

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

The effect of climatic conditions on the job performance of a physical education and sports teacher

سعايدية هواري ³ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) drsaidia@hotmail.com	بوشارب رفاهية ² جامعة باتنة (الجزائر) Rafahiya.bou@gmail.com	عزاز ياسين ¹ جامعة الجزائر 3 (الجزائر) azzazyacine@yahoo.fr
--	---	--

تاريخ القبول: 2022 / 12 / 18

تاريخ الارسال: 2022 / 08 / 06

ملخص: تتميز ولاية تيسمسيلت بشتاء بارد و قارص يتميز بالتساقطات الثلجية على طول فترة الشتاء مما يعيق أداء حصص التربية البدنية و الرياضية لا سيما في المؤسسات التي لا تحوي على قاعات مغلقة حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير هذه الظروف المناخية على أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، حيث اشتملت هذه الدراسة على 130 أستاذ ممن شملهم الاستبيان الذي يحتوي على 20 عبارة تم تحكيمها من طرف الخبراء و توصلنا إلى أن عدم مراعاة جداول التوقيت للظروف المناخية والبيئية لولاية تيسمسيلت. عدم توفر أغلب الثانويات و المتوسطات على قاعات رياضية وظيفية لممارسة التربية البدنية و الرياضية وخاصة في الظروف المناخية السيئة الأمر الذي يجبر الأساتذة على إلغاء أو توقيف الحصص. حالة الملاعب السيئة بسبب الظروف المناخية تؤثر سلبا على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية، الظروف المناخية الملائمة تعطي دافعية ومؤشر إيجابي للأستاذ في أداء مهامه. يحاول أستاذ التربية البدنية و الرياضية إيجاد البديل في الظروف المناخية السيئة بتقديم حصص نظرية، يختار الأستاذ الأنشطة المناسبة حسب التغيرات المناخية خلال الفصول.

معلومات المقال

الكلمات المفتاحية: الظروف المناخية/ الأداء الوظيفي/ أستاذ التربية البدنية و الرياضية

Received: 06 / 08 / 2022

Accepted : 18 / 12 / 2022

Abstract: The wilaya of Tissemsilt is characterized by a cold and cold winter characterized by snowfalls throughout the winter period, which hinders the performance of physical education and sports classes, especially in institutions that do not contain closed halls. This study aimed to know the impact of these climatic conditions on the performance of physical education and sports teachers, Where this study included 130 professors who were included in a questionnaire that contains 20 phrases that were judged by experts. Most secondary schools and intermediate schools do not have functional gymnasiums for the practice of physical education and sports, especially in bad climatic conditions, which forces teachers to cancel or suspend the class.

Article info

✓ **Keywords:** climatic conditions / the job performance / EPS Teachers

1-مقدمة: يتولى أستاذ التربية البدنية والرياضية الدور القيادي من خلال تصميم وتنفيذ المواقف التربوية والتعليمية ثم التلميذ الذي هو العامل الثاني لتأدية النشاط البدني الرياضي ثم المنهاج الذي يعد البرنامج المرتكز عليه التخطيط البيداغوجي العام في بداية السنة. إلى أن هناك عامل مهم يدرج مع هذه المتطلبات هو البيئة المناسبة لتسهيل العملية التعليمية ونقصد بها البيئة الطبيعية المتمثلة في العوامل الطبيعية والتي تتعرض إلى متغيرات قد تجعل منها وسطا صعبا أو غير مناسب لممارسة النشاط البدني والرياضي بسبب التغيرات المناخية، فحصى مادة التربية البدنية والرياضية على خلاف المواد الأخرى تجرى في الهواء الطلق على ملاعب وساحات المؤسسات التربوية بما يتلائم ذلك مع الجو المعتدل، إلا أن هذا العامل غير متاح على مدار السنة وليس كل المؤسسات مزودة بقاعات مغطاة مخصصة للممارسة ومناسبة لمثل تلك الظروف وهنا يجد الأستاذ نفسه مستعد لمواجهة هذا الوضع أو بالأحرى التكيف معه وإيجاد الحلول المناسبة. وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لما لاحظناه من تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكانت الدراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية تسمسليت. (نجاح أحمد و ثامر أحمد، 2015 ص73)،

2-الإشكالية:

تتميز ولاية تسمسليت بشتاء بارد و قارص يتميز بالتساقطات الثلجية على طول فترة الشتاء مما يعيق أداء حصص التربية البدنية و الرياضية لا سيما في المؤسسات التي لا تحوي على قاعات مغلقة بحيث يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التربوية والتعليمية بممارس أدوار متنوعة حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ والإشراف المباشر على سير ونظام حصص التربية البدنية والرياضية وتنفيذ الخطط التربوية وإنجاحها فهو القائد، المعلم، المنظم، الوجه، المقوم الذي يتفاعل مع مختلف الظروف التي تسود البيئة الطبيعية المحيطة بعمله، (احمد مهني، 2002 ص11)، حيث يراعي قبل التحضير لإنجاز الحصص التطبيقية الظروف المناخية (وكيل حملي 1987 ص135)، والأستاذ الناجح هو الذي يهتم بكل الجوانب المحيطة بعمله وإيجاد الحلول المناسبة ولهذا الظروف المناخية تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

2-1التساؤل العام:

-هل تؤثر الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

2-2التساؤلات الفرعية:

-هل تؤثر الظروف المناخية سلبا على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في أغلب ثانويات و متوسطات ولاية تسمسليت؟

-هل تؤثر الظروف المناخية إيجابيا على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في أغلب ثانويات و متوسطات ولاية تسمسليت ؟

3-الفرضيات:

3-1الفرضية العامة:

-نعم تؤثر الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

3-2الفرضيات الجزئية.

- تؤثر الظروف المناخية سلبا على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في أغلب ثانويات و متوسطات ولاية تسمسليت.

- تؤثر الظروف المناخية إيجابيا على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية في أغلب ثانويات و متوسطات ولاية تسمسليت.

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية

4- أهمية البحث: تنحصر أهمية البحث في ما يلي:

- ✓ معرفة أهم الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية ومعالجتها.
- ✓ إبراز أهم الجوانب المحيطة بالموضوع.
- ✓ إعطاء حلول واقتراحات عملية تفيد الأستاذ في تعامله مع مختلف الظروف المناخية.
- ✓ تشجيع باحثين آخرين لإجراء دراسات أخرى تستكمل العمل في هذا المجال.

5- أهداف الدراسة: تتمثل أهداف البحث في ما يلي:

- ✓ الكشف عن طبيعة العلاقة بين تأثير الظروف المناخية والأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ التعرف على مستوى تأثير الظروف المناخية على أداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ معرفة كيف يتعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع مختلف الظروف المناخية.
- ✓ جمع البيانات الواقعية من الميدان الدراسي والاستعانة بها في دراسة الموضوع.

6- منهج الدراسة: إتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي.

7- أدوات الدراسة: لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات والذي اشتمل على 20 عبارة .

8- مجتمع و عينة البحث:

8-1 مجتمع البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات و متوسطات ولاية تيسمسيلت ، والذين يبلغ عددهم 171 أستاذ حسب الإحصائيات الأخيرة لمديرية التربية ولاية تيسمسيلت.

8-2 عينة البحث: تمثل عينة البحث %76.02 من مجتمع البحث يحملون نفس الخصائص والشروط وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم 130 أستاذ التربية البدنية والرياضية.

9- الشروط العلمية لأداة البحث:

9-1 الصدق: للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الإستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات قمنا بإجراء تعديلات بحذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر.

9-2 الثبات: يشير الثبات إلى الدرجة التي ينجح ضمنها قياس ما في إعطاء النتائج نفسها حتى تقيس تكرار الأشياء نفسها. (الزويد،1998) .

9-3 الموضوعية: تعني موضوعية موضوعية الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه فمجموع العبارات المستخدمة سهلة وواضحة للأساتذة عينة البحث مع شرحنا وتوضيحنا لتساؤلاتهم قبل الإجابة على الاستبيان.

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: هل سبق لك أن عملت في منطقة أخرى؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ قد عمل في ظروف مناخية مختلفة.

المجموع	لا	الصحراوية	الهضاب العليا	الساحلية	المعالجات
130	106	04	06	14	التكرارات
%100	%81.54	%3.08	%4.62	%10.76	النسبة
223.34					كأ ² المحسوبة
7.82					كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 01

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة بنسبة حوالي 81.54% لم يسبق لهم العمل خارج الولاية. مما نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ومتوسطات تيسمست لم يسبق لهم العمل في ظروف مناخية مختلفة. 2016 Jacque Choque.

السؤال الثاني: هل ترى أن جدول التوقيت المسند إليكم يراعي الظروف المناخية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التوقيت يناسب الظروف المناخية للمنطقة.

المجموع	لا	نعم	المعالجات
130	120	10	التكرارات
%100	%92.30	%7.70	النسبة
93.06			كأ ² المحسوبة
3.84			كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 02

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة أي بنسبة 92.30% يرون بأن الجدول الزمني لا يتناسب مع الظروف المناخية للمنطقة مما يؤثر ذلك على أدائهم الوظيفي. نستنتج بأن جداول التوقيت المسندة للأساتذة التربية البدنية والرياضية من طرف الإدارة لا تتناسب مع مناخ المنطقة ولا تساعد الأستاذ من أداء عمله في أفضل الظروف. (انور الخولي 1994).

السؤال الثالث: هل ترى أن جدول التوقيت المسند إليكم يراعي الخصائص البيئية للمنطقة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الجدول الزمني يناسب الخصائص البيئية للمنطقة.

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	23	107	130
النسبة	%17.70	%82.30	%100
كا ² المحسوبة	54.26		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 03

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 82.30% يرون بأن جداول التوقيت لا تتناسب والخصائص البيئية لمنطقة تسميلت. نستنتج أن جداول التوقيت المسندة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في أغلب ثانويات و متوسطات ولاية تسميلت لا تراعي الظروف البيئية الخاصة بالمنطقة.

السؤال الرابع: هل الاعتمادات المالية المخصصة للمادة تأخذ بعين الاعتبار الظروف الخاصة للمؤسسة؟
الغرض من السؤال: هو معرفة هل تغطي الميزانية المخصصة للمادة ظروف المؤسسة.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	21	109	130
النسبة	%16.16	%83.84	%100
كا ² المحسوبة	29.78		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 04

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة تقارب 83.84% يتفقون بأن الاعتمادات المالية غير كافية ولا تلي احتياجات المادة حسب الظروف الخاصة للمؤسسة. نستنتج أن الميزانية المخصصة للمادة غير كافية ولا تراعي الظروف الخاصة للمؤسسة.

السؤال الخامس: هل يراعي تخطيطك السنوي واختيارك للأنشطة مناخ المنطقة على مدار الفصول؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأستاذ يبرمج الأنشطة الرياضية حسب التغيرات المناخية.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	124	06	130
النسبة	%95.38	%4.62	%100
كا ² المحسوبة	107.01		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 05

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة تقارب 95.38% تكون برمجتهم للأنشطة حسب مناخ المنطقة ويأخذون ذلك في الحسبان قبل البرمجة السنوية. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يبرمجون الأنشطة الرياضية حسب الظروف المناخية لمنطقة تيسمست.

السؤال السادس: هل تتابع أخبار الأحوال الجوية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأستاذ بمتابعة النشرة الجوية.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	120	10	130
النسبة	%92.30	%7.70	%100
كا ² المحسوبة	93.06		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 06

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 92.30% يتابعون النشرة الجوية. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتابعون النشرة الجوية وهذا حتى تكون لهم فكرة مسبقة حول الظروف المناخية المتوقعة عند إجراء الحصة لاتخاذ التدابير والاحتياطات اللازمة.

السؤال السابع: هل تختار التمارين والمواقف التعليمية حسب طبيعة الجو وتوقيت الحصة في الجدول الزمني؟

الغرض من السؤال: معرفة هل يراعي الأستاذ حالة الجو وتوقيت إجراء الحصة في اختياره للتمارين والمواقف التعليمية.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	118	12	130
النسبة	%90.77	%9.23	%100
كا ² المحسوبة	86.43		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 07

من خلال الجدول نلاحظ أن 90.77% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يراعون في إختيارهم للتمارين والمواقف التعليمية الظروف المناخية وتوقيت إجراء الحصة في الجدول الزمني. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يختارون التمارين والمواقف التعليمية حسب طبيعة الطقس و توقيت إجراء الحصة في الجدول الزمني.

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية

السؤال الثامن: هل تراعي شدة وحجم الحمل البدني خلال مراحل الدرس وفق الحالة الجوية؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأستاذ يضبط شدة وحجم الحمل البدني حسب الحالة الجوية.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	125	05	130
النسبة	%96.15	%3.85	%100
كا ² المحسوبة	110.76		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 08

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية وبنسبة تقارب %96.15 يراعون ضبط شدة وحجم الحمل البدني وفق الحالة الجوية. نستنتج أنه من الضروري تقنين شدة وحجم الحمل البدني حسب الظروف المناخية خلال مراحل سير الدرس.

السؤال التاسع: هل تتوفر مؤسستكم على قاعة رياضية مجهزة ومطابقة للموصفات التقنية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية مجهزة ووظيفية.

المعالجات	نعم	لا	غير وظيفية	المجموع
التكرارات	10	118	02	130
النسبة	%7.70	%90.76	%1.54	%100
كا ² المحسوبة	195.65			
كا ² الجدولية	5.99			

جدول السؤال رقم 09

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المؤسسات وبنسبة %90.76 لا تتوفر على قاعات رياضية وإذا كانت موجودة فـ %1.54 منها غير وظيفية لأسباب مختلفة (قدمها، استغلالها من طرف مديرية التربية،...)، نستنتج أن توفير قاعة رياضية في كل المؤسسات التعليمية ضروري جداً لتفادي العمل في ظروف مناخية استثنائية وغير ملائمة لتنفيذ الحصة.

السؤال العاشر: هل تتوفر مؤسستكم على قاعات شاغرة أو مدرج لتقديم الدرس النظري؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت مؤسسة تتوفر على قاعة أو مدرج لتقديم الدرس النظري.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	117	13	130
النسبة	%90	%10	%100
كا ² المحسوبة	83.20		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 10

من خلال الجدول نلاحظ أن في أغلب المؤسسات وبنسبة 90% قاعة أو مدرج لتقديم الدروس النظرية في حالة تعذر برجة حصة تطبيقية في الميدان. نستنتج أنه في ظل توفر قاعات شاغرة على مستوى المؤسسات التربوية يمكننا تقديم دروس نظرية لتعويض الحصص التطبيقية عندما يتعذر ذلك بسبب سوء الأحوال الجوية.

السؤال الحادي عشر: هل تلغي برجة الحصة التطبيقية في الظروف المناخية الصعبة؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الظروف المناخية السيئة هي سبب إلغاء برجة الحصة التطبيقية.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	120	10	130
النسبة	%92.30	%7.70	%100
كا ² المحسوبة	93.06		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم 11

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة 92.30% يلغون برجة الحصة التطبيقية في الظروف المناخية السيئة بسبب عدم توفر قاعة رياضية و7.70% لا يؤثر عليهم ذلك مادام تتوفر مؤسستهم على قاعة رياضية، نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يلغون إجراء الحصة التطبيقية في الظروف المناخية السيئة نظر لعدم توفر شروط الجو الملائم وعدم توفر قاعة رياضية للعمل في مثل تلك الظروف. (العبيد غانم 1981).

السؤال الثاني عشر: هل هناك بديل في حالة تعذر إجراء الحصة في الميدان بسبب سوء الأحوال الجوية؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأستاذ عنده البديل في حالة تعذر إجراء الحصة ميدانيا.

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية

المجموع	لا	نعم	المعالجات
130	03	127	التكرارات
%100	%2.30	%97.70	النسبة
118.27			كأ ² المحسوبة
3.84			كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 12

من خلال الجدول أجمع الأساتذة وبنسبة 97.70% على أن هناك بديل في حالة إلغاء الحصة التطبيقية وهو تقديم درس نظري وهذا لإثراء الجانب المعرفي للمتعلمين. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يبرمجون حصة نظرية وباستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لتعويض الحصة التطبيقية.

السؤال الثالث عشر: عند التغير المفاجئ للطقس كيف تكون نفسيتك؟

الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية للأستاذ عند تغير الطقس أثناء الحصة.

المجموع	قلق ومتوتر	هادئ الأعصاب	المعالجات
130	118	12	التكرارات
%100	%90.77	%9.23	النسبة
86.43			كأ ² المحسوبة
3.84			كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 13

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90.77% من الأساتذة يغمهم القلق والتوتر و9.23% يكونون هادئون عند التغير المفاجئ للطقس نظرا لوجود قاعة رياضية للممارسة في مثل هذه الظروف. نستنتج أن أغلبية الأساتذة يتأثرون نفسيا بالقلق والتوتر عند تغير المفاجئ للطقس نتيجة التردد بين إيقاف الحصة أو إكمالها وهادئين في حالة وجد قاعة رياضية للممارسة. (المطيري 1996)

السؤال الرابع عشر: تحضر نفسك دائما لمواجهة أي تغير غير متوقع للحالة الجوية أثناء إجراء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يحضر البديل عند تعذر إتمام الحصة التطبيقية بسبب سوء الأحوال الجوية.

المجموع	لا	نعم	المعالجات
130	00	130	التكرارات
%100	%0	%100	النسبة
130			كأ ² المحسوبة
3.84			كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 14

من خلال الجدول نلاحظ أن كل الأساتذة يحضرون أنفسهم ولديهم خطة مسبقة عند تغير الطقس.
نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يحضرون دروس نظرية للبرمجة في حالة تعذر إتمام الحصة التطبيقية بسبب سوء الأحوال الجوية.

السؤال الخامس عشر: الظروف المناخية وما تخلفه من سوء أرضية الملاعب والميادين من بين العوامل المؤثرة سلباً على أدائك؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان حالة أرضية الملاعب والميادين السيئة بسبب الظروف المناخية تؤثر سلباً على أداء الأستاذ.

المجموع	لا	نعم	المعالجات
130	10	120	التكرارات
%100	%7.70	%92.30	النسبة
93.06			كأ ² المحسوبة
3.84			كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 15

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية و بنسبة 92.30% يرى بأن الحالة السيئة لأرضية الملاعب والميادين بسبب الظروف المناخية تؤثر على أدائهم. نستنتج أن حالة أرضية الملاعب والميادين السيئة بسبب الظروف المناخية من بين العوامل المؤثرة سلباً على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. (الدوسري 2000) ..

السؤال السادس عشر: الظروف المناخية الملائمة تعطيك مؤشراً إيجابياً يساعدك على إنجاز الدرس؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الظروف المناخية الملائمة تؤثر إيجابياً على أداء الأستاذ.

المجموع	لا	نعم	المعالجات
130	00	130	التكرارات
%100	%0	%100	النسبة
130			كأ ² المحسوبة
3.84			كأ ² الجدولية

جدول السؤال رقم 16

من خلال الجدول نلاحظ أن كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن الظروف المناخية الملائمة لها تأثير إيجابي على أدائهم. نستنتج أن الظروف المناخية الملائمة عامل إيجابي ومؤثر في أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية. (البرعي 1987).

السؤال السابع عشر: ماهي الظروف المناخية التي تجبرك على إلغاء أو توقيف الحصة؟
الغرض من السؤال: معرفة الظروف المناخية التي يضطر فيها الأستاذ على إلغاء أو توقيف الحصة .

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية

المعالجات	أمطار غزيرة	رياح قوية	حرارة مرتفعة	رطوبة عالية	ثلوج	المجموع
التكرارات	120	105	90	06	100	130
النسبة	%92.30	%80.80	%69.23	%4.61	%76.92	100%
كا ² المحسوبة	192.67					
كا ² الجدولية	9.49					

جدول السؤال رقم 17

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب الأساتذة يلغون برمجة الحصة أو إيقافها بسبب الأمطار و%92.30 بسبب الرياح و%80.80 بسبب الحرارة المرتفعة و%69.23 بسبب الثلوج و%76.92 (الثلوج تسقط فقط في المناطق الجبلية بالولاية). نستنتج أن الظروف المناخية الأولى لإلغاء أو توقيف حصة التربية البدنية والرياضية هو الأمطار ثم الرياح القوية وبدرجة أقل الحرارة المرتفعة ثم الثلوج (لأنها تسقط في منطقة محددة).

السؤال الثامن عشر: هل تتوفر مؤسستكم على تجهيزات رياضية مناسبة للعمل أثناء الظروف المناخية الصعبة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المؤسسة تمتلك تجهيزات مناسبة للعمل في الظروف المناخية الصعبة.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	10	120	130
النسبة	%7.70	%92.30	%100
كا ² المحسوبة	93.06		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم (18)

من خلال الجدول يرى أغلبية الأساتذة وبنسبة%92.30 أن التجهيزات الرياضية في الثانويات لا تسمح بالعمل في الظروف المناخية السيئة. نستنتج أن التجهيزات الرياضية بالثانويات لا تساعد على العمل في الظروف المناخية السيئة.

السؤال التاسع عشر: التلاميذ ليس لديهم الدافعية للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند تقلب الطقس؟

الغرض من السؤال: معرفة دافعية التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند تقلب الطقس

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	117	13	130
النسبة	%90	%10	%100
كا ² المحسوبة	83.2		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول السؤال رقم(19)

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية التلاميذ ونسبة 90% ليس لهم الرغبة للممارسة عند تقلب الطقس. نستنتج أن تقلب الطقس يؤثر سلبا على دافعية ورغبة التلاميذ للعمل. (الكيسي 1998).

السؤال العشرون: حسب رأيك هل تشجع المنشآت الرياضية المتوفرة بمؤسستكم على التدريس في ظل التقلبات الجوية والمناخية؟
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية في المؤسسة مناسبة للتدريس عند التقلبات الجوية.

المعالجات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	08	122	130
النسبة	6.16%	93.84%	100%
كا ² المحسوبة	99.96		
كا ² الجدولية	3.84		

جدول سؤال رقم 20

من خلال الجدول نلاحظ أن الأساتذة ونسبة 93.84% يرون بأن المنشآت الرياضية في المؤسسة لا تساعد على التدريس في الظروف المناخية السيئة. نستنتج أن المنشآت الرياضية المتواجدة في أغلب الثانويات و المتوسطات التي أجريت فيها الدراسة لا تساعد الأستاذ على أداء مهامه في الظروف المناخية السيئة.

- إستنتاجات :

- ✓ عدم ملائمة جدول التوقيت المسند مع الظروف المناخية وخصوصيات المنطقة .
- ✓ عدم كفاية الإعتمادات المالية التي لا تلي احتياجات المادة .
- ✓ نقص المنشآت والهياكل الرياضية يؤثر سلبا على أداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ عدم توفر قاعات رياضية وظيفية في أغلب ثانويات و متوسطات ولاية تيسمسيلت يجبر أساتذة التربية البدنية على إلغاء برمجة الحصص التطبيقية وهذا يؤثر على تنفيذ البرنامج وتحقيق الأهداف المسطرة رغم أنهم يعوضون ذلك بحصص نظرية في الأقسام.
- ✓ يتأثر أساتذة التربية البدنية نفسيا عند التغيير المفاجئ للطقس أثناء الحصص وهذا له انعكاس سلبي على أدائهم.
- ✓ عدم صلاحية الميادين والملاعب بسبب التقلبات المناخية وهذا يعرقل عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ التعامل الإيجابي والتكيف مع مختلف التغيرات المناخية.
- ✓ التحضير المسبق وإيجاد البدائل المناسبة؛ تفاعل الأستاذ إيجابيا مع الظروف المناخية وبرمجته للأنشطة الرياضية حسب المناخ
- ✓ مراعاته شدة وحجم الحمل البدني واختيار مواقف تعليمية مناسبة حسب الحالة الجوية.
- ✓ التحضير المسبق وإيجاد البدائل المناسبة.

11-الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ إعطاء جدول توقيت مناسب لمادة التربية البدنية والرياضية حسب الظروف المناخية والخصوصيات البيئية لمنطقة تيسمسيلت.
- ✓ مراعاة وإذا أمكن ذلك عدم برمجة في جدول التوقيت الزمني أكثر من أستاذين معا نفس الاستغلال القاعة في الظروف المناخية السيئة.
- ✓ اعتماد ميزانية تغطي احتياجات مادة التربية البدنية والرياضية.

تأثير الظروف المناخية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية

- ✓ توفير فضاء مناسب للعمل بتجهيز المؤسسات التربوية بقاعات رياضية مطابقة للموصفات التقنية حتى يتمكن الأستاذ من أداء مهامه خاصة في الظروف المناخية الغير ملائمة.
- ✓ ضمان أحسن تكفل بالمنشآت الموجودة في المؤسسات التربوية وذلك بالصيانة والتهيئة والحفاظة عليها.
- ✓ توفير الأدوات والتجهيزات الرياضية اللازمة في كل المؤسسات التربوية.
- ✓ إقامة أيام تكوينية للأساتذة التربية البدنية والرياضية في تقنيات استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية من أجل توظيفها في الدروس النظرية عند تعذر إجراء الحصص التطبيقية في الظروف المناخية السيئة.
- ✓ استغلال القاعات الرياضية المجاورة للمؤسسات التربوية إذا كانت موجودة بتصريح رسمي في حالة تعذر إجراء الحصص التطبيقية بسبب سوء الأحوال الجوية (حسب الاتفاقية بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة).

قائمة المصادر و المراجع:

1. نجاح ياسر وثامر أحمد، (2015)، التحليل الحركي الرياضي، دار الضياء للطباعة، ط6، النجف الأشرف، العراق.
2. أحمد مهني: التربية الرياضية الحديثة، ط 2، دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر، 1978.
3. الكيسي: سلوك التنظيم الإداري الحكومي بين التقليد والمعاصرة، د ط، ج 2، مطابع دار الشرق، الدوحة 1998م.
4. البرعي محمد عبد الله وغازي محمود حبيب، تقويم أداء الموظفين في بعض المنشآت السعودية بين النظرية والتطبيق، المجلة العربية للإدارة، سنة 1 العدد الأول، 1987.
5. الدوسري ابراهيم بن مبارك: الإطار المرجعي للتقويم التربوي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 2000.
6. الزيود نادر فهمي وهشام عليان، مبادئ القياس والتقويم في التربية، د ط، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998.
7. الوكيل حلمي أحمد ومحمد أمين مفتي: أسس بناء المناهج وتنظيماتها، د ط، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 1987.
8. المطيري رجاء جيلان وأحمد عبد الله العلي، تقويم كفاءة الموظف بين التطبيق والنظرية، د ط، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1996.
9. العبيد غانم سعيد وحنان عيسى الجبوري: الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة، د ط، دار النهضة العربية، القاهرة، 1981.
10. أنور الخولي: أصول التربية الرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، بدون بلد، 1994.
11. الهادي قطش وآخرون: أطلس الجزائر والعمل، دار الهدى، الجزائر 2008.
12. بسطويسى أحمد بسطويسى، عباس أحمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، ط2، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1984.

Jacques Choque , Concentration et relaxation pour les enfants , Albin Michelk, Paris,

France .2016.