المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية (RSEPS)
ISSN): 1135-1111/ EISSN 2661 - 7358
://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/452

المجلد:23العدد:01.(2024) ص307/323

مقروئية منهاج التربية البدنية والرياضية واثرها على جودة العملية التعليمية لدى اساتذة الطور الثانوي

سعيد إبراهيم الخليل[1]
مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية و الرياضية
(جامعة مستغانم)
ibrahielkhalil.saied.etu@univ-mosta.dz

بن خالد الحاج
مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية و الرياضية
(جامعة مستغانم)
Hadj-benkhaed@yahoo.fr

عيسى الهادي
جامعة الجلفة(الجزائر)
Elhdi-aissa2000@yahoo.fr

تاريخ الارسال: 2023/08/05 تاريخ القبول: 2024/01/22

معلومات المقال

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى مقروئية المناهج التربوية ومدى تطبيقها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي ، وتم اعتماد المنهج الوصفي وتصميم أداة الاستبانة، وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة أجريت الدراسة على عينة متكونة من 25 أستاذا للتربية البدنية والرياضية بثانويات مدينة الجلفة، ومن نتائج الدراسة انه اتضح أن أغلبية الأساتذة لم تكن قراءتهم معمقة وظهر ذلك جليا عند الأساتذة الجدد، وهيمنت العشوائية في عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم وكذا عدم إدراكهم المقنع لمفهوم الكفاءات والأهداف التعليمية ويجدون صعوبة في تحليل ما جاءت به المناهج التعليمية، وهذا ما انعكس سلبا على جودة العملية التعليمية ومن توصيات هاته الدراسة التكوين المستمر للأساتذة للوصول الى متطلبات العملية التعليمية التعلمية بمنظور المقروئية الصحيحة لمناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والحرص على تفعيلها وفق متطلبات الكفاءة التي يحرص المعلم لتحقيق جودة تعليمية في مستوى تطلعات المنهاج.

الكلمات المفتاحية : مقروئية المناهج التربوية – التربية البدنية والرياضية – جودة العملية التعليمية

Received:05/08/2023 **Accepted :22/01/ 2024**

Article info

Abstract: The current study aimed to find out the level of readability of educational curricula and the extent of their application to teachers of physical and sports education in secondary education. The descriptive approach was adopted and the questionnaire was designed. The results of the study showed that the majority of the teachers did not read in-depth, and this was evident among the new teachers, and randomness dominated the process of planning, implementation and evaluation, as well as their lack of convincing understanding of the concept of competencies and educational goals, and they find it difficult to analyze what the educational curricula brought, and this is reflected negatively on the quality of the process One of the recommendations of this study is the continuous training of teachers to reach the requirements of the educational learning process from the perspective of the correct coherence of the curricula of physical education and sports for secondary education and to ensure their activation in accordance with the requirements of competence that the teacher is keen to achieve educational quality in the level of aspirations of the curriculum.

[1] المؤلف المرسل:سعيد إبراهيم الخليل

1. مقدمة:

يعتبر النّشاط البدني الرياضي من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية الأفراد والمجتمعات من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية، وذلك بهدف تطوير المجتمع وازدهاره لذا كان من الجدير على المنظومة التربوية تخطيط وتسطير برامج ومناهج علمية دقيقة تُطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سنداً وعوناً للفرد المتعلم على نموه المعرفي والوجداني والحسي الحركي، مع توفير مختلف الوسائل البيداغوجية بهدف تحقيق الأهداف التربوية المسطّرة في مناهجها التربوية

ان التربية البدنية والرياضية أخذت حيزا لا يستهان به في النظام التربوي الجزائري عموما والإصلاح التربوي خصوصا و بالتالي فإنها ليست في منأى عن التغيير الذي يحقق للتلميذ تكوينا أكثر جودة .

– **إشكالية البحث:** كثيرا ما يحتار الأستاذ في اختيار وضعيات تعليمية صحيحة وسليمة وهادفة، وكثيرا ما يجد نفسه تائها بين متغيرات آنية لا يتحكم فيها، فيكون اختياره عشوائيا ، ولكنه بذلك يبتعد عن مقاصد الأمور، ومتطلبات العملية التربوية التي تجعل التلميذ محور لها، بمنهجية معلن عنها مسبقا، بأدواتها، وأهدافها، وهذا ما لا نلاحظه ميدانيا. فكل أستاذ له طريقة تقويم، وكل أستاذ له وحدة تعلمية أو تعليمية خاصة به وليس هذا فحسب، بل قد نجد اجتهادات في الأهداف التعليمية لا تمت بصلة بما هو في مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي وهنا مربط الفرس: لماذا كل هذا الاختلاف؟ لماذا لا نجد نموذجا واحدا، عند جميع الأساتذة في تحرير شكل الوحدة التعلمية أو التعليمية ؟

لماذا يختلف الأساتذة في طريقة تقويم هذه الوحدات؟

هل يدرك الأساتذة مفاهيم ومصطلحات محتوى المناهج من تعبير عن الكفاءات والمعايير والمؤشرات؟

كما توصلت دراسة عبد الرحمان صديق حمدي بأن هناك فوائد جمة يمكن أن يجنيها النظام التعليمي في نشر ثقافة الجودة في مؤسسات ومن توصيات دراسة بلوم 2006 ضرورة تقيم جودة العملية التعليمية لضمان نجاح البرامج التعليمية و الأهداف التعليمية وضمان الرؤى لكل مؤسسة تعليمية ،وفي الأخير يمكن طرح التساؤل التالي:**هل اطلع أستاذ التربية البدنية والرياضية على مناهج التربية البدنية وتعمق فيها والعمل بها؟**

فرضيات البحث:

الفرضية العامة: إن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي مقروئيتهم للمناهج غير معمقة وتطبيقهم لها ذو طابع تكييفي مما ينعكس سلبا على جودة العملية التعليمية

الفرضيات الجزئية:

- يجد الأساتذة صعوبة في فهم المصطلحات مما ينعكس سلبا على جودة العملية التعليمية
- يميل معظم الأساتذة إلى تكييف المناهج بما يضمن لهم نجاح الحصص، وليس الوصول إلى الأهداف المعلن عنها.

أهمية البحث:

أهمية علمية (موضوعية): مما لاشك فيه أن هذا البحث هو دراسة ميدانية لواقع ملموس نقف من خلاله على:

- معرفة مكانة المناهج التربوية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على أهم الوسائل أو الطرق التي تعزز مقروئية المناهج التربوية لدى الاساتذة
- ضرورة الاطلاع وفهم محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لتحقيق جودة العملية التعليمية
- ضرورة التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتطوير كفاءته في (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم)لبلوغ جودة العملية التعليمية

- محاولة العمل على إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تُواجه عملية تسطير الأهداف والبرامج التربوية في المجال الرياضي، خاصةً مع الإصلاحات التربوية الجديدة، لتفادي تكييف المنهاج مع ضرورة إيجاد البديل لكل التغييرات الحاصلة.

أهمية عملية (ذاتية):

- اندراج الموضوع ضمن التخصص العلمي المدروس.
- رغبة الباحث بالبحث في الموضوع وإلمامه به.

- اختلاف في فهم و صياغة أهداف الأنشطة التربوية.
- عدم التنسيق بين الأساتذة في تحديد المفاهيم والغايات وطرق الإنجاز والمتابعة .
- التعرف على دافعية الأستاذ ومكانه من المناهج والمتعلم والواقع .

أهداف البحث:

- الوقوف عل مدى مقروئية الأساتذة للمناهج وعلى علمهم محتوياتها .
- قياس مدى تطبيق نماذج الوحدات التعلمية والتعليمية .
- قياس مدى تحكم الأساتذة في مصطلحات المنهاج.
- معرفة العلاقة بين المناهج التربوية و دافعية ميول الأساتذة .

مصطلحات البحث :

المقروئية : يعرف دافيسون (Davison, 1990,362) المقرونية بأنها " تقدير الصعوبة التي واجهها القارئ في مستوى معين من المهارات في قراءة نص مكتوب " . ويعرفها ديل و جيل chail & Dale بأنها " المحصلة النهائية لعدد من العناصر التي تشتمل عليها مادة مطبوعة بما في ذلك من أشكال التفاعل بين هذه العناصر والتي تؤدي إلى نجاح عدد من القراء في الاتصال بها. ويقاس هذا النجاح بمدى فهم القراء لهذه المادة، ومدى سرعتهم في قراءتها فضلا عن ميلهم نحوها (اسماعيل، 2001)

جودة العملية التعليمية :

يعرف المعهد القومي الأمريكي الجودة بأنها مجموعة الخصائص والصفات الخاصة بالمنتج أو الخدمة التي تؤثر قابليتها على إرضاء الزبون المحددة والواضحة والضمنية (ثابت، 2021)

ويعرفها محسن علي عطية : مسار واع وكفاءة عالية لتطبيق صحيح و عمل واضح، و هي تتعلق بمنظور العميل و توقعاته لما تكون عليه الخدمة، ولها أبعاد تتفاوت في أهميتها حسب البيئة التي تحيط بضمان الجودة وهذه الأبعاد هي : الكفاءة الفنية أي الاهتمام بالمهارات والقدرات الفنية و الأداء الصحيح و سهولة الوصول إلى الخدمات و الفعالية التي يقاس مداها بقسمة المخرجات على المدخلات المعرفة ما إذا كانت الخدمات المقدمة قد أعطت النتائج المطلوبة، والكفاءة باستخدام الموارد وتقديم الأفضل و تحقيق أكبر منفعة بأقل تكلفة، والاستمرارية (علي، 2008، صفحة 23)

التربية البدنية والرياضية : هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكوينه من جميع النواحي (جسميا وعقليا ووجدانيا)عن طريق الأنشطة البدنية المختارة تمارس تحت إشراف قيادة صالحة قصد تحقيق أسمى القيم الإنسانية و كذلك هي مجموعة من

الأساليب والنظريات والقيم تعمل على إعداد الفرد بتزويده مهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلفي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ، و من خلال خدمة المجتمع (جمال، 2020)

المنهاج و البرنامج:

يستعمل بعض المربين مصطلح " منهاج " – أحيانا – بالمعنى الدال على البرنامج . لذلك كان لابد لنا أن نتناول كلا من المفهومين بالشرح و التفسير . و بداية يجدر بنا أن نذكر بأن الفرق بين اللفظين مرده إلى استعمال المدارس الأوروبية لهما .

"Curriculum" فمصطلح " منهاج " تقابله لفظة اللاتينية الأصل التي تعني عند اللاتين ميدان سباق الخيل أو السباق نفسه، shorther orford dictionaryو حسب المعجم الإنجليزي curriculumفإن مصطلح أي منهاج قد ظهرت في القرن السابع عشر ، في لغة التربية الإنجليزية و حتى منتصف القرن العشرين ، (curriculum)كانت لفظة تدل في الثقافة الأنجلو – سكسونية على برنامج دراسات (programme d'étude s)لمنظومة تربوية أو لهيئة مدرسية « programme » .و عند الفرنسيين فإن لفظة أي برنامج– تستعمل بالمعنى الدال على المنهاج .

و بالتدرج ، فإن مصطلح "منهاج " أصبح يدل على حقل الدراسات المتخصصة في الهيكلة البيداغوجية للوسط المدرسي .

و بالتالي انصهر منهاج "curriculum" –مفهوم « programme ».فيما يدل عليه " البرنامج " أي وهذا ما يستفاد من المدرسة الإنجليزية – الأمريكية و لكن بدءا من الستينيات أخذ مصطلح« Curriculum » المرجعية العامة للمناهج (إعداد اللجنة الوطنية للمناهج)) يتميز عن مفهومه التقليدي المرتبط بالبرنامج المدرسي حيث إن دلالته توسعت لتشمل مجموع التجارب التعليمية و التعلمية (الأهداف– المحتويات –الطرائق – الوسائل التعليمية–نشاطات التعليم والتعلم–المحيط التربوي–الموارد البشرية–المواقيت – تدابير التقييم.....)... الخاضعة للتخطيط تحت إدارة هيئة مدرسية بغرض تحقيق أهداف تربوية محددة. (احلام، 2005.2006)

محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية:

يعتبر المنهاج الرفيق الدائم للأستاذ، فلا يمكن بأي حال من الأحوال تقييم أو تأطير التلميذ دون الرجوع إليه، وليس هذا فحسب بل هو المرجع الأساسي للعملية التربوية التعلمية التعليمية. إذ يحدد مسبقا آليات العمل وكذا الأهداف المرجوة بناءا على مبدأ التخطيط، التقييم وبناءا على هذا احتوى المنهاج على:

. أهداف التربية البدنية والرياضية

– كفاءات التعليم الثانوي متمثلة في:

– الكفاءة النهائية للتعليم الثانوي.

– الكفاءة الختامية لكل مستوى

– كفاءات قاعدية: حيث يبحث الأستاذ على تحقيق ثلاثة كفاءات قاعدية خلال المستوى الدراسي. (منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، 2006، صفحة 24)

منهجية التقويم:

وتعني به مدى اكتساب التلاميذ للكفاءات المبرمجة في مرحلة معينة عن طريق الأهداف التعلمية المتوجة للوحدات التعلمية وهذا من خلال ملاحظة التلاميذ وهم يتفاعلون مع الإشكاليات والمواقف التي تواجههم خلال الممارسة عن طريق شبكات تقويمية خاصة. أي ذلك التطور الواقع بين نقطة البداية كوضعية انطلاق ونقطة النهاية كمكتسبات محققة تشمل المسافة بين النقطتين " التعلم" . (منهاج السنة الثانية ثانوي للتربية البدنية والرياضية، 2006، صفحة 78)

منهجية التخطيط:

برمجة العمل السنوي: تقوم برمجة العمل السنوي على أسس تحصرها في : المدة الزمنية السنوية. ،الحجم الساعي الأسبوعي.، المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، 2006)

الدراسات السابقة:

- **دراسة مضر عبد الباقي و آخرون** (2011) :بعنوان " الكفايات التعليمية المدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط " استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، عينة الدراسة : وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي و مدرسات التربية الرياضية المرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، و تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس، الدراسة : قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان ، من أهم النتائج : الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية المدرسي و مدرسات التربية الرياضية و التي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفء تم حصرها في خمس مجالات هي : 1 – كفايات الأهداف الدرس التربية الرياضية –2 – كفايات التنظيم 3 – كفايات التنفيذ 4 – كفايات طرائق التدريس 5 – كفايات التقويم.
- **دراسة ايمان رمضان (2012)** بعنوان معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم ،هدفت هاته الدراسة الى الى اقتراح معايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم اداء المعلم ، استخدم الباحث فيهاا المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان وعينة الدراسة متكونة من 58 خبير من أعضاء هيئة التدريس ، ومن أهم النتائج المتحصل عليها التوصل الى قائمة من المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية البدنية
- **دراسة علالي طالب(2017)** بعنوان الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية واثره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية ،استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي حيث كانت اداة الدراسة عبارة عن استبيان موجه للاساتذة وآخر للتلاميذ وتمثلت عينة الدراسة في 250 أستاذ و 1500 تلميذ من مختلف ثانويات الغرب الجزائري ومن اهم النتائج المتحصل عليها أن للخبرة المهنية تأثير كبير على كفاءة الاستاذ التي تنعكس على جودة العملية التعليمية
- **دراسة رويبح كمال، سعيد محمد مصطفى (2018)** بعنوان العملية التعليمية بين النظرية والتطبيق في ظل المقاربة بالكفاءات النشاط الرياضي المدرسي نموذجا ومن أهداف هاه الدراسة التركيز على أهمية التخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في درس التربية البدنية والرياضية واقتراح تعديلات على الوثيقة المرفقة للمنهاج ،استخدم الباحثان المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة عبارة عن 750 مدرس ، وأداة الدراسة استمارة استبيان وتحليل الوثيقة

- **دراسة خالد أحمد ، علي ابراهيم اسماعيل (2001)** بعنوان قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقررة على طلبة المرحلة الثانوية بالبحرين ، هدفت هاته الدراسة الى قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقررة ، استخدم فيها الباحثان اختبار التنمية لقياس مقروئية النصوص العلمية ،ومن اهم النتائج المتحصل عليها ان غالبية اداء الطلبة في المستوى الاحباطي

الاجراءات المنهجية للدراسة:

مجالات البحث وحدوده:

الفئة المستهدفة: هي أساتذة التعليم الثانوي للتربية البدنية، وقد تم تقسيمها إلى أربع فئات تختلف من حيث مدة التدريس للمادة. إذ تشتمل الفئة الأولى يساوي أو أقل من 5 سنوات عمل، الفئة الثانية من 6 إلى 10 سنوات عمل، والفئة الثالثة من 11 إلى 15 سنة من العمل، أما الفئة الرابعة فهي الأكثر من 15 سنة خبرة.

الحدود الزمنية: 2023/01/01 الى غاية 2023/03/01

الحدود المكانية: اقتصرت عينة البحث على بعض أساتذة مدينة الجلفة.

مجتمع البحث وعينته: إن عينة البحث المقصودة هي خمسة وعشرون أستاذ موزعين على ثانويات مدينة الجلفة فاستطعنا أن نحقق مسح كامل التجاوب، واستطعنا أن نجمع ظروف العمل وأقدمية الأستاذ وحتى بيئة الممارسة.

وسائل وأدوات القياس: كانت وسيلة بحثنا هي الاستبيان عن طريق وضع مجموعة من الأسئلة محدد الإجابة، موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضة للتعليم الثانوي متعلقة أساسا:

مقروئية المناهج التربوية والقدرة على فهم المصطلحات.

مدى تطبيق محتوى المناهج التربوية من حيث منهجية التخطيط والتنفيذ والتقويم

منهج البحث: يختلف منهج البحث باختلاف موضوع الدراسة ونظرا لطبيعة موضوعنا الذي يتطلب التشخيص وجمع الحقائق وتفسيرها، وتحليلها، واستخلاص دلالاتها، بما يهدي إلى تقرير خصائص ظاهرة أو موقف معين. ارتأينا الاعتماد على **المنهج الوصفي**.

الأسس العلمية لأداة القياس:

الصدق: ويعني قدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجله لذا استعملنا الصدق الظاهري للاستبيان على أساس ملاحظة القياس ومحتوياته.

الثبات: ويعني درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة أن تقيس بها الظاهرة موضوع القياس لذا فالعينة ممثلة تمثيلا جيدا.

الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوافر في الاختبار شرط الموضوعية، والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية. لذلك كان الاستبيان واضح الأسئلة، ومحددة الإجابة.

عرض وتحليل النتائج الاستبيان:

صدق وثبات الاستبيان:

الجدول رقم 01: يوضح درجات صدق وثبات الاستبيان

عدد العبارات	19 عبارة	النتيجة
معامل الصدق	0.92	عالية
معامل الثبات	0.85	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

يقصد بصدق الاستبيان أن تقيس أسئلته ما وضعت لقياسه، وقد تم التأكد من صدق الاستبيان بعد حساب معامل الصدق عن طريق حساب جذر معامل الثبات ألفا كرومباخ، يلاحظ من الجدول النسبة عالية وقد فاقت 0.60، وهذا يدل على صدق أداة الدراسة. أما الثبات فيقصد به أن يعطي هذا الاستبيان نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه على أفراد العينة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وهذا يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، معامل الثبات يأخذ قيما تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، حيث كلما اقتربت قيمته من الواحد كان الثبات مرتفعا والعكس إذا اقتربت من الصفر، ومن خلال الجدول يظهر أن فقرات الاستبيان تتمتع بثبات عالي.

المميزة لمفردات العينة

الجدول رقم 02: يوضح الخصائص المميزة لمفردات العينة

المتغير	الفئة / الشهادة	التكرار	النسبة
الخبرة	0-5	6	% 24
	6-10	9	% 36
	11-15	4	% 16
	أكثر من 15	6	% 24
	المجموع	25	% 100
الشهادة	ليسانس	1	% 4
	ماستر	24	% 96
	المجموع	25	% 100

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ ((SPSS

من خلال الجدول02 يمكن ملاحظة أن النسب متقاربة إلى حد ما فيما يتعلق بالخبرة، حيث تأتي الفئة أصحاب أكثر من 6-10 سنوات في المرتبة الأولى بنسبة 36%، أما الفئتين 0-5 وأكثر من 15 سنة فبنسبة 24%، في حين تأتي الفئة 11-15 في المرتبة الثالثة بنسبة 16%. أما بخصوص الشهادة فالنسب متباعدة إذ أن شهادة ليسانس شوهدت مرة واحدة في حين كانت أغلبية مفردات العينة من حاملي شهادة ماستر وبنسبة 96%.

العبارة الأولى: قمت بالاطلاع على المناهج ؟

الجدول رقم 03: يوضح إجابات المفردات على العبارة الأولى

	سنوات الخبرة				
الفئة	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	النتيجة
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.33	2.66	3	2.66	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:من خلال نتائج الجدول رقم(03)يتضح أن أغلب مفردات العينة قد اطلعوا على المناهج، فقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.66 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج: أغلب الأستاذة قد اطلعوا على مناهج التربية البدنية

العبارة الثانية: كانت قراءتي للمناهج متوسطة

الجدول رقم 04: يوضح إجابات المفردات على العبارة الثانية

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	1.83	2.66	2.75	2.50	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق: بناء على نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن أغلب مفردات العينة قد كانت قراءتهم للمناهج متوسطة، إذ بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.44 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج:هذه الاحصائيات تبين أن قراءة أغلبية الأساتذة للمناهج لا ترقى التطلعات المرجوة وهذا ينعكس سلبا على الفهم الحقيقي لغايات المناهج.

العبارة الثالثة: لقد فهمت مصطلحات المناهج

الجدول رقم 05: يوضح إجابات المفردات على العبارة الثالثة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.66	2.66	2.00	2.66	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:انطلاقا من نتائج الجدول رقم (05)يظهر أن أكثر مفردات العينة فهموا مصطلحات المناهج، إذ بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.56 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2)، إلى أن هناك البعض كانت إجاباتهم خلاف ذلك.

الاستنتاج:من الواضح أن هناك نسبة وإن كانت قليلة من الأساتذة لا يتحكمون بصورة جيدة في مسطحات المنهاج وهذا يفسر عدم مواكبتهم للتغير الحادث في المفاهيم.

العبارة الرابعة: أفهم أهداف التربية البدنية المسطرة وفق المنهاج

الجدول رقم 05: يوضح إجابات المفردات على العبارة الرابعة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.33	2.77	2.25	2.66	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:من خلال نتائج الجدول رقم (05) يتبين أن أغلب الأساتذة يدركون أهداف التربية البدنية المسطرة وفق المنهاج حيث ترتفع النسب عند ذوي الخبرة وتنخفض عند الجدد، فقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.56 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة(2)

الاستنتاج:تظهر الأقدمية جليا في التحكم في فهم الأهداف العامة للتربية البدنية، وهذا راجع للممارسة بالدرجة الأولى.

العبارة الخامسة: عادة ما أجد صعوبة في تطبيق المنهاج

الجدول رقم 06: يوضح إجابات المفردات على العبارة الخامسة

\	سنوات الخبرة				النتيجة
الفئة	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	3.00	3.00	1.75	2.33	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ ((SPSS

التعليق:بناء على نتائج الجدول رقم (06)يتضح أنه قد أجمعت أغلب مفردات العينة علة وجود صعوبات في تطبيق المنهاج، في حين لوحظ أن الفئة (11-15) لم تواجه ذات الصعوبة، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.52 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج: من خلال النتائج يظهر أن الصعوبة تبقى نسبية مقارنة مع الأغلبية التي ترى الصعوبة بمنظور خاص.

العبارة السادسة: شاركت زملائي في تحليل محتوى المنهاج

الجدول رقم 07: يوضح إجابات المفردات على العبارة السادسة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.00	2.44	3	2.50	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:انطلاقا من نتائج الجدول رقم(07) يظهر أن أكثر مفردات العينة قد شاركوا زملائهم في تحليل محتوى المنهاج إلا أن فئة الأساتذة الجدد لم تحظى المشاركة لدهم بنسبة كبيرة إلا أن متوسط الاستجابة الكلية للعبارة فقد بلغ: 2.48 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2).

الاستنتاج: يظهر جليا أن التنسيق داخل المؤسسة وإن كان مفعلا بين الأساتذة إلا أنه لا يطرح فيه جلسات مناقشة حول محتويات المناهج، خصوصا عند الأساتذة الجدد، وربما قد يكون هذا حتى في الندوات الداخلية وعدم مشاركة الزملاء يعطي دلالات أخرى تنعكس سلبا لمنتوج العملية التربوية.

العبارة السابعة: أرى أن الأنشطة المقترحة في المنهاج تتماشى مع ظروف العمل

الجدول رقم 08: يوضح إجابات المفردات على العبارة السابعة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.00	1.00	2.00	2.16	محايد

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق: من خلال نتائج الجدول رقم (08) يتبين أن أكثر من نصف الأساتذة لا يرون أن الأنشطة المقترحة في المنهاج تتماشى مع ظروف العمل، وبالذات أصحاب الفئة 6-10، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 1.79 وهو منخفض كونه دون متوسط الاستجابة(2)

الاستنتاج: باعتبار أن النسب متقاربة من حيث تعبير الفئات، يمكن القول أن الأستاذ يقيس محتوى المنهاج والأنشطة بما يملكه في مؤسسته ولا يرى بالزاوية الكبيرة.

العبارة الثامنة: استوعبت مفهوم الكفاءات المرجوة

الجدول رقم 09: يوضح إجابات المفردات على العبارة الثامنة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.50	2.44	2.25	2.66	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:انطلاقا من نتائج الجدول رقم (09) يظهر أن غالبية مفردات العينة يستوعبون مفهوم الكفاءات المرجوة فقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.48 وهو مرتفع كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2).

الاستنتاج: يبدو ان التحكم في استيعاب العمل المرجو أو المطلوب للخروج بكفاءة قاعدية أو نهائية عام بالنسبة للأساتذة وتفسر ذلك المعدلات المرتفعة في إجابات الفئات.

العبارة التاسعة: استوعبت مفهوم الأهداف التعليمية

الجدول رقم 10: يوضح إجابات المفردات على العبارة التاسعة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.33	2.44	2.25	2.50	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق: بناء على نتائج الجدول رقم (10). يتضح أن أغلب مفردات العينة تتمتع باستيعاب متوسط إلى حد ما للأهداف التعليمية، في حين لوحظ أن الفئة (أكثر من 15 سنة) كانوا الأعلى نسبة، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.40 وهو مرتفع نسبيا كونه أعلى قليلا من متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج: هذا السؤال أخذ مسار السؤال الثامن من حيث قلة الاستيعاب لمفهوم الأهداف التعليمية، وكأن الأساتذة لديهم نوع من الغموض في ترسيخ المفاهيم بصورة كلية، الشيء الذي صنع في تعبيرهم نوع من التحفظ الذي زاد أكثر عند فئة أقل من خمس سنوات.

العبارة العاشرة: اتبع منهجية التخطيط وفق المنهاج

الجدول رقم 11: يوضح إجابات المفردات على العبارة العاشرة

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.50	2.33	2.25	2.33	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ SPSS

التعليق: من خلال نتائج الجدول رقم(11) يبرز أن أغلبية الأساتذة يتبعون منهجية التخطيط وفق المنهاج، وبنسب متقاربة، و قد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.36وهو منخفض قليلا لكن يبقى أعلى من متوسط الاستجابة المساوي لـ (2)

الاستنتاج: لو تم التحليل بموضوعية نستكشف أن تفسير ذلك يعود لصعوبة اتباع منهجية التخطيط وفق المنهاج بنسبة كبيرة وهذا أقرب للواقع.

العبارة الحادية عشر: تم العمل وفق النموذج المقترح في المنهاج الخاص بالوحدة التعليمية

الجدول رقم 12: يوضح إجابات المفردات على العبارة الحادية عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.33	2.22	2.25	2.33	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق: انطلاقا من نتائج الجدول رقم(12)يظهر أن أكثرية مفردات العينة يعملون وفق النموذج المقترح في المنهاج الخاص بالوحدة التعليمية، وبنسب متقارب ما يبين أن كل الفئات تقوم بذلك لكن بنسب صحيفة أو بعبارة أخرى بدرجة موافقة متوسطة،إذ بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة:2.28وهو الآخر منخفض نسبيا لكن يبقى أعلى من متوسط الاستجابة (2) .

الاستنتاج: يعود ذلك للاجتهاد الفردي لبعض الأستاذة وذلك لعدم استيعاب أو فهم المصطلحات، لكن وإن كان الاجتهاد مطلوب إلا أنه لا يمكن بأي حال من الأحوال أن يحل محل الوثائق الرسمية.

العبارة الثانية عشر: عملت وفق النموذج المقترح في المنهاج بالوحدة التعليمية

الجدول رقم 13: يوضح إجابات المفردات على العبارة الثانية عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	موافق
المتوسط الحسابي	2.16	2.33	2.25	2.83	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ ((SPSS

التعليق:بناء على نتائج الجدول رقم (13) يتضح أن أغلب مفردات قد عملت وفق النموذج المقترح في المنهاج بالوحدة التعليمية في حين لوحظ أن الفئة (0-5)كانوا الأقل نسبة، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.40 وهو مرتفع نسبيا كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج:إن نسب الإجابات السلبية كانت متقاربة شأنها شأن السؤال الحادي عشر،إذ نعتبرها عالية لأهمية الوثيقة،فلا يمكن أن يكون أستاذين بنفس المؤسسة يعملان بنموذجين مختلفين وهذا يعطي عدة دلالات تثبت عدم التنسيق أو إثارة الانتباه.

العبارة الثالثة عشر: اتبع منهاجية التخطيط المقترحة في المنهاج لدرس التربية البدنية

الجدول رقم 14: يوضح إجابات المفردات على العبارة الثالثة عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.66	2.55	2.25	2.83	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ ((SPSS

التعليق:انطلاقا من نتائج الجدول رقم(14)يظهر أن أغلب مفردات العينة يتبعون منهاجية التخطيط المقترحة في المنهاج لدرس التربية البدنية، والنسبة الأعلى كانت وفي الفئة أكثر من 15 سنة، إذ بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.60 وهو الآخر منخفض نسبيا لكن يبقى أعلى من متوسط الاستجابة (2).

الاستنتاج: يعتبر التخطيط المنهجي لدرس التربية البدنية من حيث التدرج والتسلسل أمرا غاية في الأهمية من أجل تناسق الأهداف الإجرائية مع الهدف الخاص ومع التقويم، لذلك نجد أن مجموع النسب ما بين الفهم لهذه المنهاجية والعمل بها وجزئيتها يعتبر عاليا.

العبارة الرابعة عشر: اتبع منهجية التقويم

الجدول رقم 15: يوضح إجابات المفردات على العبارة الرابعة عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.33	2.66	2.25	2.33	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ ((SPSS

التعليق:من خلال نتائج الجدول رقم (15)يبرز أن عددا معتبرا من الأساتذة يتبعون منهجية التقويم، وبنسب متقاربة كذلك، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.48 وهو أعلى نسبيا من متوسط الاستجابة المساوي لـ (2)

الاستنتاج: يجدر الإشارة إلى أن أغلب الأساتذة يؤدون نصف العمل أي التكييف حسب معطيات الميدان، وسبب ارتفاع النسبة المعبر عنها عند فئة (6-10) سنوات بموافق نظرا لعهدهم الجديد في التعليم فهم يبحثون عن خبرات يرتكزون عليها ولكن بعد مرور مدة زمنية يميلون إلى الاجتهاد والتكيف مع المعطيات الميدانية.

العبارة الخامسة عشر: استوفيت مفهوم المؤشر في التقويم

الجدول رقم 16: يوضح إجابات المفردات على العبارة الخامسة عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	2.50	2.44	2.25	2.66	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق: بناء على نتائج الجدول رقم(5)يتضح أن غالبية المفردات قد استوفوا مفهوم المؤشر في التقويم في حين لوحظ أن الفئة (11-15) كانوا الأقل نسبة، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 2.48 وهو مرتفع نسبيا كونه أعلى من متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج: يلاحظ من خلال قراءة المتوسطات قراءة عميقة أن هناك لبس ما في فهم مصطلح المؤشر واختلاف في الرؤى وكيفية تحديده عند القيام بعملية التقويم، ولا يختلف في هذا ما بين صاحب الخبرة أو الجديد عليها لأن النسب كانت جد متقاربة بين هاتين الفئتين.

العبارة السابعة عشر: طبقت شبكات التقويم وفق المنهاج

الجدول رقم 18: يوضح إجابات المفردات على العبارة السابعة عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	1.83	2.77	2.00	2.50	موافق

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:انطلاقا من نتائج الجدول رقم(18) يظهر أن هناك عددا معتبرا من مفردات العينة قد طبقوا شبكات التقويم وفق المنهاج، إلا أن هناك معدلا منخفضا بشكل ملحوظ وهو ما رافق الفئة (0-5)، وهذا ما أثر على متوسط الاستجابة الكلية للعبارة ليصل إلى: 2.36 وهو منخفض إلا أنه يبقى أعلى من متوسط الاستجابة (2).

الاستنتاج: يظهر أن عدد العينة له تأثير طردي على مضمون العبارة فكلما زاد ارتفعت النسب الإيجابية المعبر عنهم بموافق، وبالتالي يمكن القول إن مجموع عينة البحث يفهم مصطلح المعيار والقصد منه في الوحدة التعلمية، لكن هذا لا يلغي أن الأساتذة الجدد لا يدركون المفهوم الحقيقي للمعيار.

العبارة الثامنة عشر: طبقت مقياس التقييم ومقدار التطور الحاصل وفق المنهاج

الجدول رقم 19: يوضح إجابات المفردات على العبارة الثامنة عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	
المتوسط الحسابي	1.66	2.33	1.25	2.50	محايد

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ ((SPSS

التعليق: بناء على نتائج الجدول رقم (19) يتضح أن غالبية المفردات لم يطبقوا مقياس التقييم ومقدار التطور الحاصل وفق المنهاج فقط لوحظ أن الفئة (0-5) كانوا الأقل نسبة ودرجة منخفضة تساوي 1.66، ما أثر سلبا على متوسط الاستجابة الكلية للعبارة فقد بلغ: 2.04 وهو منخفض ويكاد يساوي متوسط الاستجابة (2)

الاستنتاج:إن هذه النسب والنتائج تعبر على أن مقاييس التقييم ومقدار التطور الحاصل الموجودة في المناهج غير مطبقة فعليا إلى وهذا ما يجعل تقييم التلاميذ أكثر صعوبة،وبالتالي يعمد الأساتذة إلى مقاييس تنقيط شخصية تواكب تركيبة الأفواج التربوية.

العبارة التاسعة عشر: حققت الكفاءات الختامية لكل مرحلة

الجدول رقم 20: يوضح إجابات المفردات على العبارة التاسعة عشر

الفئة	سنوات الخبرة				النتيجة
	0-5	6-10	11-15	أكثر من 15	
التكرار	6	9	4	6	محايد
المتوسط الحسابي	1.83	1.55	2.25	2.16	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق:من خلال نتائج الجدول رقم (20) يبرز أن عددا قليلا من الأساتذة قد حققوا الكفاءات الختامية لكل مرحلة، وبنسب ضعيفة متقاربة، وقد بلغ متوسط الاستجابة الكلية للعبارة: 1.88 وهو أقل من متوسط الاستجابة المساوي لـ (2)

الاستنتاج: يجمع أفراد العينة على أن نسب تحقيق الكفاءات الختامية لكل مرحلة هي جزئية في كافة المستويات، وهذا ما يفسر أن الأساتذة لا يملكون آليات حقيقية من أجل تحقيق كفاءة ختامية.

العبارة العشرون: وجدت صعوبة في التطبيق في المستوى

الجدول رقم 21: علاقة المستوى بالصعوبة في التطبيق

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة
الصعوبة	سنة أولى	18	% 72
	سنة ثانية	02	% 08
	سنة ثالثة	05	% 20
	المجموع	25	% 100

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات الـ (SPSS)

التعليق: من خلال الجدول (21) يمكن ملاحظة أن النسب متباعدة إلى حد ما كبير فيما يتعلق بالصعوبة في تطبيق المنهاج حيث تأتي الفئة السنة أولى في المرتبة الأولى من حيث صعوبة التطبيق بنسبة 72%، لتليها السنة الثالثة بنسبة 20%، وأخيرا السنة الثانية والتي تعد أسهل من حيث التطبيق وبنسبة مساوية لـ % 08.

مناقشة نتائج الفرضيات :

محور مقروئية المناهج التربوية:من خلال دراسة نتائج أسئلة الاستبيان التي تمحورت أساسا على مدى مقروئية المناهج، اتضح أن أغلبية الأساتذة لم تكن قراءتهم معمقة ، سواء عن طريق مناقشتها مع الزملاء أو خلال جلسات التنسيق العادية، والدليل على ذلك تموضع أغلب الأساتذة في غموض المصطلحات، وظهر ذلك جليا عند الأساتذة الجدد، وهيمنت الضبابية على تناولهم الأنشطة لعدم إدراكهم المقنع لمفهوم الكفاءات والأهداف التعليمية فمن غير المعقول أن نجد نسب عالية سواء عند العينة سنوات أو العينة ذات أقدمية أكثر من خمسة عشر سنة يجدون صعوبة في تحليل ما جاءت به المناهج التعليمية، وهذا ما انعكس سلبا بعد ذلك في مرحلة التطبيق.

منهجية التخطيط:

استنادا لنتائج أسئلة الاستبيان هناك نسبة مقبولة من الأساتذة يستندون في تخطيطهم للوحدات التعلمية أو التعليمية أو بناء درس التربية البدنية والرياضية على المنهاج باعتباره وثيقة رسمية لا يمكن الخروج عنها، لكن بالمقابل هناك نسبة معتبرة غير موفقة في ذلك، ويبقى التواصل ومحاكاة المناهج هو دليل الأستاذ في التحكم في العملية التربوية ككل إذ يستطيع ضبط المدخلات والمخرجات بناء على تخطيط سليم.وهذا ما أشارت اليه دراسة (**رويبح كمال ،سعيد محمد مصطفى 2018**)على اهمية التخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في تطير كفاءة استاذ التربية البدنية

منهجية التقويم:

استقراء لما تحقق سابقا، يظهر جليا أن معظم الأساتذة لا يتبعون منهجية التقويم المنصوص عليها في المنهاج بل يتعاملون أكثر مع معطيات الميدان، فهو يرى أن الوصول إلى الكفاءات المرجوة في المناهج بصورة مثالية أمر بعيد المنال نظرا لتداخل التوثيق في العمل بشبكات التقويم، ولا يدرك أن المنهاج لم يلزمه بالوصول إلى كفاءات من ملمح دخول غير مناسب لها. بل أعطى لخصوصية المؤسسة أكبر حيز في تحقيق تطلعات يمكن

الوصول إليها، عن طريق منهجية سليمة. إذن نستنتج أن فرضيات بحثنا تتطابق معه، إذ تتغلب ضبابية فهم المصطلحات عند كم هائل لا يستهان به من الأساتذة نتج عنه تطبيق جزئي لمحتويات مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي معتمدين في ذلك أيضا على المعطيات الميدانية.

تظهر هناك خبرة وفعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تسيير مجريات الحصص التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية والسير بالعملية التعليمية إلى النّجاح والتقدم وذلك بهدف تحقيق الأهداف التّربوية وهذا ما تطرقت اليه (**دراسة علالي طالب** 2017) ان للحبرة المهنية تأثير ايجابي على جودة العملية التعليمية وأكدت عليه دراسة(**مضر عبد الباقي وآخرون**2011)على ضرورة تطوير كفاية التقويم لدى مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية. (الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط، 2011)

التوصيات والاقتراحات :

- التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال الندوات التربوية مع مفتش المادة والندوات الداخلية في ما بينهم مما ينعكس بالإيجاب على جودة العملية التعليمية
- اجراء دراسات ميدانية لقياس مدى مقروئية منهاج التربية البدنية والرياضية
- مرافقة الاساتذة الجدد من طرف الزملاء ذو الخبرة الطويلة

الخاتمة :

لتحقيق جودة العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية وجب على الوزارة الوصية تطوير المناهج التربوية مما يتماشى مع متطلبات العصر ،وكذلك مرافقة الاساتذة لتطوير كفاءتهم في التخطيط والتقويم وكيفية تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لتحيق الاهداف التربوية المسطرة وبلوغ غايات ومرامي المدرسة الجزائرية

قائمة المراجع: طريقة (APA)

الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة الثانية. (2006). ص93 الجزائر.

جمال بختاوي ، د مقراني جمال. (2020). الاستراتيجيات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس الانشطة البدنية والرياضية للتعليم الثانوي . *مجلة التواصل في العلوم الانسانية والاجتماعية* ، 386.

خالدأحمد بوقحوص، على ابراهيم اسماعيل. (2001). قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقرر على طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر*، 113.

عطية محسن علي. (2008). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. الاردن: دار الصفاء.

مرابط احلام. (2005.2006). *واقع المظومة التربوية الجزائرية*. الجزائر: جامعة بسكرة .

مضر عبد الباقي سالم وصدام محمد فريدو الخفاجي ،حيدر عبد الرضا طراد و لايخ، خالد اسود و صبيحة سلطان.2011،الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية مج 4,ع3ص36

مصطفى ثابت. (2021). الجامعة الجزائرية ومعايير جودة التعلم عن بعد الاسس والتحديات. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية* ، 55.

وزارة التربية الوطنية. (2006). *الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثانية ثانوي* (صفحة 24). الجزائر.

وزارة التربية الوطنية. (2006). *منهاج السنة الثانية ثانوي للتربية البدنية والرياضية*. الجزائر.

الملحق 01: الاستبيان الخاص بالسادة الاساتذة

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1	قمت بالاطلاع على المناهج			
2	كانت قراءتي للمناهج متوسطة			
3	لقد فهمت مصطلحات المناهج			
4	أفهم أهداف التربية البدنية المسطرة وفق المنهاج			
5	عادة ما أجد صعوبة في تطبيق المنهاج بحذافره			
6	شاركت زملائي في تحليل محتوى المنهاج			
7	أرى أن الأنشطة المقترحة في المنهاج تتماشى مع ظروف العمل			
8	استوعبت مفهوم الكفاءات المرجوة			
9	استوعبت مفهوم الأهداف التعليمية			
10	اتبع منهجية التخطيط وفق المنهاج			
11	تم العمل وفق النموذج المقترح في المنهاج الخاص بالوحدة التعليمية			
12	عملت وفق النموذج المقترح في المنهاج بالوحدة التعليمية			
13	اتبع منهاجية التخطيط المقترحة في المنهاج لدرس التربية البدنية			
14	اتبع منهجية التقويم			
15	استوفيت مفهوم المؤشر في التقويم			
16	استوفيت مفهوم المعيار في الوحدة التعليمية			
17	طبقت شبكات القويم وفق المنهاج			
18	طبقت مقياس التقييم ومقدار التطور الحاصل وفق المنهاج			
19	حققت الكفاءات الختامية لكل مرحلة			
20	وجدت صعوبة في التطبيق في المستوى السنة : الاولى ○ الثانية ○ الثالثة ○			