

**Sélection et orientation des jeunes volleyeurs vers le poste d'attaque
catégorie « U12 »**

**Selection and orientation of young volleyball players towards the attack
position category "U12"**

*Dr Yahiaoui Benfares Latifa¹
ES/STS de DelyBrahim.
Algérie
latifayahiaoui4@gmail.com*

Reçu: 06/10/2022

Acceptation: 08/12/2022

Résumé: Actuellement en Algérie, l'évaluation dans le domaine sportif occupe une place prépondérante dans la stratégie du développement et de la promotion de la pratique sportive afin d'identifier les jeunes sportifs les plus aptes à exceller dans les compétitions sportives à venir. Pour l'orientation des enfants vers le choix d'un sport, les caractéristiques morphologiques et physiques représentent des facteurs déterminants (Gabbett et coll, 2006).

L'objectif de notre étude consiste à établir un barème d'évaluation des aptitudes physiques afin de sélectionner et d'orienter les volleyeurs de la catégorie (U12) vers les postes de jeu (attaquant) en prenant en considération les exigences du volleyball de haut niveau.

La population investiguée se compose de 101 enfants (47 garçons et 54 filles) âgés entre 10-12ans, évoluant dans trois clubs différents à savoir ; MBBEJAÏA, BV BEJAÏA et RUB ALGER. Nos résultats, nous ont permis d'élaborer un barème d'estimation chiffré susceptible de contribuer et d'assurer une meilleure sélection et orientation des jeunes volleyeurs en Algérie.

Mots clés : Volleyball; Sélection; Orientation; Barème

Received:06/10/2022

Accepted :08/12/ 2022

Abstract:

Currently in Algeria, the evaluation in the sports field occupies a dominating place in the strategy of the development and the promotion of the sports practice in order to identify the young sportsmen most likely to excel in the sports competitions to come. For the orientation of children towards the choice of a sport, the morphological and physical characteristics represent determining factors (Gabbett et al, 2006).

The objective of our study consists in establishing a scale of evaluation of the physical aptitudes in order to select and to direct the volleyball players of the category (U12) towards the positions of play (attacker) by taking into account the requirements of high level volleyball.

The population investigated consists of 101 children (47 boys and 54 girls) aged between 10-12 years old, playing in three different clubs, namely; MBBEJAÏA, BV BEJAÏA and RUB ALGER.

Our results allowed us to develop a quantified estimation scale likely to contribute and ensure a better selection and orientation of young volleyball players in Algeria.

Keywords: Volleyball, Selection, Orientation, Scale

informations sur l'article

Article info

¹ Auteur expéditeur

1. INTRODUCTION

Le volley Ball a subi de grands changements qualitatifs, il présente actuellement un nouveau visage quant à la forme du jeu pratiqué. Il est devenu plus esthétique, plus spectaculaire mais aussi très exigeant envers les différents facteurs physiques, techniques, tactiques et psychologiques.

Depuis l'introduction du rally point system (RPS) en 1999, c'est-à-dire le système de marque continu, Il y'a eu des modifications substantielles aux règles du volley Ball, celles-ci ont changé d'une Façon considérable les caractéristiques de jeu.

Ces règles n'ont pas seulement influées sur le comportement technique et tactique des équipes, mais elles ont fourni des changements significatifs des aspects psychophysiologiques et de la performance (Fontani et coll,2001)

Le volleyeur réalise de nombreux démarrages sur une distance courte, arrêt, changement de direction ainsi que de nombreux sauts pour attaquer ou effectuer le block. Tous les efforts fournis successivement sur le terrain, font ressortir que l'athlète en volleyball dépense énormément d'énergie. Pour cela, il doit se doter d'un certain nombre de qualités physiques qui sont entre autres, la force-vitesse, la force, la coordination, la détente et la souplesse qui sont des qualités exigées par le volleyball de haut niveau.

Constituer une élite nationale et sélectionner les jeunes les plus doués parmi une large population débute par une étape de détection suivie d'une sélection et enfin une orientation vers la spécialité ou le joueur aura le plus de chance de réussir.

Les plus doués ou les talents existent dans tous les domaines, ce sont ceux qui naturellement présentent des aptitudes généralement très supérieures à la moyenne et qui nous laisse pronostiquer de fortes probabilités d'atteindre, à plus ou moins long terme, une haute performance dans un domaine donné.

Selon CAZORLA.G, (2003) la sélection est choisie parmi une population de sportifs confirmés ceux qui seront les plus aptes à exceller immédiatement ou à court terme dans une spécialité ou à un poste donné.

Le concept de sélection est utilisé dans plusieurs domaines de l'activité humaine, scientifique, économique, professionnelle et sportive ; Dans ce dernier, il s'agit d'un processus volontairement organisé ayant pour objectif le choix du sujet dont les attributs morphologiques, biologiques, les aptitudes et l'état de préparation se rapprochent le maximum des exigences d'une discipline sportive déterminée. Ces sujets étant susceptibles, grâce aux effets de l'entraînements, la sélection est étroitement liée au processus d'orientation..

Certains chercheurs tels que Chwartz et Krouchev, (1984), estiment que le choix des disciplines sportives, pour chaque enfant ou adolescent est une tache de l'orientation sportive.

Il s'agit d'orienter l'athlète vers un groupe de discipline, ensuite de le spécialiser dans une seule épreuve, en d'autres mots du général au spécifique (BRIL.1980).

Les caractéristiques morphologiques et physiques des joueurs représentent des facteurs importants pour les enfants pour le choix d'un sport (Gabbett et coll, 2006)

Actuellement, l'évaluation dans le domaine sportif occupe une place prépondérante dans la stratégie du développement et de la promotion de la pratique sportive en Algérie afin d'identifier les jeunes sportifs les plus aptes à exceller dans les manifestations sportives à venir. Pour cette identification, il est nécessaire que les indices et les attributs du sujet, tant physiques que biologiques se rapprochent au maximum des exigences d'une discipline sportive déterminée et permettent également de repérer parmi les jeunes pratiquants ceux qui ont les profils type de l'élite sportive nationale.

De nombreux pays ont procédé à l'étude des principales caractéristiques physiques, morphologiques et psychologiques des enfants et adolescents, ces caractéristiques ont été prises comme références ou comme un seuil qu'il faut atteindre ou à dépasser. Mais il n'est pas certain que les conclusions tirées de grandes études soient valables dans notre contexte. .

En Algérie, le problème de suivi des athlètes est récurrent tributaire de l'absence de données chiffrées sous forme de tableau de cotation, qui dans une certaine mesure, nous permet de les situer et de les comparer à leurs homologues étrangers.

Bien qu'il existe quelques travaux relatifs à la sélection et l'orientation des jeunes volleyeurs, toutefois, ils restent insuffisants.

Dans cette optique, nous nous sommes intéressés à la sélection et l'orientation en vue d'établir un barème ou une échelle d'estimation d'aptitudes physiques et morphologiques des jeunes volleyeurs âgés entre 10-12ans en prenant en considération la spécificité de la discipline sportive. Ce qui nous mène à poser la question suivante :

Est-t' il possible d'établir un barème (une échelle chiffrée) permettant d'assurer une meilleure sélection et orientation des jeunes volleyeurs(U12aque) vers le poste d'attaque?

Dans notre pays, un entraîneur confronté à ces problèmes ne trouve comme référence que des ouvrages ou des normes internationales, donc il nous a paru utile de mener cette étude pour apporter quelques éclaircissements et des références nationales ou régionales pour la tranche d'âge(U12)

1- Hypothèse de la recherche

La mise en place d'un barème d'évaluation des aptitudes physiques est d'une importance capitale pour la sélection et l'orientation des enfants âgés entre 10-12ans (U12) pour la pratique du volleyball et notamment vers le poste de jeu (attaquant).

2-Objectifs de la recherche

Notre objectif consiste à l'élaboration d'un barème d'évaluation des aptitudes physiques afin d'assurer une meilleure sélection et orientation. des volleyeurs de la catégorie (U12

vers les postes de jeu (attaquant) en conformité avec les exigences du volleyball de haut niveau.

Afin d'atteindre notre objectif nous nous sommes assignés les tâches suivantes :

- Etudier les caractéristiques morphologiques et physiques des différents échantillons.
- Comparaison des tests entre les filles et les garçons.

Discussion des résultats des tests.

- Elaboration d'un barème d'évaluation des aptitudes physiques et d'une échelle d'estimation chiffrée.

3-Définition des termes et concepts

La sélection :

Selon CAZORLA.G, (2003) la sélection est choisie parmi une population de sportifs confirmés ceux qui seront les plus aptes à exceller immédiatement ou à court terme dans une spécialité ou à un poste donné.

Selon le même auteur, la sélection nécessite une connaissance très fine des exigences de la compétition du sport pris en compte et ce, poste par poste dans le cas des sports collectifs ou spécialité par spécialité dans d'autres disciplines comme l'athlétisme ou la natation. Comme la détection, elle dépend aussi d'un pronostic de la performance future susceptible d'être atteinte sur la base de performances déjà obtenues ou des résultats d'évaluation du moment.

L'intérêt de la sélection est d'évaluer les possibilités d'un sportif à fournir dans l'avenir immédiat une meilleure performance que d'autres.

La sélection sportive a deux objectifs essentiels, dans la détermination d'indices et normes pour l'établissement d'un modèle mais aussi l'établissement d'un pronostic des performances réalisé sur la base du développement des qualités physiques et technico-tactique, des particularités morphologiques, psychologiques et physiologiques.

Selon CAZORLA.G, (2003) la sélection est choisie parmi une population de sportifs confirmés ceux qui seront les plus aptes à exceller immédiatement ou à court terme dans une spécialité ou à un poste donné.

Selon le même auteur, la sélection nécessite une connaissance très fine des exigences de la compétition du sport pris en compte et ce, poste par poste dans le cas des sports collectifs ou spécialité par spécialité dans d'autres disciplines comme l'athlétisme ou la natation. Comme la détection, elle dépend aussi d'un pronostic de la performance future susceptible d'être atteinte sur la base de performances déjà obtenues ou des résultats d'évaluation du moment.

L'intérêt de la sélection est d'évaluer les possibilités d'un sportif à fournir dans l'avenir immédiat une meilleure performance que d'autres.

La sélection sportive a deux objectifs essentiels, dans la détermination d'indices et normes pour l'établissement d'un modèle mais aussi l'établissement d'un pronostic des

performances réalisé sur la base du développement des qualités physiques et technico-tactique, des particularités morphologiques, psychologiques et physiologiques.

L'orientation :

l'orientation est considérée comme un système organisationnel méthodique de mesure, à caractère complexe, incluant des méthodes de recherches pédagogiques, sociales, psychologiques et médicaux-biologiques, à l'aide desquelles on peut déceler les aptitudes et les capacités des enfants nécessaires pour le spécialiser dans une discipline déterminée. (PLATONOV, 1984)

Il s'agit d'orienter l'athlète vers un groupe de discipline, ensuite de le spécialiser dans une seule épreuve, en d'autres mots du général au spécifique (BRIL.1980).

Le choix de la discipline sportive n'est qu'une des principales étapes dans le processus de l'entraînement pluriannuel, qui consiste à faire des pronostics validés à court, moyen et long terme dans le domaine des performances sportives. (WEINECK.J.1997)

Selon Bloom, (1985) , l'objectif principal de l'orientation sportive est d'aider les jeunes qui désirent choisir l'activité sportive ou ils ont le plus de chance de s'exprimer. Cette orientation ne peut se faire que sur la base de leurs intérêts et les qualités fondamentales qui sont requises par cette activité. (BLOOM, 1985)

WEINECK.J,(1997) atteste que l'orientation est un processus organisé qui a pour principal objectif de choisir des sujets avec des particularités morphologiques, physiologiques, psychologiques et a l'état de préparation se rapprochent au maximum des exigences de la discipline sportive déterminée afin d'atteindre le haut niveau.

Selon PLATONOV, (1984), l'objectif fondamental du processus d'orientation est d'aider l'enfant à choisir une discipline dans laquelle il peut se perfectionner. Cela après avoir étudié tous les aspects et les aptitudes sportives à l'aide d'une batterie de tests et d'observations spéciales avec lesquelles on évaluera l'état de développement des qualités physiques et les indices anthropomorphiques basés sur des principes scientifiques.

Le barème :

Les barèmes présentés sous la forme de table de cotation permettent a chaque utilisateur du test d'obtenir une note immédiate, correspondant au score réalisé et pouvant le situer dans les échelles internationales, nationales et régionales, d'où l'importance du barème qui devrait constituer l'un des objectifs essentiels de tout centre d'évaluation. (CAZORLA.G, 1984).

Le volleyball

Le volleyball est une activité sportive qui, selon ses caractéristiques, est classée comme un sport d'opposition, collectif et sans contact. Fomin et Coll. (1984) cités par Dekkar et Coll. (1990).

Le volleyball est un sport d'équipe de six joueurs, séparés par un filet, où l'objectif est de faire tomber le ballon dans le terrain adverse et par-dessus le filet en se déplaçant et en se passant le ballon avec les mains, bras ou poings, les joueurs ont aussi le droit de toucher le

ballon avec n'importe quelle autre partie du corps. La touche avec le pied est possible. L'opposition est technico-tactique mais également physique:

Partie pratique

1 Méthodologie

1-2 Population et échantillon de l'étude

La population investiguée se compose de 101 enfants (47 garçons et 54 filles) répartis dans trois clubs différents à savoir MB BEJAÏA, BV BEJAÏA et RUB ALGER catégorie U12.

Déroulement des tests : les tests physiques et morphologiques ont été réalisés dans les mêmes conditions au niveau de la salle AMIROUCHE , salle de L OPOW de Bejaia et à l'ES/STS de Delly Brahim Alger.

Tableau n°01 : la population investiguée répartie en 03 clubs

N	Clubs	Filles	Garçons
1	MBBéjaia	40	30
2	BVBéjaia	/	17
3	RUBAlger	14	/

1-3 Outils d'analyse

Pour la réalisation des tests, nous avons utilisé le matériel suivant : Une salle de volleyball, Un Chronomètre, Un double décimètre, Une balance, un sifflet, le ruban et la craie

Protocole de test

Test 01 : Envergure

Objectif : évaluation de l'extension maximale de l'épaule.

Matériels : Décimètre collé au mur, la craie.

Déroulement du test : placer l'athlète contre le mur, pieds bien à plat. Le bras du côté du mur est levé en extension maximale de l'épaule.

Test 02 : Saut horizontal sans élan

Objectif : évaluation de la force explosive ou la puissance des membres inférieurs.

Matériel : Un décimètre - une salle.

Déroulement du test : Se tenir debout, les pieds à la même hauteur, les orteils justes derrière la ligne. Genoux fléchis , les bras vers l'avant à l'horizontale , balancer les bras, sauter le plus loin possible et réceptionner les pieds joints sans perdre l'équilibre.

Chaque enfant effectuera le test deux (02) fois, le meilleur résultat est pris en considération.

Test 03 : Détente verticale (Sergent)

Objectif : évaluation de la puissance des membres inférieurs.

Matériel : Décimètre collé au mur, La craie.

-Déroulement du test : l'athlète se place pieds légèrement écartés, de 3/4 face au mur à environ 30cm de celui-ci. Sans bouger ses pieds (pas de rebond préalable) il prépare son saut en abaissant les bras, en fléchissant le tronc et les membres. Il saute un bras en extension. 2 essais consécutifs, le meilleur compte

Test 04 : lancer du médecine-ball

Objectif : Evaluation de la force des membres supérieurs.

Matériel : Décamètre, Médecine-ball (3 kg).

Déroulement du test: le sujet est debout, il prend le médecine-ball avec les deux mains vers le haut, effectue un balancement du tronc vers l'avant et le bas avec flexion des jambes. Le lancer se fait vers l'avant avec l'extension des jambes.

On mesure à partir de la ligne jusqu'au premier contact du médecine-ball au sol.

Test 05: course 9*3*6*3*9

Objectif : Evaluation de la vitesse de coordination.

Matériel : terrain de volley, Sifflet, Chronomètre.

Déroulement du test : position debout le pied derrière la ligne des 18m. Le sujet accompli à vitesse maximale 9*3*6*3*9. Un pied doit franchir la ligne à chaque fois.

Test 06 : course sprint 18m

Objectif : évaluation de la force explosive des membres supérieurs et inférieurs

Matériel : terrain de volley, chronomètre

Déroulement du test : debout sur la ligne de départ à 18 mètres de la ligne d'arrivée, au sifflet ils courent par le plus rapidement possible. Ils ont droit à un seul essai.

Test 07 : coordination

Objectif : évaluation des qualités motrices

Matériel : ruban, chronomètre

1-4 Techniques statistiques

Le traitement statistique a été réalisé à l'aide du tableur Excel de Windows SPSS 2019, Pour le traitement statistique descriptif, nous avons calculé la moyenne arithmétique et l'écart type de la série de chaque paramètre.

Pour le traitement statistique analytique, nous avons utilisé le $-t-$ test de student pour groupes appariés qui nous a permis de mieux mettre en évidence les différences significatives entre deux groupes de comparaison.

La limite de la signification statistique est fixée à $p < 0.005$

Nous avons utilisé Le coefficient de corrélation de Pearson qui représente le degré de corrélation entre les résultats de deux tests (deux variables), effectués sur un même groupe d'individus, c'est le taux d'accroissement relatif de la variable X par rapport à la variable (Y. BOURSIN .J.L, 1981)

2-Présentation et discussion des résultats de la recherche

2-1 Analyse descriptive des aptitudes physiques et morphologiques

Tableau n°01: Résultats des tests physiques et biométriques chez les filles

Tests	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
TAILLE	54	131,0	179,0	155,37	9,13
POIDS	54	30,0	94,0	50,98	13,69
enver1 main	54	173,0	224,0	197,20	11,17
enver 2 main	54	161,0	220,0	194,90	12,19
9*3*6*3*9m	54	7,36	10,21	8,55	0,62
18m	54	3,07	5,08	3,95	0,38
SV S E	54	3	45	21,37	8,03
SV A E	54	7	48	24,47	6,81
S H	54	100,0	154,0	115,35	22,39
Coordination	54	1,0	8,0	4,72	2,09
Souplesse	54	2,0	5,0	3,14	0,81
lancé M	54	2,40	5,00	3,59	0,52

Envergure avec une seule main ; envergure avec deux mains

SVSE: saut vertical sans élan ; SVAE : saut vertical avec élan ; SH : saut horizontal ; lancé

M : lancer de médecine Ball

Tableau n°02 : Résultats des tests physiques et biométriques chez les garçons

Tests	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
TAILLE	47	129,0	190,0	149,95	9,90
POIDS	47	26,0	72,0	42,46	11,59
enver 1 main	47	162,0	235,0	190,48	13,67
enver 2main	47	160,0	234,0	188,06	14,04
9*3*6*3*9m	47	6,72	9,65	7,87	0,56
18m	47	2,90	5,98	4,38	0,77
SV S E	47	13	43	23,30	6,42
SV A E	47	15	48	26	7,56
S H	47	86,0	192,0	139,97	25,70
Coordination	47	1,0	9,0	4,97	2,00
Souplesse	47	2,0	5,0	3,61	0,82
lancé M	47	2,33	4,90	3,42	0,49

2-2 Comparaison des tests biométriques entre les filles et les garçons

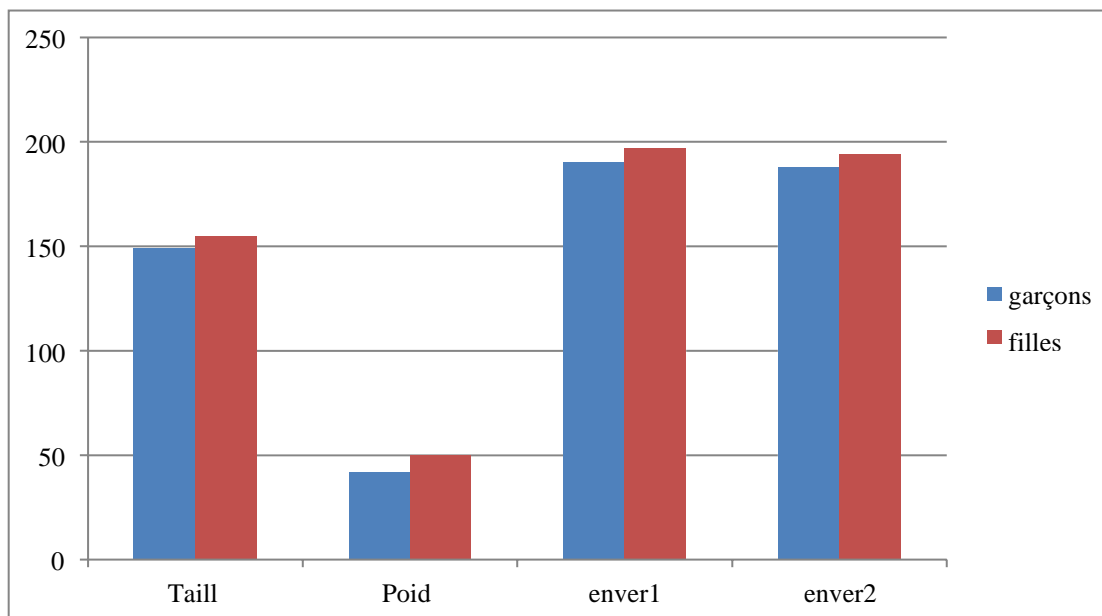


Figure N°1 : Comparaison des moyennes des résultats des tests biométriques entre les filles et les garçons

2-3 Comparaison des tests physiques entre filles et garçons

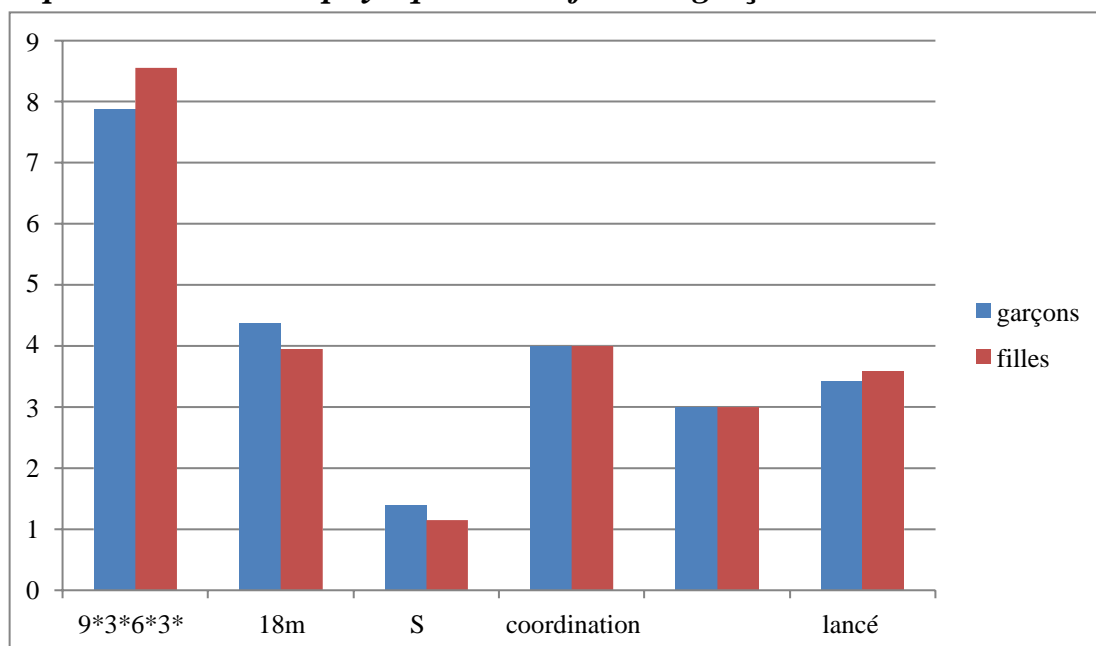


Figure N°2 : Comparaison des moyennes des résultats des tests physiques entre les filles et les garçons

2-3 Echelle d'estimation

L'emploi de ce genre d'évaluation fournit des informations qui serviront à orienter ou à réaliser des programmes d'entraînement appropriés. Elle permet également de classer les athlètes et de faire une certaine prédiction des talents mais surtout, l'avantage d'indiquer à l'entraîneur les directions

de travail possible. Afin de fournir le potentiel le plus complet et le plus équilibré pour l'athlète

Tableau n°03 : Echelle d'estimation des niveaux pour les filles.

Dans le tableau n° , 05 nous Avons divisé l'échantillon en cinq niveaux et en se référant au barème de Cazorla à savoir :

Très bon= 20 points, Bon =15points, moyen =10, faible=05, très faible=0

Tests /appreciation	Trés bon	Bon	Moyen	Faible	Trés faible
9*3*6*3*9	7.36	8.05	8.90	9.53	10.21
18m	3.07	3.62	4.20	5.08	5.98
S H	1.54	1.31	1.20	1.10	1.00
COORDINATION	8	6	4	2	1
SOUPLESSE	5	4	3	2	1
Lancé M	5.00	4.13	3.53	2.97	2.40
SV S E	45	33	23	13	3
SV A E	48	37	23	17	7

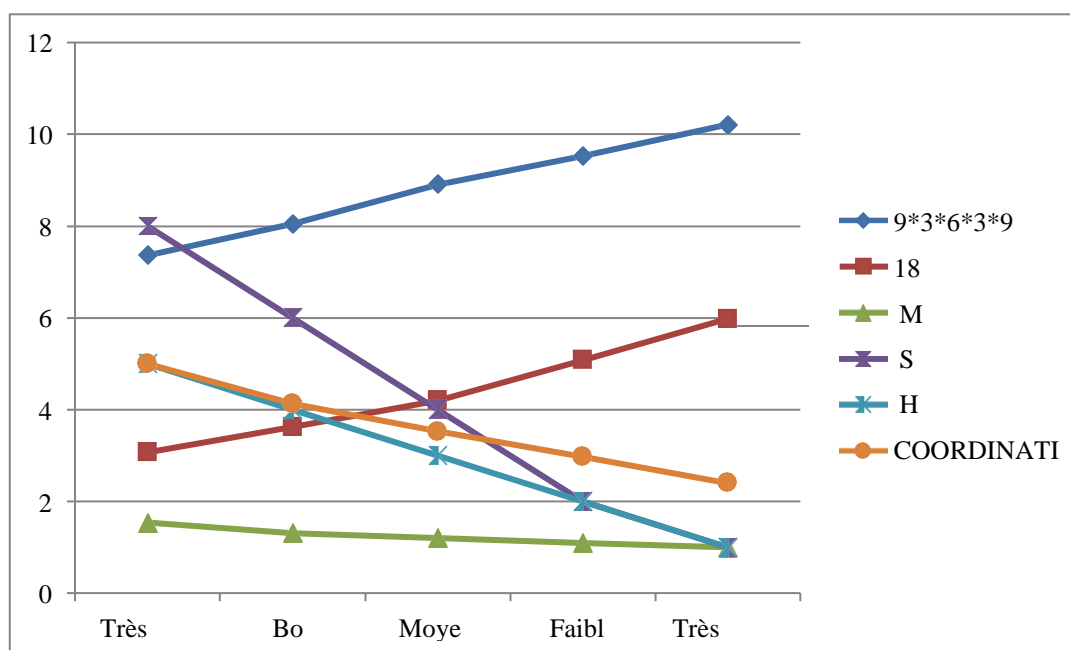


Figure N°3: Résultats des tests physiques par niveau chez les filles

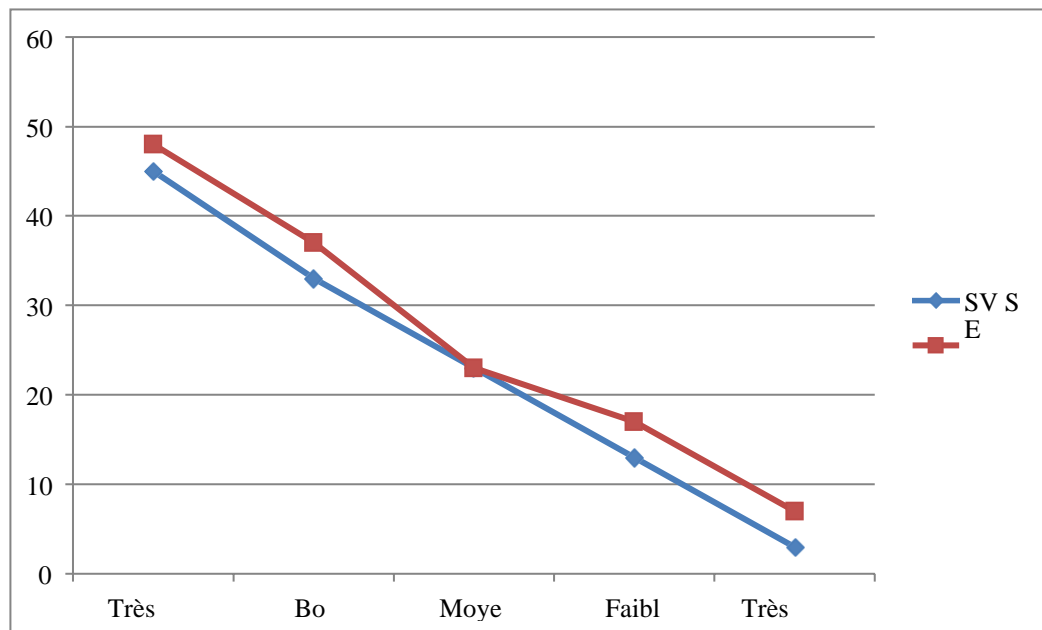


Figure N°4 : Résultats des tests physiques par niveau chez les filles

Tableau n°04 : Echelle d'estimation des niveaux chez les garçons.

Tests /appreciation	Très bon	Bon	Moyen	Faible	Très faible
9*3*6*3*9	6.72	7.52	8.32	8.93	9.65
18m	2.90	3.75	4.76	5.52	5.98
S H	1.92	1.67	1.38	1.10	0.86
COORDINATION	8	6	4	2	1
SOUPLESSE	5	4	3	2	1
Lancé M	4.90	4.45	3.82	3.03	2.33
SV S E	43	35	28	22	13
SV A E	48	37	28	20	15

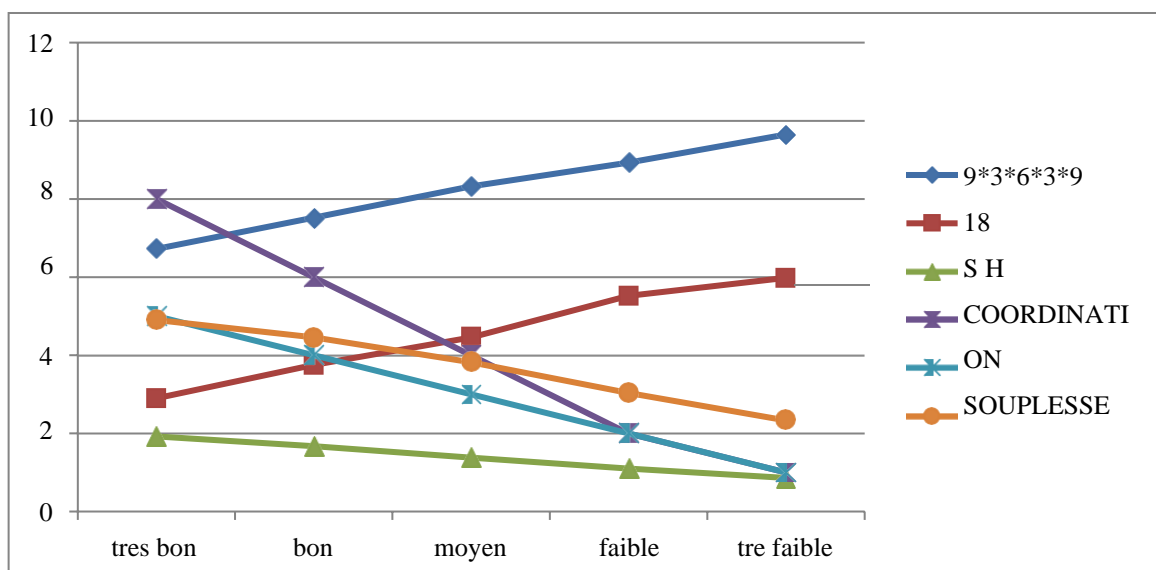


Figure N°5 : Résultats des tests physiques par niveau chez les garçons

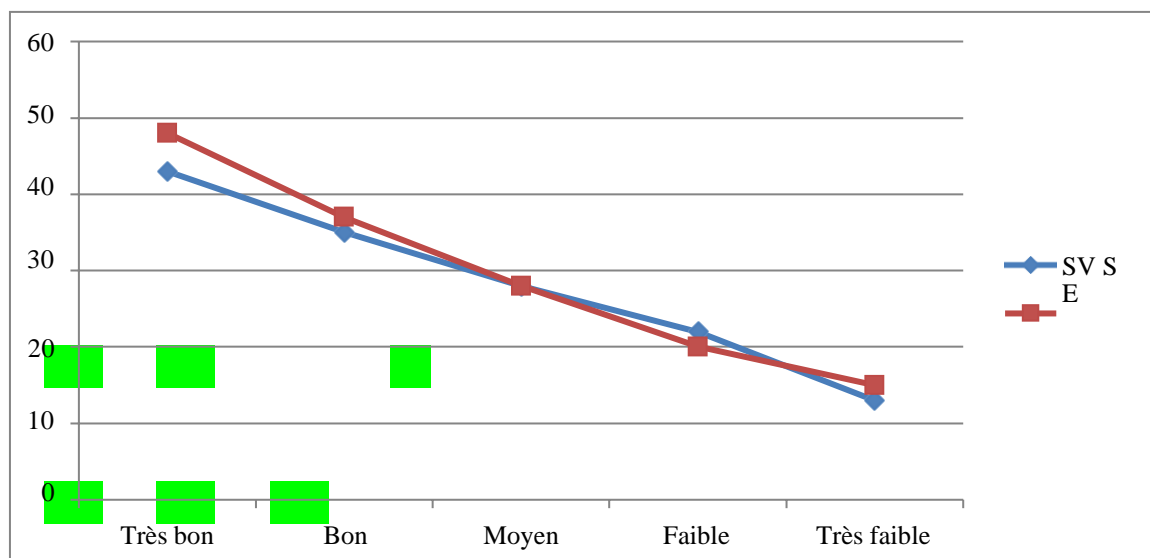


Figure N°6: Résultats des tests physiques par niveau chez les garçons

Tableau n°05 : La matrice de corrélation des tests physiques et des mesures biométriques

	TAILLE	POIDS	enver1	enver 2	9*3*6*3*9	18m	SV A E	SV S E	S H	coord	Soupl	L M
TAILLE	1 ,000 101	,715** ,000 101	,916** ,000 101	,954** ,000 101	,035 ,732 101	,204* ,041 101	,100 ,319 101	,131 ,191 101	,050 ,619 101	-,081 ,423 101	-,055 ,587 101	,486** ,000 101
POIDS	,715** ,000 101	1 ,000 101	,727** ,000 101	,745** ,000 101	,271** ,006 101	,038 ,704 101	-,034 ,737 101	,061 ,543 101	-,116 ,248 101	-,122 ,226 101	-,086 ,391 101	,465** ,000 101
Enver1	,916** ,000 101	,727** ,000 101	1 ,000 101	,971** ,000 101	,023 ,823 101	-,162 ,106 101	,199* ,046 101	,242* ,015 101	,149 ,138 101	-,115 ,253 101	-,120 ,231 101	,482** ,000 101
Enver 2	,954** ,000 101	,745** ,000 101	,971** ,000 101	1 ,000 101	,012 ,909 101	-,164 ,102 101	,186 ,063 101	,231* ,020 101	,122 ,225 101	-,097 ,335 101	-,110 ,275 101	,505** ,000 101
9*3*6*3*9 9m	,035 ,732 101	,271** ,006 101	,023 ,823 101	,012 ,909 101	1 ,000 101	,204* ,041 101	-,472** ,000 101	-,411** ,000 101	-,554** ,000 101	-,091 ,366 101	-,142 ,157 101	,145 ,148 101
18m	-,204* ,041 101	,038 ,704 101	-,162 ,106 101	-,164 ,102 101	,204* ,041 101	1 ,041 101	-,047 ,638 101	-,054 ,589 101	,063 ,533 101	,023 ,819 101	,152 ,130 101	-,092 ,360 101
SV A E	,100 ,319 101	-,034 ,737 101	,199* ,046 101	,186 ,063 101	-,472** ,000 101	-,047 ,638 101	1 ,000 101	,929** ,000 101	,663** ,000 101	,088 ,381 101	-,017 ,865 101	-,014 ,887 101
SV S E	,131 ,191 101	,061 ,543 101	,242* ,015 101	,231* ,020 101	-,411** ,000 101	-,054 ,589 101	,929** ,000 101	1 ,000 101	,645** ,000 101	,019 ,852 101	-,100 ,321 101	,010 ,922 101
S H	,050 ,619 101	-,116 ,248 101	,149 ,138 101	,122 ,225 101	-,554** ,000 101	,063 ,533 101	,663** ,000 101	,645** ,000 101	1 ,996 101	-,001 ,039 101	,206* ,039 101	-,019 ,853 101

Coord	-,081	-,122	-,115	-,097	-,091	,023	,088	,019	-,001	1	,057	-,035
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	------	-------	---	------	-------

Sélection et orientation des jeunes volleyeurs vers le poste d'attaque catégorie « U12 »

	,423 101	,226 101	,253 101	,335 101	,366 101	,819 101	,381 101	,852 101	,996 101	101	,572 101	,730 101
Soupl	-,055	-,086	-,120	-,110	-,142	,152	-,017	-,100	,206*	,057	1	-,156
	,587	,391	,231	,275	,157	,130	,865	,321	,039	,572		,119
	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101
lancé M	,486**	,465**	,482**	,505**	,145	-,092	-,014	,010	-,019	-,035	-,156	1
	,000	,000	,000	,000	,148	,360	,887	,922	,853	,730	,119	
	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101

-L'examen de la matrice de corrélation (tableau n°08), nous permet de constater que les corrélations significatives existent entre la taille et le poids et l'envergure 1 et 2 mains.

-L'examen de la matrice de corrélation de ce tableau permet de constater que les corrélations significatives existent entre le saut vertical sans élan et avec élan et le saut horizontal.

2-4-La comparaison des tests en corrélation entre les filles et les garçons

Tableau n°06 : La comparaison des résultats des tests entre les filles et les garçons dans le test de SVSE.

Appreciation	Garçons	Filles
Très bon	43	45
Bon	35	33
Moyen	28	23
Faible	22	13
Très faible	13	3

-D'après les résultats du tableau n°06, nous constatons que : $t = 0,98$

Valeur critique du $t (0,05) = 2,01$

-Donc il n'y a aucune différence entre les deux sexes, concernant le SVSE.

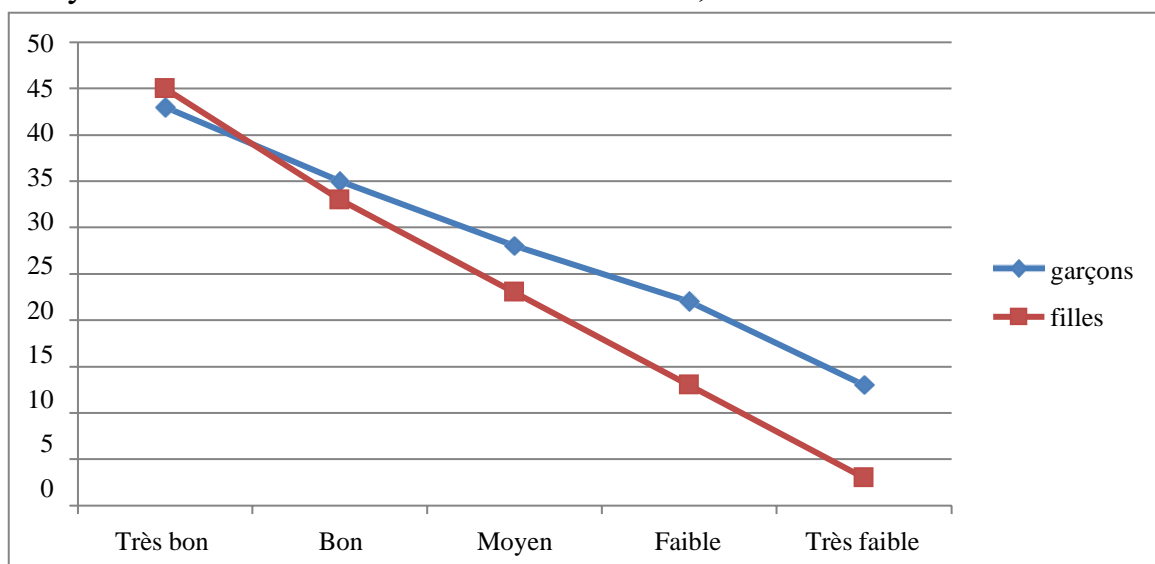


Figure N°7 : La comparaison entre les filles et les garçons dans le test de SVSE

Tableau n°07: La comparaison entre les filles et les garçons dans le test de SVAE.

Appreciation	Garçons	Filles
Très bon	48	48
Bon	35	37
Moyen	28	27
Faible	20	17
Très faible	15	7

D'après les résultats du tableau et le t de Student on distingue que $t = -1.7$

Valeur critique du t (0.05) = 2.01

-Donc il n'y a aucune différence entre les deux sexes, concernant le SVAE.

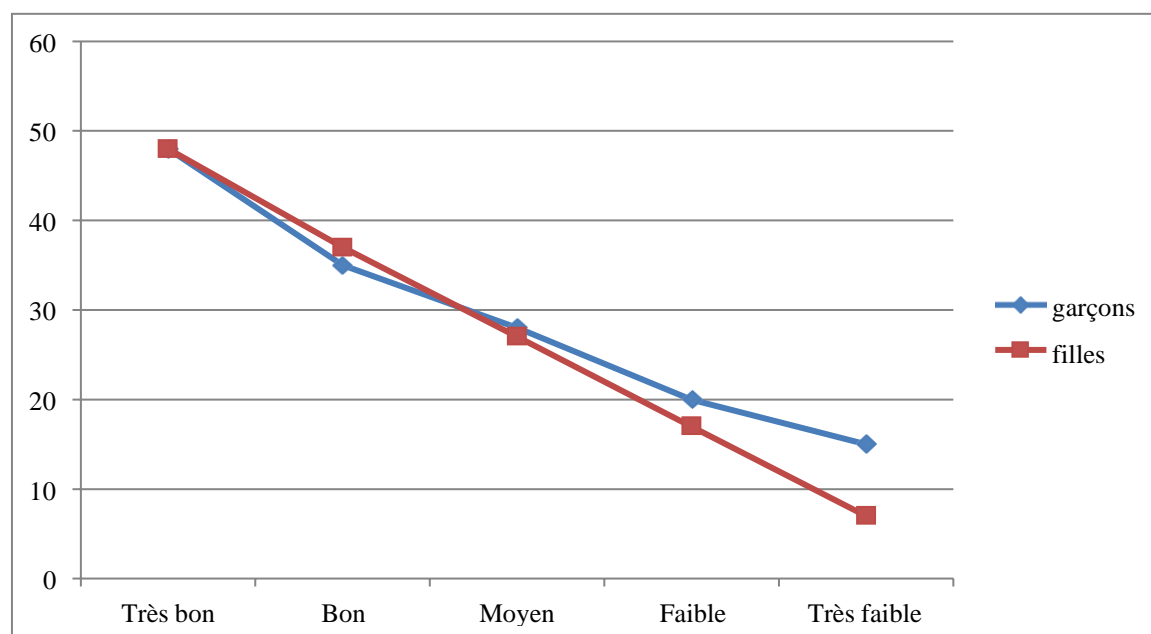


Figure N°8: La comparaison entre les filles et les garçons dans le test de SV A E

Tableau n°08 : La comparaison entre les filles et les garçons dans le test de SH

Appreciation	Garçons	Filles
Très bon	1.92	1.54
Bon	1.67	1.31
Moyen	1.38	1.20
Faible	1.10	1.10
Très faible	0.86	1.00

D'après les résultats du tableau N°11, le t de Student nous révèlent que :

$t = 6.47$

Valeur critique du t (0.05) = 2.01

-Donc pour le saut horizontal, nous constatons qu'il existe un écart significatif entre les deux sexes., Les garçons sont nettement supérieurs par rapport aux filles.

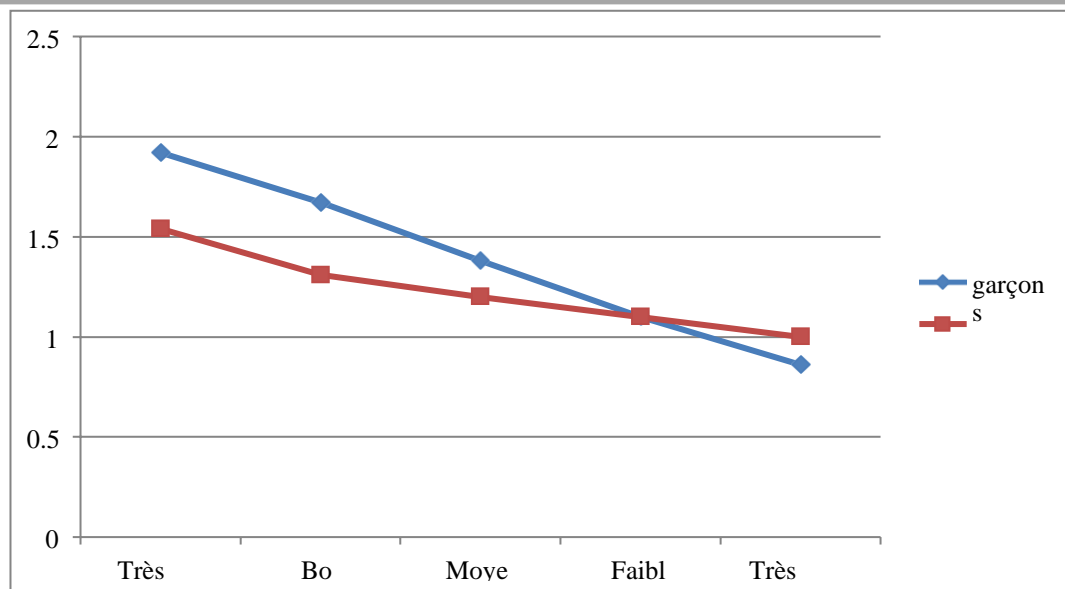


Figure N°9 : La comparaison entre les filles et les garçons dans le test de S H

2-5 Le barème général pour les filles et les garçons

Selon Cazorla (1984) les barèmes permettent à chaque utilisateur du test d'obtenir une note immédiate, correspondant au score réalisé et pouvant le situer dans les échelles internationales, nationales, régionales, départementales ou même propre à son club où a son établissement.

Chaque entraîneur peut donc réaliser un suivi de ces athlètes, et orienter son travail en fonction des manques perçus. (Szczeny 1983)

Tableau n°09 : Le barème d'évaluation des aptitudes physiques chez les filles

Filles	Enver 1	Enver 2	9*3*6*3*9	18M	SV S élan	SV AV élan	Saut horiso	Lance Medc
20	2.24m	2.20m	7.36s	3.07s	45cm	48cm	1.54m	4.90m
19	2.19	2.18	7.52	3.18	41	47	1.48	4.72m
18	2.15	2.14	7.68	3.29	39	43	1.43	4.54m
17	2.12	2.11	7.81	3.40	37	41	1.39	4.41m
16	2.09	2.05	7.93	3.51	35	39	1.35	3.28m
15	2.06	2.01	8.05	3.62	33	37	1.31	4.13m
14	2.03	1.97	8.19	3.73	31	35	1.28	3.95m
13	1.98	1.93	8.31	3.84	29	33	1.26	3.86m
12	1.94	1.89	8.52	3.95	27	31	1.24	3.73m
11	1.91	1.85	8.73	4.06	25	29	1.22	3.61m
10	1.88	1.81	8.90	4.20	23	27	1.20	3.53m
09	1.85	1.77	9.10	4.34	21	25	1.18	3.46m
08	1.82	1.73	9.25	5.48	19	23	1.16	3.37m
07	1.79	1.79	9.38	5.63	17	21	1.14	3.28m
06	1.76	1.77	9.41	4.80	15	19	1.12	3.12m
05	1.73	1.75	9.53	5.08	13	17	1.10	2.97m

04	1.78	1.72	9.65	5.68	11	15	1.08	2.85m
03	1.74	1.69	9.73	5.77	9	13	1.06	2.74m
02	1.70	1.66	9.80	5.83	7	11	1.04	2.63m
01	1.66	1.63	9.98	5.90	5	9	1.02	2.51m
00	1.62	1.60	10.21	5.98	3	7	1.00	2.40m

Tableau n°10 : Le barème d'évaluation des aptitudes physiques chez les garçons.

Garçons	Enver 1	Enver 2	9*3*6*3*9	18M	SV S élan	SV AV élan	Saut horiso	Lance Medc
20	235cm	234cm	6.72s	2.90s	43cm	48cm	192cm	4.90m
19	230	229	6.88	3.07	42	43	189	4.81
18	227	225	7.04	3.24	41	41	182	4.70
17	224	220	7.2	3.41	39	39	175	4.61
16	221	215	7.36	3.58	37	37	171	4.52
15	218	210	7.52	3.75	35	35	167	4.45
14	215	206	7.68	3.92	33	33	161	4.30
13	211	202	7.84	4.09	31	31	155	4.24
12	208	197	8	4.43	30	30	149	4.10
11	205	193	8.16	4.60	29	29	143	3.96
10	201	190	8.32	4.76	28	28	138	3.82
09	198	187	8.48	4.80	27	27	132	3.68
08	194	184	8.60	5.10	26	25	126	3.51
07	190	181	8.72	5.28	25	23	120	3.34
06	186	178	8.80	5.40	23	22	114	3.17
05	182	175	8.93	5.52	22	20	110	3.03
04	178	172	9.05	5.68	21	19	104	2.89
03	174	169	9.25	5.77	17	18	98	2.75
02	170	166	9.41	5.83	15	17	92	2.61
01	166	163	9.53	5.90	14	16	88	2.47
00	162	160	9.65	5.98	13	15	86	2.33

D'après les résultats des tests nous avons mis en place un barème d'évaluation afin de pouvoir situer le niveau des aptitudes physiques des enfants (filles et garçons) dans chaque épreuve, sur ce, on peut situer et interpréter les résultats des tests sous -forme de notation de 0 à 20 points.

-La moyenne correspond à 10 points.

-Le niveau moyen est compris entre 8 et 12 points.

-Les performances qui se situent entre 13 et 17 points sont bonnes.

-Les performances sont considérées comme très bonnes quand elles sont supérieures à 18 points.

-Les performances qui se situent entre 7 et 4 sont considérées comme faibles.

-Les performances sont considérées comme très faibles lorsqu'elles sont inférieures à 4 points.

2-6 Echelle d'estimation chiffré (sous forme de points)

Les enfants qui vont obtenir le niveau Très bon = 5 points

Bon = 4 points Moyen = 3 points Faible = 2 points Très faible = 1 point

Tableau n°11: Résultats d'estimation des niveaux pour garçons

Appréciation	Niveau chiffré	Nombre	Pourcentage %
Très bon	De 14 et plus	2	4%
Bon	De 11 à 13	4	8%
Moyen	De 09 à 10	10	21%
Faible	De 06 à 08	23	48%
Très faible	De 05 et moins	8	19%

- D'après les données du **tableau n°15**, nous avons constaté que (4%) des enfants ont un très bon niveau, (8%) qui possèdent un bon niveau, (21 %) qui ont la moyenne.
- Par contre, (48%) et (19%) pour le niveau faible et très faible.

Donc, les enfants sont repartis en trois niveaux :

-Les enfants du premier niveau peuvent être orienté vers les postes d'attaques (force vitesse.), les deuxièmes peuvent être orienté vers d'autres postes de jeu et enfin, le derniers vont peut être orienté vers d'autres sports,

Tableau n°12: Résultats d'estimation des niveaux chez les filles

Appréciation	Niveau chiffré	Nombre	Pourcentage %
Très bon	De 14 et plus	6	11%
Bon	De 11 à 13	11	20%
Moyen	De 09 à 10	4	7%
Faible	De 06 à 08	22	40%
Très faible	De 05 et moins	11	22%

3 Discussion

- Nous ne pouvons vraiment pas déterminer le profile morphologique à cet âge à cause de plusieurs paramètres tels que : la croissance, la génétique...etc.
- A partir des résultats des tests présentés dans le tableau n°07, nous avons trouvé que dans cette tranche d'âge :

-Concernant la moyenne de la taille des filles (1.55 ± 0.9), est plus grande que celle des garçons qui est de (1.49 ± 0.9), nous remarquons qu'il y a une légère différence entre eux, ceci nous démontre les travaux réalisés et qui notent qu'il n'existe pas de différences entre les filles et les garçons à cet âge.

-D'après la comparaison de la valeur moyenne du poids des filles (50.98 ± 13.69) qui est plus grande que les garçons (42.46 ± 11.59) ceci nous démontre qu'il y a une différence. Certains auteurs notent que les filles sont plus lourdes que les garçons à cet âge. (WEINECK.J,2005)

-En ce qui concerne l'envergure, les résultats des filles sont supérieurs à ceux des garçons: 197.2 ± 11.17 avec une seule main
 194.9 ± 12.19 avec deux mains ce qui nous mène à dire que les filles de la catégorie U12 présentent une légère accélération de la croissance par rapport aux garçons.

• En ce qui concerne les tests physiques, nous avons trouvé aucune différence significative entre les résultats des garçons et les résultats des filles, hormis le test de saut horizontal qui est meilleur chez les garçons peut être cela est dû à certains facteurs à savoir :

-sur le plan technique lors du saut, les garçons sont meilleurs que les filles.

- D'après la formule de Pearson appliqué sur nos enfants, 3 tests sont en corrélation SV S E, SV A E, S H ce qui confirme notre choix de Tests par rapport à l'orientation au poste d'attaque.

• L'utilisation des barèmes ou des échelles d'estimation permet de situer ou de classer objectivement par une cote chiffrée un test ou une performance afin de déterminer la valeur de chaque sujet ou d'un groupe de sujets en termes de moyennes, par rapport à l'ensemble des Athlètes.

4 Conclusion

L'évaluation que nous avons présenté consiste la détection et l'orientation sportive, vers le poste d'attaque. Cela à partir des tests et des mesures anthropométriques, nous ont permis d'évaluer certaines composantes de la valeur physique (la force vitesse), pour la réalisation de cette tâche nous nous sommes basés sur les tests les plus utilisés, en prenant en considération la tranche d'âge que nous avons choisi.

nous ont permis d'évaluer certaines composantes de la valeur physique (la force vitesse), pour la réalisation de cette tâche nous nous sommes basés sur les tests les plus utilisés, en prenant en considération la tranche d'âge que nous avons choisi.

L'intérêt que portent les différents auteurs sur l'évaluation des aptitudes physiques des enfants, indique que cette dernière est une composante de la performance. En effet cette dernière a été déjà démontrée par (WEINECK. J, 2005)

Notre travail a pour objectif la mise en place d'un modèle d'évaluation des athlètes, et déterminer un profil pour la tranche d'âge choisie, cette dernière qui est la phase pré pubertaire, que l'on qualifie aussi avec la seconde phase de la maturation morphologique. Et selon, MANNO. (1989): la phase de la spécialisation initiale se situe entre l'âge de 10 et 12 ans.

Il faut souligner que le travail que nous avons présenté dépend à la fois des attributs génétiques et de l'environnement, mais aussi de l'entraînement qui joue un rôle essentiel dans la performance sportive. Tout au long de notre recherche nous avons essayés de montrer l'importance de l'évaluation de l'enfant afin de déceler les points fort et les points faibles pour assurer une meilleure orientation.

L'ensemble des résultats confirme l'hypothèse selon laquelle le barème d'évaluation, va permettre de situer et orienter les enfants vers le poste la discipline la plus adéquate.

En effet, en se référant aux résultats obtenus, nous avons pu tirer les conclusions suivantes :

-Concernant le barème: Le barème revêt une importance particulière, il nous a permis d'obtenir une note immédiate, correspondant aux résultats.

-Concernant les profils: ils servent à constituer une image rapide des résultats obtenus sur les barèmes sous forme d'un schéma ;

Pour ce qui est de l'analyse comparative nous avons abouti aux conclusions suivantes :

-Il n'y a pas de différence significative concernant la taille et le poids et les tests physiques entre les filles et les garçons, hormis le test de saut horizontal qui est meilleur chez les garçons.

-Les résultats obtenus correspondent bien avec les concepts théoriques.

Nous espérons que ce barème d'orientation s'applique à l'échelle nationale dans le but de réaliser un barème uniforme pour pouvoir détecter les jeunes volleyeurs, et les orienter vers un poste de jeu adéquat

5 Liste des références bibliographiques

1. Aptel Frederic(2005) : l'enfant, croissance et développement physique
2. Blain.,P,(2006) :De l'apprentissage à la compétition de haut niveau. Paris-Vigot
3. Bloom (1985) : Developing talent in young people edition.
4. Cardinal (1993), cahier de l'entraîneur Québec : FVBQ
5. Carole Seve (2009) préparation aux diplômes d'éducateur sportif, tome 3, édition amphora, Paris
6. Cazorla, G (1984) : Evaluation en activité physique et sportive. INSEP.
7. Cazorla, G (2003) : la détection des jeunes talents: limites, tendances et exemples. Talence cedex: université de Victor Segalen
8. Chwartz.V.B ;Croutchev.S.V (1984) : Les aspects médico-biologique de l'orientation et de la sélection sportive) .Edition Fiskultura i sport Moscou
9. Fontani, Ciccarone et Giulianini (2002 :) étude des Demandes physiques du volleyball en rapport avec les nouvelles règles de jeu. Institut de physiologie humaine, université de Sienne
- 10.Hahn. E(1991) : l'entrainement sportif de s enfants. Paris, Edition vigot
- 11.Harre. D (1986) : Principles of sport training. Berlin: Sportverlage
- 12.Ivoilov.A. V (1984) : Volleyball Belgique Lannoo
- 13.Manno. R (1992) : les bases de l'entrainement sportif, édition revue
- 14.Platonov .V.N (1988). L'entrainement sportif: Théorie et méthodologie, KIEV, édition Vigot, Revue EPS
- 15.Pradet. M, (2012), La préparation physique, (Éd. Insep publication). Collection.
- 16.Seck.K, (1991) : étude comparative de l'évaluation des qualités physiques des enfants et des adolescents
- 17.Weineck. J (1997) : Manuel d'entrainement (éd. 4e édition). vigot.
- 18.Wintler (2012): concept de détection et de sélection pour volleyball suisse : volley physiques.