

أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

Professor of physical and sports education and its impact on achieving sensor motor compatibility among primary school students

بن ساسي رضوان
جامعة تيسمسيلت (الجزائر)
radhsassi14@gmail.com

بودالي عادل¹
جامعة تيسمسيلت (الجزائر)
boudali.adel@cuniv-tissemsilt.dz

تاريخ القبول: 2024/01/08

تاريخ الارسال: 2023/06/06

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اثر أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ببعض ابتدائيات ولاية المدية ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي حيث بلغت عينة الدراسة 20 أستاذ تعليم ابتدائي تم اختيارهم بطريقة قصدية واستعملنا استمارة استبنايه كأداة لجمع البيانات وتتكون هذه الاستمارة 13 سؤالاً وثلاث محاور وبعد المعالجة الإحصائية وعرض النتائج وتحليلها وتفسيرها تم التوصل إلى ان أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية والرياضية ، التوافق الحسي الحركي ، المدرسة الابتدائية

Received:06/06/2023

Accepted :08/01/ 2024

Abstract:

This study aims to identify the effect of the professor of physical and sports education in achieving the sensory compatibility of students in the elementary stage with some of the beginnings of the state of Medea and to achieve the goals of the study we followed the descriptive approach where the study sample reached 20 A primary education professor who was intentionally chosen and used a questionnaire as a tool for collecting data. This form consists of 13 questions and three axes. After statistical treatment, presentation of results, analysis and interpretation, it was concluded that the professor of physical and sports education It has a positive effect in achieving kinetic compatibility among primary school students .

Keywords: physical and sports education, sensori motor compatibility, primary school

بودالي عادل¹

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الإنسان فعلى أساسها تبنى الحياة المستقبلية له وفي هذه المرحلة يتم وضع لبنى أولى للشخصية ومن خلالها تتكون المفاهيم الأساسية للطفل، إذ اتفق العديد من أخصائي التربية وعلم النفس على النظرة المتكاملة والمتوازنة للنمو في هذه المرحلة، لذا فإن سلامة التخطيط للعملية التربوية والتعليمية تتطلب الدراسة الشاملة لجميع جوانب الطفل الجسمية والعقلية والحركية والانفعالية، حيث يتداخل نمو تلك الجوانب ، فكل واحدة منها تؤثر بالأخرى وتتأثر بها. ومرحلة الطفولة هي مرحلة اكتمال الأشكال الحركية الأساسية وامتلاك وسائل الاتصال الحركي عند الطفل المرتبط بجوارحه، لذا يجب البدء في تنمية القدرات التوافقية في سن مبكرة حيث تتطور العناصر البدنية والنفسية للقدرات التوافقية في سن الطفولة (رابح وحكيم، 2017، ص65) ويخطى المدلول العصري للتربية البدنية والرياضية كونها مجرد ألعاب أو تمارين في أوقات وأماكن معينة قصد الترفيه، خاصة بعد صدور قانون التربية البدنية والرياضية في 23 / 10 / 1996. وهذه الوثيقة الهامة تعتبر دستوراً هاماً يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الحيوي الهام في كل مستوياته من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية ، وتعد التربية البدنية والرياضية احد المجالات التي لاقت في الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً من طرف المختصين في شتى الميادين وذلك باعتبارها عنصراً هاماً لإعداد الفرد المتكامل، فنجد أن البحث العلمي قد اهتم بهذه الأخيرة اهتماماً كبيراً لغرض الوصول به إلى أعلى المستويات، ونظراً للتطورات والمستجدات التي طرأت على الحياة العامة أصبح هذا القانون لا يتماشى مع متطلبات العصر مما أدى إلى ظهور قانون جديد سنة 2003 الذي يحتوي على القاعدة القانونية ان الرياضة حق لكل الجزائريين (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية ، ديسمبر 2003) ، وبما أنها تعتبر من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان فهي تشكل حجر الزاوية في تكوين شخصية الفرد وتبلورها هذا ما أدى إلى الاهتمام بها وبتطويرها. وإذا كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإشباع رغباتهم وحاجاتهم وذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو العقلي والجسمي والنفسي بطريقة منظمة فلهذا لجأ الأستاذ المتخصص بالتربية البدنية والرياضية إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقرهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديه في التدريب لتحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية. أن فهم وتخطيط البرنامج الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية يحتاج لمعرفة عملية وعلمية لمواضيع المهارات الحركية الأساسية ومبادئ الحركة باعتبارها أضحت وسيلة أساسية في تحقيق الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية والعاطفية.

2. إشكالية

أن فهم وتخطيط البرنامج الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية يحتاج لمعرفة عملية وعلمية لمواضيع المهارات الحركية الأساسية ومبادئ الحركة باعتبارها أضحت وسيلة أساسية في تحقيق الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية والعاطفية وحتى تتمكن من تحقيق هذه الاهداف بكفاءة عالية وجب أن يكون هناك تنسيق وتنظيم عمل أجزاء مراحل العمل الحركي من أجل الوصول إلى أداء حركي عال ، فالتوافق الحركي يرتبط ارتباطاً كاملاً بالجهاز العصبي المركزي والذي يتم فيه فهم وإستيعاب الحركة ومنه تصدر الأوامر لتوجيه الحركة ، فتمرينات التوافق الحركي لها أهمية بالغة في تقليل الحركات الزائدة والغير ضرورية وفي إختيار القرار وبالتالي الوصول الى نتائج بكفاءة عالية وتكون لديه صورة جسمانية جميلة و متزنة أي أنّ الطفل يعمل بطريقة آلية تمكنه من الإقتصاد في الزمن والجهد والطاقة وهذا ما يتطلب درجة من التوافق الحركي. يقصد بالقدرات التوافقية أنها عملية مقرونة بإمكانيات الجهاز الحركي على تنظيم القوة الداخلية مع القوة الخارجية المؤثرة وتختلف القوة باختلاف الفعل الحركي والتجارب السابقة لدى الأفراد، ولكن يبقى الجهاز المركزي هو الأساس في عملية قدرات التوافق. (محبوب، 2002، ص09)

ويشير نجاح مهدي 2010 إلى التوافق الحركي coordination "قدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد (مهدي ،2010،ص 71) . فحسب هذا التعريف التوافق الحركي هو من بين القدرات التي تميز الرياضي عن غيره في حركية أجزاء جسمه فالخاصية البنوية لجسم الرياضي تتميز عن غيرها في الحركة والانسائية والسرعة في التنفيذ . إذا التوافق الحركي هو القدرة على تحريك جزئين مختلفين من الجسم مع الاستمرار في الأداء لتحقيق الدقة والسرعة من خلال التكامل بين الجهاز الحسي و الجهاز العصبي والجهاز الحركي بالنظر إلى جسم الإنسان كمجموعة متكاملة من الأداءات الحركية تتلقى الأوامر في وقت واحد . (Elise FAUGLOIRE 2005ص11) .

وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة من اجل إبراز اثر أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

3.التساؤل العام :

مامدى تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

1.3 التساؤلات الجزئية :

- ❖ هل لخصة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ❖ ما مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الوصول إلى الأداء الحركي الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

4.الفرضية العامة :

أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

1.4 الفرضيات الجزئية :

- ❖ حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ❖ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في الوصول إلى الأداء الحركي الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

5.أهداف البحث :

- ❖ إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ❖ معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الوصول إلى الأداء الحركي الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

6.تحديد المصطلحات :

1.6 التربية البدنية والرياضية : التربية البدنية والرياضية هي مراعاة الفرد من الناحية العقلية والدينية والسياسية ، وهي تكوين الفرد تكويننا صالحا تساعده في بناء مجتمع قوي و متماسك ، لذا لايجب النظر إليها من الزاوية الضيقة ونوجه اهتمامنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، بل أوسع من ذلك فهي تهتم بتكوينه تكويننا شاملا ومتكاملا من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والنفسية (بلال،فاتح،يوسف،2023،ص198)

2.6 أستاذ التربية البدنية والرياضية :

3.6 التوافق الحسي الحركي : يعرفها هرتز على أنها براعة وتحكم تحددها عملية توجيه ومراقبة وضبط حركي تضع الرياضي في أوضاع تسمح له بالاعتقاد في الجهد أثناء أداء حركي في وضعية يمكن التنبؤ بها (حركات نمطية) وفي وضعيات غير متوقعة (التكيف والإدماج) عموما تسمح له بتعلم الحركات الرياضية بسرعة. (Weineck, 1983, p299) .

4.6 المدرسة الابتدائية :

اصطلاحا : هي مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً لا يكاد يكون تاماً على المدرسة الرياضية الأكاديمية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية. (بن سالم، 2000، ص 54).

إجرائيا : هي مؤسسة تعليمية تربوية تحتوي على معلمين ومدراء وإداريين وتلاميذ تمارس فيها مختلف الأنشطة التعليمية التدريسية من بينها التربية البدنية ينشطها معلم مع تلاميذه في ساحة المؤسسة التي تحوي على مرافق رياضية (بن سالم، 2000، ص 54).

7. الدراسات السابقة والمرتبطة والمشابهة :

دراسة علائي طالب ، بن عبد الرحمان لطفي ، بلماحي سليم (2023) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية وقدرتهم على تنمية التوافق الحركي للتلاميذ باستخدام الألعاب شبه الرياضية استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من 28 معلم وجمع البيانات استخدم أداة الإستبانة ، توصلت الدراسة إلى أن بعض المعلمين تكوينهم في مادة التربية البدنية والرياضية غير كافٍ، إضافة إلى وجود عراقيل تنحصر جلّها في نقص التكوين مما أدى إلى إهمالهم لتنمية التوافق الحركي في غياب الألعاب شبه الرياضية المهمة للطفل في عملية التعلم، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة إلى ضرورة تخصيص دورات تكوينية وتدريبية متواصلة ومنتظمة للمعلمين في مادة التربية البدنية والرياضية مع زيادة الحجم الساعي لهذه المادة والاهتمام بها أكثر في المدارس الابتدائية.

دراسة عطاء الله شهرزاد ، بن خالد حاج ، تواتي حياة ، عطاء الله احمد (2022) :

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير برنامج الأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك السمعي عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية استخدام الباحث المنهج التجريبي على عينتين تجريبية وضابطة بمجموع (40) تلميذ أي 20 تلميذ في كل مجموعة وتم اختيارهم بطريقة قصدية وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات في التعلم . بعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً ، توصل الباحث إلى أن للبرنامج المعتمد على الأنشطة البدنية والرياضية له تأثير إيجابي على الإدراك البصري عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

دراسة مرقصي آمنة ، وبوطالي بن جدو سنة 2021 :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج مقترح في التربية الحركية في تنمية الإدراك الحسي - حركي لدى أطفال الأقسام التحضيرية ، وهذا باستخدام المنهج التجريبي على عينة من الأطفال بلغ عددهم 40 طفلاً من الأقسام التحضيرية تم اختيارهم بطريقة قصدية ، طبق الباحثان مقياس هايود للقدرة الإدراكية الحس - حركية لجمع البيانات ، وتم التوصل إلى أن البرنامج المقترح كان له أثر إيجابي في تنمية الإدراك الحسي - حركي لدى أطفال الأقسام التحضيرية .

الجانب التطبيقي

8. الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الميدانية هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على مفردات من عينة البحث قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته من أجل مصداقية اختبارات البحث والتأكد من توفر الوسائل والإمكانات المساعد على إجراء البحث (معجم علم النفس، 1987، ص 78).

9. المنهج المتبع :

إن مناهج البحث يختلف عن البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث وأهدافها ، فالمنهج عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه . ونظرا لطبيعة البحث الذي نبحت فيه فإننا قمنا باختيار المنهج الوصفي والذي تم تعريفه في مجال التربية البدنية والتعليم بأنه: كل استقصاء ينصب علي ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية واجتماعية (زرزواقي، 2007، ص 119).

10. متغيرات البحث : استنادا الى فرضية البحث اتضح لنا جليا ان هناك متغيرين اثنين احدهما مستقلا والاخر تابع .

المتغير المستقل : أستاذ التربية البدنية والرياضية

المتغير التابع : التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

11. مجتمع وعينة الدراسة : هو مجموعة من المنظمات أو مجموعة من الأفراد المشتركين في نفس الخصائص يمكن للباحث التعرف عليها

واستخدامها في المعاينة ودراسة المجموعة التي يريدونها ، يمكن أن يكون كبير أو صغير . (أبو علام، 2013، ص 152) ،

تكون مجتمع الدراسة من 67 أستاذ وأستاذة تعليم في الطور الابتدائي ببعض ابتدائيات ولاية المدية . أما العينة فهي جزء من مجتمع البحث والتي

تسمح بانجاز البحث مثلا عن طريق استجواب مجموعة من الأفراد أو مقابلتهم (محمد و مصطفى، 199، ص 67) وتكونت من 20 أستاذ

وأستاذة وتم اختيار المدارس بطريقة قصدية الجدول رقم 1 يوضح توزيع العينة حسب الجنس

الجدول 1 : يوضح توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	09	45%
اناث	11	55%
المجموع	20	100%

المصدر: الباحثين، 2023

12. أدوات جمع البيانات والمعلومات :

قمنا باستخدام الاستبيان وتضمن 13 سؤالا يجاب عليها بعلامة (x) داخل الخانة المختارة ، وهو تقنية اختبار يطرح من خلالها الباحث مجموعة من الأسئلة على أفراد العينة للحصول منهم على معلومات يتم معالجتها كمييا بحيث تكون الإجابات فيها ذات صيغ محددة مسبقا وذلك لاكتشاف علاقات رياضية وإقامة مقارنة كمية (سعيد، 2017، ص 155) .

13. الشروط العلمية للأداة :

1.12. صدق الاستبانة : يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه (العرباوي، 2020، ص 95). فقمنا بعرضها على 5 أساتذة يدرسون

بجامعة تيسمسيلت بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويمتلكون خبرة في مجال التعليم . وبما أن صدق وثبات الاستبانة تعد من

أهم مراحل البحث العلمي وهذا لتأثيرها المباشر على نتائج البحث قمنا بحساب معامل ألفا كرونباخ وهو معامل أو مقياس لثبات الاستبيان ،

يعتمد على معرفة مدى الانساق الداخلي لفقرات الاستبيان ، وكانت النتائج المتحصل عنها : بلغ معامل ألفا كرونباخ 0.72 % وهو معامل ثبات جيد ومقبول .

14. إجراءات التطبيق الميداني :

1.14 المجال الزمني : لقد كانت الانطلاق في الدراسة النظرية من بداية شهر نوفمبر 2022 إلى منتصف شهر ديسمبر 2022 ، أما الجانب التطبيقي فكان من بداية شهر جانفي 2023 إلى منتصف شهر فيفري 2023 ، تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستبانة وتوزيعها على العينة المختارة بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها .
متغيرات البحث :

14.2 المجال المكاني : أجريت الدراسة على مستوى 10 ابتدائيات بولاية المدية

15. الأساليب الإحصائية المستخدمة : علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها (جمال و يعقوبي، 2014، ص247) ومن بين التقنيات الإحصائية المستخدمة في بحثنا

- التكرارات والنسب المئوية : لوصف خصائص أفراد الدراسة، وتحديد استجابات أفراده نحو أسئلة الاستمارة.
- الجداول البيانية : استعملت لتوضيح خصائص وإجابات أفراد عينة الدراسة.
- كاي مربع للاستقلالية "كا²": وهو اختبار إحصائي يستعمل عند التعامل مع البيانات اسمية للجداول المركبة بين متغيرين إحداهما مستقل والآخر تابع، برنامج الحزم الإحصائية SPSS بالإضافة لحساب معامل ألفا كرونباخ.

16. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

1.16 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى : حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

السؤال الأول : ماهي النشاطات المفضلة لدى التلميذ ؟

- الألعاب الذهنية ؟

- النشاط الرياضي التربوي ؟

الغرض من السؤال : محاولة التعرف على نوعية الألعاب التي يحبها ويميل إليها التلميذ

الجدول 2 : يوضح الألعاب المفضلة لدى التلاميذ

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الالعاب الذهنية	00	00%	13	3.84	01	0.05	دال
النشاط الرياضي التربوي	20	100%					
المجموع	20	100%					

المصدر : الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من التلاميذ يميلون ويمجون النشاط الرياضي التربوي .

الاستنتاج :

نستنتج أن التلميذ يجذب ويميل إلى اللعب الشبه الرياضي أكثر من الألعاب الذهنية وهذا راجع بالأساس إلى أن التلميذ بطبعه يحب اللعب.

السؤال الثاني : هل يتقبل التلميذ وجود زميل أو أكثر أثناء اللعب ؟

الغرض من السؤال : معرفة سلوك التلميذ ونفسيته اتجاه زملائه من التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول 3 : يوضح مدى تقبل التلميذ لوجود زميل أو أكثر في اللعبة

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	17	85%	0.9	3.84	01	0.05	غير دال
لا	03	15%					
المجموع	20	100%					

المصدر : الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 85% الأساتذة يرون أن التلاميذ يتقبلون وجود زملاء لهم أثناء اللعب ونسبة 15% يرون عكس ذلك .

الاستنتاج :

نستنتج أن التلميذ يبدأ بتشكيل علاقات محدودة مع زملائه أثناء لعبه بعدما كان متعلقا بأسرته .

السؤال الثالث : هل يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى انجذاب التلميذ نحو احتكاكه بزملائه

الجدول 4: يوضح مدى تغير سلوك التلميذ باحتكاكه مع زملاءه

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	65%	4.9	3.84	01	0.05	دال
لا	07	35%					
المجموع	20	100%					

المصدر : الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 65% يجدون أن التلاميذ يغيرون سلوكهم عندما يحتكون زملائهم ونسبة 35% من الأساتذة يجدون أن التلاميذ لا ينجذبون نحو الاحتكاك مع زملائهم ولا يغيرون سلوكهم .

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق التلميذ أن اغلب التلاميذ ينجذبون ويتأثرون بسلوك زملائهم مع التلاميذ أي أن مزاجه يكون بمزاج الآخرين .

السؤال الرابع : هل للألعاب الشبه رياضية دورا في تحقيق جو الاحتكاك بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي يلعبه تلعبه الألعاب شبه رياضية في خلق جو احتكاكي بين التلاميذ

الجدول 5 : يوضح دور الألعاب شبه رياضية دور في تحقيق جو الاحتكاك بين التلاميذ

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100%	13	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن بنسبة 100% من الأساتذة يرون أنه للألعاب شبه رياضية دور في تحقيق جو الاحتكاك بين التلاميذ

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه للألعاب شبه رياضية دور كبير في تحقيق جو احتكاكي بين التلاميذ .

السؤال الخامس : هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل النشاط الرياضي التربوي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي التربوي تذيب سلوك الانطواء لدى التلميذ وتجعله اجتماعي بذلك

الجدول 6 : يوضح كيف يذيب النشاط الرياضي التربوي سلوك الانطواء لدى التلميذ إلى سلوك اجتماعي

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	75%	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 75% كانت إجاباتهم ب نعم بينما نجد نسبة 25% جاءت إجاباتهم بصيغة النفي
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان ممارسة النشاط الرياضي التربوي له دور كبير وفعال في مساعدة التلميذ بالخروج من سلوك الانطواء إلى أن يصبح اجتماعيا
السؤال السادس : أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي ، كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ؟

الغرض من السؤال : معرفة سلوك التلميذ ونفسيته اتجاه زملائه من التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية

الجدول 7 : يوضح الحالة النفسية للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غضب	00	00%	22.56	3.84	01	0.05	دال
عادي	02	10%					
فرح	18	90%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أنه عند ممارسة النشاط الرياضي تظفي عليهم الفرحة والمتعة
بينما نجد نسبة 10% من الأساتذة يرون أنها تظفي عليهم جوا عادي

الاستنتاج: ممارسة النشاط الرياضي التربوي لها دور كبير في بحجة وفرحة التلاميذ .

السؤال السابع : ما هو الجانب الذي تؤثر فيه النشاط الرياضي التربوي بشكل أكبر؟

الغرض من السؤال : معرفة الجانب الذي تأثر فيه ممارسة النشاط الرياضي التربوي بشكل أكبر

الجدول 8 : يوضح الجوانب التي تأثر فيها ممارسة النشاط الرياضي التربوي

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب الحسي الحركي	12	60%	6.70	3.84	01	0.05	دال
الجانب الاجتماعي العاطفي	05	25%					
الجانب المعرفي	03	15%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن النسبة الكبيرة والمقدرة ب 60% من الأساتذة يرون أن الجانب الحسي الحركي هو الذي تأثر فيه ممارسة النشاط الرياضي التربوي بشكل كبير وتلبيها نسبة 25% التي ترى أن الجانب الاجتماعي العاطفي أيضا يتأثر بالنشاط الرياضي التربوي وتأتي بعدها نسبة 15% التي ترى أن الجانب المعرفي أيضا يتأثر بالنشاط الرياضي التربوي .

الاستنتاج:

من خلال عملية تحليل النتائج نستنتج أن النشاط الرياضي التربوي يؤثر فيه الجانب الحسي بشكل أكبر مقارنة بالجانب الاجتماعي العاطفي والجانب المعرفي.

2.16 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في الوصول إلى الأداء الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

السؤال الثامن : هل ممارسة النشاط الرياضي التربوي تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة الجانب الذي تأثر فيه ممارسة النشاط الرياضي التربوي بشكل أكبر

الجدول 9 : يوضح مدى قدرة النشاط الرياضي التربوي في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	95%	16.2	3.84	01	0.05	دال
لا	01	05%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد نسبة 95% من إجابة الأساتذة على أن التلاميذ يكونون أكثر حيوية ونشاط عند ممارستهم للعب رياضي بينما هناك نسبة قليلة تقدر ب 05% يرون عكس ذلك

الاستنتاج:

من خلال عملية تحليل النتائج نستنتج ان النشاط الرياضي التربوي له دور فعال في اكتساب التلاميذ بعض النشاط والحيوية ومنتفس لتفجير طاقات التلاميذ المختزنة .

السؤال التاسع : هل يكتسب التلميذ صفات حركية جديدة عند ممارسة النشاط الرياضي التربوي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت هناك علاقة بين اكتساب الصفات الحركية والنشاط الرياضي التربوي

الجدول 10 : يوضح مدى اكتساب التلميذ لصفات حركية أثناء ممارسة لعب شبه رياضي

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	17	85%	0.9	3.84	01	0.05	غير دال
لا	03	15%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من الأساتذة يجدون بان التلميذ يكتسب صفات حركية جديدة خلال ممارسة نشاط رياضي تربوي ونسبة 15% ترى عكس ذلك

الاستنتاج:

نستنتج بان اغلب التلاميذ يكتسبون صفات حركية جديدة ينمون بها قدراتهم الحركية وهذا عن طريق اللعب الرياضي

السؤال العاشر : هل النشاط الرياضي التربوي يساهم في اكتساب التلميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان النشاط الرياضي التربوي يساعد على تحقيق بعض السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ من خلال ممارستهم للعب وتوفير جو من التوافق فيما بينهم

الجدول 11 : يوضح مدى مساهمة النشاط الرياضي التربوي في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	16	80%	0.9	3.84	01	0.05	غير دال
لا	04	20%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة يرون ان النشاط الرياضي التربوي يساهم في اكتساب التلميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي بينما ترى نسبة 20% من الأساتذة عكس ذلك

الاستنتاج:

نستنتج ان النشاط الرياضي التربوي يساهم بشكل كبير في اكتساب التلميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي

السؤال الحادي عشر : هل يساعد النشاط الرياضي التربوي على تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء ممارسته له ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان النشاط الرياضي التربوي يساعد على تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء ممارسته
الجدول 12 : يوضح مدى مساعدة النشاط الرياضي التربوي على تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	%90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا	02	%10					
المجموع	20	%100					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة يرون أن النشاط الرياضي التربوي يساعد على تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء ممارسته بينما ترى نسبة 20% من الأساتذة عكس ذلك

الاستنتاج:

نستنتج أن النشاط الرياضي التربوي يساعد بشكل كبير في تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ

السؤال الثاني عشر : هل يمكن عن طريق النشاط الرياضي التربوي تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي الأساتذة حول إمكانية تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي التربوي

الجدول 13 : يوضح إمكانية و تطوير بعض المهارات الحركية أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	%100	13	3.84	01	0.05	دال
لا	00	%00					
المجموع	20	%100					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول جميع الأساتذة بنسبة 100% يرون أنه يمكن تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية أثناء ممارسة النشاط التربوي الرياضي

الاستنتاج:

نستنتج ان ممارسة النشاط الرياضي التربوي تمكن من تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية

السؤال الثالث عشر : هل النشاط الرياضي التربوي يساعد على تنمية القدرات العقلية أو الحركية؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان النشاط الرياضي التربوي يساعد على تنمية القدرات العقلية أو الحركية

الجدول 14 : إذا كان النشاط الرياضي التربوي يساعد على تنمية القدرات العقلية أو الحركية

الفئات	عدد التكرارات	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
العقلية	02	10%	10.35	3.84	01	0.05	غير دال
الحركية	04	20%					
معا	13	70%					
المجموع	20	100%					

المصدر: الباحثين، 2023

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نسبة 10% من الأساتذة يرون أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي تساعد في تنمية القدرات العقلية و نسبة 20% من الأساتذة يرون أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي تساعد تنمية القدرات الحركية بينما نسبة 70% من الأساتذة يرون أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي تساعد في تنمية القدرات العقلية والحركية معا

17 الاستنتاج :

نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي تساعد بقدر كبير في تنمية القدرات العقلية والحركية .

18 التحقق من الفرضية الأولى :

بعد عرض وتحليل نتائج الأداة البحثية المتمثلة في الاستبيان الذي تضمن مختلف الأسئلة . وبناء على تحليلنا لإجابات الأساتذة المبحوثين انطلاقا من الفرضية الأولى و المتمثلة فيما يلي : حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . من خلال النتائج المتوصل كانت أجوبة الأساتذة تثبت صحة هذه الفرضية أي أن حصة التربية البدنية لها دور فعال في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بحيث أن اغلب الأساتذة يرون التلاميذ يميلون الى تشكيل علاقات وينجذبون نحو الاحتكاك مع زملائهم وتغيير سلوكهم الجدول (3) و(4) و(5) ، كما أن النشاط الرياضي التربوي بمختلف ألوانه يساهم بقدر كبير في مساعدة التلاميذ على الخروج من جو الانطواء وتجعل من ممارسته للنشاط الرياضي التربوي يشعر بالفرح والسعادة وهذا من أظهرته إجابة غالبية الأساتذة في الجدولين (6) و(7) . من خلال هذه المناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها تبين لنا أن الفرضية الأولى : حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية قد تحققت وبنسبة كبيرة .

19 التحقق من الفرضية الثانية :

بعد عرض وتحليل نتائج الأداة البحثية المتمثلة في الاستبيان الذي تضمن مختلف الأسئلة . وبناء على تحليلنا لإجابات الأساتذة المبحوثين انطلاقا من الفرضية الثانية و المتمثلة فيما يلي : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في الوصول إلى الأداء الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . من خلال النتائج المتوصل إليها كانت أجوبة الأساتذة تثبت صحة هذه الفرضية حيث تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في الوصول إلى الأداء الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بحيث أن اغلب الأساتذة يجدون أن النشاط الرياضي التربوي يجعل التلاميذ يكتسبون نشاطا وحيوية وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مكانا مناسباً لتفجير الطاقات المخزنة وتمكنهم من اكتساب حركات جديدة الجدول (9) و(10)، كما

أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق سلوكيات التفاعل الاجتماعي مثل التعاون والتآزر وغيرها من السلوكيات الاجتماعية وتعديل من سلوكياتهم الانفعالية الجدول (11) و(12) ، ونجد من خلال النتائج أن كل الأساتذة يرون أن النشاط الرياضي التربوي يساعد على تطوير حركات جديدة الجدول (13) ، ويرى أغلبية الأساتذة أنها تساهم بقدر كبير في اكتساب القدرات العقلية الجدول (14) . من خلال هذه النتائج وكل هذه الأسباب نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت أي : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في الوصول إلى الأداء الجيد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناء على ماتم التوصل إليه من نتائج في محاور الاستبيان الأول والثاني نجد أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وعليه فإن الفرضية العامة محققة وهي: أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

20 الاستنتاج العام :

انطلاقا من التساؤلات الجزئية التي اندرجت عن إشكالية بحثنا هذا وعلى ضوء الاستفادة من الدراسات السابقة ومن خلال المعلومات والأفكار و الإستبيان الموجه لأساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي وإعطائهم كامل الحرية في إجاباتهم ، والقيام بتحليل وتفسير النتائج وتحقيق فروض البحث استنتجنا مايلي :

- الميل الكبير لتلاميذ المرحلة الابتدائية إلى ممارسة النشاطات الرياضية باعتبارها جزءا مكملا لحياة التلاميذ المتزنة حيث تخلق فرصة كبيرة لتحقيق التوافق الحسي الحركي مع زملائه .
- الدور الكبير الذي يساهم به أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التوافق الحسي الحركي، فهو يعمل على إنشاء علاقات بين التلاميذ من خلال النشاطات الرياضية .
- غالبية الأساتذة يفضلون أن تكون الممارسة في شكل ألعاب ترفيهية ونشاطات بدنية منافسة تمكن التلاميذ التخلص من الخجل و الانطواء والتحلي بالروح الرياضية والمنافسة الترفيهية . وتمكنه من إتقان المهارات الحركية عند التي تجعل له مكانة بين زملائه، فيكون أكثر اندماجا وتوافقا مع الجماعة .
- الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة .
- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الدعامة الأخلاقية والتربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا، وهذا ما يؤكد إقبال التلاميذ فهي تعتبر بذلك وسط تربوي مهم في التوافق الحسي الحركي، وهنا يكمن الدور الكبير للأستاذ المتخصص في تدريس التربية البدنية والرياضية في تحقيق ذلك من خلال صياغة وتسطير الأهداف التربوية والتسيير الحسن للحصة وفق رغبات التلاميذ في هذه المرحلة.

21 خاتمة:

ان طريقة اللعب اصبحت مهمة في مجال التوافق الحسي الحركي، ولقد شملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها، حيث تستدعي وضع التلميذ في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرياضية الرسمية، وهذا ما تطلب من الأساتذة أن يعملوا على تكييف مجموعة من النشاطات الرياضية التربوية وتوجيهها لخدمة أهداف الحصة سواء كانت هذه الأهداف حسية حركية، عاطفية أو معرفية. بالإضافة إلى أنه للتربية البدنية و الرياضية أهداف تربوية فكرية بدنية، كتنمية الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية روح الجماعة، الإحساس بالجسم إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد التلميذ في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما أن النشاط الرياضي التربوي يعتبر من أنجع الطرق والوسائل في عملية تنمية الصفات البدنية كالسرعة، القوة، المداومة، وذلك لأن التلميذ يقوم بإنجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب أو الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح بالعمل أكثر ولجهود بدني متنوع لكامل الجسم مع المحافظة على التوزيع المتوازن للجهد البدني وكذا وقت الراحة وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية. ومن خلال الدراسة تبين لنا أن معظم اهتمامات الأستاذ المتخصص شملت على تنمية الجانب الحسي الحركي بالدرجة الأولى لكونه يمثل قاعدة أساسية لاكتساب وتطوير المهارات الحركية وتحسين السلوك الحسي لدى تلميذ مرحلة الابتدائي.

22 الاقتراحات :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث يوصي الباحث بما يأتي:
- إسناد تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلى أساتذة متخصصين في هذا المجال وإقامة دورات تكوينية وذلك للارتقاء بمستوى الأساتذة وإتاحة الفرصة لهم للتواصل مع كل المستجدات.
 - تهيئة كافة الأجهزة والمستلزمات الضرورية الحديثة التي تحتاجها المدرسة الابتدائية من اجل إنجاح العمل التعليمي وتلبية حاجات الطفل الحركية أثناء تطبيق برامج التربية الحركية.
 - إجراء دراسات وبحوث مماثلة وموسعة ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية لتأكيد اثر أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الحسي الحركي في هذه المرحلة.
 - إعادة النظر في منهج درس التربية الرياضية التقليدي بحيث يتلاءم مع التقدم الحاصل في المجتمع .
 - اعتماد المناهج الموحدة والحديثة والثابتة والمستمدة من محيط الطفل والتي تتناسب مع قدراته وإمكاناته .

23 قائمة المراجع :

- 1 الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية . (ديسمبر 2003). الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- 2 بن حارث بلال، طبلاوي فاتح، مكاوي يوسف، (2023)، القيادة الصفية وانعكاساتها على تحسين الاداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 22، العدد: 01، صفحة 201.
- 3 بن سالم عبد الرحمان، (2000)، المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، الجزائر، دار الهدى .
- 4 تزكرات رابح، حريتي حكيم ، (2017)، الادراك الحسي الحركي - إدراك التوازن - وعلاقته بالذكاء الحركي لدى اطفال الفئة العمرية (11-12) سنة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 12، العدد (2/2017)، صفحة 65.
- 5 رشيد زرواتي، (2007)، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الطبعة 1، عين مليلة الجزائر، دار العلم .
- 6 سبعون سعيد. (2017). الدليل المنهجي في اعداد المذكرات و الرسائل الجامعية في علم الاجتماع. الجزائر: دار القصة للنشر الطبعة 2، صفحة 155 .
- 7 عبد الحفيظ محمد، وحسين باهي مصطفى. (1993). طرائق البحث العلمي ومناهجه. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- 8 عطاء الله شهرزاد ، بن خالد حاج ، تواتي حياة ، عطاء الله احمد (2022)، تأثير برنامج الأنشطة البدنية والرياضية على الادراك السمعي عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 21، العدد: 02، صفحة 146-160.
- 9 علالي طالب ، بن عبد الرحمان لطفي ، بلماحي سليم (2023)، أهمية استخدام معلم المدرسة الابتدائية للألعاب شبه الرياضية لتنمية التوافق الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ (9-11 سنة)، مجلة التحدي، المجلد: 15، العدد: 01، صفحة 16-28 .
- 10 قرومي علي، احمد بن قويدر، مرزوقي اسامة، (2022)، فعالية برنامج مقترح باستخدام الالعاب الموجهة لتنمية القدرات التوافقية (التوازن، الثبات) لدى أطفال التحضيري (6/5) سنوات، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 21، العدد: 01، صفحة 6 .
- 11 محجوب وجيه، (2002)، فسيولوجيا التعلم، عمان، دار الفكر للطباعة و للنشر .
- 12 مجمع اللغة العربية، (1998)، معجم علم النفس والتربية ، القاهرة، الهيئة العامة للمطابع الأميرية .
- 13 نجاح مهدي شلش، مازن عبد الهادي، (2010) أساليب التعلم الحركي، العراق، دار ضياء للطباعة والنشر .
- 14 مرقصي آمنة، بوطالي بن جدو، (2021)، اثر برنامج مقترح في التربية الحركية في تنمية الإدراك الحسي-حركي لدى أطفال الأقسام التحضيرية (5-6) سنوات، المجلة العلمية لعلوم وللتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد: 18، العدد: الاول مكرر 2، صفحة 56-70 .
- 15- Faugloire, E. (2005). Approche dynamique de l'apprentissage de coordinations posturales.
- 16- Thèse doctorale, Université Paris Sud 11.
- 17- Weineck, J. (1983). Manuel de L'entrainement. Paris. France: Edition Vigot.