



La plate-forme pédagogique (Moodle) et son impact sur l'enseignement universitaire en période de Covid-19

The Moodle pedagogical platform and its impact on university education in times of Covid-19

Dr .Gherbaoui Amar

ENS de Bou-saâda
(Algérie)

gherbaouiomar@gmail.com

Résumé:	informations sur l'article
<p>La pandémie de la Covid-19 a conduit plusieurs pays à fermer temporairement leurs établissements d'enseignement : écoles, universités et d'autres lieux d'apprentissage. Pour assurer la continuité pédagogique et compléter le programme académique durant la période du confinement, des mesures ont été prises en urgence par le MESRS pour remplacer les cours en présentiel. La plateforme (<i>Moodle</i>) est considérée comme l'une des stratégies alternatives pédagogiques que les institutions universitaires algériennes l'ont exploitée. Le présent article s'évertue d'étudier l'impact de la plateforme (<i>Moodle</i>) sur l'enseignement universitaire en période de confinement Covid-19.</p>	<p>Reçu 20/04/2022</p> <p>Acceptation 07/11/2022</p>
	<p>Mots clés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Covid-19 ✓ Plateforme(Moodle) ✓ En présentiel ✓ À distance ✓ Impact
Abstract :	Article info
<p>The Covid-19 pandemic has led several countries to temporarily close their educational institutions: schools, universities and other places of learning. To ensure educational continuity and complete the academic program during the period of</p>	<p>Received 20/04/2022</p> <p>Accepted 07/11 /2022</p>

confinement, measures have been taken urgently by the MESRS to replace face-to-face courses. The platform (Moodle) is considered one of the alternative educational strategies that Algerian university institutions have exploited. This article strives to study the impact of the platform (Moodle) on university education during the Covid-19 confinement period.

Keywords:

- ✓ Covid-19
- ✓ Moodle platform
- ✓ Face-to-face
- ✓ Remot
- ✓ Impact

1. Introduction

Comme des autres pays touché par la pandémie du Covid-19, l'Algérie a pris des mesures de précaution afin de stopper la propagation du coronavirus. Les décrets exécutifs (n°20-69 du 21 mars 2020 et n°20-70 du 24 mars relatif aux mesures de prévention et de lutte contre la propagation du Coronavirus COVID-19)¹ ont bouleversé notre mode de vie ainsi que nos rapports sociaux : la vie s'est presque arrêtée, les mosquées et les marchés ont été fermés et les déplacements entre les pays du monde ont été interrompus, les aéroports ont été paralysés, ainsi que les déplacements entre les wilayas de peur de propager davantage la maladie. Cette crise sanitaire a engendré, également, une suspension massive de tous les établissements d'enseignement algériens scolaires, universitaires et d'autres lieux d'apprentissage.

Devant un telle situation et pour garantir et assurer la continuité des enseignements pédagogiques et compléter le programme académique de l'année universitaire, qui s'apprêtait à être une année blanche, une nouvelle politique a été mise en urgence par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique notamment les courriers (n°288/2020 du 29 février 2020 ; n° 416/2020 du 17 mars 2020 ; n°444/2020 du 23 mars 2020, n°898/2020 du 26 août 2020) insistant sur l'exploitation des TICE comme étant des stratégies alternatives afin de permettre aux étudiants d'obtenir des cours via des plateformes pédagogiques, pendant la période de quarantaine, représentées par le Modèle *Moodle* (apprentissage à distance d'urgence).

La plateforme (*Moodle*) est l'une des modalités alternatives pédagogiques que les institutions universitaires algériennes l'ont exploitée. Geneviève Lameul (2000), définit la formation à distance comme étant : « *Une modalité de formation qui, grâce à l'utilisation de différents moyens de communication va rompre avec les 3 unités de temps, lieu et action, en permettant aux apprenants de se former sans avoir à se déplacer dans un lieu spécifiquement identifié pour la formation, en entrant en contact avec le formateur-accompagnateur ou l'enseignant par l'intermédiaire des moyens de communication.* »² Par rapport à cette citation, nous pouvons faire dire que la FAD³ est considérée comme une modalité fiable constituée de plusieurs ressources : matérielles, techniques, humaines et pédagogiques mis en place dans le but de fournir aux étudiants qui sont distants un enseignement adéquat.

Journal officielle de république algérienne démocratique et populaire Site : <https://www.joradp.dz/FTP/jo-1francais/2020/F2020016.pdf>.

² Former et échanger par les réseaux : ingénierie de formation à distance. Intervention donnée lors du séminaire inter-IUFM de Nantes en avril 2000.

³ FAD : formation à distance

Quant à l'AFNOR⁴, la formation à distance est : « *Conçu pour permettre à des individus de se former sans se déplacer sur le lieu de la formation et sans la présence physique d'un formateur. La formation à distance [...] est incluse dans le concept plus général de formation ouverte et à distance* » ; c'est pourquoi les enseignants, dans cette forme d'enseignement, sont appelés à mettre sur le site de l'établissement d'au moins un mois de cours pédagogiques selon des normes scientifiques similaires à celles appliquées dans les auditoriums et les salles de l'université. Cette crise sanitaire provoquée par la pandémie de la COVID-19 a rendu l'enseignement à distance non pas une alternative, mais plutôt une obligation professionnelle, une réalité incontournable et une question pressée par les directives et recommandations des responsables de la plus haute autorité du pays.

La problématique de cette recherche tourne autour de la plateforme (*Moodle*) et de son impact sur le processus enseignement-apprentissage en période de confinement COVID-19. Cette crise sanitaire a forcé les responsables au niveau des établissements à fermer temporairement leurs établissements et à cesser de se rendre dans ces lieux afin de restreindre l'épidémie et de limiter sa propagation. À la lumière de ces circonstances difficiles et urgentes, il était nécessaire pour les responsables en Algérie dans le domaine de l'enseignement, particulièrement l'enseignement supérieur (universités et écoles), de penser à d'autres alternatives urgentes pour permettre aux étudiants de poursuivre leurs études universitaires en période de confinement, ils ont donc décidé de mettre en œuvre la formation à distance à travers les plateformes numériques disponibles pour ces conditions. Cette article tente de répondre à la question qui a été soulevée durant la période de la crise sanitaire : La plateforme pédagogique (*Moodle*) peut-elle assurer la continuité des enseignements pédagogiques et à préserver la santé des étudiants et des enseignants d'une pandémie Covid-19?

Notre objectif par la présente recherche est de double :

- montrer l'impact de la plateforme pédagogique (*Moodle*) sur l'enseignement universitaire en période de la pandémie de la COVID-19.
- rompre avec le modèle conventionnel classique.

2. L'enseignement électronique

Au vu de la crise épidémiologique que le monde a connue récemment, représentée par la pandémie du Covid-19, de nombreuses universités et écoles normales supérieures dans le monde ont décidé d'utiliser les plateformes pédagogiques pour compléter le programme académique de l'année universitaire, qui s'apprêtait à être une année blanche comme nous l'avons déjà mentionné. L'enseignement électronique en ligne est l'une des applications technologiques modernes les plus importantes et a été adopté à différents niveaux, et les plateformes électroniques pédagogiques sont considérées comme étant l'élément de base dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

2.1. Les plateformes électroniques

les plateformes électroniques sont considérées comme étant un ensemble intégré de services interactifs sur Internet qui fournissent aux enseignants, aux apprenants, aux parents et aux autres parties prenantes de l'enseignement, des informations, des outils et des ressources pour soutenir, promouvoir, fournir et gérer les services d'enseignement. En d'autre terme, nous pouvons dire que

⁴ Association française de normalisation.

les plateformes électroniques en ligne est un système qui fournit un support intégré pour six activités différentes : créer, organiser, connecter, communiquer, collaborer et évaluer.

Nous savons très bien que durant la crise sanitaire imposée par le coronavirus, les plateformes électroniques ont su transformer le style d'enseignement d'une tradition liée à un lieu et à un moment précis à un enseignement virtuel dynamique, accessible à tous et souvent gratuite. Par ses moyens techniques et ses outils technologiques, elle a pu activer et suivre les compétences que les apprenants acquièrent et produisent en fonction de leurs besoins communicatifs. Ces technologies aideront à créer des espaces collectifs d'apprenants liés par un même intérêt pour l'apprentissage et

leur permettront de communiquer entre eux à distance pour échanger des informations et résoudre des situations-problématiques afin d'atteindre l'objectif souhaité. Nous pouvons donc définir ses objectifs comme suit : - la possibilité de publier des cours sur le Web et des activités pédagogiques pour les apprenants ; - donner aux apprenants la possibilité de communiquer directement avec les professeurs grâce à de multiples techniques plateformes assurer le travail d'équipe en divisant les apprenants en groupes de travail ; - échange d'idées et d'opinions et partage de contenu scientifique entre enseignants et apprenants, ce qui contribue à l'obtention de résultats éducatifs de qualité ; - encourager une communication efficace entre tous les apprenants à tout moment et partout dans le monde ; - renforcer la capacité d'auto-apprentissage et augmenter la compétence langagière de l'apprenant ; - Permettre aux apprenants de s'engager dans une éducation participative et interactive entre eux directement et à la fois, et aider à choisir leur travail et leurs activités sans restriction de temps ni de lieu ; - fournir d'excellentes informations et explications provenant de plusieurs sources ; - la possibilité d'apprendre à travers plusieurs langues.

2.2. L'enseignement à distance (E-Learning) : définition et avantage

De nombreux termes sont utilisés comme synonymes : formation à distance⁵, classes virtuelles en visioconférences⁶, formation en ligne ou e-learning⁷ via des canaux électroniques. Selon CLIFAD (2010) l'enseignement à distance définit sur son site web comme étant : « *Un dispositif de formation comportant un ensemble de moyens organisés pour atteindre les objectifs d'un cours ou d'un programme. Ce dispositif permet à une personne d'apprendre de façon relativement autonome, avec des contraintes minimales d'horaire et de déplacement, et avec le soutien à distance de personnes- ressources* »⁸. D'après le comité de liaison interordres en formation à distance, l'étudiant peut bénéficier du processus d'enseignement dans tous ses aspects sans se déplacer sur le lieu d'apprentissage d'une manière autonome comme le montre l'image ci-dessous.

Dispositif d'apprentissage où le formateur est séparé de l'apprenant, offrant des contenus médiatisés sous divers formats (imprimé,⁵ numérique, en ligne).

Groupe d'apprenants dispersés, en contact entre eux et avec un formateur par l'Internet de façon synchrone / certains en présence.⁶ Toute forme d'apprentissage réalisé à l'aide des technologies de l'information, avec ou sans le formateur.⁷

CLIFAD (2010) : Comité de Liaison Interordres en Formation À Distance. Définition de la formation à distance, réf. d'avril 2022, 8 <http://clifad.qc.ca/definition-de-la-formation-a-distance.html>.



Figure 1 : enseignement à distance⁹

2.3. La plateforme Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)

La plateforme *Moodle* est un dispositif de formation à distance qui permet à l'enseignant de publier des cours en ligne ainsi que le suivi du travail des étudiants, c'est pourquoi elle a acquis une grande popularité dans le monde entier. La plateforme *Moodle* est utilisée par un grand nombre d'établissements d'enseignement à travers le monde, et ce qui la distingue, c'est qu'il s'agit d'une plateforme gratuite et open source, les plus conviviales sur Internet, dont toute personne ou établissement d'enseignement peut bénéficier. L'école normale supérieure de Bou-Sâada fait partie des écoles qui ont conçu une plateforme sur son compte : <https://www.ens-bousaada.dz/plateforme/moodle/> pour profiter de ses services et avantages. Voir les figures ci-dessous:



Figure 1 : Formation à distance¹⁰

<https://www.google.com/search?q=l%27enseignement+%C3%A0+distance.>⁹

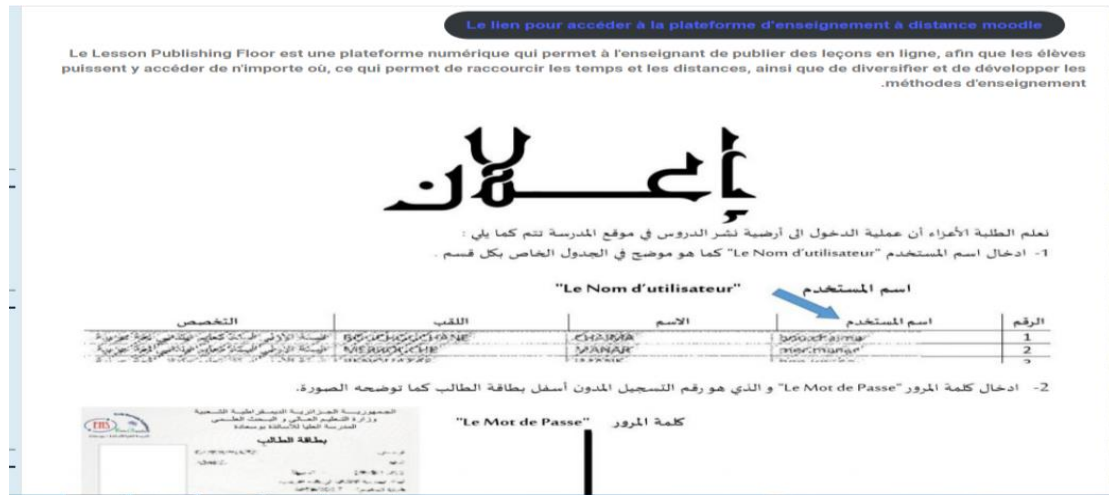


Figure 2 : Formation à distance¹¹

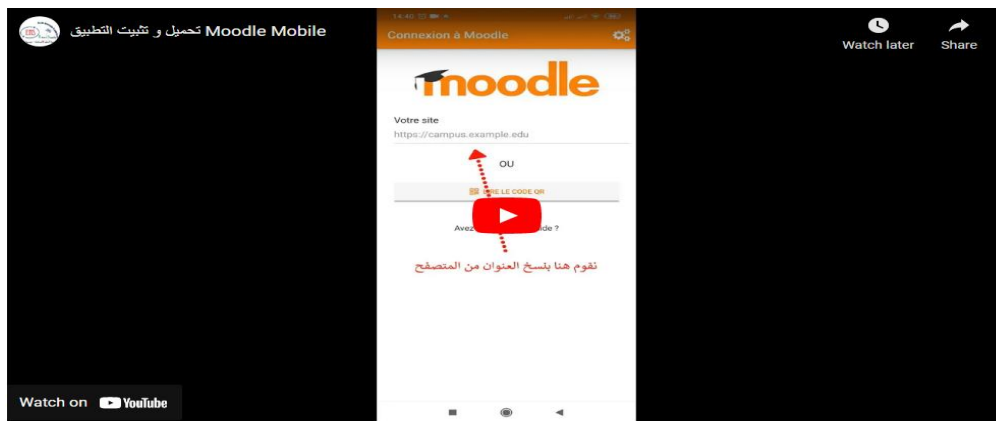


Figure 3 : Plateforme Moodle¹²

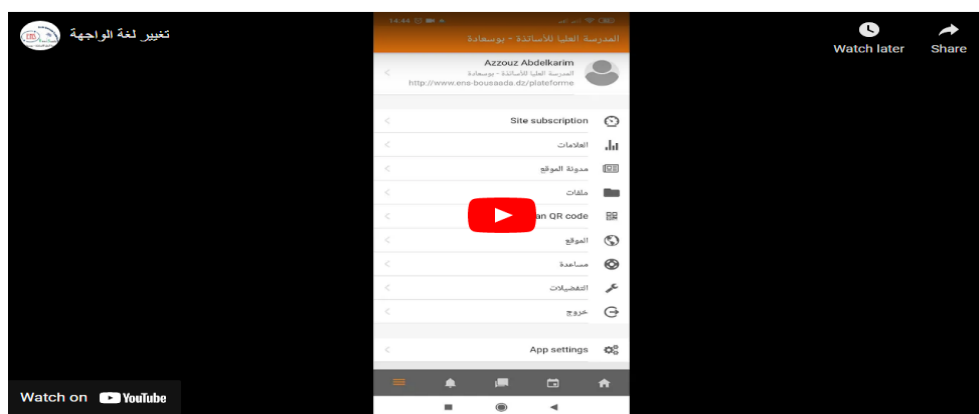


Figure 3 : Plateforme Moodle¹³

2.3.1. Les avantages de la plateforme (Moodle)

¹⁰ https://www.ens-bousaada.dz/ar/?page_id=1802.

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

¹³ Ibid.

Parmi les avantages du système Moodle : - un espace pour mettre des cours et des devoirs ; - un forum pour enrichir les sujets liés au processus enseignement-apprentissage ; - l'apprenant peut soumettre ses devoirs à partir du site Web Moodle ; - échange des idées et des opinions et partager du contenu scientifique entre enseignants et étudiants ; - dispose de fonctions facilement configurables permettant la création d'évaluations d'étudiants (d'examens, de tests et d'enquêtes en ligne) ainsi que la gestion de leurs devoirs à l'aide de leur emploi du temps ; - pour sa gratuité, son universalité, sa fiabilité et sa facilité d'utilisation. La plateforme (*Moodle*) est maintenant largement utilisée dans le monde entier par les écoles, les collèges, les universités, les entreprises, les éducateurs indépendants et les parents scolarisés à la maison. L'application *Moodle* a actuellement une très grande crédibilité.

2.3.2. Les objectifs de la plateforme Moodle

Parmi les avantages du système Moodle : - s'adapter au courant de l'évolution scientifique et technologique et de l'évolution du processus de l'enseignement ; - s'évader de la méthode traditionnelle ; - faciliter la compréhension du matériel pédagogique ; - s'adapter aux conditions épidémiologiques (Covid 19) pour respecter la distanciation sociale.

3. La pandémie du COVID-19 et les défis des plateformes

Comme nous l'avons déjà dit supra, cette crise a eu des répercussions majeures sur tous les aspects de la vie, non seulement en Algérie mais dans le monde entier. Au départ, nous apparaissait comme crise sanitaire passagère qui, après une courte période, s'est transformée en une crise économique, sociale et politique qui a jeté une ombre alarmante sur l'enseignement en général, les institutions universitaires du monde entier ayant été contraintes de suspendre les études pour une durée indéterminée pour prévenir et limiter la propagation de ce virus, il est donc devenu urgent de soutenir les exigences de l'enseignement à distance pour maintenir la sécurité et la santé des étudiants et pour assurer la continuité du processus pédagogique.

Cette crise dans le domaine de l'enseignement universitaire en Algérie a représenté un véritable test de la capacité à développer une stratégie capable d'atteindre un équilibre entre les considérations liées à la vie sociale des étudiants et à leurs conditions matérielles et celles liées aux capacités financières de l'université qui sont principalement relative à l'économie nationale et les ressources financières de l'État. Et si chaque crise comporte un défi, la pandémie de Coronavirus, malgré tous ses aspects négatifs, comporte des opportunités et des avantages dans le domaine de l'enseignement universitaire en Algérie dont il est possible de tirer profit ; Le e-learning est devenu une nécessité urgente, le besoin en est grand aujourd'hui et demain car il constituera sans aucun doute un facteur de motivation pour les étudiants à apprendre au lieu de se contenter d'études régulières, et il leur fournira également, à travers ses plateformes numériques, une immunité pour limiter la propagation du virus Covid 19 d'une part, d'autre part, il les aide à poursuivre les études, semblables à celles offertes dans les établissements d'enseignement.

Tout cela oblige les responsables à changer le regard et à lui accorder une grande importance dans leur formation à ce domaine numérique afin qu'ils puissent résoudre divers problèmes d'enseignement, s'adapter aux nouvelles exigences et apporter des solutions rapides à ces transformations brutales en fournissant une plateforme numérique pédagogique contenant des technologies faciles à utiliser pour les étudiants et pour les enseignants. L'apprentissage à distance est une manière créative de présenter un environnement bien conçu et interactif, centré sur

l'apprenant, accessible à l'apprenant n'importe où et n'importe quand en utilisant Internet. Son système permet également la possibilité de recevoir des cours et des devoirs à distance à la même vitesse et au même temps de mise en œuvre, et ce système peut diffuser les cours et les devoirs enregistrés avec une grande efficacité.

Pour que les établissements d'enseignement universitaire en Algérie puissent en bénéficier et que ce nouveau type d'enseignement porte ses fruits, ils doivent investir sérieusement et efficacement dans ses technologies et ses plateformes numériques qui présentent des caractéristiques de sécurité à toutes les étapes du processus éducatif et constituent la base de sa réussite. Il doit également fournir un Internet à haut débit, et veiller à ce qu'il atteigne tous les pôles du processus enseignement.

4. Données et méthodes

La présente contribution est fondée sur un questionnaire contenant *seize*(16) questions, qui sont toutes des questions fermées. Le questionnaire¹⁴ a été distribué à *cinquante-sept* (57)

enseignants appartenant aux trois départements(département de langue français, département de langue et littérature arabes et département des sciences exacts) situés au niveau de l'école normale supérieure de Bou-Saâda durant l'année 2021/2022. Le questionnaire a été préparé et envoyé aux adresses électroniques (Mail-professionnel) auprès de 57 enseignants. Il est à signaler que parmi les 57 enseignants du trois départements seulement 47 d'entre eux qui ont répondu à notre questionnaire. Afin de réaliser notre objectif de notre travail, nous avons jugé utile de répartir les questions en deux axes qui guide notre réflexion :

Axe(01)- L'apport des plateformes numériques au soutien et à la continuité des enseignements universitaires face à la pandémie du Covid-19. (Q 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

Axe(02)- La contribution de la plateforme (*Moodle*) (ENS de Bou-Saâda- M'sila) à la limitation de la propagation de la pandémie du Covid-19 et savoir également si les enseignants sont formés sur la plateforme pédagogique Trouvez-vous facilement à se connecter à la plateforme pédagogique (*Moodle*)? (Q 9, 10, 11 , 12, 13, 14 , 15, 16)

4.2. Méthode

Notre étude s'est appuyée sur l'approche (quantitative-qualitative). Elle repose sur l'interprétation et la discussion des résultats chiffrés auprès de l'échantillon d'étude composé d'enseignants universitaires à l'aide d'un questionnaire préparé puis nous analysons les réponses des enseignants.

4.2.1. Présentation et commentaire des résultats

4.2.1.1. Axe (1) :

✓**Question (1) :** Selon vous, les plateformes numériques sont-elles importantes dans l'apprentissage universitaire ?

Réponses	Nombre de réponses	%
----------	--------------------	---

Questionnaire auto-administré en ligne, étant donné la fermeture de l'université et les règles de distanciation¹⁴ physiques imposées par le coronavirus.

Titre de l'article

Oui	24	51,06 %
Non	23	48,93 %

• **Commentaire :** Lorsque nous avons demandé aux répondants si les plateformes numériques sont importantes dans l'apprentissage universitaire. Leurs réponses étaient à peu près similaires, puisque 51,06 % ont répondu *Oui* et 48,93 % ont répondu *Non*. Cette convergence est due au fait qu'il y a des enseignants qui n'attachent pas d'importance à l'enseignement numérique, et n'utilisent pas beaucoup les plateformes numériques pour apprendre, même si l'évolution technologique et la situation sanitaire l'imposent.

✓ **Question (2) :** la formation à distance (FAD) a-t-elle des avantages dans l'apprentissage universitaire ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	39	82,97 %
Non	08	17,02 %

• **Commentaire :** Quant aux avantages de la formation à distance (FAD), la plupart des répondants soit 82,97 % ont répondu qu'elle est efficace. Quant à 17,02 % d'entre eux, ils voyaient le contraire car les étudiants par cette forme d'enseignement ne seront pas être suivis et seront démotivés quand ils seront isolés seuls dans leurs chambres : le stress et l'angoisse, en particulier ceux qui en ont constamment le besoin de communiquer.

✓ **Question (3) :** Êtes-vous pour ou contre à la généralisation des plateformes numériques dans tous les établissements supérieurs ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	34	72,34 %
Non	13	27,65 %

• **Commentaire :** En ce qui concerne la généralisation des plateformes numériques à tous les systèmes d'enseignement universitaire, la plupart des répondants soit 72,34 % ont confirmé leur généralisation.

✓ **Question (4) :** Trouvez-vous une différence entre l'apprentissage en présentiel et l'apprentissage à distance via la plateforme *Moodle* ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	18	38,29%
Non	29	61,70%

• **Commentaire :** Et quand les répondants ont été interrogés pour savoir si les répondants ont trouvé une différence entre l'apprentissage habituel (en présentiel) et l'apprentissage via la plateforme pédagogique *Moodle* ? Les chiffres nous montrent que 38,29 % ont répondu *Oui* tandis que 61,70 % ont répondu *Non* car ils voyaient que cette forme d'apprentissage (en ligne) peut

handicaper certaines connaissances et compétences chez les étudiants ; elles ne peuvent être préservées que grâce à un apprentissage en face à face.

✓**Question (5):** Sentez-vous satisfait de cette transition d'enseignement via plateforme pédagogique (*Moodle*) ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	22	46,80 %
Non	25	53,19 %

• **Commentaire** : Et dans une question sur leur sentiment de transfert de satisfaction lors de l'enseignement via la plateforme numérique pédagogique *Moodle*. Leurs réponses étaient 53,19 % *Non* et 46,80 % *Oui*.

✓**Question (6) :** Êtes-vous satisfait de l'utilisation de la plateforme pédagogique *Moodle* dans l'apprentissage universitaire ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	14	29,78 %
Non	33	70,21 %

• **Commentaire** : Et quand les enquêtés ont été interrogés pour savoir si les enseignants de l'ENS Bou-Saâda étaient satisfaits de l'utilisation de la plateforme pédagogique *Moodle* dans l'apprentissage universitaire en période de confinement Covid-19. Nous constatons, d'après le tableau, que la quasi-totalité des enseignants était insatisfaits soit 70,21 %, contre 14 enseignants qui affirment ne pas être satisfait. Ce pourcentage élevé indique que les enseignants ne sont pas motivés à utiliser ce mode d'enseignement virtuel.

✓**Question (7):** Pensez-vous que les plateformes numériques sont incontournables dans l'enseignement universitaire ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	17	36,17 %
Non	31	65,95 %

• **Commentaire** : En ce qui concerne cette question, nous constatons que seulement 36,17 % des enseignants les considèrent comme étant une obligation dans la formation universitaire en période de Covid-19, alors que 65,95 % d'entre eux les considèrent comme inévitable.

✓**Question (8):** Pensez-vous que tous les enseignants devraient être formés à ce mode d'enseignement via la plateforme numérique Moodle ?

Réponses	Nombre de réponses	%
----------	--------------------	---

Oui	32	68,08%
Non	15	31,91%

• **Commentaire :** Quant à la question : Pensez-vous que tous les enseignants devraient être recyclés pour enseigner en utilisant la plateforme numérique pédagogique (*Moodle*)? Nous remarquons que plus de 32 enseignants soit 68,08% ont répondu *Oui* ; car la majorité des enseignants se sont retrouvés de mettre en place un ensemble d'activités pédagogiques à distance, souvent ni préparés ni formés à ce mode d'enseignement.

Pourcentage globale du 1^{er} axe :

Oui	Non
53,18%	47,07%

Tableau (1)

Tableau (1) montrant l'apport des plateformes numériques au soutien et à la continuité des enseignements pédagogiques face à la pandémie du Covid-19.

4.2.1.2. Axe (2) :

✓ **Question (9):** Pensez-vous que la plateforme pédagogique (*Moodle*) à contribuer à la limitation du coronavirus ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	35	74,46 %
Non	12	25,53 %

• **Commentaire :** Quand les enquêtés ont été interrogés si la plateforme pédagogique (*Moodle*) à contribuer à la limitation du coronavirus ? La réponse des répondants était 74.46 % *Oui* et 25,53 % *Non*. Cela confirme le rôle de la plateforme pédagogique *Moodle* quant à l'atténuation de la propagation du coronavirus.

✓ **Question (10):** La plateforme pédagogique (*Moodle*) est-elle l'un des moyens importants pour stopper la propagation de Coronavirus ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	31	65,95 %
Non	16	34,04 %

• **Commentaire :** La majorité des enseignants ont répondu positif soit 65,95% tandis que 34,04% ont répondu *Non*. Ce pourcentage élevé montre que cette forme d'enseignement est considérée comme étant le moyen efficace pour faire face à ce genre de situation.

✓ **Question (11):** Selon vous, la plateforme numérique pédagogique (*Moodle*) était-elle dictée par des conditions sanitaire ou pédagogique ?

Réponses	Nombre de réponses	%
----------	--------------------	---

Oui	36	76,59 %
Non	11	23,40 %

• **Commentaire** : Et quand nous leur avons demandé si la plateforme numérique pédagogique (*Moodle*) était dictée par des conditions sanitaires ou pédagogiques ? Nous constatons que 36 enseignants soit 76,59 % ont répondu qu'elle était dictée par la pandémie du Covid-19, et 23,40 % estimaient qu'elle était dictée par les conditions pédagogiques.

✓**Question (12)**: Selon vous, les enseignants de l'école sont-ils bien formés sur la plateforme pédagogique (*Moodle*)?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	14	29,78 %
Non	33	70,21 %

• **Commentaire** : Concernant la formation des enseignants sur la plateforme pédagogique (*Moodle*) à l'ENS, il a été constaté que 70,21 % des répondants ne l'avaient pas. Il s'agit d'un pourcentage très élevé, malgré le fait que la situation sanitaire et la décision du ministère de l'Enseignement supérieur appellent à son utilisation dans les apprentissages.

✓**Question (13)** : Avez-vous trouvé des difficultés quant à la formation sur la plateforme pédagogique (*Moodle*) ?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	17	36,17 %
Non	30	63,82 %

• **Commentaire** : Lorsque nous leur avons demandé s'ils trouvaient difficile de se former sur la plateforme pédagogique (*Moodle*) à l'école ; la réponse était négative soit 63,82 %, ce qui confirme la non disponibilité de toutes les conditions favorables à la formation dans le domaine de l'apprentissage virtuel.

✓**Question (14)** : Trouvez-vous facilement à se connecter à la plateforme pédagogique (*Moodle*)?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	21	44,68 %
Non	26	55,31 %

• **Commentaire** : 55,31% des répondants ont déclaré qu'ils n'avaient pas trouvé de rapidité d'apprentissage via la plateforme pédagogique (*Moodle*). Ce pourcentage indique la nécessité de repenser son utilisation, et d'augmenter le débit d'Internet tout en le mettant à disposition de tous. Ce type d'enseignement a rencontré de nombreuses difficultés, notamment dans compte tenu du faible niveau de débit Internet dans le pays.

- **Question (15) :** Pensez-vous que plateforme pédagogique (*Moodle*) à contribuer pour surmonter significativement la menace du Covid-19?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	32	68,08 %
Non	15	31,91%

- **Commentaire :** Interrogé sur la contribution de la plateforme (*Moodle*) pour surmonter significativement la menace du Covid-19. La plupart des répondants ont donné une réponse positive soit 68,08%, tandis que 31,91% ont répondu par la négative.

- ✓ **Question (16) :** Pensez-vous que les plateformes numériques continueront d'être mises en œuvre au-delà de Covid 19?

Réponses	Nombre de réponses	%
Oui	13	27,65 %
Non	34	72,34 %

- **Commentaire :** Lorsqu'on a demandé aux répondants s'ils pensaient que les plateformes continueront d'être mises en œuvre au-delà de Covid 19, leur optimisme était négatif de 72,34 %, ce qui leur suggère que le processus est circonstanciel et disparaîtra avec la disparition de Covid-19.

Pourcentage globale du 1^{er} axe :

Oui	Non
52,92%	47,11%

Tableau (2)

Tableau (2) montrant la contribution de la plateforme pédagogique (*Moodle*) pour limiter et stopper la propagation de la pandémie de Covid-19.

5. Conclusion

La pandémie de COVID-19 a imposé des restrictions et des défis difficiles à l'enseignement supérieur y compris la fermeture temporaire des universités, qui a nécessité de prendre des mesures urgentes pour assurer la continuité des enseignements. Parmi les répercussions de cette pandémie figure l'obligation de quarantaine à domicile afin de limiter la propagation de cette épidémie mortelle, qui a poussé les responsables de l'enseignement supérieur à recourir à l'enseignement à distance. La plateforme *Moodle* est considérée comme l'une des stratégies alternatives pédagogiques que les institutions universitaires algériennes l'ont exploitée mais, elle reste fragile en termes de mise en œuvre et d'utilisation par ses pionniers, certains étudiants et certains professeurs, du fait de la rapidité de son emploi dans cette circonstance sensible, et la manque de formation sur la façon de l'exploiter, nous devrions donc commencer à réfléchir à la stratégie post-Covid 19, et pas seulement fournir un guide simplifiant utilisation de la plateforme pédagogique Moodle.

Liste Bibliographique

- Appel, V., Boulanger, H., & Massou, L. (2010). *Les dispositifs d'information et de communication. Concepts, usages et objets* (De Boeck Supérieur).
- Benkaraache, T., Benabdelouahed R., Belafhaili M., Dafir A., Nefzaoui A., EL Marhoum A. (2020). *Continuité pédagogique et enseignement à distance en période de confinement*.

- Charlier, B., Lameul, G., & Loisy, C. (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche* (De Boeck Supérieur).
- Fenouillet, F. et Déro, M. (2006). Le e-learning est-il efficace ? Une analyse de la littérature anglo-saxonne, *Savoirs* 2006/3 (n° 12).
- Geneviève Lameul (2000) Former et échanger par les réseaux : ingénierie de formation à distance. Intervention donnée lors du séminaire inter-IUFM de Nantes en avril.
- Lassassi, M., & Al. (2020). Université et enseignants face au COVID19 : L'épreuve de l'enseignement à distance en Algérie. *Les cahiers du CREAD*, 36(03), 397-424.
- Pichette, J., & Al. (2020). *Élargir l'accessibilité de l'enseignement supérieur à distance : Leçons tirées de la pandémie et recommandations*. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.