

## دور الترويح الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي

### The role of sports recreation in achieving psychosocial compatibility in the isolated child from the point of view of the psychologist

سعدى سعدي محمد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بخميس مليانة (الجزائر) Mohammed.sadi@univ-dbk.m.dz	بن ميلود صلاح الدين <sup>1</sup> معهد التربية البدنية والرياضية دالي براهيم جامعة الجزائر 03، (الجزائر) مخبر البحث: مخبر علوم الأداء الحركي والتدخلات البيداغوجية SPMIP رمز المخبر: C1680800 benmiloud.salheddine@univ-alger3.dz
---	--

تاريخ القبول: 2024/ 01 / 08

تاريخ الارسال: 2023/ 05 / 12

## ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي، ولهذا الغرض أجرينا دراسة ميدانية على عينة قصديه شملت 14 أخصائي في علم النفس بولاية المدية، معتمدين على المنهج الوصفي وأداة الاستبيان لجمع المعلومات، حيث أسفرت نتائج الدراسة بعد المعالجة على أن للترويح الرياضي دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لدى الطفل الانعزالي.

الكلمات المفتاحية: الترويح الرياضي \_ الطفل الانعزالي \_ التوافق النفسي الاجتماعي.

Received: 12/05/2023

Accepted : 08/01/ 2024

## Abstract :

This study aims to know the role of sports recreation in the development of psychosocial compatibility in the isolated child from the point of view of the psychologist, and for this purpose we conducted a field study on a sample of 14 psychologists from the Pedagogical Psychological Center for Mentally Handicapped Children in the state of Medea, relying on the descriptive approach and the questionnaire tool to collect information, where the results of the study after treatment showed that sports recreation has a major role in achieving psychological compatibility in the isolated child.

**Keywords:** Sports recreation \_ isolated child \_ psychosocial compatibility

معلومات المقال

Article info

بن ميلود صلاح الدين<sup>1</sup>

## 1. مقدمة:

عرف العالم تطورات كبيرة في مجالات العلم والمعرفة وذلك من أجل توفير حياة جيدة آمنة وسهلة للإنسان، ولمعالجة المشكلات والغموض بطرق علمية منهجية وسليمة، فعندما نتحدث عن الإنسان لابد من ذكر أهم مرحلة من مراحل نموه ألا وهي مرحلة الطفولة، و تظهر أهمية سنوات الأولى من هذه المرحلة في نمو الذكاء لديه واللغة والعلاقات الاجتماعية التي تتم بسرعة كبيرة، بحيث إن نجاح النمو النفسي الاجتماعي للطفل يحدد وبصفة كبيرة مستقبل حياته وأي خلل أو اضطراب قد يحدث في الطفولة ولا يؤخذ بعين الاعتبار، قد تكون له عواقب وخيمة في المستقبل (بويازين، 2008، صفحة 19).

ففي مرحلة الطفولة نرى جل اهتمام الطفل إن لم نقل كله هو اللعب والمرح فنرى الطفل يكثر الحركة في المنزل والمحيط الخارجي ويحاول بجهد تكوين علاقات قصد إشباع حاجياته نظرا للطاقة الزائدة التي يمتلكها، فقد أشار علماء النفس بأن الإنسان في مرحلة الطفولة يميل بكثرة إلى الترويح ويستمر باللعب على الرغم من إجهاده (بن ناصر و بن عبد الله، 1419، صفحة 13).

وهذا ما يظهر علاقة الرياضة بصفة عامة والترويح بصفة خاصة بالطفل وعلاقة الرياضة بالعلوم الأخرى كعلم النفس والنمو وعلم الاجتماع فأكثر شيء يهتم به الأخصائيين في علم النفس والاجتماع هو حالة الطفل وسلوكه مع الآخرين، أي توافقه النفسي والاجتماعي في تلك المرحلة الحساسة، فهذا الأخير لا يقتصر على الواقع الحاضر للطفل بل يمتد معه ويرافقه إلى المستقبل، ذلك أن كل فرد ينتقل من مرحلة إلى أخرى ومن بيئة اجتماعية إلى أخرى حاملا معه ما اكتسبه من توافق ونفسي في مواجهة المواقف الجديدة التي تقابله في إطار تفاعله مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، ولقد أكدت الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية أن ما يتميز به الفرد من سمات إنما يكتسب جلها نتيجة تفاعله مع متغيرات معينة في محيط أسرته أو مدرسته أو بيئته، فمع كل حب للطفل للحركة واللعب والترويح نجد في زمننا هذا من بعض المشاكل النفسية والاجتماعية كالانطواء والعزلة النفسية أو الوحدة عند الأطفال هو أمر محير وغامض يجب البحث عنه وتفسيره، ومن هذا المنطلق حدد الباحث إشكالية تتمثل في هل يساهم الترويح الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي؟

### 1.1.1 التساؤلات الفرعية:

- هل الترويح الرياضي يساهم في تحقيق التوافق النفسي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي؟
- هل الترويح الرياضي يساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي؟
- هل الترويح الرياضي يساهم في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي؟

### 2.1 الفرضيات الجزئية:

- يساهم الترويح الرياضي بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي.
- يساهم الترويح الرياضي بشكل كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي.
- يساهم الترويح الرياضي بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي.

### 3.1 أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة في النقاط الآتية:

- التعرف على دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق النفسي للطفل الانعزالي.
- التعرف على دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل الانعزالي.

- معرفة وجهة نظر الأخصائي النفسي للترويج الرياضي وتأثيره على الطفل المنعزل على المجتمع.

- معرفة علاقة الرياضة الترويحية بعلم النفس وفائدتها في المجالات العلاجية والصحية.

- التعرف أهمية الرياضة في العلوم الأخرى ودورها الفعال في مجالات الطب.

\_\_ الإشارة إلى أهمية الرياضة بصفة عامة والرياضة الترويحية بصفة خاصة لفئة الأطفال ودورها الفعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

- ترسيخ فكرة الترويج الرياضي ونشرها ضمن كل المجالات النفسية والبدنية

#### 4.1 أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة في:

- تبيان أهمية الرياضة الترويحية للمجتمع وفائدتها المرجوة للطفل الانعزالي.

- تقديم نصائح هامة تفيد في استمرارية العمل بالأنشطة الترويحية قصد تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل.

- تسليط الضوء على الرياضة الترويحية كعلاج او كنشاط يحسن صحة الإنسان نفسيا.

\_\_ تبيان علاقة الرياضة بعلم النفس ودورها الفعال في معالجة بعض السلوكيات السلبية للفرد

#### 2. الدراسات السابقة:

##### 1.2 الدراسة الأولى:

دراسة الباحث احمد محمد هاشم عبد القادر سنة 2021 لمقال في المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد 91 الجزء 04 تحت عنوان فاعلية استخدام برامج ألعاب ترويحية مدعم بجلسات إرشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الإيواء، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام برامج ألعاب ترويحية مدعم بجلسات إرشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الإيواء، كما اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة لعينة قدرها 38 طفل مودع في المؤسسات الإيوائية بمحافظة القاهرة، وأظهرت نتائج بحثه في الأخير على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس العزلة الاجتماعية لصالح القياس والبعدي للمجموعة التجريبية وبذلك تحقق فرضية بحثه.

##### 2.2 الدراسة الثانية:

مقال للدكتور رحلي مراد 2011 مجلة الإبداع الرياضي العدد 04 تحت عنوان دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين ذهنيا حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي لدراسة الظاهرة مستعينا بأداة مقياس السلوك التوافقي لعينة شملت 20 طفلا معوقا عقليا، حيث اقترح الباحث فرضية تتمثل في أن للنشاط الرياضي الترويحي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين عقليا حيث اتفقت الدراسة مع الفرضية العامة المقترحة.

##### 3.2 الدراسة الثالثة:

دراسة للباحثة بوقرة محمد سنة 2017 لنيل شهادة الماستر تحت عنوان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من العزلة لدى المعاقين سمعيا، حيث هدفت الدراسة إلى تبيان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لذوي الهمم، كما استخدم

الباحث المنهج الوصفي معتمدا على أداة الاستبيان، موجه لعينة عشوائية قدرها 70 طفل من مركز الإعاقة بولاية المسيلة، وأسفرت نتائج الدراسة على أن النشاط البدني الرياضي المكيف يساهم في التقليل من العزلة لدى ذوي الهمم المصابين بالعزلة.

#### 4.2 الدراسة الرابعة:

دراسة للباحثة تواغزيت سهيلة في مقال من مجلة التحدي المجلد 15 العدد 01 سنة 2023 تحت عنوان اثر الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الاجتماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط، حيث هدفت الدراسة إلى تبيان دور الألعاب المصغرة في تحسين الجانب الأخلاقي الاجتماعي للتلاميذ الطور المتوسط، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا على أداة الاستبيان، موجه لعينة عشوائية قدرها 80 تلميذ على مستوى بلدية براق، وأظهرت نتائج الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الألعاب الصغيرة والتوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

#### 3. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

##### 1.3 الترويح الرياضي:

**1.1.3 التعريف اللغوي للترويح:** رُوِّحَ يروِّحُ رَوْحاً، ترويحاً القوم: ذهب إليهم في الرُّوح - بالقوم: صلى بهم الترويح - عليه بالمروحة حركتها

لتجلب له الهواء - الدهن طيبه - عنه: أراحه - الإبل: ردها إلى المراح (علي و بلحسن، 1979، صفحة 412)

**2.1.3 اصلاحا:** يقصد بالترويح الرياضي هو ذلك النوع الذي تحتوي برامجه العديد من الأنشطة البدنية والرياضية والتي تتمثل في الألعاب والرياضات، وذلك لما لها تأثيرا على الجوانب البدنية والفيزيولوجية للفرد الممارس حيث أن الترويح الرياضي اغلب النشاطات الرياضية التي يحتويها عبارة عن ألعاب رياضية (طه، 2006، صفحة 27).

**3.1.3 التعريف الاجرائي:** ونقصد في بحثنا هذا بالترويح الرياضي هو التنفيس عن الطفل باستغلال طاقاته وترجمتها في شكل حركات تجلب السرور مثل الالعاب الخلوية التي تمارس في أوقات الراحة، والألعاب المتنوعة التي تجلب السعادة للفرد وتحتوي على قدر كبير من المتعة والمشاركة الإيجابية.

##### 2.3 التوافق النفسي:

**1.2.3 التعريف اللغوي للتوافق:** توافق توافقت، توافق، توافقا الجماعة اتفقت في الأمر، تقاربت قال المعري فإن توافق في معنى بنو زمن

فإن جل المعاني غير متفق (علي و بلحسن، 1979، صفحة 230)

**2.2.3 التعريف الاصطلاحي:** يقصد بالتوافق النفسي هو توافق الفرد مع ذاته ومع محيطه بحيث كل فرد لا يختلف عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا كما يرى علماء النفس أن التوافق الذاتي هي قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي. (جمال أبو دلو، 2009، صفحة 228)، كما يقصد بالتوافق النفسي هو رضا الفرد عن نفسه حيث تحلوا حياته من القلق التوترات والصراعات النفسية التي تقترب بمشاعر الذنب، لغاية إشباع دوافعه بطريقة ترضيه ولا تغضب الجميع. (مصطفى فهمي، 1979، صفحة 34)، ويرى الباحث "حامد زهران" إلى التوافق النفسي هو مرادف للتوافق الشخصي ويعني الرضا عن النفس والسعادة حيث يشبع الفرد الدوافع الفطرية الأولية (الداخلية) والدوافع الثانوية المكتسبة (الخارجية) وبالتالي يكون قد عبر عن السلام الداخلي. (عبد السلام حامد زهران، 1994، صفحة 08)

### 3.3 التوافق الاجتماعي:

**1.3.3** **التعريف الاصطلاحي:** عرفه «محمود عطية هنا» أن التوافق الاجتماعي هو مجموعة الاستجابات المختلفة التي تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الاجتماعي. (حسين و اخرون، 2007، صفحة 55)

**2.3.3** **تعريف آخر للتوافق الاجتماعي:** هو توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به وكل منهما لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا ويضيف علماء النفس بقولهم: "التوافق الذاتي هي قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحث لا يكون هناك صراع داخلي." (جمال أبو دلو، 2009، صفحة 228).

### 4.3 الطفل الانعزالي:

**1.4.3** **التعريف اللغوي لكلمة انعزالي:** من يتعد عن المجموعة ويتجه اتجاهها مخالفا والمعزل هو المنطوق على نفسه، لا يعاشر أحدا، منقطع عن الناس ومعتزل العالم "حياة المعزل تشبه حياة الحبيس" (أنطوان و اخرون، 2008، صفحة 975)

**2.4.3** **التعريف الإجرائي للطفل الانعزالي:** نقصد به في بحثنا هذا هو ذلك الطفل من سن السادسة الى سن الثانية عشر الذي لا يتوافق مع أقرانه ومعزل عن أصدقائه وأسرته وحتى بتفاديه للمشاركة الرياضية بما فيها للألعاب سواء في المدرسة أو في المراكز الرياضية أو أسرته وغيرها.

**2.3.3** **تعريف العزلة:** من منظور زيدان عبد الباقي سنة 2015 عن تعريف العزلة يقول بأنها هي تلك الفجوة النفسية التي يشعر بها الفرد والتي من شأنها أن تباعد بينه وبين الأشخاص أي أنها الوحدة النفسية، حيث يشعر بها الفرد بافتقاد التقبل والمحبة والمودة من جانب الآخرين، حيث يترتب على ذلك حرمان الفرد العلاقات المثمرة وعدم انحراطه مع المجتمع الذي ينتمي اليه (زيدان، 2015، صفحة 03).

### 4. الإجراءات المنهجية للدراسة:

#### 1.4 منهج الدراسة :

يقول "عمار يوحوش ومحمد الذنبيات"، أن المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسة للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (حمدان محمد زيادة، 1999، صفحة 07)، حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأنه المناسب لدراسة هذه الظاهرة.

**1.1.4** **مكان وزمان اجراء الدراسة:** تمت الدراسة على مستوى ولاية المدية بالتحديد نفس البلدية ابتداء من أوائل شهر فيفري 2023 الى أواخر شهر مارس من نفس العام.

#### 2.4 مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في أخصائين نفسانيين من ولاية المدية.

**1.2.4** **عينة البحث:** لعدم توفر احصائيات حول عدد الأخصائين النفسيين في الجزائر عامة وفي ولاية المدية بصفة خاصة تم اختيار 14 اخصائي نفسي بالاعتماد على أسلوب عينة كرة الثلج.

**2.2.4** **تعريف عينة كرة الثلج:** يبدأ أخذ عينات كرة الثلج أو أخذ عينات الإحالة المتسلسلة للمجتمع المخفي بعينة مناسبة من الموضوع الأولي، لأنه إذا أمكن سحب عينة عشوائية، فلن يتم تقييد المجتمع على أنه مخفي. يكون هذا الموضوع الأولي بمثابة "بذور"، يتم من خلالها تعيين موضوع الموجة 1؛ يقوم موضوع الموجة 1 بدوره بتجنيد موضوعات الموجة 2؛ وبالتالي تتوسع العينة موجة بعد موجة مثل كرة الثلج التي ينمو حجمها أثناء تدحرجها أسفل

الثلج. (rukaya & sulaiman, Volume 3 Issue 1 - 2015, p. 01)

### 3.4 الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (spss) الذي من بواسطته استخرجنا الإحصائيات التالية:

- النسب المئوية لكل سؤال من الاستبيان
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

### 1.3.4 صدق الأداة:

استخدم الباحث صدق المحكمين للأداة الاستبيان حيث قام بتوزيع الاستبيان على خمسة أساتذة مختصين في المجال الرياضي، وعرض عليهم 22 عبارة من الاستبيان مقسمة على شكل محورين كل محور منهما يدرس بعد من أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي وبعدها تم التحكيم، اعتمد الباحث على ملاحظة الأساتذة وتصحيحاتهم في تكييف الأداة لتتلاءم مع دراسته.

### 2.3.4 ثبات الأداة:

بعد معالجة ثبات الأداة بالمعالج الإحصائي spss والذي تبين فيه بان قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول الخاص بالبعد النفسي هي 0.84. كما كانت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني الخاص بالبعد الاجتماعي هي 0.91، وتمثلت قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل التمثل في بعد التوافق النفسي الاجتماعي هي 0.94، حيث كانت جميع القيم أكبر من 0.6 وهذا ما يدل على ثبات الاستبيان وكذا ثبات جميع محاوره.

### 5. عرض النتائج وتحليلها:

الجدول 1: يمثل عدد تكرارات العبارات والنسبة المئوية للبعد النفسي

عبارة	تكرار العبارة			النسبة المئوية		
	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا
سؤال 01	12	02	00	85.7%	14.3%	00%
سؤال 02	14	00	00	100%	00%	00%
سؤال 03	10	04	00	71.4%	28.6%	00%
سؤال 04	06	08	00	42.9%	57.1%	00%
سؤال 05	11	03	00	78.6%	21.4%	00%
سؤال 06	14	00	00	100%	00%	00%
سؤال 07	14	00	00	100%	00%	00%
سؤال 08	12	02	00	85.7%	14.3%	00%
سؤال 09	14	00	00	100%	00%	00%
سؤال 10	10	04	00	71.4%	28.6%	00%
سؤال 11	14	00	00	100%	00%	00%

المصدر: بن ميلود صلاح الدين، السنة: 2023، بوساطة المعالج الإحصائي spss

## 1.5 تحليل ومناقشة الجدول 01 على ضوء الفرضية الجزئية الأولى للبحث:

نلاحظ في الجدول أعلاه 11 سؤال مبني حسب الفرضية العامة للبحث والتي تتمثل في:

يساهم الترويح الرياضي بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي لدى الطفل الانطوائي

حيث كانت الأسئلة تصب في محور واحد فقط شمل كل الأسئلة التي من شأنها دراسة الفرضية حسب آراء الأخصائيين النفسيين فكانت النتيجة كالتالي:

**س1:** هل ترى أن الترويح الرياضي يساعد الأطفال الانطوائيين في التخلص من الضغوط النفسية؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير الترويح الرياضي في التخلص من الضغوط النفسية لهذه الفئة.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم و 14.3% كانت أحيانا ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في التخلص من الضغوط النفسية للطفل الانطوائي.

**س2:** ممارسة الألعاب الترويحية الرياضية تساعد الطفل الانطوائي في التحكم في انفعالاتهم مع أقرانهم والمجتمع؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الألعاب الرياضية الترويحية في التحكم في انفعالات كالقلق والعنف وغيرها لدى الطفل الانطوائي.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في التحكم في انفعالات كالقلق والعنف وغيرها لدى الأطفال ذوي الهمم.

**س3:** يجدون الأطفال الانطوائيين لياقتهم في التعامل مع الآخرين عندما يمارسون نشاط رياضي ترويحي جماعي.

الغرض من السؤال: معرفة بعد هام من التوافق النفسي وهل النشاط الرياضي الترويحي للطفل الانطوائي يساعد في تحسين الحالة الصحية للفرد.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 71.4% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم و 28,6% كانت أحيانا ومنه النشاط الرياضي الترويحي يساعد في تنمية التوافق النفسي وهذا ما يتفق مع الفرضية العامة للبحث.

**س4:** تساعد الأنشطة الترويحية الرياضية الطفل الانطوائي في تنمية المهارات الشخصية (القدرات الخاصة).

الغرض من السؤال: دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق النفسي عبر الأنشطة الترويحية التي من شأنها تبرز مهارات الطفل الانطوائي

من خلال نتائج نلاحظ أن نسبة 42.9% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، وبنسبة 57.1% كانت إجاباتهم أحيانا ومنه نستنتج أن للترويح الرياضي دور في تنمية بعد المهارات الشخصية وهذا ما يؤكد الفرضية العامة للبحث.

**س5:** تنمي الرياضة الترويحية لدى الطفل الانطوائي الهمم الحب والتعاون والاندماج في المجتمع

الغرض من السؤال: معرفة مدى دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق النفسي بين الأطفال ذوي الهمم.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78.6% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، و 21.4% كانت أحيانا ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي للطفل الانطوائي يساعد في تنمية التوافق النفسي له وبذلك ثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى للبحث.

**س6:** الترويح الرياضي يساعد في التخلص من التوترات والصراعات النفسية لدى الطفل الانطوائي.

الغرض من السؤال: معرفة دور الترويح الرياضي ومساهمته في تحقيق التوافق النفسي المتمثل في التخلص من التوترات والصراعات النفسية.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تحقيق التوافق النفسي للطفل الانطوائي.

س7: هل من الضروري إدراج الترويح الرياضي في البرامج الشفائية لمساعدة الطفل الانطوائي على تنمية جانبهم النفسي؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الترويح الرياضي في مجال الطب بتنمية التوافق النفسي لدى الطفل الانطوائي

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي له دور كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل الانطوائي، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الأولى للبحث.

س8: يحتاج الأطفال الانطوائيين للرياضة الترويحية كثيرا حتى يمتلكوا للجماعة وتنمي أخلاقية المجتمع لديهم

الغرض من السؤال: معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي من وجهة نظر الأخصائي النفسي

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم و 14.3% كانت أحيانا ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل الانطوائي وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية العامة.

س9: هل الترويح الرياضي يساعد الأخصائي النفسي في مهامه لتطوير التوافق النفسي للطفل الانطوائي؟

الغرض من السؤال: هل بإمكان الترويح الرياضي مساعدة الأخصائي في تنمية التوافق النفسي للطفل الانعزالي.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق النفسي للطفل الانطوائي، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية العامة للبحث.

س10: تنمي الأنشطة الترويحية الرياضية للطفل الانطوائي علاقة التواصل بين الأفراد في المدرسة والحد من العزلة

الغرض من السؤال: معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق النفسي للطفل الانطوائي من وجهة نظر الأخصائيين النفسيين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 71.4% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، و 28,6% كانت أحيانا ومنه النشاط الرياضي الترويحي يساعد في تنمية التوافق النفسي للطفل الانطوائي من وجهة نظر الأخصائيين النفسيين، وهذا ما يتفق مع الفرضية العامة للبحث وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية العامة.

س11: يرى الأخصائي النفسي أن الرياضة الترويحية لها دور هام في تحقيق الجانب النفسي للطفل الانطوائي ومهمة جدا لصحة الفرد.

الغرض من السؤال: معرفة علاقة الترويح الرياضي بالطب ودوره الفعال في تحسين حالة الفرد نفسيا.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق النفسي للطفل الانطوائي، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية العامة للبحث.

الجدول 2: يمثل عدد تكرارات العبارات والنسبة المئوية للبعد الاجتماعي

عبارة	تكرار العبارة			النسبة المئوية		
	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا
سؤال 01	14	00	00	100%	00%	00%
سؤال 02	14	00	00	100%	00%	00%
سؤال 03	11	03	00	78.6%	21.4%	00%
سؤال 04	10	04	00	71.4%	28.6%	00%
سؤال 05	11	03	00	78.6%	21.4%	00%
سؤال 06	12	02	00	85.7%	14.3%	00%



00%	14.3%	85.7%	00	02	12	سؤال 07
00%	14.3%	85.7%	00	02	12	سؤال 08
00%	00%	100%	00	00	14	سؤال 09
00%	14.3%	85.7%	00	02	12	سؤال 10
00%	00%	100%	00	00	14	سؤال 11

المصدر: بن ميلود صلاح الدين، السنة: 2023، بوساطة المعالج الإحصائي spss

## 2.5 تحليل ومناقشة الجدول 02 على ضوء الفرضية الجزئية الثانية للبحث:

نلاحظ في الجدول أعلاه 11 سؤال مبني حسب الفرضية الجزئية الثانية للبحث والتي تتمثل في:

- يساهم الترويح الرياضي بشكل كبير في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي.

حيث كانت الأسئلة تصب في محور واحد فقط شمل كل الأسئلة التي من شأنها دراسة الفرضية حسب آراء الأخصائيين النفسيين فكانت النتيجة كالآتي:

**س1:** هل ترى أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل الانعزالي؟

**الغرض من السؤال:** معرفة تأثير الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي لهذه الفئة.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي.

**س2:** ممارسة الألعاب الترويحية الرياضية تساعد الأطفال الانعزاليين في التعبير عن ذاتهم.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الألعاب الرياضية الترويحية في تنمية أبعاد التوافق الاجتماعي وهو التعبير عن الذات

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الطفل الانعزالي.

**س3:** يجدون الأطفال ذوي الهمم لياقتهم في التعامل مع الآخرين عندما يمارسون نشاط رياضي تروحي جماعي.

**الغرض من السؤال:** معرفة بعد هام من التوافق الاجتماعي وهل النشاط الرياضي التروحي لدى الطفل الانعزالي يساعد في تنمية بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78.6% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم و21.4% كانت أحيانا ومنه النشاط الرياضي التروحي يساعد في تنمية التوافق الاجتماعي وهذا ما يتفق مع الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

**س4:** غالبا ما يميل الأطفال الانعزاليين إلى الأنشطة الترويحية باحثين عن رغبة في قيادة الجماعة.

**الغرض من السؤال:** دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي عبر معرفة رغبة الأطفال في القيادة وهذا يعد توافقا اجتماعيا.

من خلال نتائج نلاحظ أن نسبة 71.4% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، وبنسبة 28.6% كانت إجاباتهم أحيانا ومنه نستنتج أن للترويح الرياضي دور في تنمية رغبة القيادة بالنسبة للأطفال طبقا للفرضية الجزئية الثانية للبحث

**س5:** تساعد الأنشطة الترويحية الرياضية الأطفال الانعزاليين في تنمية التعاون مع الآخرين.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل المنعزل.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78.6% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم كانت أحيانا، ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي الوجه للأطفال الانعزاليين يساعد في تنمية التوافق الاجتماعي لهم، وبذلك تثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

**س6:** الترويح الرياضي يساعد في تنمية روح الجماعة والعلاقة بين الأفراد لدى الأطفال الانعزاليين.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الترويح الرياضي ومساهمته في تنمية التوافق الاجتماعي المتمثل في علاقة الطفل المنعزل اجتماعيا مع الأفراد.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، وبنسبة 14.3% كانت إجاباتهم أحيانا، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال الانعزاليين.

**س7:** هل من الضروري إدراج الترويح الرياضي في البرامج الشفائية لمساعدة الأطفال الانعزاليين على تنمية جانبهم الاجتماعي.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الترويح الرياضي في تحقيق التوافق الاجتماعي من وجهة نظر الأخصائي النفسي.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، وبنسبة 14.3% كانت إجاباتهم أحيانا، منه نستنتج أن الترويح الرياضي له دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي للطفل المنعزل، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

**س8:** يحتاج الطفل الانعزالي للرياضة الترويحية كثيرا حتى يمتثلوا للجماعة وتنمي أخلاقية المجتمع لديه.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي من وجهة نظر الأخصائي النفسي.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، وبنسبة 14.3% كانت إجاباتهم أحيانا، ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل المنعزل اجتماعيا وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

**س9:** هل الترويح الرياضي يساعد الأخصائي النفسي في مهامه لتطوير التوافق الاجتماعي للأطفال المنعزلين؟

**الغرض من السؤال:** هل بإمكان الترويح الرياضي مساعدة الأخصائي في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال المنعزلين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال الانعزاليين، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الثانية للبحث.

**س10:** يرى الأخصائي النفسي أن الرياضة الترويحية لها دور هام في تنمية الجانب الاجتماعي للأطفال المنعزلين.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال المنعزلين من وجهة نظر الأخصائيين النفسيين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، وبنسبة 14.3% كانت إجاباتهم أحيانا، ومنه نستنتج أن النشاط الرياضي الترويحي يساعد في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال المنعزلين من وجهة نظر الأخصائيين النفسيين، وهذا ما يتفق مع الفرضية الثانية للبحث.

**س11:** تنمي الأنشطة الترويحية الرياضية للطفل الانعزالي علاقة التواصل بين الأفراد في المدرسة.

**الغرض من السؤال:** معرفة دور الترويح الرياضي في تنمية علاقة التواصل بين الطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائيين النفسيين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأخصائيين النفسيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال الانعزاليين، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الثانية للبحث.

الجدول 3: يوضح حساب معدلات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

عن طريق المعالج الإحصائي spss للبعد النفسي

البند	مفاتيح الاستبيان			حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	اتجاه العينة
	نعم	لا	أحيانا				
البعد النفسي							
1	12	00	02	14	2.857	0.363	نعم
2	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
3	10	00	04	14	2.714	0.468	نعم
4	06	00	08	14	2.428	0.513	نعم
5	11	00	03	14	2.785	0.425	نعم
6	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
7	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
8	12	00	02	14	2.857	0.363	نعم
9	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
10	10	00	04	14	2.714	0.468	نعم
11	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم

المتوسط العام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
للمحور الاول	2.850	0.200	نعم

المصدر: بن ميلود صلاح الدين، السنة: 2023، بوساطة المعالج الإحصائي spss

2.5 تحليل ومناقشة النتائج الفرضية الجزئية الأولى للبحث:

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 0.20 لي المتوسط الحسابي المقدره قيمة بـ 2.85 بحيث هذه القيمة محصورة بين الوزن النسبي (2,33- 03)، حيث كان اتجاه العينة للبدليل نعم مما يدل على أن الترويج الرياضي يساهم بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث. حيث اتفقت دراسة بحثنا مع الدراسة السابقة للباحث احمد محمد هاشم التي تتمثل في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس العزلة الاجتماعية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وبذلك تحقق فرضية بحثه بأن للألعاب الترويجية دور كبير في التقليل والتخفيف من العزلة أي وبذلك تساعد في تحقيق توافقه النفسي وهذا ما يتماشى مع فرضية بحثنا.

الجدول 4: يوضح حساب معدلات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري عن طريق المعالج الإحصائي spss للبعد الاجتماعي

البند	مفاتيح الاستبيان			حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	اتجاه العينة
	نعم	لا	أحيانا				
البعد الاجتماعي							
1	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
2	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
3	11	03	00	14	3.000	0.000	نعم
4	10	04	00	14	2.785	0.425	نعم
5	11	03	00	14	2.714	0.468	نعم
6	12	02	00	14	2.785	0.425	نعم
7	12	02	00	14	2.857	0.363	نعم
8	12	02	00	14	2.857	0.363	نعم
9	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم
10	12	02	00	14	2.857	0.363	نعم
11	14	00	00	14	3.000	0.000	نعم

المتوسط العام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
للمحور الثاني	2.883	0.232	نعم

المصدر: بن ميلود صلاح الدين، السنة: 2023، بوساطة المعالج الإحصائي spss

## 2.5 تحليل ومناقشة النتائج الفرضية الجزئية الأولى للبحث:

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 0.23 لي المتوسط الحسابي المقدرة قيمة بـ 2.88 بحيث هذه القيمة محصورة بين الوزن النسبي (2,33- 03)، حيث كان اتجاه العينة للبدليل نعم مما يدل على أن الترويج الرياضي يساهم بشكل كبير في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

الجدول 4: يوضح حساب معدلات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري عن طريق المعالج الإحصائي spss

### للبعد النفسي الاجتماعي

المتوسط العام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
للمحور الأول	2.850	0.200	نعم
للمحور الثاني	2.883	0.232	نعم
المحور الكلي	2.866	0.213	نعم

المصدر: بن ميلود صلاح الدين، السنة: 2023، بوساطة المعالج الإحصائي spss

## 1.2.5 تحليل الجدول رقم 4:

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 0.213 لي المتوسط الحسابي المقدرة قيمة بـ 2.866 بحيث هذه القيمة محصورة بين الوزن النسبي (2,33- 03)، حيث كان اتجاه العينة للبدليل نعم مما يدل على أن الترويج الرياضي يساهم بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل الانعزالي من وجهة نظر الأخصائي النفسي، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثالثة للبحث.

### 3.5 مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة:

بعد تحليل الجدول و عرض النتائج تبين لنا انا فرضية بحثنا قد توافقت مع الدراسات السابقة للباحثين من حيث متغيرات الدراسة، ومن أهداف البحث بحيث الفرضية البحثية المتمثلة في مساهمة الترويج الرياضي بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي لدى الطفل الانطوائي قد توافقت مع دراسة الباحث احمد محمد هاشم عبد القادر التي تمثل عنوان دراسته في دراسة متغير من متغيرات البحث الذي تناولناه المتمثلة في الألعاب الترويحية ودورها في التقليل من العزلة و أسفرت نتائجه على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس العزلة الاجتماعية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، أي أن للترويج الرياضي تأثير كبير على تقليل من اضطرابات العزلة والوحدة و هذا ما تماشى مع فرضيات بحثنا و توافق معها، وفي الدراسة الثانية للدكتور الباحث رحلي مراد الذي تناول في بحثه دور النشاط الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين ذهنيا والذي حقق فرضية بحثه و دعم بذلك دراستنا المتناولة متغير من متغيرات دراسته، وبذلك توافقت أيضا فرضيته وأهداف بحثه مع بحثنا، وأيضاً دراسة الباحث بوقرة احمد التي تناولت عنوان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من العزلة حيث أسفرت نتائج بحثه على أن للرياضة دور هام و فعال في التقليل من هذه السلوكيات النفسية والحد منها، ودعم أيضا فرضية الباحثة تواغريت سهيلة التي أظهرت نتائج دراستها على أن الألعاب المصغرة تؤثر على التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط بشكل إيجابي و حققت فرضيتها في الأخير عبر النتائج المتوصل إليها، وبذلك توافقت كل الدراسات السابقة و أهدافها مع دراستنا و تحقق بذلك الفرضية الجزئية الثالثة للبحث بأن الترويج الرياضي يساهم بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للطفل المنعزل من وجهة نظر الأخصائي النفسي.

### 7. خاتمة:

في خاتمة هذه الدراسة والتي شملت جوانب عديدة تم كل من له علاقة بهذا الموضوع، وهذا لأهمية هذا الموضوع الذي تطرق للنظر لفئة الطفولة المميزة التي هي محور العالم، وأساس بناء الفرد السليم بدءاً من نموه الجسمي والنفسي والاجتماعي، لذلك سلطنا في دراستنا الضوء على حالة قد تصيب الطفل في مرحلته الحساسة والتي تسمى بالانطواء، ومن أجل فك الغموض وإيجاد حلول ولو بسيطة من شأنها معالجة هذه المشاكل النفسية، تطرق الباحث لدراسة هذه الحالة وتحديد علاقتها بالرياضة الترويحية حيث أكدت الدراسات النفسية و الاجتماعية و التربوية أن ما يتميز به الفرد من سمات إنما يكتسب جلها نتيجة تفاعله مع متغيرات معينة في محيط أسرته أو مدرسته أو بيئته، وهذا ما أكدته هذه الدراسة، والتي أسفرت عن نتائج متعلقة بطبيعة العلاقة بين التوافق النفسي وممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، حيث سلط الباحث في هذه الدراسة أيضاً لوجهة نظر الأخصائي النفسي لهذه الإشكالية المطروحة باحثاً عن حلول و اقتراحات تساعد ولو بالقليل في البحث العلم وتقدم المجتمع حيث بعد تحليل أسئلة الاستبيان الموجهة لمختلف الأخصائيين والتي تنمى أن تكون ذات فائدة ولو نسبية في المستقبل، اتضح لنا طرح بعض التوصيات والاقتراحات أملاً في النظر لفئة ذوي الهمم حيث بنيت هذه الاقتراحات على ما تطرقنا إليه في بحثنا هذا ومن أهمها:

- إشراك الطفل الانطوائي في النشاطات الترويحية الرياضية، ولا سيما النشاطات الترفيهية وخاصة في مراكز العلاج.
- إدراج بعض الألعاب شبه رياضية الترويحية التي تنمي الجانب النفسي الاجتماعي أو تشييد قاعات رياضة للترويج شرط أن يتوافق نوع الرياضة مع نوع الحالة.

- إدراج رياضات متعددة كل حسب إعاقته وأيضاً لتنفيس وتخفيف الضغط على الأطفال مثل السباحة والمسابقات والعباب ترفيهية وتعليمية في نفس الوقت.

- توفير الأجهزة والإمكانات اللازمة في المؤسسات لمساعدة هذه الفئة على أداء الأنشطة الرياضية الترويحية.

- إنشاء مساحات واسعة تخص النشاطات الترويحية للأطفال كونهم الفئة أكثر اهتماماً بقصد تنمية التوافق النفسي لهم.

#### 5. قائمة المراجع:

أحسن بويازين (2008). سيكولوجية الطفل والمراهق. الجزائر دار المعرفة.

جمال أبو دلو (2009). الصحة النفسية عمان الأردن: الطبعة الأولى دار أسامة للنشر والتوزيع.

حمدان محمد زيادة. (1999) أساليب التدريس، أنواعها، عناصرها، كيفية قياسها، دراسة التربية الحديثة، دمشق.

جمال أبو دلو (2009) الصحة النفسية. عمان، الأردن الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع.

حسين أحمد حشمة و مصطفى حسين باهي (2007) التوافق النفسي و التوازن الوظيفي. مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع .

عبد الباقي زيدان (2015). الأسرة والطفولة القاهرة مكتبة النهضة الحديثة.

عبد الرحيم طه (2006) مدخل إلى الترويح جامعة الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الباعة والنشر.

عبد الرؤوف محمد (2017) الطاقات المتجددة والتنمية المستدامة الإسكندرية، مصر، دار الجامعة الجديدة.

عبد السلام حامد زهران (1994). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة مصر عالم الكتب، الطبعة الثانية.

عبد الله بن ناصر، والسدحان بن عبد الله (1419). الترويح ودوافعه - ضوابطه - تطبيقاته في العصر النبوي السعودية.

بن هادية علي، و البليش بلحسن. (1979). القاموس الجديد للطلاب. الجزائر- تونس: الشركة التونسية للتوزيع/ الشركة الجزائرية للنشر والتوزيع.

نعمة أنطوان، و اخرون. (2008). المجدد في اللغة العربية المعاصرة. بيروت- لبنان: دار المشرق.

#### المراجع الأجنبية:

Elkassim rukkaya 2015 Comparision of Snowball Sampling and Sequential Sampling Technique  
Biometrics & Biostatistics International Journal Volume 3 Issue 1 - 2015

#### 6. ملاحق:

#### RELIABILITY

/VARIABLES=s1 s2 s3 s4 s5 s6 s7 s8 s9 s10 s11

/SCALE('محور') ALL

/MODEL=ALPHA.

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	14	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha Cronbach	de	Nombre d'éléments
,840		11

RELIABILITY

/VARIABLES=s12 s13 s14 s15 s16 s17 s18 s19 s20 s21 s22

/SCALE('محور2') ALL

/MODEL=ALPHA.

**Echelle : محور2**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	14	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha Cronbach	de	Nombre d'éléments
,913		11

**Echelle : الاستبيان**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	14	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha Cronbach	de	Nombre d'éléments
,940		22

**الاول المحور**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,45	2	14,3	14,3	14,3
	2,64	1	7,1	7,1	21,4
	2,73	1	7,1	7,1	28,6
	2,91	4	28,6	28,6	57,1
	3,00	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

**الثاني المحور**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,36	2	14,3	14,3	14,3
	2,73	1	7,1	7,1	21,4
	2,91	1	7,1	7,1	28,6
	3,00	10	71,4	71,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	