

شخصية المربي الرياضي وأثرها على دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

The personality of the sports educator and its impact on the motivation of the sports achievement of football players during the sports competition, a study Field for the first national Professional division clubs

بونوار احمد<sup>1</sup>

مخبر العلوم والخبرة وتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي

bonoarfaysal@gmail.com

تاريخ القبول: 2022/ 12 / 14

تاريخ الارسال: 2022/ 08 / 07

ملخص :

تهدف هذه الدراسة الى معرف تأثير شخصية المربي الرياضي علي دافعية الانجاز الرياضي اثناء المنافسة الرياضية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته وكانت عينة البحث 100 لاعب من البطولة الوطنية لكرة القدم القسم الوطني الاول المحترف والنتائج كانت كما يلي:

1. لنمط شخصية المربي الرياضي المنبسط دور ايجابي في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدي اللاعبين
2. لنمط شخصية المربي الرياضي العصبي دور سلبي علي مستوى دافعية الانجاز الرياضي اثناء المنافسة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الشخصية، المربي الرياضي، دافعية الإنجاز، المنافسة الرياضية

Received: 07/ 08 /2022

Accepted : 14 / 12 / 2022

**Abstract :** This study aims to know the effect of the personality of the sports educator on the motivation of sports achievement during sports competition

Where the researcher used the descriptive approach in his study and the research sample was 100 players from the National Football Championship, the first national professional division, and the results were as follows:

1. The flat style of the sports educator has a positive role in raising the level of sports achievement motivation among the players
2. The neurotic sports educator's personality pattern has a negative role on the level of sports achievement motivation during sports competition.

**Keywords:** Personality, sports educator, sports achievement motivation, sports competition

## شخصية المربي الرياضي وأثرها علي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

**مقدمة** إن النظرة العلمية المتعمقة والهادفة إلى الارتقاء بالمستوى الرياضي تقرر أن الشخصية الرياضية هي، محور الدراسة والعمل في المجال الرياضي فالوقوف على طبيعة الشخصية الرياضية ومكوناتها وصفاتها وإمكاناتها وقدراتها تعتبر المحك الأول من أجل إعدادها، وتطويرها لتحقيق الإنجازات الرياضية التي يطمح إليها المجتمع كما أن دراسة أفضل الطرق والأساليب والإجراءات التي تعمل على تطوير الشخصية الرياضية لإصدار أفضل أداؤها للحركة الرياضية في المنافسات المحلية والدولية هو، المحك الثاني الذي من خلاله نتعرف على أهمية الدراسة العلمية للشخصية الرياضية التي هي محور الارتكاز والتقدم في تحقيق الإنجازات الرياضية (كارثيك، 2005، ص 67).

ومن هذا المنطلق الذي يعطي الأهمية العلمية لدراسة الشخصية الرياضية حيث يهتم علم النفس الاجتماعي بموضوع الشخصية، التي هي نتاج عملية التأثير والتأثر أو ما يسمى بعملية التفاعل الاجتماعي، وما يتخللها من متغيرات فردية، أو ما يخص الفرد ويهتم بها علم النفس وذلك مثل موضوع الشخصية، فعلم النفس الاجتماعي يهتم بالمعرفة المنظمة المسئولة عن فهم التعقيدات الاجتماعية وما تتضمنه من متغيرات سيكولوجية، وكذلك علم الاجتماع النفس يهتم بالسلوك كدلالة للعلاقة بين أناس وبالقوى الداخلية في الإنسان كما يهتم بالقوى الخارجية كما تظهر في المجالات الاجتماعية.

وبحلول علم النفس الرياضي أن يتفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي، وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان ومحاولة الاستفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العلمي.

وقد شعر حديثا العاملين في مجال المنافسات والمستويات العملية في الرياضة الي أهمية وجود متخصص في علم النفس الرياضي ، وذلك لأهميته الكبرى في إكساب اللاعبين اللياقة النفسية من خلال تقديم، المشورة النفسية والعمل علي تطوير سماتهم ومهاراتهم النفسية، وتنمية القيم الفردية والجماعية ويضيف ( اسامة كامل راتب ، 2002، ص 65 ) أن الأبعاد النفسية هي، أحد المتطلبات الهامة للوصول الي المستويات العالية في الأنشطة الرياضية المختلفة حيث أن كثير من رياضي المستوى العالي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والفني (محمد حسن علاوي، 2000، ص 45)، ولذلك فإن هناك عاملا هاما يحدد مستوياتهم في المنافسات الرياضية من أجل الفوز الا وهو العامل النفسي ويرى العديد من علماء النفس الرياضي أن وصول اللاعب إلى المستويات الرياضية العالية يتأسس على ،دافعية الانجاز الرياضي والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط، والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق في مواقف المنافسة الرياضية (علاوي، 2002، ص 91) وتعتبر كرة القدم من، الرياضات التي تحتاج إلى تضافر أجزاء الجسم كله مع ارتفاع في مستوى اللياقة البدنية والمهارية والسمات النفسية، ولذا تتسم مبارياتها بمستوى إنفعالي عالي الأمر الذي يستلزم من اللاعبين حسن التفاعل مع مختلف المواقف أثناء المباريات فالإحباط أو الفشل في أي مباراة يؤثر على مستوى أداء، اللاعب في المباريات خلال البطولة لذا لا بد وأن يتوفر لدى اللاعب القدرة على مواجهة الضغوط النفسية أثناء المباراة، والتمتع بمستوى عال من ضبط التوتر وحالات مستويات دافعية الإنجاز الرياضي لتحقيق الهدف المنشود في المنافسات الرياضية عالية المستوى .

تتسم الشخصية بمجموعة من التنظيمات الفرعية البدنية العقلية الانفعالية) ،التي تتفاعل مع بعضها البعض لتكون تنظيما متكاملًا ومنفردًا عن غيره، ومؤهلات لإصدار نمط خاص من السلوك الذي يميز كل فرد عن غيره من الأفراد (حسن سيد ابوعبد، 2002، ص 45)

ونتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد وبيئته حيث يؤثر فيها ويتأثر بها، ولا يمكن القول بأن الشخصية تختلف فقط باختلاف طبيعة كل تنظيم بل ولكن أيضاً نتيجة لطبيعة البيئة التي تعرّض لها كل شخص، نستخلص من ذلك أن مفهوم مكونات الشخصية يختلف من رياضي لآخر

ويختلف أيضاً من طبيعة البيئة التي تعامل معها الرياضي عن البيئة التي تعامل معها غير الرياضي، كما تختلف شخصية كل رياضي عن غيره من الرياضيين حتى ولو اشتركوا في نشاط واحد، ونتيجة أيضاً لتعرض كل رياضي لمثيرات بيئية رياضية أدركها واستجاب لها، بطريقة مختلفة عن زملائه في نفس النشاط.

ولكن ما يهمنا في هذه الدراسة هو كيفية ربط شخصية المربي الرياضي ودورها في الرفع من مستوى دافعية الانجاز الرياضي، ومن هذا المنطلق نستطيع صياغة (حسن سيد أبوعبد، 2002، ص 72) الاشكالية التالي:

## 2-الاشكالية:

- هل هناك علاقة بين نمط شخصية المربي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي للاعب كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية؟  
ومن خلال الإشكالية العامة يمكننا طرح التساؤلات الجزئية التالية:

- 1.2 هل لنمط الشخصية الانبساطية يساهم في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة ؟
- 2.2 هل لنمط الشخصية العصائبية يساهم في انخفاض مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة ؟

### 3.فرضيات البحث:

#### 1.3.لفرضية العامة:

- هناك علاقة بين نمط شخصية المربي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة  
2.3.الفرضيات الجزئية

- لنمط الشخصية الانبساطية دور في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة
- لنمط الشخصية العصائبية دور في خفض مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة

#### 4. تحدد اهداف الدراسة فيما يلي :

- ✓ معرفة تأثير انواع انماط الشخصية الرياضية علي دافعية الانجاز الرياضي للاعبين
- ✓ تأثير التحضير النفسي الجيد للرياضيين ودوره في الرفع من مستوى اداء الرياضي اثناء المنافسة
- ✓ ضرورة فهم شخصية المربي الرياضي اثناء اعداد المدربين في الترتيبات المختلفة
- ✓ وصف واقع الجانب النفسي والتحضيرات السيكولوجية للاعب كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية.
- ✓ ضرورة وجود مرشد نفسي رياضي ضمن الطاقم الفني للفرق الرياضية

#### 5. اهمية الدراسة:

- ✓ . ملمح المربي الرياضي يعتبر احد الابعاد الهامة في سيرة المربي الرياضي
- ✓ تحديد انماط شخصية المربي الرياضي ومدى مساهمتها في رفع دافعية الانجاز الرياضي للرياضيين
- ✓ الخروج بملمح عام للمربي الرياضي وتأثيره علي الجانب النفسي للرياضيين.
- ✓ الجانب النفسي للرياضيين له تأثير ايجابي علي الاداء اثناء المنافسات الرياضية

## شخصية المربي الرياضي وأثرها علي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

### 6. تحديد المفاهيم والمصطلحات الدالة:

**1.6/ الشخصية يرى "أيزنك" Eysenck** أن كل صفة تميز الشخص عن غيره من الناس تؤلف جانباً من شخصيته فذكاءه، وقدرته العقلية والبدنية، ومهاراته، وقيمته، واتجاهاته، وميوله، وعواطفه، وغيرها من الصفات تعتبر من مقومات شخصيته، وعلى ضوء ذلك عرفها كما يلي: "الشخصية هي جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تمييزاً واضحاً" (اسامة كامل راتب، 200، ص62)

### 2.6/المربي الرياضي:

- **التعريف اللغوي:** من دَرَبَ يدرّب تدريباً، وهو الممون المشرف على تسيير التمارين الرياضية .
- **اصطلاحاً:** هو ذلك المختص الذي يعطي دروساً خاصة بواسطة عملية التدريب وهو الذي يمد الرياضيين بالنصائح والذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق فالمدرّب يقصد به ذلك الشخص القائم القوي الشخصية الكفاء في عمله، القادر على ربط علاقات متينة بينه وبين أفراد فريقه، الحازم في قراراته والمتزن المسئول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه.

### 3.6/دافعية الانجاز الرياضي:

والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتيّاز عن طريق، اظهار اكبر عدد ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق في، مواقف المنافسة الرياضية (محمد حسن علاوي، 2002، ص91)

### 4.6/كرة القدم:

- **التعريف اللغوي لكرة القدم Football:** "هي كلمة لاتينية وتعني "ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون Football ما يسمى عندهم "الريفي" أو "كرة القدم الأمريكية" أما كرة القدم المعروفة والتي نشير إليها في دراستنا هذه فتسمى soccer" (مأمور بن حسن السلطان، 2014، ص 101)
- **التعريف الاصطلاحي لكرة القدم:**

"هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعباً يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيل، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف)، وللتفوق على المنافس في إحراز الهدف" (مأمور بن حسن السلطان، 2014، ص 103)

### 5.6 /المنافسة الرياضية:

- **تعريف المنافسة الرياضية:** "يعرفها دوي تشن مور تنقلا عن محمد حسن علاوي، والذي اقر فيه ان المنافسة بصفة عامة، هي موقف تتوزع فيه المكفآت بصورة غير متساوية بين المشتركين او المتنافسين فههدف كل منافس يختلف عن هدف المنافس الاخر . اي انها، موقف اختبار يعكس التقييم لعملية التدريب الشاقة، وفيها يحاول كل لاعب رياضي احباط محاولات المنافس لتحقيق هدف او اهداف مسبقه" (محمد حسن علاوي، 2013، ص 85)

## 7. الدراسات السابقة والمشاهدة:

## 1.7. الدراسة الاولى:

ومن الدراسات السابقة المشاهدة والمرتبطة بموضوع بحثنا الحالي دراسة "بكرة فارس" (2012) " التعرف على السلوك القيادي لدى مدربي كرة القدم في الدوري الممتاز الجزائري وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم".

وهدفنا الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى مدربي كرة القدم في الدوري الممتاز الجزائري وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبيهم، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها، استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد "أبو زيد" ومقياس (Willis) "من اقتباس" (علاوي 1998) "لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (06)مدربين و(126) لاعبا، وتوصلت الدراسة لوجود علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربي كرة القدم في الدوري الممتاز القسم الأول وبين دافعية الإنجاز للاعبين. (بكرة، 2012، ص07)

## 2.7. الدراسة الثانية

- دراسة "خلفوني محمد عدنان" (2009، ص 07، 10، 110):

وهي رسالة دكتوراه تحت عنوان "ملمح المدرب وأثره في ظهور القلق الرياضي والفريق أثناء المنافسة"، حيث قام الباحث بطرح التساؤلات التالية:

- هل تؤثر شخصية المدرب الانبساطية في ظهور حالات قلق السمة لدى الرياضيين؟
  - هل تؤثر شخصية المدرب الانطوائية في ظهور حالات قلق السمة لدى الرياضيين؟
  - وعلى ضوء صياغة هذه الأسئلة افترض الباحث جملة من الفرضيات وهي:
  - يعود القلق لدى الرياضي والفريق أثناء المنافسات الرياضية إلى شخصية المدرب.
  - تؤثر شخصية المدرب الانبساطية في ظهور حالات قلق السمة لدى الرياضيين.
  - تؤثر شخصية المدرب الانطوائية في ظهور حالات قلق السمة لدى الرياضيين.
- أما أهداف البحث فتمثلت فيما يلي:

كون هذا البحث عبارة عن دراسة للجانب النفسي الخاص بالرياضي وتحديد أهمية الشخصية في ظهور حالات القلق لدى الرياضيين، وإبراز دور نماذج الشخصية في ظهور القلق سواء كان كحالة أو كسمة.

## - النتائج:

- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الحديث.
- التركيز على الجانب النفسي في تأهيل المدربين.
- إجراء اختبارات نفسية أثناء مقابلة التوظيف سواء فيما يخص المدربين أو اللاعبين.
- كل العوامل والأسباب تكون معرقة إن وجدت الوسط الملائم -نقص أو انعدام الإعدادات السيكولوجية لدى اللاعبين.

## شخصية المربي الرياضي وأثرها علي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

### 3.7. الدراسة الثالثة:

دراسة شريفني حميم (2012) بعنوان "دراسة مستوى بعض السمات الشخصية في ظل مستوى الانجاز الرياضي الجماعي لاعبي كرة القدم - سمة العدوان الرياضي والثقة بالنفس - نموذجاً -" والتي اهتمت بتسليط الضوء علي بعض السمات الشخصية وتمثلت العينة في 33 لاعب تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجموع 03 فرق واستخدمت أداة مقياس العدوان الرياضي ومقياس الثقة الرياضية لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من أبرز نتائجها - أن مستوى بعض السمات الشخصية يتغير بتغير مستوى الانجاز الرياضي للاعبين، والتي تجسدت في تحديد مستويات سمتي العدوان الرياضي، والثقة الرياضية عند الفرق الرياضية الثلاثة. أثر الملح النفسي للرياضي على مستوى أداء لاعبي كرة اليد أن هناك علاقة سلبية بين العدوان الرياضي ومستوى الانجاز الرياضي الجماعي للاعبين كرة القدم حيث كان مستوى هذه السمة مرتفع عند أصحاب الانجاز الرياضي المنخفض مما يؤثر سلبي على أداءهم وعلى مستوى الانجاز الرياضي في حين كانت منخفضة عند أصحاب الانجاز الرياضي العالي هناك علاقة إيجابية بين سمة الثقة وأصحاب الانجاز الرياضي العالي حيث كان مستوى هذه السمة مرتفع، مما يساعدهم في تحقيق نتائج ايجابية والتحكم في تسيير المباريات نحو تحقيق أداء رفيع المستوي والعكس صحيح بالنسبة لذوي انجازي منخفض (شريفني حميم، 2012 : ص 20

8. الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

### 1.8. الطريقة والأدوات : ويتم فيها ذكر العناصر التالية :- المنهج المتبع . استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره " دراسة الوقائع

السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (رشوان، 2003 ،صفحة 66) .

### 2.8. مجتمع الدراسة:

مجتمع البحث يتمثل في المربين الرياضيين ولاعبين البطولة الوطنية لكرة القدم القسم الوطني الاول المحترف

#### - العينة وطرق اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث ( زرواتي، 2007 ،صفحة 334 )

- وقد اختيرت العينة من المجتمع الأصلي حسب المواصفات التالية.

#### - العينة الخاصة باللاعبين:

تم اختيار هذه العينة من اللاعبين بطريقة عشوائية بسيطة من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل اللاعبين للإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياس وقد بلغت عينة بحثنا 100 لاعب وتمثل نسبة 13.88 % من مجتمع الأصلي

#### - العينة الخاصة بالمربين:

- تمثلت العينة الخاصة بالمربين في 10 مربين رياضيين موزعين علي 05 فرق من اندية القسم الوطني الاول المحترف

#### - مجالات الدراسة

- المجال الزمني: من بداية شهر نوفمبر الي غاية ماي 2018

- المجال المكاني: اجريت الدراسة في الفرق التالية :

- وفاق سطيف، شبيبة القبائل، مولودية العاصمة، شباب بلوزداد، نصر حسين داي.

### 3.8. ادوات الدراسة: لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث ما يلي:

- مقياس الشخصية: من اعداد "أيزنك" Eysenck عبره اسامة كامل راتب

- مقياس دافعية الانجاز الرياضي، إعداد جو ولس، تعريب حسن علاوي.

### 4.8. الاسس العلمية للأداة:

- ثبات المقياس: لإيجاد معامل الثبات للمقياسين النفسيين، قيد الدراسة قاما الباحث باستخدام طريقة الاختبار ثم اعادة تطبيقه

علي افراد عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (26) ستة وعشرون لاعب من مجتمع البحث ومن خارج افراد عينة الدراسة

وبفاصل زمني قدره اسبوعين بين التطبيق الاول والثاني، وذلك في الفترة الزمنية من 1 سبتمبر 2018 الي 1 اكتوبر 2018، ثم

حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما قاما الباحث باستخدام معامل الفا كروم باخ علي نفس عينة الدراسة السابقة

لتحقيق معامل ثبات المقياسين .

- صدق الاختبار: قاما الباحث بإيجاد معامل الصدق للمقياس النفسية قيد البحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي وذلك

بتطبيق المقياس النفسية علي افراد العينة الاستطلاعية ثم حساب معامل الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمقياسين، كما تم حساب معامل الارتباط، بين الدرجة الكلية والدرجة الكلية للمقياس.

### 4.8. الادوات الاحصائية: من أهم الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث هي:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- التباين.

### 5.8 النتائج:

- عرض وتحليل نتائج مقياس أيزنك للشخصية الخاص بالمريين الرياضيين.

- وبعد توزيع مقياس السمات الشخصية على المريين الرياضيين المقدر عددهم ب (10) عشرة موزعين على خمس

فرق رياضية من بطولة القسم الوطني الاول لاحظنا اختلاف في انماط شخصية المريين الرياضيين نلخصها في

الجدول رقم 01

نمط الشخص	النسبة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري
المنبسط	60%	12.6	6.26	2.50
العصي	40%	12.1	3.21	1.79
الكاذب	40%	3.5	1.27	1.63

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ ان نسبة المريين الرياضيين ذو النمط المنبسط يمثل الاغلبية بنسبة 60% وأما النمط العصبي



## شخصية المربي الرياضي وأثرها علي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

فيمثلون 40% وهذا مايدل علي وجود فروق في انماط شخصية المربين الرياضيين اما النمط الغالب فهو المنبسط اما النمط الكاذب فهو ملحق بالنمط المنبسط اي انه فيه مربين ذوي النمط المنبسط يميلون الي الكذب .

### 6.8. عرض وتحليل نتائج المقياس الخاص باللاعبين:

- المحور الأول : عرض نتائج الفرضية العامة:
- السؤال :هل هناك علاقة بين نمط شخصية المربي الرياضي ومستوي دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم اثناء المنافسة؟
- جدول رقم 02 يمثل شخصيات المربين الرياضيين ودافعية الانجاز الرياضي لدي اللاعبين

دافعية الانجاز الرياضي للاعبين			انماط شخصية المربين			
الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	الكذب	العصائية	الانبساطية	العينة
6.41	41.16	161.8	05	11	17	01
8.47	71.76	158.8	05	11	12	02
12.65	160.24	136.6	04	14	11	03
19.24	377.29	115.9	02	12	10	04
9.53	90.84	154.4	05	11	12	05
11.69	136.84	137.4	03	16	12	06
10.42	108.65	158.7	04	12	17	07
23.32	544.12	136.3	03	13	10	08
5.27	27.75	148.2	02	11	13	09
11.79	139.14	154.4	02	10	12	10

### - تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 02 نلاحظ انه هناك فروق بين انماط شخصية المربين وأيضا هناك اختلاف في مستويات دافعية الانجاز الرياضي حسب العينة ونمط الشخصية وبالمقارنة بينهما (انماط الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي) نجد انه هناك علاقة بين انماط الشخصية ومستويات دافعية الانجاز الرياضي.

### - عرض نتائج الفرضيات الجزئية :

التساؤل الاول :هل النمط الانبساطي يساهم في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم ؟  
الجدول رقم 03 يمثل نتائج دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم والمربين الرياضيين ذوي النمط المنبسط.



المربي الرياضي رقم 01 والعينة رقم 01			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 01		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 01	
161.8	المتوسط الحسابي	17	الانيساطية
41.16	التباين	11	العصاية
6.41	الانحراف المعياري	05	الكذب
المربي الرياضي رقم 02 والعينة رقم 02			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 02		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 02	
158.8	المتوسط الحسابي	12	الانيساطية
71.76	التباين	11	العصاية
8.47	الكذب	05	الكذب
المربي الرياضي رقم 05 والعينة رقم 05			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 05		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 05	
152.2	المتوسط الحسابي	152.2	المتوسط الحسابي
90.80	التباين	90.80	التباين
9.50	الانحراف المعياري	9.50	الانحراف المعياري
المربي الرياضي رقم 07 والعينة رقم 07			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 07		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 07	
156.4	المتوسط الحسابي	156.4	المتوسط الحسابي
105.85	التباين	105.85	التباين
10.32	الانحراف المعياري	10.32	الانحراف المعياري
المربي الرياضي رقم 09 والعينة رقم 09			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 09		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 09	
145.2	المتوسط الحسابي	145.2	المتوسط الحسابي
26.45	التباين	26.45	التباين
5.25	الانحراف المعياري	5.25	الانحراف المعياري
المربي الرياضي رقم 10 والعينة رقم 10			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 10		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 10	
155.3	المتوسط الحسابي	155.3	المتوسط الحسابي
138.15	التباين	138.15	التباين
11.33	الانحراف المعياري	11.33	الانحراف المعياري

ان المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز الرياضي للاعبين تتراوح بين 145.2 و161.8 وهي كلها معدلات مرتفعة بالنسبة لمقياس التصحيح الذي يشير الي ان أقل درجة هي 36 درجة وأكبر درجة هي 180 درجة ويشير إلي ان وجود مستوي دافع الانجاز الرياضي مرتفع عند المربي الرياضي ذو النمط المنبسط كما نلاحظ عدم وجود نسبة مرتفعة من النمط الكاذب وهذا يدل علي صدق المربين الرياضيين .

## شخصية المربي الرياضي وأثرها علي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

- تحليل ومناقشة نتائج دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم والمربين ذوي النمط المنبسط.

ونلاحظ من خلال الجدول 03 أن القيم المحصل عليها من طرفا للاعبين عند المربي الرياضي ذو النمط المنبسط وحسب مقياس التصحيح الذي يشير إلى أن أقل درجة هي 36 درجة وأكبر درجة هي 180 درجة التي يمكن أن يتحصل عليها كل لاعب في إجابته على التساؤلات الموجهة إليه حسب المقياس و حسب المتوسطات الحسابية المتحصل عليها من طرف اللاعبين و التي هي مصنفة علي الترتيب كما يلي: 161.8/158.8/156.4/155.3/152.2/145.2 نلاحظ ان كل المتوسطات الحسابية مرتفعة وهذا مايفسر ان دافعية الانجاز الرياضي مرتفعة لدي اللاعبين عند نمط شخصية المربي المنبسط.

- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

- التساؤل الثاني:

- هل النمط العصبي يساهم في انخفاض مستوي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم؟

المربي الرياضي رقم 03 والعينة رقم 03			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 03		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 03	
136.6	المتوسط الحسابي	136.6	المتوسط الحسابي
160.24	التباين	160.24	التباين
12.65	الانحراف المعياري	12.65	الانحراف المعياري
المربي الرياضي رقم 04 والعينة رقم 04			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 04		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 04	
115.9	المتوسط الحسابي	115.9	المتوسط الحسابي
377.29	التباين	377.29	التباين
19.24	الانحراف المعياري	19.24	الانحراف المعياري

المربي الرياضي رقم 06 والعينة رقم 06			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 06		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 06	
137.4	المتوسط الحسابي	137.4	المتوسط الحسابي
136.84	التباين	136.84	التباين
11.69	الانحراف المعياري	11.69	الانحراف المعياري
المربي الرياضي رقم 08 والعينة رقم 08			
دافعية الانجاز الرياضي للعينة رقم 08		انماط شخصية المربي الرياضي رقم 08	
136.3	المتوسط الحسابي	136.3	المتوسط الحسابي
544.12	التباين	544.12	التباين
23.32	الانحراف المعياري	23.32	الانحراف المعياري

جدول رقم 04 : يوضح شخصية المربي الرياضي ذو النمط العصبي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدي اللاعبين

ونلاحظ من خلال الجدول 04 أن القيم المتحصل عليها من طرف اللاعبين، عند المرئي الرياضي ذو النمط العصبي أن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز الرياضي لدي اللاعبين تتراوح، بين 115.90 و 137.40 وهو معدل منخفض مقارنة بمقياس التصحيح ويشير إل وجود دافع انجاز رياضي ضعيف لدى اللاعبين خلال المنافسة الرياضية عند الأستاذ ذو النمط العصبي، ونلاحظ وجود نسبة متوسطة من الكذب عند هؤلاء الأساتذة مما يدل على وجود إجابة مقنعة من طرف المربيين.

#### - تحليل ومناقشة نتائج دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين والمربيين ذو نمط الشخصية العصبية:

ونلاحظ من خلال الجداول ( 04) القيم المتحصل عليها لدافعية الانجاز الرياضي لدي اللاعبين عند المرئي الرياضي ذو النمط العصبي وحسب مقياس التصحيح الذي يشير إلى أن أقل درجة هي 36 درجة و أكبر درجة هي 180 درجة التي يمكن أن يتحصل عليها كل لاعب في اجابته على التساؤلات الموجهة إليه عن طريق المقياس وحسب المتوسطات الحسابية المتحصل عليها من طرف اللاعبين 136.3 / 137.4 / 115.9 / 136.3 وبما ان هذه المتوسطات الحسابية اقل من المتوسطات الحسابية المؤشرة في الجدول رقم 03 الخاصة بالنمط المنبسط فنستطيع القول ان دافعية الانجاز الرياضي لدي اللاعبين تنخفض عند المربيين الرياضييين ذو النمط العصبي

#### - الاستنتاجات:

بناء على نتائج الجدول رقم 02 :

- نستنتج انه توجد علاقة بين نمط شخصية المرئي الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي اثناء المنافسة . وذلك بعد ملاحظة الفروق بين أنماط شخصية المرئي الرياضي وفروق دافعية الانجاز الرياضي حيث تختلف من عينة الي اخري حسب نمط شخصية المرئي الرياضي
- من خلال الجداول رقم 03:
- نستنتج ان دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية ترتفع عند المربيين ذوي النمط المنبسط وذلك بناء على النتائج الاحصائية المتوصل اليها من خلال الجداول رقم (04):
- نستنتج ان دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية ينخفض مستواها عند المربيين ذوي النمط العصبي وذلك بناء على النتائج الاحصائية المتوصل اليها.

#### ❖ مناقشة الفرضيات:

- الفرضية الأولى والتي تنص على انه (يرتفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي عند نمط شخصية المرئي الرياضي المنبسط) من خلال تحليل اجابات اللاعبين المنتمين الي العينة الاولى، والعينة الثانية، العينة الخامسة، العينة السابعة، العينة التاسعة، العينة العاشرة حول عبارات دافعية الانجاز الرياضي الذي يضم 36 عبارة الموجه الي اللاعبين ان اللاعبين المنتمين الي هذه العينات المذكورة التي وجدني ان نسب دافعية الانجاز الرياضي لديهم مرتفعة وذلك راجع الي نمط شخصية المرئي الرياضي المنبسط ومهترته في الاتصال الجيد باللاعبين وهذا ماكدته دراسة فريد كريبع (2019) تحت عنوان "مهارات الاتصال لدي المدرب وعلاقتها بالالتزام التكتيكي للاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لفرق الاكابر القسم الوطني 1 و2 بالولايات الشرقية" حيث اكدت الدراسة انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات الاتصال للمرئي .

## شخصية المربي الرياضي وأثرها علي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لأندية القسم الوطني الاول المحترف

- الرياضي والأداء التكتيكي للاعبين واهم ايضا ما يميز النمط الانبساطي هو جانب التحفيز المعنوي من طرف المربي الرياضي للاعبيه وهذا ما اكدته دراسة كل من **كمال مقاق واحمد بن رجم (2013)** تحت عنوان "علاقة التحفيز المادي والمعنوي في الرفع من دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم" حيث اكدت الدراسة انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين التحفيز المعنوي ومستويات دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم.
- **الفرضية الثانية: والتي تنص علي انه (ينخفض مستوى دافعية الانجاز الرياضي عند نمط شخصية المربي الرياضي العصابي) من خلال تحليل اجابات اللاعبين لمقياس دافعية الانجاز الرياضي للعينات التالية:**  
العينة الثالثة، العينة الرابعة، العينة السادسة، العينة الثامنة، نجد ان لديهم مستوى لدافعية الانجاز الرياضي ضعيف اثناء المنافسة الرياضية ومرد ذلك الي نمط شخصية المربي الرياضي العصابية وهذا ما اكدته ;وهذا ما اكدته دراسة كل من بن عكي محند اكلي ورسول نورالدين تحت عنوان **(مدي انعكاس ملمح المرشد النفسي الرياضي علي مردود لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين الرابطة المحترفة الاولى)** حيث اكدت الدراسة ان الشخصية السلبية للمربي الرياضي تؤثر سلبا علي اداء اللاعبين اثناء المنافسة الرياضية وأكدوا ايضا انه يجب الاهتمام بالجوانب الشخصية للمدربين اثناء فترات الاعداد والتكوين .

### - الفرضية العامة:

والتي تنص علي ان هناك علاقة بين نمط شخصية المربي الرياضي ومستوي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم من خلال تحليل نتائج كل العينات العشرة وبعد تحقق الفرضيتين الاولى والثانية انه هناك علاقة ارتباطيه بين انماط شخصية المربي الرياضي ومستوي دافعية الانجاز لدي لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية فبينت نتائج الدراسة من خلال الفرضيتين الاولى والثانية ان مستويات دافعية الانجاز الرياضي تزداد عند المربين ذو النمط المنبسط وتنخفض عند المربين ذو النمط العصابي وبالتالي هناك علاقة ارتباطيه بين نمط شخصية المربي الرياضي ومستوي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم وبالتالي نص الفرضية العامة قد تحقق.

### الخلاصة:

اثناء التدريبات الرياضية والمنافسات الرياضية، سواء كانت وطنية (البطولة الوطنية) والمنافسات القارية (الكؤوس الافريقية) يتعرض اللاعبون الي حالات نفسية مختلفة، الذي يؤثر نفسيا علي اداء اللاعبين اثناء المنافسة وينقص من مستوى دافعية الانجاز الرياضي لديهم، حيث يشعر اللاعب باليأس والقلق الذي يؤثر نفسيا عليهم وعلي الاداء في المنافسات الرياضية .  
إلا انه ما يفتقر اليه المشرفون علي تحضير واعداد اللاعبين والذي يعتبر الركيزة والدعم المناسب للارتقاء باللاعبين الي مستوى افضل في الاداء التي تترجم المنهجية العلمية التي اجمع المختصون علي توفرها في مختلف العلوم كعلم النفس الرياضي الذي لا يمكن الاستغناء عنه، في ميدان التدريب الرياضي لان المنافسة الرياضية تمثل مصدرا هاما للتوتر النفسي وظهور القلق كحالة، لدي الرياضي بسبب ارتفاع متطلباتها وبسبب تراكم الضغوطات النفسية، والفسيولوجية وظهور حالات انفعالية تعيق الاداء الجيد مما يؤدي لا محالة الي عدم التحكم في السلوك والتأثير السلبي علي النتيجة والأداء، وبالتالي تنقص من دافعية الانجاز الرياضي لديهم اثناء المنافسات الرياضية العالية المستوى وفي هذا المجال توصل الباحث الي النتائج التالية:

✓ توجد فروق في انماط شخصية المربين الرياضيين التي تؤثر علي الجانب السيكولوجي للرياضيين اثناء المنافسات الرياضية

- ✓ كل اللاعبين يحتاجون الى مستوى عال لدافعية الانجاز الرياضي لديهم وهذا ما ينعكس ايجابا علي ادائهم الرياضي .
- ✓ وجود علاقة ارتباطيه عكسية سالبة ،بين النمط العصبي ومستوي دافعية الانجاز الرياضي .
- ✓ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النمط الانبساطي ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين اثناء المنافسات الرياضية.
- لدي لاعبي كرة القدم لبطولة القسم الوطني الاول والثاني المحترف.

#### 4. الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ تسليط الضوء علي التكوين البيداغوجي للمربين الرياضيين وخاصة في الفئات الشبانية
- ✓ اجراء تربية دورية للمربين الرياضيين في الجانب السيكولوجي والبيداغوجي
- ✓ ضرورة وجود مرشدين نفسانيين في الطواقم التدريبيه للفرق
- ✓ ضرورة معرفة ملمح اللاعبين ودراسته وتنشأتم الاجتماعية لأنه يعتبر مجال هام ومؤثر علي اداء اللاعبين في المنافسات الرياضية.

#### - المراجع:

1. اسامة كامل راتب (2004) تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي، القاهرة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي.
2. محمد حسن علاوي(2002) علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.
3. اسامة كامل راتب (1990)،دوافع التفوق في النشاط الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
4. حسن سيد ابوعبده (2002)،الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفني، ط1، الاسكندرية.
5. محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان(1996)،القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي.
6. عمار بوحوش، محمد الذنبيات،(1995)،مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
7. عبد الرحمان صالح الازرق (2000)، علم النفس التربوي دار الفكر العربي، بيروت.
8. نزار والسامرائي محمود (2001): الاختبارات والإحصاء في مجال التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل.
9. ليندا دايفد وف (1999)، الشخصية الدافعية ، الدار الدولية للاستثمارات والثقافية القاهرة
10. محمد رمضان القذافي، الشخصية و نظرياتها و اختباراتهما و أساليب قياسها ، 1993 ، طرابلس مطبعة الانتصار.
11. محمد شحاتة ربيع 1994. (1994) قياس الشخصية . دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
12. المقالات:
13. محمد اكلي بن عكي، نورالدين رسول، 2017، مدي انعكاس ملمح المرشد النفسي الرياضي علي مردود الرياضي للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين الرابطة المحترفة الاولى، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 16 ، العدد ، ص15.
14. فريد كريع، 2019، مهارات الاتصال لدي المدرب وعلاقتها بالالتزام التكتيكي للاعبين كرة القدم دراسة ميدانية لفرق الاكابر القسم الوطني 2، 1، بالولايات الشرقية، المجلد 18، العدد 01، ص 179
15. كمال مقاق، احمد بنرجم، 2013، علاقة التحفيز المادي والمعنوي ودوره في الرفع من دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم، المجلد 22، العدد 01، ص08

16. kozeki B & ENTWISTEI N. IDENTIFYING dimensions of school motivation in british hungary british journal of educational psychology vol 35No03,1983
17. Spielberg ,C ,(1966) Anxiety and behavior, academic press, NewYork.
18. Karthik.C( 2005)Mental imagery and mind training in sport.