

علاقة حالة الثقة الرياضية بتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط
(دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات تبسة)

**The relationship of athletic confidence to learning some basic kinesthetic skills in handball in middle school students
(A field study at Messai Mohamed Taher middle school El-Aouinet –Tebessa)**

كسيلي جمال جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس الجزائر d.kessili@univ-soukahras.dz	تيايبية فوزي جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس الجزائر f.tiaibia@univ-soukahras.dz	درويش يحيى ¹ جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس الجزائر مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي y.derouiche@univ-soukahras.dz
--	--	---

تاريخ القبول: 2022/11/02

تاريخ الارسال: 2022/10/06

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على علاقة حالة الثقة الرياضية بتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي الإرتباطي على عينة مكونة من 50 تلميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية وجمع البيانات استخدمنا مقياس واختبارات في كرة اليد، وتم معالجتها إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - توجد علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين حالة الثقة الرياضية وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الكلمات المفتاحية: حالة الثقة الرياضية، المهارات الحركية الأساسية، كرة اليد، الطور المتوسط.

Received: 06/10/2022

Accepted :02/11/2022

Abstract:

The study aims to identify the relationship of mathematical confidence with the learning of some basic skills in handball in middle school students, and we used the descriptive relational on a sample of 50 pupils in a random way and to collect data we used the measure and tests in handball, and were statistically processed by the arithmetic average, standard deviation and Pearson correlation coefficient, and the study reached the: - There is a positive and statistically significant relationship between the state of athletic confidence and the learning of some basic motor skills in handball in middle school pupils.

Keywords: athletic confidence status, basic kinesthetic skills, Handball, Middleschool.

تتسابق دول العالم في في عصرنا الحالي إلى الاستثمار في شتى المجالات وذلك لتحقيق المكاسب والفوائد على المدى الطويل ولعل سعي الدول أصبح مرتكزاً على الاستثمار في الإنسان أو الطاقة البشرية التي تمثل طاقة متجددة لا غنى للدول عنها، حيث تقوم الدول المتقدمة خصوصاً بالتركيز على السبب النفسي (محمد ب.، 2022، صفحة 95) والشخصي له، وذلك من خلال إعداد الإنسان المتماusk القادر الواثق من نفسه، الذي تتحطم أما إرادته كل الصعاب ... هذا الإنسان الذي سيعيد للأجيال ثقته بنفسها، لا بد أن يكون واثقاً من نفسه مؤمناً بقدراته متفائلاً بمستقبله، يرسم خطاه نحو القم. (عمرو، 2014، صفحة 15)، فالثقة بالنفس تعتبر مكسباً للفرد تساعده على مواجهة التحديات الحياتية المختلفة وتجاوزها أما، وعليه نتطرق إلى الثقة الرياضية والثقة بالنفس في مجال التعليم وبالضبط في مادة التربية البدنية والرياضية ، التي تعتبر الثقة الرياضية أهم العوامل النفسية للتعلم في هذه المادة التعليمية التربوية.

يهتم علم النفس الرياضي بالثقة بالنفس التي تعد من أكثر العوامل النفسية التي يتم الاستشهاد بها والتي تعتبر مؤثرة على الأداء الرياضي وقد تم اعتبارها العالم الأكثر أهمية في الرياضة، فالثقة بالنفس شعور شخصي يمكن تعريفه على أنه شعور بالإيمان بنفسك وبقدراتك، وتعرف أيضاً بأنها الاعتقاد بأن الشخص لديه الموارد الداخلية والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح، أما الثقة الرياضية فتعرف على أنها اعتقاد الفرد ودرجة تيقنه بقدرته على النجاح في الرياضة. (قذيفة و حشايشي، 2019، صفحة 456)

كما يلعب التقدم العلمي دوراً هاماً في الرقي والارتفاع بمستوى الأداء المهاري في الرياضات المختلفة وذلك باستخدام الأساليب العلمية المتطورة في طرق التعليم (شعيب و أكلي، 2022، صفحة 265)

تعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تهتم بالفرد، وهي من الألعاب أكثر شعبية التي يمارسها الملايين من البشر ذكور وإناث، تحتاج إلى متطلبات عالية، بدنية ومهارية، عقلية ونفسية. (يوسف، مصطفى، و بشير، 2016، صفحة 54) مما يتطلب اجادة لاعبي الفريقين للمهارات الدفاعية والهجومية على حد سواء، ولرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية، حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص، وهي عبارة عن لعبة جماعية تلعب باليد وتمتاز بالسلوك الحركي المتنوع والمتعدد. (قدور و رشيد، 2018، صفحة 204)

وتعد المهارات الأساسية لأي لعبة من الألعاب الرياضية الدعامة القوية التي تبنى عليها اللعبة وهي الحجر الأساس لها وعلى إتقانها يتوقف إلى حد كبير نجاح اللاعب والفريق، لذا يجب تعريف اللاعبين بالمهارات الأساسية إذ يتم البدء من السهل إلى الصعب وعرفها ألن وود Aleen Wiad "بأنها مدى قابلية اللاعب وتكيفه في دقة تنفيذ المهارة بحسب مناطق مختلفة في الملعب ونوع المهارة المناسبة التي يمكن استخدامها" (المفتي، سعيد، و يونس، 2018، صفحة 1554)، وتعتبر مهارة التمير والتنطيط، والتصويب، والمحاور، والخداع من المهارات المميزة لكرة اليد حيث تتميز بأنها تستدعي القدرات الذهنية والبدنية والحركية للتعلم.

ونحاول في دراستنا التطرق إلى العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث نحاول أن نكتشف نوع هذه العلاقة وتأثيرها على التعلم وعليه نطرح التساؤل العام التالي:

1-1- التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد علاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل توجد علاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل توجد علاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

علاقة حالة الثقة الرياضية بتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط (دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات تبسة)

1-2- الفرضية العامة:

توجد علاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

1-3- أهمية الدراسة:

- تعتبر دراستنا إضافة للرصيد العلمي.
- تشكل خلفية نظرية ومرجعًا علميًا.
- تفتح المجال لدراسات أخرى.
- تكمن أهمية دراستنا في أنها تركز على التلميذ الذي يعتبر محور العملية التربوية.

1-4- أهداف الدراسة:

- ◆ تهدف دراستنا إلى توضيح طبيعة العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.
- ◆ تهدف دراستنا إلى إبراز دور الثقة الرياضية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ◆ هدف دراستنا إلى توجيه الاهتمام إلى تعلم المهارات الحركية الأساسية، لاكتساب خزان وخبرات حركية.
- ◆ تهدف دراستنا إلى إبراز أهمية الجانب النفسي والشخصي للتلميذ وعلاقته بالتعلم المهاري الحركي.
- ◆ تهدف دراستنا إلى الوصول إلى نتائج علمية تساهم في تنمية الجوانب النفسية والشخصية والحركية للتلميذ.

1-5- الكلمات الدالة:

حالة الثقة الرياضية:

التعريف اللغوي: الثقة (اسم): مصدر وثق، للمذكر والمؤنث والجمع، أثق به ثقة عمياء: الائتمان ثقتي به كبيرة، له ثقة كبيرة في نفسه: التأكد من أعماله وأقواله الثقة بالنفس. (الجامع، 2022)

يعرفها د. صدقي نور الدين بأنها "درجة التأكد أو الاعتقاد عند اللاعب في توقيت معين عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة" (محمد، 2009/2008، صفحة 139)

التعريف الاصطلاحي: تعرف على أنها اعتقاد الفرد بقدرته على النجاح في الرياضة (Vealey, 1986). (قديفة و حشايشي، 2019، صفحة 459)

التعريف الاجرائي: نعرفها بأنها قدرة اللاعب، أو الممارس للرياضة، على الإنجاز أو النجاح في نشاط رياضي، أو أداء تمارين وواجبات رياضية، أو منافسات معتمداً على قدراته الشخصية.

المهارات الحركية الأساسية:

التعريف اللغوي: مهارة (اسم): مصدر مهر، قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة مهارة يدوية، المهارات اللغوية: القدرات اللازمة لاستخدام لغة ما، وهي الفهم والتحدث والقراءة والكتابة، بمهارة: ببراعة وحذق، مهارة فردية: قدرة لاعب الكرة على المحاوره والتمويه والمروء من المدافعين من أجل احراز الأهداف. (الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي: عرفت المهارات الحركية الأساسية أنها الحركات الطبيعية التي يزاؤها الفرد ويؤديها دون أن يقوم أحد بتعليمه اياها مثل المشي، الجري، القفز.

كما يقول كل من (علاوي و رضوان، 1987، صفحة 30) أنها بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل (المشي، الدحرجة، الوثب، الرمي، التسلق، التعلق) وهي تظهر عند الانسان في شكل أولي لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية. (سمير و أمين، 2021، صفحة 160، 161)

التعريف الاجرائي: نعرفها بأنها مجموعة من القدرات والكفاءات الفطرية مثل المشي أو القفز أو الرمي وغيرها من المهارات الحركية الأساسية.

كرة اليد:

التعريف اللغوي: أمسك الكرة بيده قبضها، الكرة كل جسم مستدير، الكرة أداة مستديرة من الجلد ونحوه ويلعب بها، يد (اسم) الجمع: اليد، أيد، ويدي، وأياد، اليد من أعضاء الجسد، وهي من المنكب إلى أطراف الأصابع. (الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي: هي لعبة تلعب بين فريقين يتكون كل فريق من سبعة لاعبين وغرض كل فريق من هذان الفريقين احراز هدف في مرمى الفريق الآخر ومنعه من احراز هدف، تلعب هذه الرياضة باليدين وضمن قواعد وقوانين اللعبة. (حربي، سعادة، و ربوح، 2018، صفحة 127)

التعريف الاجرائي: نعرفها بأنها نوع من أنواع الرياضات الجماعية، تمارس في ملعب ذو أبعاد قانونية، بواسطة كرة صغيرة تميزها عن باقي الاختصاصات الجماعية، يتكون كل فريق من سبعة لاعبين أساسين (07) يمررون الكرة بينهم في حدود القوانين الخاصة بهذه الرياضة، حيث يحاولون الوصول إلى مرمى الفريق الآخر وإحراز أكبر عدد من النقاط.

الطور المتوسط:

التعريف اللغوي: طور: جمع أطوار: يقعد طورًا ويقوم طورًا آخر، حد: جاوز طوره في الكلام.

حال، هيئة، نوع: انتقل من طور إلى طور جديد.

متوسط (اسم): اسم المفعول من توسط، متوسط: فاعل من توسط/توسط ب/ توسط في/ توسط ل.

مكان في الوسط، أوسط العصا: ما بين طرفيها، الأوسط: لاعب يحتل موقعًا متوسطًا بين أفراد فريقه من الملعب. (الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي: يشكل التعليم المتوسط المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي بغاياته الخاصة وكفاءات محددة جيدًا، مما يضمن لكل مجال التربية والثقافة والتأهيل، وهو الأمر الذي يسمح له بمواصلة الدراسة والتكوين في مرحلة ما بعد الإلزامي أو بالاندماج في الحياة العملية. يجري التعليم المتوسط بمؤسسات التعليم المتوسط.

تنظيمه: تدوم الدراسة في طور التعليم المتوسط 4 سنوات ويدرس في هذا الطور أساتذة متخصصون في مختلف المواد التعليمية. (الوطنية، 2022)

التعريف الاجرائي: نعرفها بأنها مرحلة مهمة من مراحل التعليم التي يتلقى فيها التلميذ جملة من المعارف النظرية و التطبيقية، كما أنها تعتبر مرحلة تتوسط مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي.

1-6- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة بن حاج جيلالي سماعيل (2016/2017): مقال منشور في مجلة الخير.

تناولت هذه الدراسة موضوع العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم الصنف أقل من 17 سنة في ولاية عين الدفلى، وهدفت إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم الصنف أقل من 17 سنة، بالإضافة إلى معرفة أهمية هذه العلاقة، واستعمل في هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتم إجراء الدراسة على 5 فرق رياضية للاعبين كرة القدم بولاية عين الدفلى كل فريق اخترنا 10 لاعبين بمجموع 50 لاعب المسجلين في الرابطة الولائية الرياضية، وقد اعتمد على المقياس والاختبارات معًا لجمع المعلومات في هذه الدراسة، وقد توصلت إلى النتائج التالية: أن الفرضية العامة غير محققة أي أنه لا توجد علاقة - لا توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم الصنف أقل من 17 سنة.

الدراسة الثانية: دراسة شريك ويزة (2017): مقال منشور في مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية.

سعت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على مستوى الثقة بالنفس مع معرفة نوع العلاقة الموجودة بين الثقة بالنفس والدافعية للتعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي بولاية البويرة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، بلغ عددها 120 تلميذ وتلميذة، وقد تم تطبيق استبيانين بعد التأكد من صدقهما وثباتهما يقيس الأول منهما الثقة بالنفس من إعداد سيدني شروجر " ترجمة وتعريب "عادل عبد الله محمد"، ويقيس الاستبيان الثاني دافعية التعلم لـ يوسف قطامي وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS النسخة 22 توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة مرتفع، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين الثقة بالنفس ودافعية التعلم. كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمغزى الجنس.

الدراسة الثالثة: دراسة عبد الرحمان جرعوب (2015): مقال منشور في مجلة أنسنه للبحوث والدراسات.

بعنوان علاقة الثقة بالنفس كعامل نفسي لتحقيق التفوق في الانجاز الرياضي لأقسام رياضة ودراسة، هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على بعض العوامل النفسية ومنها (الثقة بالنفس) للمراهقين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي والتفوق فيه وذلك عن طريق البحث في الفروق بين أقسام رياضة ودراسة وأقسام عادية، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت عينة الدراسة في 80 تلميذ، أما أدوات الدراسة فقد استخدم مقياسين، مقياس روبين فيلي لتقدير حالة الثقة الرياضي، ومقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات إحصائية في الثقة بالنفس على بعد التوجه نحو ضبط النفس بين تلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الأقسام العادية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس على بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية بين تلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الأقسام العادية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

الدراسة الرابعة: دراسة بيريفان عبد الله المفتي وسعيد نزار ويسيم عيسى يونس (2018): مقال منشور في مجلة علوم الرياضة.

بعنوان علاقة الاتجاهات النفسية ببعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين، هدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات النفسية وبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة عمدية من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2017/2016 والمتراوح أعمارهن (21-22) سنة والبالغ عددهن (30) طالبة، وتم استخدام (مقياس الاتجاهات النفسية، واختبارات المهارات الأساسية) كأداة البحث، وتم استخدام (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط لبيرسون- النسب المئوية) كوسائل إحصائية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاتجاهات النفسية وكل من مهارتي المناولة والطبقة - وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاتجاهات ومهارة التصويب، وأوصت الدراسة بتشجيع الطالبات على ضرورة تطوير الاتجاه نحو الأنشطة الرياضية المختلفة.

2- منهج وأدوات الدراسة:

2-1- منهج الدراسة:

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق حول الظاهرة موضوع الدراسة. (عليان و غنيم، 2013، صفحة 57)، "هو الطريق العلمي الموصل إلى لهدف البحث، وهو الخيط غير المرئي الذي يشد فقرات البحث إلى بعضها". (السماك، 2011، صفحة 61) استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الإرتباطي وذلك لمناسبته لموضوع دراستنا فالمنهج الوصفي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة المبحوثة كما هي ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة وبيان العلاقات بين عناصرها أو مكوناتها. (عطية، 2010، صفحة 137)، والدراسات الارتباطية تهتم ببحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر ويعبر عن درجتها أو مقدارها بمعامل الارتباط ويلجأ إليها الباحث عندما يريد معرفة العلاقة المتداخلة بين هذه المتغيرات. (عطية، 2010، صفحة 159)

2-2- مجتمع الدراسة:

يستخدم مفهوم المجتمع في البحث للدلالة على مجموعة من الفئات أو التجمعات التي تشترك في خصائص محددة (نوفل و عواد، 2010، صفحة 232)، ويتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ السنة أولى متوسط بمتوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات إناث وذكور وعددهم 169 تلميذ مسجلين في السنة الدراسية 2022/2021.

2-3- عينة الدراسة:

العينة تشير إلى نموذج يشمل جائبًا أو جزءًا من وحدات المجتمع الأصلي للبحث، وتكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع ومفرداته، وخاصة في حالة استحالة أو صعوبة دراسة كل تلك الوحدات (نوفل و عواد، 2010، صفحة 232)، أما العينة العشوائية البسيطة فيتم عن طريق هذا النوع من العينات إعطاء كل عنصر من عناصر المجتمع الفرصة نفسها لأن يتم اختياره ضمن العينة (نوفل و عواد، 2010، صفحة 233)، وتمثلت عينة دراستنا في 50 تلميذ من الجنسين قمنا باختيارهم وفق الطريقة العشوائية البسيطة وتقدر نسبة العينة المختارة للدراسة 29.58% من المجتمع الأصلي.

الجدول 1: معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس حالة الثقة الرياضية.

النشاط الرياضي	المستوى الدراسي	السن	العدد	الجنس
كرة اليد	أولى متوسط	11-12 سنة	25	ذكور
			25	إناث

2-4- مجالات الدراسة:

المجال الزمني: امتدت فترة الدراسة من تاريخ 2021/10/04 إلى تاريخ 2021/11/24
المجال المكاني: أجريت دراستنا في متوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات ولاية تبسة.

2-5- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي (عليان و غنيم، 2013، صفحة 81)، ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا في حالة الثقة الرياضية.

المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة (عليان و غنيم، 2013، صفحة 81)، ويتمثل المتغير التابع في دراستنا في المهارات الحركية الأساسية

2-6- أدوات الدراسة:

مقياس حالة الثقة الرياضية:

صممت روبين فيلي Vealey (1986) قائمة لمحاولة قياس حالة الثقة الرياضية بعنوان State Sport Confidence Inventory وتتكون القائمة من 13 عبارة وهي تقريبًا نفس عبارات قائمة سمة الثقة الرياضية السابق ذكرها في الصفحة السابقة ويقوم اللاعب بالإستجابة على عبارات القائمة على مقياس مدرج من 9 نقاط يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها في اللحظة التي تسبق الإشتراك في منافسة هامة وذلك بالمقارنة بلاعب آخر سواء في فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الثقة بالنفس قبل اشتراكه منافسة هامة مباشرة. وقام محمد جسن علاوي (1995) بتعريب القائمة وتقنينها في البيئة المصرية. (علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، 1998، صفحة 60)

اختبارات مهارية حركية في كرة اليد:

الاختبار الأول: اختبار التوافق وسرعة التمرير:

مواصفات الأداء: يقف المختبر على بعد 3 أمتار أو 4 أمتار من الحائط، يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن من التمريرات في الزمن المحدد.

التقويم: تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (بحسب عدد مرات استلام الكرة).

الشروط: يتم تحديد الزمن المحدد للجري على مسافة 3 أمتار أو 4 أمتار طبقاً لما يلي: - للتلاميذ: على مسافة 3 أمتار، يكون التمرير لزمين قدره 30 ثانية. (حسانين، 2002، صفحة 176، 177)

الاختبار الثاني: اختبار تنطيط الكرة من الجري:

الأدوات المستخدمة: عدد 6 قوائم: تثبت القوائم (الرايات الركنية) على خط واحدة بحيث تكون المسافة بين كل قائم والأخر 3 متر. كما يرسم خط للبداية على بعد 3 متر من القائم الأول كرة يد قانونية، وساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: يقف التلميذ خلف خط البداية، وعند سماع (أو رؤية) إشارة البدء يقوم بالجري مع تنطيط الكرة باستمرار بطريقة الجري الزجاجي (يمكن تبادل اليد المستخدمة في تنطيط الكرة أو عدم تبديلها) يستمر التلميذ في أداء ذلك إلى أن ينهي دورة كاملة (ذهاب وعودة).

التسجيل: يسجل زمن الدورة التي قطعها التلميذ من لحظة صدور إشارة البدء حتى تحطيه لخط البداية بعد إنتهاء الدورة، وفقاً لخط السير الموضوع. (حسانين، 2002، صفحة 20، 21)

الاختبار الثالث: اختبار التصويب:

الأدوات المستخدمة في الاختبار:

- نصف ملعب كرة يد قانوني التخطيط بالنسبة لمنطقة المرمى وبه مرمى واحد.

- عدد (6) كرات يد قانونية

- عدد (4) مربع دقة تهديف (50 سم x 50 سم)، معلقين في الزوايا العليا والسفلى للهدف.

مواصفات الأداء:

- يقوم المختبر بالوقوف في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط (6) أمتار، وعند سماع الإشارة يقوم بتوجيه الكرات الواحدة بعد

الأخرى إلى داخل المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم تهديف ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين أو كليهما وثلاث كرات إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كليهما.

- يراعى أن تمرر الكرة من داخل المربعات بالتهديف غير المرفوع بالنسبة للمربعات العليا وغير المدحرجة بالنسبة للمربعات السفلى.

- يتم التهديف من الثبات أو الحركة على أن تصل خط 6 أمتار - ينفذ المختبر ستة محاولات - تحسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة إلى المربع فقط.

تعليمات الاختبار:

- عدم الجري بالكرة أثناء التصويب

- التصويب في الزاوية المحددة لذلك

- الاستمرار في الأداء حتى الانتهاء من تصويب الكرات الست

- عدم تجاوز المسافة المحددة للتصويب.

حساب الدرجات:

- تحسب عدد المحاولات الناجحة التي دخلت مربعات التصويب في زوايا المرمى. (الشمخي، 1999، صفحة 79)

المعاملات العلمية لأدوات البحث:

المعاملات العلمية لمقياس حالة الثقة الرياضية:

الصدق Validity:

يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها فعندما يكون الغرض قياس التحصيل في مادة معينة فإن صدق الأداة يعني أن الأداة صالحة لقياس التحصيل في تلك المادة وتوفير البيانات اللازمة عن التحصيل فالصدق يعني أن يكون المقياس صالحًا لقياس الظاهرة أو السمة التي يراد قياسها. (عطية، 2010، صفحة 108)

صدق المحكمين Trustees Validity:

ويتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المتخصصين والخبراء في المجال الذي تقيسه الأداة فإذا قالوا أن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت من لقياسه فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم. (نوفل و عواد، 2010، صفحة 273)

قمنا بعرض استمارة المقياس على المحكمين والخبراء والمختصين الذين وذلك للاستفادة من آرائهم حول مدى صلاحية المقياس وملائمته للدراسة.

الصدق الذاتي: توصلنا في دراستنا إلى معامل صدق ذاتي والذي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر معامل الصدق الذاتي بـ: 0.679 وهو معامل عالي يدل على أن المقياس صادق.

الثبات Reliability:

حساب الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ:

الجدول 2: معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس حالة الثقة الرياضية.

المقياس	معامل الثبات ألفا كرونباخ
حالة الثقة الرياضية	0.804

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 26.

تم حساب معامل الثبات الكلي للمقياس والذي قدر بـ: 0.804 وهي دلالة على الثبات العالي للمقياس.

الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن يراعيها الباحث في الاختبار، وهو شرط الموضوعية والتي تعتبر من بين أهم الشروط الواجبة ليكون الاختبار جيد ومناسب لما أعد لقياسه وبالتالي يعتمد على عامل خالي من التحيز والذاتية، إن مصطلح الموضوعية يدل على قدرة الاختبار لقياس ما صمم لقياسه فعلاً بدون تدخل أي طرف مهما كان في جمع النتائج المرتبطة بالموضوع المعين. (أحمد و آخرون، 2020، صفحة 125، 126)

حيث قمنا بعرض المقياس المستخدم في الدراسة على أساتذة متخصصين الذين أكدوا على تحرره من التحيز وبعده عن الذاتية وتحليه بالموضوعية.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية الحركية في كرة اليد:

الصدق Validity:

صدق المحكمين Trustees Validity:

قمنا بعرض الاختبارات الخاصة بالدراسة على خبراء وأساتذة الذين أكدوا لنا بأنها صادقة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله.

الثبات Reliability:

الثبات يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة بمعنى تشير إلى الأشياء أو النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوصين فهذا يعني أن الأداة ثابتة. (عطية، 2010، صفحة 111)

طريقة الاختبار وإعادة استخدام الاختبار Test-Retest:

ربما تكون هذه أسهل طريقة لإعادة اختبار المفردات ذاتها مع العينة مفردة مفردة، لقياس السمة ذاتها وهو تقديم الاختبار ذاته للمفحوصين لمرتين، حيث تستخرج بدرجتين لكل مفردة من مفردة عينة الاختبار يمكن بعدها استخراج معامل الارتباط بين توزيعي هذه الدرجات، ليعكس لنا معامل الارتباط معامل ثبات ذلك الاختبار. (أحمد و أخرون، 2020، صفحة 99)، تم التأكد من ثبات الاختبار بطريقة الاختبار وإعادة استخدام الاختبار، وذلك على عينة مكونة من 20 تلميذ من الجنسين، قدر الفاصل الزمني بين الاختبارين بـ أسبوعين 2 أسابيع، حيث قمنا بعدها بحساب معامل ارتباط بيرسون للاختبارات.

الجدول 3: قيمة معامل ارتباط بيرسون للاختبارات بين التطبيقين.

الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.76	2.27	12.85	2.21	10.50	اختبار التوافق وسرعة التمرير
دال	0.80	1.99	15.21	1.78	16.89	إختبار تنطيط الكرة من الجري
دال	0.70	1.02	2.00	0.68	1.45	اختبار التصويب

قيمة ر الجدولية (ن = 18) عند مستوى 0.01 = 0.561

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 26.

يتبين من خلال الجدول رقم 3 أن قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية الحركية مرتفعة مما يدل على أن الاختبارات تمتاز بدرجة جيدة من الثبات.

الموضوعية:

وعليه قمنا بعرض الاختبارات المستخدمة في الدراسة على أساتذة متخصصين الذين أكدوا على عدم تحيز الاختبارات وتحليلها بالموضوعية.

2-7 - الأدوات الإحصائية:

■ استخدمنا في دراستنا برنامج الحزمة الإحصائية نسخة 26 في تنفيذ المعالجات الإحصائية التالية:

- حساب المتوسطات الحسابية
- والانحرافات المعيارية
- معامل ارتباط بيرسون

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 - عرض وتحليل النتائج :

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول 4: يوضح العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد.

متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
حالة الثقة الرياضية	5.706	0.172	0.318	دال
تعلم التوافق وسرعة التمرير	16.580	2.902		

قيمة ر الجدولية (ن = 48) عند مستوى 0.05 = 0.304

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 26.

من خلال الجدول 4: يتضح لنا أن قيمة معامل الارتباط بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد تقدر بـ 0.318 وهي أكبر من القيمة الجدولية 0.304 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود علاقة موجبة ودالة إحصائية بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول 5: يوضح العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد.

متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
حالة الثقة الرياضية	5.706	0.172	0.215	غير دال
تنطيط الكرة من الجري	15.767	1.355		

قيمة ر الجدولية (ن = 48) عند مستوى 0.05 = 0.304

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 26.

من خلال الجدول 5: يتضح لنا أن قيمة معامل الارتباط بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد تقدر بـ 0.215 وهي أقل من القيمة الجدولية 0.304 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود علاقة سالبة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، ولذلك نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: توجد علاقة موجبة ودالة إحصائية بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول 6: يوضح العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
حالة الثقة الرياضية	5.706	0.172	0.343	دال
تعلم التصويب	3.770	0.948		

قيمة ر الجدولية (ن = 48) عند مستوى 0.05 = 0.304

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 26.

من خلال الجدول 6: يتضح لنا أن قيمة معامل الارتباط بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد تقدر بـ 0.343 وهي أكبر من القيمة الجدولية 0.304 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3-2- مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على أنه توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط. انطلاقاً من نتائج الجدول 4 الذي يوضح العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، توصلنا إلى أنه توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث قدرت درجة الارتباط بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير 0.318 وهي أكبر من القيمة الجدولية 0.304، وعليه نفسر ذلك بأن حالة الثقة الرياضية المرتفعة لدى التلميذ لها علاقة بتعلم مهارة التمرير في كرة اليد.

وهو ما يؤكد باندورا Bandora (1977) حيث تعتمد هذه النظرية على مفهوم كفاءة الذات كشرط أساسي للأداء في المواقف التنافسية، أي اعتقاد الفرد أنه كفء ويستطيع إنجاز مهمة بنجاح وفعالية. (محمد، 2009/2008، صفحة 142)

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط. انطلاقاً من نتائج الجدول 5 الذي يوضح العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، توصلنا إلى أنه لا توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث قدرت درجة الارتباط بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير 0.215 وهي أقل من القيمة الجدولية 0.304 وعليه نفسر ذلك لانخفاض حالة الثقة الرياضية لدى التلميذ وبالتالي عدم تعلمه مهارة التنطيط في كرة اليد كما يمكن أن نفسر ذلك إلى نوعية المهارة.

وهو ما يؤكد نيكولس Nicholls (1980) والذي وضع العلاقة بين إدراك الرياضي ومدى صعوبة الهدف (الواجبات) الذي يتجه الرياضي إليه لتحقيقه، بمعنى آخر أن توضح أن الأهداف التي يتجه الرياضي لانجازها تتأثر بمعرفته وإدراكه لقدراته أي التمييز بين توجه الفرد الرياضي نحو الذات وتوجهه نحو المهمة وإدراكه لقدراته. (محمد، 2009/2008، صفحة 142، 143)

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أنه توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط. انطلاقاً من نتائج الجدول 6 الذي يوضح العلاقة بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، توصلنا إلى أنه توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث قدرت درجة الارتباط بين حالة الثقة الرياضية وتعلم مهارة التمرير 0.343 وهي أكبر من القيمة الجدولية 0.304، وعليه نفسر ذلك بأن حالة الثقة الرياضية المرتفعة لدى التلميذ كانت لها علاقة بتعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

وهو ما يؤكد هارتر Harter (1978) من خلال نظريته التي تهتم بوصف وشرح والتنبؤ بلماذا يكون الأفراد من نوعين للاشتراك في مجالات الانجاز بشكل خاص حيث توضح أن الأفراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا أكفاء في مجالات الانجاز المعرفية، والبدنية، والاجتماعية من منطلق الشعور بالكفاية وتحمل المسؤولية عند محاولات نجاحهم وفشلهم. (محمد، 2009/2008، صفحة 142)

4. خاتمة:

من خلال ما تطرقنا له في دراستنا نستنتج بأن حالة الثقة الرياضية لها علاقة بتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد فشعور التلميذ بالثقة في قدراته يجعله متحمساً ويتخلى عن مخاوفه وتردده وبالتالي ينصب تركيزه على التعلم وعليه تزيد فرص استيعابه وتحكمه في المهارات الحركية الأساسية، فالثقة هي أساس تعلم التلميذ ودون ثقة يصعب التعلم، لذلك وجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالجانب النفسي المتعلق بشخصية التلميذ، وتوفير الجو الملائم للتعلم وإتاحة الفرصة له لكي يشعر بالثقة اتجاه قدراته حتى يستطيع النجاح وإنجاز الواجبات المهارية والحركية بكل ثقة وأريحية، وينجم عن ذلك تخلص التلميذ من الكثير من السلبيات التي كان يعاني منها وتولد له روح المبادرة والابتعاد عن التفكير في الفشل كما تنعكس حالة الثقة الرياضية على المردود الدراسي للتلميذ وعلى حياته اليومية.

5. قائمة المراجع:

1. براهمي قدور، و مسعودي رشيد. (2018). تأثير استخدام الأسلوب التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد. 5 (2)، 204.
2. بن حديد يوسف، بوتريّة مصطفى، و نمود بشير. (2016). فعالية كرة اليد في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط الفئة العمرية (14-15 سنة). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 15 (1)، 54.
3. بوقوفة محمد. (2022). المؤشرات النفسية وأثرها في استعادة الثقة في ركبة الرياضي المصابة بعد جراحة الرباط الصليبي الأمامي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 21 (02)، 95.
4. بيريفان عبد الله المفتي، سعيد نزار سعيد، و بسيم عيسى يونس. (2018). علاقة الاتجاهات النفسية ببعض المهارات الأساسية المحجومة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين. مجلة علوم الرياضة، 10 (32)، 154.
5. تكواشت، ع. (2012). واقع و آفاق الطاقة المتجددة ودورها في التنمية والتنمية المستدامة في الجزائر. مذكرة ماجستير. 58-56، باتنة، الجزائر: جامعة باتنة.
6. جوبر مروان. (2018). أثر برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي - دراسة تجريبية مطبقة على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي - مجلة الابداع الرياضي (2)، 322.
7. رأفت اسماعيل رمضان، م. (1988). &. الطاقة المتجددة. (2. éd.) بيروت، لبنان: دار الشروق.
8. ربحي مصطفى عليان. (2011). البحث العلمي أسسه. مناهجه. إجراءاته. عمان، الأردن: بيت الافكار الدولية.
9. ربحي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم. (2013). أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق (الإصدار 5). عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
10. ربحي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
11. رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد، و خالد بن ناصر السبر. (2011). اساليب التعليم في التربية البدنية. مكتبة الملك فهد الوطنية.
12. زبيش سمير، و حسيني محمد أمين. (2021). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات. المحترف، 8 (3)، 160، 161.
13. سامر يوسف، و متعب الشمخي. (1999). تصميم بطارية إختبار لقياس المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير. بابل، جامعة بابل كلية التربية الرياضية، العراق.

14. سعدون شعيب، و بن عكي محمد أكلي. (2022). علاقة التدريب العقلي بالتحمل النفسي لدى لاعبي كرة القدم. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، 21 (2)، 265.
15. سليم حربي، معمر بدر الدين بن سعادة، و صالح ريوح. (2018). القياسات الأنتروبومترية وعلاقتها بأداء بعض المهارات في كرة اليد لدى فئة الأصاغر. مجلة ابجاث ، 1 (2)، 127.
16. عامر ابراهيم قنديلجي. (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان، الأردن: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
17. عبد الحق خديم، و مسعود شريف. (2022). أثر برنامج بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضة في تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مجلة معارف ، 17 (01)، 1324.
18. عبد الرؤوف محمد، إ. ع. (2017). الطاقات المتجددة والتنمية المستدامة (دراسات تحليلية تطبيقية. (1. éd.) (الاسكندرية، مصر : دار الجامعة الجديدة.
19. عبد الكريم بكري، و عمر بوعجيلة. (2021). دور أسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضة "من وجهة نظر الأساتذة". مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي ، 02 (02)، 174.
20. عطاء الله أحمد، و آخرون. (2020). القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الإنسانية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (الإصدار 1). الجزائر: الدار الجزائرية للنشر والتوزيع.
21. علاوي م. ح. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. (1. éd.) القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
22. قجالي نسيم. (2017/2016). بعنوان، مذكرة تخرج ماستر الذاتي وعلاقته بالثقة بالنفس وفق مستوى النتائج الرياضية المحققة لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض فرق الرابطة المحترفة الأولى أكابر. المسيلة، جامعة محمد بوضياف ، الجزائر.
23. قمرأوي محمد. (2009/2008). رسالة دكتوراه بعنوان المحددات النفسية وعلاقتها بالنجاح الرياضي. وهران، جامعة وهران السانية، الجزائر.
24. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة المهارات الحركية الفنية، مراقبة مستوى الأداء (الإصدار 2). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
25. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة بطارية القياس في كرة اليد، مقاييس تقويم الأداء (الإصدار 3). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
26. محبوي نسيم. (2020/2019). أطروحة دكتوراه موسومة ب: اقتراح برنامج تعليمي لتنمية التفكير الإبداعي الحركي باستخدام أسلوب حل المشكلات خلال حصة التربية البدنية والرياضية. المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة محمد بوضياف المسيلة.
27. محسن علي عطية. (2010). البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
28. محمد أزهر سعيد السماك. (2011). طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات. عمان، الأردن: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
29. محمد بكر نوفل، و فريال محمد أبو عواد. (2010). التفكير والبحث العلمي (الإصدار 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
30. محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. القاهرة، مصر : دار الفكر العربي.

31. محمد ياسر عمرو. (2014). الثقة بالنفس مفهومها، مبادئ غرسها، نظريات بنائها، سمات الواثقين من أنفسهم، اختبارات الثقة بالنفس.
32. مساحلي الصغير. (2020/2019). محاضرات في مادة: اكتساب المهارات الحركية. تاريخ الاسترداد 06 08, 2022، من [univ-setif2: https://fshs.univ-setif2.dz/images/sport/Mssahli_2.pdf](https://fshs.univ-setif2.dz/images/sport/Mssahli_2.pdf)
33. مصطفى مدقن، و فارس بكة. (2021). واقع استخدام اساليب التدريس الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 13، 458.
34. معجم المعاني الجامع. (2022).
35. مهدي عزالدين. (2022). الإعداد الذهني للفريق وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي في المنافسات الرسمية (دراسة ميدانية لأندية الرابطة المحترفة الجزائرية الثانية موبيليس). مجلة التحدي، 14 (01)، 136.
36. وزارة التربية الوطنية. (2022). education.gov.dz. تاريخ الاسترداد 18 07, 2022، من education.gov.dz:
37. يحيى قذيفة، و عبد الوهاب حشايشي. (2019). التصور العقلاني وعلاقته بالثقة الرياضية لدى التلاميذ المنمخرطين في الرياضة المدرسية بولاية تبسة صنف أشبال. مجلة الابداع الرياضي، 10 (02)، 459.
38. يحياوي السعيد. (2012). دافعية الإنجاز في النشاط الرياضي التنافسي. مجلة التحدي، 4 (05)، 36، 37.
39. يعقوب بن قسيمي. (2018/2017). أطروحة دكتوراه بعنوان أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14 سنة). باتنة، جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة 2، الجزائر.