

دراسة استراتيجيات الفهم الشفهي لدى أطفال متلازمة داون

-دراسة ميدانية بمركز النفسي البيداغوجي لولاية الوادي-

Studying oral comprehension strategies among children with Down syndrome
-A Field study at the psycho-pedagogical center in the state of El-Oued-

حنان بالخير^{1*}، سامية عدائكة²

¹ مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع، جامعة الوادي (الجزائر)، hanane-belkhir@univ-eloued.dz

² جامعة الوادي (الجزائر)، samiasamia444@yahoo.fr

تاريخ الاستلام : 2024-01-25؛ تاريخ القبول : 2024/09/25

ملخص : تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن إستراتيجيات الفهم الشفهي المستعملة لدى الأطفال من متلازمة داون (درجة متوسطة - بسيطة)، لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار (10) أطفال من متلازمة داون بطريقة قصدية ينتمون إلى مركز النفسي البيداغوجي لولاية الوادي تتراوح أعمارهم بين (10-14) سنة، طبقت عليهم الأدوات التالية: اختبار كولومبيا للنضج العقلي، واختبار الفهم الشفهي (O52) لعبد الحميد خمسي (1987)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أطفال متلازمة داون يستعملون الاستراتيجية المعجمية أكثر من استراتيجيات الفهم الصرفية النحوية والقصصية في الوضعية الشفهية، وأن استراتيجيات الفهم الفوري لها تأثير على استراتيجيات الفهم الكلي.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات، استراتيجيات الفهم الشفهي، متلازمة داون.

Abstract : The current study aims to reveal the oral comprehension strategies used in children with down syndrome (medium degree-simple), to achieve the objectives of the study was based on the descriptive analytical approach, and (10) children From down syndrome were selected intentionally belonging to the psychopedagogical center of the valley state aged between (10-14) years, the following tools were applied to them: columbia mental maturity test, and the oral comprehension test (O52) by Abdul Hamid Khamsi (1987) the results of the study showed that children with down syndrome use the lexical strategy more than the morphological, grammatical and narrative comprehension strategies in oral mode, and that the immediate comprehension strategies have an impact on the overall comprehension strategies.

Keywords : Strategies, Oral comprehension strategies, Down syndrome.

1- اشكالية الدراسة:

تكتسي مراحل النمو العمرية للطفل أهمية بالغة بالنسبة للأولياء والأخصائيين المهتمين بالجانب التطوري للأطفال خاصة الأطفال غير العاديين منهم، حيث تكون معدلات النمو لديهم أبطأ من الأطفال العاديين فنلاحظ المعالم النمائية عند العاديين تختلف عن غير العاديين. فالأطفال المصابين بعرض داون تظهر لديهم كلماتهم الأولى في عمر (21) شهرا، بينما الأطفال العاديين في عمر (12) شهرا (عبد العاطي، 2021، 344). تصنف الاضطرابات الكروموزومية ضمن فئة المتخلفين عقليا التي من ضمنها الأكثر شيوعا عرض داون الذي يتميز بوجود تشوه خلقي يخص كل خلايا الجسم بما فيها الجهاز العصبي والذي يتسبب باختلالات وظيفية واضحة على المستوى العضوي والنمو بالإضافة إلى محدودية القدرات العقلية والمهارات المعرفية (الفهم).

بهذا الصدد يرى ابراهيم الزريقات (2012) أن الإناث المصابات بعرض داون يمتلكون قدرات عقلية أعلى من الذكور خصوصا في مرحلة البلوغ، فحسب تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي أن هناك فروق فردية في نسب الذكاء بين هؤلاء الأطفال تتراوح النسبة بين (50-55) - (70-75) درجة بين تخلف عقلي متوسط وتخلف عقلي بسيط. (حبيب، 2017، 20)

أشارت دراسات أن عمليات النمو المعرفي التي يمر بها الطفل تتأثر بمستوى القدرات العقلية العامة، حيث أن اكتساب الطفل لهذه العمليات (الفهم، الإنتاج)، يتطلب سلامة الجهاز العصبي وخلوه من الاضطرابات والأمراض.

إن الفهم لدى أطفال متلازمة داون يظهر بصورة متأخرة عن أقرانه العاديين، حيث ذكرت Monique cuilleret (1981) أن متلازمة داون تظهر عليه صعوبات في تنظيم الفكر والربط بين العبارات وبالتالي يستوعب كل عبارة على حدى، وفي نفس السياق بين Kumin (2015) في دراسته أن أطفال المصابين بمتلازمة داون تظهر لديهم مهارات اللغة الاستقبالية أكثر تقدما من مهارات اللغة التعبيرية، أي أن لغتهم الاستقبالية أفضل من لغتهم التعبيرية وهذا ما يجعل اندماجهم في المجتمع ليس بالأمر السهل. (حبيب، 2017، 21)

وعلى هذا الأساس، أشار محمد ميروود (2008) في دراسته أن هناك نظامين لسانيين يتطوران بشكل مستقل أحدهما عن الآخر، ويتطلب من الطفل توظيف استراتيجيتين مختلفتين لبناء المعاني من خلال الأصوات في عملية معرفية هامة هي الفهم، وعليه أوضح عبد الحميد خمسي (1987) استراتيجيات الفهم الشفهي من خلال كونها تشمل على مجموعة من العمليات والتقنيات والأساليب المستخدمة التي يتبعها المتعلم للوصول إلى نواتج التعلم المحددة، حيث قسم الاستراتيجيات إلى استراتيجيات الفهم الفوري واستراتيجيات الفهم الكلي. (ميروود، 2008، 14)، وانطلاقا من ذلك جاء تساؤلات الدراسة كالاتي: ماهي الاستراتيجيات الفهم الشفهي التي يستعملها الأطفال من ذوي متلازمة داون في الوضعية الشفهية؟

2- تساؤلات الدراسة:

-ما هي الاستراتيجيات الفهم الأكثر استعمالا لدى الأطفال من ذوي متلازمة داون في الوضعية الشفهية؟

-هل استراتيجيات الفهم الفوري تؤثر على استراتيجيات الفهم الكلي لدى أطفال متلازمة داون؟

3-فرضيات الدراسة:

-أطفال متلازمة داون يستعملون الاستراتيجية المعجمية أكثر من استراتيجيات الفهم الصرفية النحوية والقصصية.

-استراتيجيات الفهم الفوري لها تأثير على استراتيجيات الفهم الكلي.

4- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء أكثر على المهارات المعرفية العقلية لأطفال متلازمة داون.

-لفت انتباه القائمين على تعليم أطفال من ذوي متلازمة داون إلى استعمال استراتيجيات الفهم الحديثة التي لها دور في تطوير إمكانيات وقدرات الطفل العقلية.

5- أهداف الدراسة:

-الكشف عن استراتيجيات الفهم الشفهي المستعملة لدى الأطفال من ذوي متلازمة داون.

-معرفة أكثر الإستراتيجيات الفهم الشفهي استعمالا للأطفال من ذوي متلازمة داون.

-الكشف عن أثر الإستراتيجيات الفهم الفوري على الفهم الكلي.

6- تحديد الإجراءي لمتغيرات الدراسة:

6-1-التعريف الإجراءي لإستراتيجيات الفهم الشفهي:

هو قدرة الطفل على فهم معاني ودلالات الصور المقدمة في اختبار (O52) للباحث عبد الحميد خمسي (1987)، وذلك من خلال استراتيجيات التعرف على الوحدات اللسانية للطفل، فالاستراتيجية المعجمية التي تتطلب فهم كلمة واحدة أو كلمتين في صورة، أما الاستراتيجية الصرفية النحوية تحتاج إلى فهم جملة مكونة من ضمائر والأفعال، والاستراتيجية القصصية تتطلب فهم جمل أطول في شكل قصة أو فقرة قصيرة.

6-2-التعريف الإجراءي متلازمة داون:

هم أولئك الأطفال من ذوي متلازمة داون بدرجة نكاه متوسطة وبسيطة، المطبق عليهم اختبار كولومبيا للنضج العقلي، واختبار الاستراتيجيات الفهم الشفهي (O52)، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (10-14) سنة الملتحقين بالمركز النفسي البيداغوجي لولاية الوادي.

7- الإطار النظري للدراسة:

7-1- الفهم الشفهي:

7-1-1- تعريف الفهم الشفهي:

-الفهم هو" القدرة على الوصول إلى معنى الرسالة، يمكن تغييره إلى حد أكبر أو أقل في حالة وجود أفة دماغية". (Florence&Elisabeth, 2008, 18)

-تعريف سيد أحمد أحمد محمد البهاص (1989): فهم المقروء هو "إدراك الطفل لمعاني الألفاظ والعبارات المكتوبة، ووعيه بشتى العلاقات بين أجزاء النص اللغوي، ويقاس بتعرف الطفل على معنى الكلمة والجملة والفقرة". (بن عصمان، 2006، 82)

-الفهم الشفهي هو: " القدرة على الوصول إلى معنى الرسالة اللغوية، يتطلب ذلك مهارات متعددة خاصة اللغوية والمعرفية، ويتم صقلها أثناء نمو الطفل في البداية مرتبط جدا بالسياق، ينفصل الفهم تدريجيا عنه، حيث يتقن الطفل قواعد لغته". (Bardet, Chabroud, 2016, 01)

من خلال ما سبق نستنتج أن الفهم الشفهي هو القدرة على إدراك معاني الألفاظ والكلمات والجمل والفقرات المختلفة.

7-1-2- مستويات الفهم الشفهي:

أ- مستوى معاني الكلمات:

الكلمة الواحدة قد لا تحمل في طياتها معنى واحد وإنما لها أكثر من معنى ودلالة، فمعنى الكلمة يفهم من خلال السياق الموجود أو المستعمل فيها حيث نجد ارتباط المعنى بالخبرات السابقة للمتعلم وكيفية توظيفها، ففيما يخص الطفل فإنه لديه قدرا من المعاني ولزاما عليه أن يرجع للسياق لكي يستوعب ويفهم المعنى.

ب- مستوى معاني الجمل:

فهم معنى الجمل يتم عن طريق ترتيب الكلمات والسمات النحوية للكلمات في الجملة وصيغ النحوية والضمائر والروابط.

ج- مستوى معنى الفقرة:

يتم في هذا المستوى ترتيب عدة كلمات وجمل تحمل نفس المعنى أو فكرة معينة وتكون منظمة ومرتبطة ودالة للمعنى. (ميرود، 2008، 143)

7-2- متلازمة الداون:

7-2-1- تعريف متلازمة داون:

-متلازمة: تشير إلى مجموعة من العلامات التي تظهر مجتمعه في أن واحد(الهذلي، 2008، ص04)، داون نسبة إلى مكتشفها الطبيب الإنجليزي الأصل "جون لانجدون داون" عام (1866). (القمش، 2013، 278)

-ورد في قاموس الأرتوفونيا أن متلازمة داون هي: "مرض يتميز بوجود في الخلية كروموسوم زائد في الزوج 21 وهذا الكروموسوم الزائد يمكننا من تفسير مجموعة من الأعراض: تأخر نفسي-حركي، تأخر ذهني ومورفولوجيا خاصة ذات أصل منغولي". (حولة، 2007، 50)

-متلازمة داون" انحراف كروموسومي يمثل الطفل المصاب بمجموعة من التشوهات الجسدية والعقلية الخطيرة للغاية، يعد تضاعف أصغر منطقة من الكروموسوم 21 ضروريا لإحداث النمط الظاهري لهذا المرض، إن وجود 21 في ثلاث نسخ ليس ضروريا لأن منطقة واحدة ضيقة من الذراع الطويلة هي المسؤولة عن متلازمة داون". (Landry, 1997, 12)

-يرى عادل عبد الله محمد بأن متلازمة داون هي: "بمثابة حالة جينية تنتج عن حدوث خلل أو شذوذ

كروموزومي، حيث يتضمن كروموزوما إضافيا في تلك الخلايا التي يتألف الجسم منها".

(محمد، 2011، 127)

وعليه متلازمة داون هي عرض يتميز بشذوذ كروموسومي رقم 21 وينتج عنه تأخر في النمو العقلي والجسمي والحسي ويتصفون ببعض الخصائص الجسمية والحركية والحسية والمعرفية التي تختلف عن الطبيعي.

7-2-2- أنواع متلازمة داون:

أ- التثلث الصبغي **Trisomy**:

يمثل 90% من خلال حالات متلازمة داون وفيه يكون الكروموسوم رقم 21 ثلاثي بدل من أن يكون ثنائي في جميع الخلايا. (عبد العاطي، 2021، 348)

ب- النوع الإنتقالي **Translocation**:

يمثل 4% من حالات متلازمة داون هو شذوذ الكروموسومات بسبب تغيير الموقع إذ يحدث في ارتباط كروموسومي مع كروموسوم آخر بعملية التصاق، من بين المجموعات الكروموسومات الأكثر شيوعا (13-14-15-21-22-23). (العرعير، 2010، 50)

ج- النمط الفسيفسائي **Mosaïque**:

يمثل 1% من معدل حالات متلازمة داون، هنا طفل متلازمة داون متعدد الخلايا (الفسيفسائي) يكون لديه في العادة نوعا من الخلايا، نوع يحمل 47 كروموسوم، وأخرى تحمل 46 كروموسوما (أي خلايا طبيعية). (الهدلي، 2008، 17)

8- إجراءات الدراسة الميدانية:

8-1- منهج الدراسة:

اعتمدنا في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي الذي يساعدنا على وصف نتائج الاختبار (O52) وتحليل المعلومات المعطاة تحليلا كميًا ونوعيًا، بهدف معرفة الاستراتيجيات الفهم المستعملة لأطفال متلازمة داون في الوضعية الشفهية.

8-2- عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية بناءً على شروط معينة:

- اختيار الأطفال ذوي درجة ذكاء متوسطة وذوي درجة ذكاء بسيطة و ذلك وفق لاختبار كولومبيا للنضج العقلي.

- الأطفال المنتمين إلى المركز النفسي البيداغوجي لولاية الوادي.

تم تطبيق الدراسة على (10) أطفال من ذوي متلازمة داون، تتراوح أعمارهم بين (10-14) سنة

جدول (01): خصائص عينة الدراسة

الرقم	الطفل	السن	الجنس	الدرجة
1	أ.ي	11	ذكر	بسيطة
2	م.ه	13	أنثى	بسيطة
3	ك.خ	12	أنثى	متوسطة
4	ه.ح	14	أنثى	متوسطة
5	ح.ف	12	أنثى	متوسطة
6	ك.ق	14	أنثى	بسيطة
7	ك.ص	10	ذكر	متوسطة
8	ف.أ	13	أنثى	بسيطة
9	غ.ن	12	أنثى	بسيطة
10	ت.ع	13	ذكر	متوسطة

8-3- أدوات الدراسة:

-اختبار الفهم الشفهي (052):

قمنا في الدراسة الحالية تطبيق اختبار الفهم الشفهي في الوضعية الشفهية لعبد الحميد خمسي (1987). يهدف الاختبار إلى الكشف عن استراتيجيات الفهم الشفهي المستعملة في الوضعية الشفهية، وتم تطبيقه على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (3-7) سنوات، وتنقسم هذه الاستراتيجيات إلى: أولاً: إستراتيجيات الفهم الفوري التي تندرج تحتها: الاستراتيجية المعجمية والصرفية النحوية وكذا القصصية، ثانياً: استراتيجيات الفهم الكلي: والتي بدورها تنقسم إلى: سلوك التصحيح الذاتي، وسلوك تغيير التعيين وسلوك المواظبة، وبهذا يتمكن الطفل من تطوير استراتيجيات من نوع خاص تمكن من إنماء استراتيجيات الفهم المقروء.

يتكون الاختبار من (52) صورة حادثة موزعة على (30) لوحة تحتوي على (04) صورة، ونجد بعض اللوحات تستعمل أكثر من مرة أي لوحة واحدة يمكن أن تضمن حادثتين في وقت واحد.

9- عرض و تحليل نتائج اختبار الفهم الشفهي (052):

تم حساب نتائج اختبار (052) بعد تطبيقها على حالات من أطفال متلازمة داون، وذلك وفقاً للقوانين الموضوعة في الاختبار، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(02): نتائج اختبار إستراتيجيات الفهم الشفهي(052) لعينة الدراسة

C-D	A-C	N2	N1	DA2	DA1	P	D2	D1			الأطفال
								C	M-S	L	
17.15	62.85	39	17	05	02	20	22	03	09	05	أ.ي
9.1	42.42	33	19	05	00	48.48	14	08	06	05	م.ه
19.24	42.30	37	26	05	00	38.46	11	07	08	11	ك.خ
30.01	33.33	32	22	02	02	36.66	10	05	08	09	ه.ح
4.17	75	46	28	02	01	20.83	18	07	09	12	ح.ف
0.47	37.03	35	25	04	02	62.5	10	06	10	09	ك.ق
27.04	27.02	25	15	02	00	45.94	10	03	04	08	ك.ص
7.14	57.14	46	38	02	00	50	08	11	11	16	ف.أ
08	64	43	27	00	02	28	16	07	09	11	غ.ن
50	20	28	22	04	00	30	06	07	10	05	ت.ع

الجدول رقم(03): يوضح نتائج حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

C-D	A-C	P	N2	D2	N1	C	M-S	L	
17.23	46.10	38.08	36.4	12.5	23.9	6.4	8.4	9.1	المتوسط الحسابي
15.06	17.87	13.75	7.21	4.92	6.57	2.36	2.06	3.57	الانحراف المعياري

-التحليل الكمي للنتائج:

من خلال النتائج المقدمة في الجدول رقم(03)، الذي يوضح نتائج حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستراتيجيات الفهم الفوري والكلي لعينة الدراسة.

بلغ المتوسط الحسابي لإستراتيجية المعجمية (L) ب (9.1) أي بنسبة(55.88%) وهي نسبة متوسطة، أما الإستراتيجية الصرفية النحوية(M-S) ب(8.4) بنسبة(38.52%) وهي نسبة معتبرة إلى حد ما، بالنسبة للإستراتيجية القصصية(C) فبلغ متوسطها الحسابي (6.4) ما يعادل (53.33%) وهي نسبة معتبرة تصل إلى المتوسط.

نستنتج من خلال نتائج الاستراتيجيات السابقة، أن استراتيجيات الفهم الفوري التي قدر متوسطها الحسابي ب(23.9%) أي ما يعادل نسبة (45.96%) وهي نسبة معتبرة نسبياً حققتها عينة الدراسة.

فلاحظ من خلال النتائج أن الإستراتيجية المعجمية هي الأكثر استعمالاً لدى أطفال متلازمة داون من الاستراتيجيات الصرفية النحوية والقصصية.

أما فيما يخص استراتيجيات الفهم الكلي الذي يمثل التقديم الثاني لاختبار (O52)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لسلوك المواظبة على الخطأ ب (38.08%)، و السلوك التصحيح الذاتي ب(46.10%)، أما فيما يخص سلوك تغيير التعيين فبلغ المتوسط الحسابي (17.23%).

فلاحظ أن الاستراتيجيات الفهم الكلي تتأثر بنسبة معتبرة بإستراتيجيات الفهم الفوري، وذلك من خلال قيمة سلوك المواظبة على الخطأ الذي قدر ب(38.08%)، بينما سلوك التصحيح الذاتي الذي وصل إلى(46.10%)، وهذا ناتج على عدم قدرة عينة الدراسة على فهم واستيعاب الاستراتيجية الصرفية النحوية وكذا الاستراتيجية القصصية والإجابة على بنودها بطريقة جيدة.

10- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة (التحليل الكيفي للنتائج):

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها وتحليلنا لها لبيان صحة فرضيات الدراسة التي تنص على:

10-1- مناقشة وتفسير الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن أطفال متلازمة داون يستعملون الاستراتيجية المعجمية أكثر من استراتيجيات الفهم الصرفية النحوية والقصصية، وبهذا يتحقق الفرض، يستعمل أطفال متلازمة داون استراتيجيات الفهم المعجمية في الوضعية الشفهية، وهذا يبين أنهم قادرون على فهم الوحدات اللسانية المكونة من كلمة واحدة التي تعود عليها في المحيط المعاش من البيت، حيث تتفق الدراسة مع ما بينه سيد(2000) على أن الأطفال في حالة تفهيم تعليمات وتوجيهات يجب أن تكون سهلة ومفهومة وتحمل معنى واحد ومحدد وأن تكون قصيرة لكي يسهل عليه استيعاب وتنفيذ التعليمات بكل يسر. (بوحدوي،

(2022)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جنان أمين أن أطفال متلازمة داون يستعملون بصورة أكثر الاستراتيجية المعجمية وفسرت ذلك بأن أطفال متلازمة داون تكون عملية الفهم لديهم أحسن من الإنتاج.(جنان، 2018)، وهذا يؤكد لنا ما ذكره كل من Nichols & Rosenberger & Lenneberg أن الأطفال قادرون على تكرار وفهم الجمل المتكونة من ألفاظ بسيطة ومستعملة في حياتنا اليومية وأنهم يجيدون صعوبة في فهم واستيعاب الجمل المركبة.(تسناوت، 2018، 09)

10-2- مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن استراتيجيات الفهم الفوري لها تأثير على استراتيجيات الفهم الكلي، وبهذا يتحقق الفرض، نلاحظ أن مجموعة الدراسة يستعملون الفهم الفوري بنسب أقل من المتوسط وهذا ما يؤثر سلبا على استراتيجيات الفهم الكلي، فالأطفال الذين يمتلكون وحدات لسانية تجعلهم قادرون على التصحيح الذاتي للإجابة الخاطئة ويستعملون الفهم الفوري بطريقة جيدة على عكس الأطفال الذين لديهم مشكلات على مستوى الفهم الفوري، يرى Lember (1978) أن الفهم لدى فئة متلازمة داون يعتبر ناقصا خاصة الجمل التي تكون طويلة وتحمل أفعال وضمائر وأدوات الربط والصرف والنحو، فيصعب على الطفل إدراكها وربطها ببعضها.(تسناوت، 2018)

وعليه يمكن القول أن فشل الأطفال في استعمال استراتيجيات الفهم الفوري ينتج عنه فشل على مستوى استراتيجيات الفهم الكلي.

11- الخلاصة:

بناء على الهدف من الدراسة الحالية والمتمثل في الكشف على استراتيجيات الفهم الشفهي المستعملة لدى الأطفال من ذوي متلازمة داون، جاء تساؤل دراستنا كالاتي: ما هي الاستراتيجيات الفهم الأكثر استعمالا لدى أطفال متلازمة داون في الوضعية الشفهية؟ وهل استراتيجيات الفهم الفوري تأثر على استراتيجيات الفهم الكلي لدى أطفال متلازمة داون؟ وتم تطبيق اختبار (O52) لعبد الحميد خمسي (1987)، وتوصلنا من خلال دراستنا إلى تحقيق فرضيات الدراسة القائلة بأن:

-أطفال متلازمة داون يستعملون الاستراتيجية المعجمية أكثر من استراتيجيات الفهم الصرفية النحوية والقصصية.

-استراتيجيات الفهم الفوري لها تأثير على الاستراتيجيات الفهم الكلي.

الفهم لدى متلازمة داون يتأثر بعوامل متعددة منها عامل الذكاء أي نقص القدرات العقلية الذي له أثر أيضا في تحديد مستوى الفهم الشفهي بالإضافة إلى التدخل المبكر للطفل الذي يلعب دورا جوهريا في تنمية المهارات المعرفية والحسية والحركية، وكذلك المحيط الذي يعيش فيه الطفل وماله من أثر سلبي أو إيجابي على تنمية مدركاته العقلية والمعرفية خاصة الفهم.

من خلال ذلك توصي الدراسة بما يلي:

- العمل على إعداد برامج وخطط تعليمية خاصة بتدريب الطفل من ذوي متلازمة داون على استعمال استراتيجيات الفهم الشفهي في الوضعية الشفهية.
- إعداد دورات تكوينية لأولياء أطفال متلازمة داون وتدريبهم على كيفية التعامل معهم.
- العمل على تكوين أخصائيين ومربين أكفاء للعمل مع فئة متلازمة داون.
- إقامة ندوات ولقاءات توعوية لهذه الفئة.
- إقامة دراسات بحثية حول استراتيجيات الفهم الشفهي لدى أطفال متلازمة داون.

المراجع:

- بن عصمان، عبد الله. (2006). دراسة استراتيجيات الفهم لدى الأطفال المصابين بالوهن الحركي الدماغي (IMC) بتطبيق اختبار (O52). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الجزائر.
- بوحيدي، هنيذة. (2022). استراتيجيات الفهم الشفهي لدى الأطفال المصابين بالتوحد. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني. استرجع يوم 23 نوفمبر 2023.
- لأكثر التفاصيل نقترح عالاطلا علي الرابط التالي:
<http://www.asjp.cerist.dz/en/article/192176>
- تسناوت، فاطمة. (2018). فاعلية برنامج تدريبي(لساني-معرفي) في تحسين فهم اللغة الشفهية لدى أطفال متلازمة الداون. أطروحة الدكتوراه منشورة. جامعة الجزائر -2.
- جنان، أمين. (2018). أثر الذاكرة العاملة على اكتساب اللغة الشفهية لدى الطفل التريزومي. مجلة

العلوم الإنسانية، العدد خمسون. استرجع يوم 04 سبتمبر 2023.

لأكثر التفاصيل نقترح الاطلاع علي الرابط التالي:

<http://www.asjp.cerist.dz/en/article/67518>

-حبيب، ابتهاج رضا رزق إبراهيم.(2017). برنامج لتنمية الإدراك الحسي حركي لدى أطفال ذوي متلازمة داون. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القاهرة.

-حولة، محمد.(2007). الأرتوفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. الجزائر: دار هومه للطباعة.

-العرعير، محمد مصباح حسين. (2010). الصحة النفسية لدى أمهات ذوي متلازمة داون في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية: غزة.

-عبد العاطي، منى كمال أمين.(2021). تنمية الانتباه المشترك كمدخل لتحسين النمو اللغوي لدى

الأطفال ذوي متلازمة داون. مجلة التربية، الجزء الثاني، العدد مئة وتسعة وثمانون. استرجع يوم 12 سبتمبر 2023.

لأكثر التفاصيل نقترح الاطلاع علي الرابط التالي:

<http://www.jsrep.journals.ekb.eg/article-160529>

-القمش، مصطفى نوري.(2013). الإعاقات المتعددة. ط3. عمان: دار الميسرة للنشر.

-محمد، مرفت أحمد.(2011). دور القصص الأطفال في إكساب الطفل متلازمة داون القابلين للتعلم بعض المهارات الاجتماعية. رسالة ماجستير منشورة. جامعة عين شمس.

-ميروود، محمد.(2008). استراتيجيات الفهم عند الطفل أحادي اللغة والطفل مزدوج اللغة. أطروحة دكتوراه منشورة. جامعة الجزائر.

-الهدلي، أمنة عودة محمد.(2008). دراسة مرجعية عن متلازمة داون. رسالة ماجستير منشورة. جامعة الطائف: السعودية.

-Bardet,B.A, Chabroud,N.(2016). Traitement syntaxique en ce2-cm1: élaboration d'une épreuve de compréhension orale des liens logiques.mémoire pour le certificat de capacité d'orthophonie, Université Paris.

-Florence,J.v,Elisabeth, S.(2008). Compréhension orale morrphosyntaxique.mémoire présenté pour l'obtention du certificat de capacite d'orthophoniste, Université Claude Bernard Lyon1.

Landry, Thérèse. (1997). Trisomie 21 étude de consanguinité et d'apparentement,- Mémoire présenté de la maîtrise en médecine expérimentale, Université du Québec à Chicoutimi.