

دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم للكشافة الإسلامية الجزائرية

The role of recreational sports activities in developing the emotional side of the advanced scout unit of the Algerian Islamic Scouts

بن حامد محمد جامعة الجزائر 3 (الجزائر) benhamedm29@yahoo.fr	بن زيادة محمد عبد الهادي جامعة الجزائر 3 (الجزائر) benziada1970@hotmail.fr	عريب فتحي ¹ جامعة الجزائر 3 (الجزائر) fethi26.arib@gmail.com
---	--	---

تاريخ القبول: 2022/ 12/ 04

تاريخ الارسال: 2022/09 / 11

ملخص:

دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم للكشافة الإسلامية الجزائرية، وهدفنا إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم للكشافة الإسلامية الجزائرية من وجهة نظر قادة الكشافة. وقد توصلنا إلى أهم الاستنتاجات: نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويحية دور فعال في تنمية الجانب الانفعالي وذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب الوجداني الاجتماعي بكل جوانبه ومساهمتها في تنمية الجانب النفسي العاطفي.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية الترويحية، الجانب الانفعالي، الكشافة الإسلامية الجزائرية، وحدة الكشاف المتقدم.

Received:11/09/2022

Accepted :04/12 / 2022

Abstract:

The role of recreational sports activities in developing the emotional side of the advanced scout unit of the Algerian Islamic Scouts, and our goal is to: Identify the role of recreational sports activities in developing the emotional side of the advanced scout unit of the Algerian Islamic Scouts from the point of view of the scout leaders.

We have reached the most important conclusions: We conclude that recreational sports activities have an effective role in developing the emotional side, through their contribution to the development of the social emotional side in all its aspects and their contribution to the development of the psycho-emotional side.

Keywords: Recreational sports activities, emotional side, Algerian Islamic Scouts, Advanced Scout Unit

معلومات المقال

Article info

مقدمة:

إن الكشافة الإسلامية منظمة وطنية عريقة أسهمت في تكوين أجيال حملت مشعل الثورة والاستقلال، ومن بعده مشعل التكوين والإعداد والبناء، وهي منظمة ليست سياسية ولا عسكرية ولكنها تأخذ من المبادئ السياسية والنظم العسكرية ما يتلاءم مع خطتها ويخدم مصالحها، وهي حركة رياضية اجتماعية ترفيهية للتربية والتنظيم تقوم على تنظيم الناشئين - خارج أوقات الدراسة - ضمن فرق وأفواج بإشراف قادة مدربين يلقتوهم الطاعة والامتثال، كما يعودونهم الاعتماد على النفس وفعل الخير والتضحية في سبيل الجماعة في شجاعة وثقة بالنفس. (سامية خامس، شافية العبد اللاوي، 1998، صفحة 25)

ولما كان الاهتمام والعناية بالناشئين مهما - خاصة منهم وحدة الكشاف المتقدم - وبتكوينهم في مختلف المجالات، ومن بينها مجال التربية البدنية والرياضية، بحيث يعنى بالقدرة البدنية والأداء الحركي في مختلف الأنشطة والألعاب الكشفية، اهتم القادة بمدى إقبال الكشافيين على هذه الأنشطة ومستوى أدائهم وأنجازهم لها بنجاح، وميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية التي يسعى النظام الكشفي لتحقيقها، فهي تهدف إلى تكوين مواطن صالح بدنيا وعقليا اجتماعيا ونفسيا بواسطة ألوان من النشاط البدني المختار. (امين انور الخولي، 1997، صفحة 35)

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف الى اعداد فرد صالح جسميا وعقليا وخلقيا وقادر على الانتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية " أنها مجموعة من الانشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف الى اكساب الكشاف المتقدم مهارات وادوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية الى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها ولها انعكاس على الجانب الانفعالي أيضا.

ومن زاوية أخرى تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية العنصر الفعال الذي لا يتخلى عنه القائد الكشفي أثناء تأديته لحصة التربية البدنية والرياضية في كل المراحل نظرا لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والانفعالية وخاصة مرحلة فئة الكشاف المتقدم، والتي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد بحيث ينتقل إلى المراهقة الوسطى وهي قلب مرحلة المراهقة، ويؤدي هذا الانتقال إلى الشعور بالنضج والاستقلالية خلالها، ولتحقيق حاجات الكشاف المتقدم الانفعالية تم ادماج الأنشطة الرياضية الترويحية لتحقيق له بعض متطلباته، لذا أردنا أن تكون دراستنا متمحورة حول دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم، وعليه سنتطرق في بحثنا هذا الى إلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات بغرض تحقيق هذه الدراسة.

ومن هذا كله يتبادر إلى أذهاننا طرح التساؤل التالي: هل للأنشطة الرياضية الترويحية دور في تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم؟ ويندرج ضمن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب النفسي العاطفي لدى وحدة الكشاف المتقدم؟

- هل تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب الوجداني لدى وحدة الكشاف المتقدم؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للأنشطة الرياضية الترويحية دور هام في تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم.

الفرضيات الجزئية:

- تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية الجانب النفسي العاطفي لوحدة الكشاف المتقدم.

-تساهم الأنشطة الرياضية الترويجية في تنمية الجانب الوجداني لوحدة الكشاف المتقدم.

أهداف الدراسة:

- دراسة مساهمة الأنشطة الرياضية الترويجية في تنمية الجانب النفسي العاطفي لدى وحدة الكشاف المتقدم.
- دراسة مساهمة الأنشطة الرياضية الترويجية في تنمية الجانب الوجداني لدى وحدة الكشاف المتقدم.

أهمية الدراسة: حاجة كل وحدات الكشافة الإسلامية الجزائرية بصفة عامة، والكشاف المتقدم بصفة خاصة إلى الأنشطة الرياضية الترويجية داخل الحصص للتحكم في السلوك الانفعالي، بالإضافة إلى رغبتنا الملحة في التطرق لمثل هذه المواضيع التي تخص التحكم في سلوكيات الكشاف المتقدم داخل الافواج الكشفية.

2. تحديد المصطلحات:

2.1 الأنشطة الرياضية الترويجية: المقصود بالأنشطة الرياضية الترويجية هو ذلك النوع من الترويج الذي يتضمن برامج العديد من المناشط البدنية والرياضية، يعتبر أكثر أنواع الترويج تأثيراً على الجوانب الفسيولوجية للفرد الممارس لأوجه مناشطه التي تشتمل على الألعاب Games، والرياضات Sports. (أماي متولي البطراوي، محمد عبد العزيز سلامة، 2013، صفحة 22)

2.2 الجانب الانفعالي:

. **تعريف الانفعالات في علم النفس:** عرف الانفعال في علم النفس أنه مجموعة من الأحاسيس ولكنها معقدة، وينتج عن تلك الاحاسيس تغيرات في النفس والجسد، وتتأثر الأفكار والتصرفات بتلك التغيرات التي تحدث، ويحدث هذا الانفعال نتيجة وجود حدث ما طرأ على الشخص، وعندما يطرا ذلك الحدث الغريب والمثير على الشخص فيكون الرد على هذا الحدث هو الانفعال.

. **الفرق بين العواطف والانفعالات:** هناك فرق بين العواطف والانفعالات، فالعواطف هي التي تشكل نتيجة التجربة والذكريات والمعتقدات المتعلقة بالانفعال، والمتحكم الوحيد في العواطف هو وعي الفرد ومعتقداته، أما المتحكم في الانفعال هو المراكز والموصلات العصبية، إذ يمكن وصف العلاقة بين العواطف والانفعال في الجملة التالية "ان هناك حدث معين يلفت انتباه الشخص فيؤدي إلى حدوث انفعال وينتج عن هذا الانفعال العاطفة المتعلقة بنوع الحدث". (حورية، 2021)

3.2 الكشافة الإسلامية الجزائرية: الكشافة الإسلامية الجزائرية كغيرها من الحركات الكشفية في العالم ليست سياسية ولا عسكرية، غير أنها تأخذ من المبادئ السياسية والنظم العسكرية ما يتماشى مع خطتها ويخدم مصالحها، وهي تعتبر حركة تربية تطوعية مستقلة عن أي حزب سياسي أو جمعية أخرى تستمد برامجها من الكتاب والسنة. و يرمز لها اختصاراً "ك،إ،ج" (العمودي عبد القادر، 1998، صفحة 09)

4.2 وحدة الكشاف المتقدم: وحدة الكشاف المتقدم هي إحدى أقسام ال (ك.إ.ج) وهي وحدة فرعية في الجهاز الإداري تختص بالنشاط محدد وتتراوح اعمار الكشاف المتقدم ما بين 15 و 17 سنة.

3. الدراسات السابقة والمشابهة:

1.3 دراسة قورسي جمال الدين، قارة النذير 2022: هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور الأنشطة الرياضية الترويجية في تنمية المجال الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي للطلاب الجامعي المقيم، حيث استخدم المنهج الوصفي، وأداة الاستبيان على عينة قدرها (20) طالب جامعي مقيم بإقامات الذكور لجامعة سطيف 7، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية وهم ممارسي الأنشطة الرياضية الترويجية، وخلص إلى أن ممارسة الطالب الجامعي المقيم للأنشطة الرياضية الترويجية تسهم في تنمية المجال الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي. (قورسي جمال الدين، قارة النذير، 2022)

2.3 دراسة احمد طيبي، بن علي عدة، خالد شنوف 2018: أثر النشاط الرياضي الترويحي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز التربوية، دراسة مسحية مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من 40 طفل متخلف عقلي تحلوا بسيطا من جمعية مساعدة الأطفال المتخلفين عقليا الكائن بوشقيف، والمركز التربوي الكائن بحي التفاح بلدية تيارت ولاية تيارت، و تم أخذ 20 طفل كعينة من كل مركز بالتساوي، فأطفال مركز تيارت يمارسون النشاط الرياضي الترويحي بمعدل 30 دقيقة يوميا، أما أطفال مركز بوشقيف لا يمارسون أي نشاط رياضي، كما تم اعتماد أداة الاستبانة في هذه الدراسة لجمع المعلومات والبيانات، وأيضا بعض الوسائل الإحصائية قصد تحليل النتائج، حيث خلصت الدراسة إلى أن هذا النشاط هام في نمو الجانب الاجتماعي العاطفي بالنسبة للأطفال ذوي التخلف العقلي، وقد اتضح جليا أن كل المراكز النفسية التربوية تفتقر للوسائل الترويحية ولأخصائين، ولا تعتمد في تعليم أطفالها على برنامج علمي مسطر من طرف أخصائين ونفسانيين، كما أجمع المربون بصفة مطلقة على أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم وبشكل كبير في نمو الجانب الاجتماعي العاطفي. (احمد طيبي، بن علي عدة، وخالد شنوف، 2018، الصفحات 30-45)

3.3 دراسة بن سميشة العيد 2022: هدفت الدراسة التعرف على طبيعة المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالتوافق الجامعي لدى طالبات المركز الجامعي بالبيضاء، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة الدراسة (200) طالبة جامعية، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وطبق الباحث مقياسي (طبيعة المشاركة في الأنشطة الترويحية، التوافق الجامعي) لدى طالبات الجامعة. توصلت الدراسة إلى أن ممارسة المستوى العاطفي والمستوى الإيجابي كانا بدرجة فوق المتوسط، أما المستوى ابتكاري والمستوى السلبي لدى طالبات المركز الجامعي بالبيضاء كانا بدرجة مقبول. وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام بالأنشطة الترويحية لما لها من دور إيجابي في صقل شخصية الطلبة وحسن توافقتهم. (بن سميشة العيد، 2022، الصفحات 190-200)

4. الطرق المنهجية المتبعة:

1.4 الدراسة الاستطلاعية: قمنا بزيارة لبعض الأفرج الكشافية لولاية المدية، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض قادة الكشافة في الأفرج وكانت لنا لقاءات شخصية مع بعض القادة وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الأنشطة الرياضية الترويحية في الحصة الكشافية التعليمية ومدى مساهمتها في تنمية الجانب الانفعالي لوحدة الكشاف المتقدم.

2.4 منهج الدراسة: وقد قمنا بإتباع المنهج الوصفي والذي يعتبر استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. (رابح تركي، 1984، صفحة 23)

3.4 مجتمع وعينة البحث: إن اختيار العينة وتحديدتها من أهم الموضوعات التي على الباحث القيام بها عند إجراء بحثه وتطبيق اختباراته على مستوى التخصصات العلمية المختلفة، وحتى تؤدي العينة الدور المرجو منها يشترط فيها أن تكون مناسبة للدراسة وأن تمثل نفس خصائص المجتمع الأصلي والمجتمع الأصلي هنا يتمثل في قادة الكشافة الإسلامية الجزائرية الذين تمثل عددهم في: 130 قائد، ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والتي شملت 35 قائد كاشفي من بعض الأفرج لولاية المدية. أي بنسبة مئوية قاربت الـ: 27% والموزعين بالشكل التالي: فوج الاستقلال لبلدية ثلاث دوائر: 10، فوج الاحباب لبلدية عين بوسيف: 10، فوج النجاح لبلدية العمارية: 15.

4.4 أساليب جمع البيانات: إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي ويضم جملة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة والنصف مفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها، بعد تعديل الاستبيان والأخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات المقترحة من طرف المحكمين كان الاستبيان النهائي متكونا من 12 سؤال مغلق ومحورين موجه لقادة الكشافة الإسلامية الجزائرية لولاية المدية، وكانت ملاحظة الأساتذة المحكمين في إعادة صياغة بعض العبارات وتصحيح بعضها.

5.4 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات):

الصدق: تم التحقق من الصدق الظاهري لفقرات الاستبيان والمجالات الرئيسية لها من خلال عرض الاستبيان في صورته الأولى على خمس محكمين من أهل الاختصاص، وقد طلب منهم تحكيم الاستبيان من حيث مدى صدقها في قياس الأهداف التي وضعت من أجلها، ومدى ارتباط الفقرات بالبحر الذي تندرج تحته، وبعد جمع الاستمارة التحكيمية من المحكمين، وتطابق ملاحظاتهم مع الأسئلة الاستبيان تم التأكد من صدق الاستبيان .

الثبات: بعد التأكد من صدق المحكمين للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان على القادة وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان، حيث استخدمنا الطريقة الأولى المتمثلة في بلاك (الاختبار وإعادة الاختبار) حيث استغرقت المدة بين الاختبارين مدة 21 يوم، وتحصلنا على نسبة 90% تفوق النسبة المحددة لثبات الاختبار والمقدرة ب 80%، أما الطريقة الثانية تمت بحساب معامل ألفا كرونباخ الذي يساوي 0.98 أكبر من 0.70 المحدد وهذا ما يدل على قوة وثبات الاختبار.

6.4 خطوات اجراء الدراسة الميدانية: أ-مجالات الدراسة:

- **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني في بحثنا هذا في بعض أفواج الكشافة الإسلامية بولاية المدية.
- **المجال الزمني:** لقد تم بدأ هذا البحث في شهر افريل (2022) وقد دام حوالي شهرين (أفريل وماي) وفي هذه المدة قمنا بتوزيع الاستبيانات وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

7.4 المعالجة الإحصائية: اعتمدنا في التحليل البيانات على النسبة المئوية والكاف تريبع.

8.4 عروض ومناقشة النتائج:

1.8.4 عرض وتحليل نتائج المحور الأول: الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي للكشاف المتقدم.

السؤال الأول: هل تساهم الأنشطة الرياضية الترويجية في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفيزهم اثناء اللعب؟
الغرض منه: معرفة إذ كانت الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفزهم اثناء اللعب.

الجدول 1: يبين مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	32	91.42%	53.54	5.99	0.05	2	دالة احصائية
أحيانا	03	8.57%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (1)، يتبين أن النسبة الكبيرة 91.42% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفزه أثناء اللعب ، أما نسبة 8.57% من القادة الكشافة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفزه أثناء اللعب أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 53.54 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفزه أثناء اللعب، ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفزه أثناء اللعب عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، وهذا لاعتبارها نشاطا ترفيهيا ممتع يملأ الجسم صحة وانتعاش لأنها تعمل على إشباع ميل الكشاف إلى الحركة والنشاط.

السؤال الثاني: هل تساعد الأنشطة الرياضية الترويحية على تعديل السلوك الانفعالي لدى الكشاف المتقدم اثناء الممارسة؟

الغرض منه: معرفة إذا كانت ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها القدر على تغيير في سلوك الكشاف المتقدم من سلوك عدواني عنيف الى سلوك مسالم هادئ.

الجدول 2: يوضح مدى مساعدة الأنشطة الرياضية الترويحية على تقويم وتعديل السلوك الانفعالي لدى الكشاف المتقدم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	30	85.71%	44.28	5.99	0.05	2	دالة احصائية
أحيانا	05	14.28%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (2) ، يتبين أن النسبة الكبيرة 85.71% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تعديل السلوك الانفعالي لدى الكشاف المتقدم أثناء الممارسة ، أما نسبة 14.28% من قادة الكشافة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تعديل السلوك الانفعالي لدى الكشاف المتقدم أثناء الممارسة أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.28 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تعديل السلوك الانفعالي لدى الكشاف المتقدم أثناء الممارسة، ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم بشكل كبير في تعديل السلوك الانفعالي لدى الكشاف المتقدم أثناء الممارسة.

السؤال الثالث: هل الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم؟

الغرض منه: معرفة رأي قادة الكشافة حول إمكانية تعزيز الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم عن طريق الأنشطة الرياضية الترويجية.

الجدول 4: يوضح إمكانية تعزيز الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم عن طريق الأنشطة الرياضية الترويجية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	15	42.85%	18.57	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	20	57.14%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عرب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (3)، يتبين أن نسبة 42.85% من عينة البحث أجابوا بأنه يمكن عن طريق الأنشطة الرياضية الترويجية تعزيز الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم. أما نسبة 57.14% من القادة يرون بأنه يمكن عن طريق الأنشطة الرياضية الترويجية تعزيز الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 18.57 أكبر من القيمة الجدولة 5.99، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأنه يمكن تعزيز الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم عن طريق الأنشطة الرياضية الترويجية ومنه نستنتج أن أغلبية العينة غير مقتنعة بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تمكن من تعزيز الثقة بالنفس لدى الكشاف المتقدم وهذا ربما يرجع إلى عوامل أخرى.

السؤال الرابع: هل تساعد الأنشطة الرياضية الترويجية على امتصاص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم وتخفف من حدته الانفعالية خلال

ممارسته لها؟

الغرض منه: معرفة الدور الحقيقي للأنشطة الرياضية الترويجية إذا ما كانت تمتص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم وتخفف من حدته الانفعالية أثناء الممارسة .

الجدول 4: يوضح دور الأنشطة الرياضية الترويجية في امتصاص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم والتخفيف من حدته الانفعالية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	22	62.85%	18.91	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	12	34.28%					
لا	01	2.85%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(4)، يتبين أن النسبة الكبيرة 62.85% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ، أما نسبة 34.28% من قادة الكشافة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها أحيانا ، في حين أن نسبة 2.85% من القادة يرون أن الأنشطة الرياضية الترويجية لا تمتص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ، وعند تطبيق اختبار كا معرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 18.91 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها، ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويجية لها أهمية بالغة في امتصاص الطاقة الزائدة للكشاف المتقدم و اشباع رغباته وميوله.

السؤال الخامس: هل الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف المتقدم يروح عن نفسه؟

الغرض منه: معرفة إذا ما كان للأنشطة الرياضية الترويجية دور في ترويح الكشاف عن نفسه.

الجدول 5: يوضح دور الأنشطة الرياضية الترويجية في ترويح الكشاف عن نفسه أثناء ممارسته لها.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	30	85.71%	44.28	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	05	14.28%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (05)، يتبين أن النسبة الكبيرة 85.71% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على ترويح للكشاف المتقدم عن نفسه أثناء ممارسته لها ، أما نسبة 14.28% من قادة الكشافة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على ترويح الكشاف عن نفسه أثناء ممارسته لها أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.28 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأنه يمكن عن طريق الأنشطة الرياضية الترويجية أن يروح الكشاف المتقدم عن نفسه، ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف المتقدم يروح عن نفسه أثناء الممارسة.

السؤال السادس: هل الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف أكثر تحكما في سلوكاته؟

الغرض منه: توضيح انعكاسات الأنشطة الرياضية الترويجية على سلوكات الكشاف بحيث يصبح أكثر تحكما فيها.

الجدول 6: يمثل انعكاسات الأنشطة الرياضية الترويجية على سلوكات الكشاف المتقدم بحيث يصبح أكثر تحكما فيها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	17	48.57%	21.3	5.99	0.05	2	دالة احصائية
أحيانا	18	51.42%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (6)، يتبين أن نسبة 48.57% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف أكثر تحكما في سلوكاته ، أما نسبة 51.42% من القادة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف أكثر تحكما في سلوكاته أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 21.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف المتقدم أكثر تحكما في سلوكاته، ومن خلال النتائج نستنتج أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الكشاف المتقدم أكثر تحكما في سلوكاته أحيانا وليس دائما وهذا ما أكدته مجموع عينة البحث.

2.8.4 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لوحدة الكشاف المتقدم.

السؤال السابع: هل الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين افراد وحدة الكشاف المتقدم؟

الغرض منه: تبين مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحقيق روح التعاون والفريق الواحد بين افراد وحدة الكشاف المتقدم.

جدول 7: يمثل مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحقيق قيمة التعاون بين افراد وحدة الكشاف المتقدم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	24	68.57%	24.74	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	11	31.42%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (07)، يتبين أن النسبة الكبيرة 68.57% عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين الكشافة، أما نسبة 31.42% من القادة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين الكشافة أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا معرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 24.74 أكبر من القيمة الجدولة 5.99، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين وحدة الكشاف المتقدم ومن خلال النتائج نستنتج أن معظم قادة الكشافة يعتبرون بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم بشكل كبير في تحقيق قيمة التعاون بين وحدة الكشاف المتقدم.

السؤال الثامن: هل الأنشطة الرياضية الترويحية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء؟

الغرض منه: معرفة إذا ما كانت ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تزيد من رغبة الكشاف في ممارسة الأنشطة مع الزملاء.

الجدول 8: يمثل مدى زيادة رغبة الكشاف في ممارسة الأنشطة مع الزملاء عند مزاولته للأنشطة الرياضية الترويحية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	26	74.28%	29.88	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	09	25.71%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (08) ، يتبين أن النسبة الكبيرة 74.28% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء، أما نسبة 25.71% من القادة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 29.88 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء.

السؤال التاسع: هل تساهم الأنشطة الرياضية الترويجية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم؟

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويجية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم.

جدول 9: يمثل الأنشطة الرياضية الترويجية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	27	77.14%	32.97	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	08	22.85%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عرب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (09) ، يتبين أن النسبة الكبيرة 77.14% من عينة البحث أجابوا الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم، أما نسبة 22.85% من القادة يرون الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين افراد الوحدة أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 32.97 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين الكشافة ومن خلال النتائج نستنتج أن معظم القادة مقتنعون بالرأي على أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم.

السؤال العاشر: هل تساهم الأنشطة الرياضية الترويجية في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا واجتماعيا؟

الغرض منه: توضيح مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويجية في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا واجتماعيا.

الجدول 10: يمثل مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويجية في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا واجتماعيا.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	19	54.28%	15.31	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	15	42.85%					
لا	01	2.85%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (10) ، يتبين أن النسبة الكبيرة 54.28% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف نفسيا و اجتماعيا أما نسبة 42.85% من القادة يرون بأن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف نفسيا و اجتماعيا أحيانا، في حين أن نسبة 2.85% من القادة لا يرون أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف نفسيا و اجتماعيا ، وعند تطبيق اختبار كا معرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 15.31 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا واجتماعيا، ومن خلال النتائج نستنتج أن معظم القادة يعتبرون أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا واجتماعيا.

السؤال الحادي عشر: هل تعمل الأنشطة الرياضية الترويحية على تحسين العلاقات الاجتماعية بين وحدة الكشاف المتقدم؟

الغرض منه: توضيح مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين وحدة الكشاف المتقدم.

الجدول 11: يمثل مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين وحدة الكشاف المتقدم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	27	77.14%	32.97	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	08	22.85%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عريب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (11) ، يتبين أن النسبة الكبيرة 77.14% من عينة البحث أجابوا أن الأنشطة الرياضية الترويحية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين الكشافة، أما نسبة 22.85% من القادة يرون أن الأنشطة الرياضية الترويحية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين وحدة الكشاف المتقدم أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا معرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 32.97 أكبر من القيمة الجدولة

5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفراد وحدة الكشاف المتقدم، ومن خلال النتائج نستنتج أن معظم القادة أكدوا على أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين وحدة الكشاف المتقدم.

السؤال الثاني عشر: هل بفضل الأنشطة الرياضية الترويجية يصبح الكشاف المتقدم المنطوي حول ذاته اجتماعيا؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية الترويجية تذيب سلوك الانطواء لدى الكشاف وتجعله اجتماعي.

جدول رقم 12: يوضح كيف تغير الأنشطة الرياضية الترويجية سلوك الانطواء لدى الكشاف الى سلوك اجتماعي.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	28	80%	36.4	5.99	0.05	2	دالة احصائية
احيانا	07	20%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100					

المصدر: عرب فتحي، 2022

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (12) ، يتبين أن النسبة الكبيرة 80% عينة البحث أجابوا بأن الكشاف المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الأنشطة الرياضية الترويجية ، أما نسبة 20% من القادة يرون بأن الكشاف المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الأنشطة الرياضية الترويجية أحيانا، وعند تطبيق اختبار كا معرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 36.4 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن الكشاف المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الأنشطة الرياضية الترويجية ومن خلال النتائج نستنتج أن معظم قادة الكشاف أكدوا على أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على إذابة سلوك الانطواء للكشاف المتقدم.

9.4 مناقشة نتائج الدراسة في ظل فرضياتها:

1.9.4 مناقشة نتائج المحور الأول: بعد عرضنا نتائج الفرضية الجزئية الأولى و التي افترضنا فيها أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لوحدة الكشاف المتقدم ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (1) و الذي يمثل الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية الترويجية في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفيزه أثناء اللعب ، فكان 91.42% أي ما يقابل 32 فردا من أفراد العينة و الذين يعتبرون أن الأنشطة الرياضية الترويجية لها دور في تحضير الكشاف المتقدم نفسيا وتحفيزه أثناء اللعب ، في حين يرى (3) أفراد من أفراد العينة أي ما يقابل 8.57% والذي يعتبر أن الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم أحيانا في تحضير الكشاف نفسيا وتحفيزه أثناء اللعب ، والتي تعتبر نسبة

ضئيلة ، أما نسبة الذين أجابوا بلا فهي منعدمة. وعليه فان الفرضية قد تحققت وهذا يظهر جليا في نتائج الجدول رقم (1) حيث كانت الإجابات كلها تصب في اتجاه الفرضية.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات من ان ممارسة النشاط الرياضي الترويحي يؤثر على الفرد ويكسبه اتجاهات وقيم سلوكية سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه ومع افراد المجتمع الذي يعيش فيه. (قصدي حميدة، قراطي محمد، 2022).

إن تنمية الصحة الانفعالية للفرد وإعادة توازنه النفسي من خلال مشاركته في مناشط الترويح التي تسهم في تخلصه أو الاقلال من التوتر النفسي ومن درجة القلق وحدة الاكتئاب لديه، كما تسهم في اشباع ميوله وحاجاته، وذلك من خلال اللعب والهوايات، مما يدخل عليه البهجة والسرور. (محمد محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز مصطفى، 2004، صفحة 39).

2.9.4 مناقشة نتائج المحور الثاني: بعد عرضنا نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي افترضنا فيها أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تنمية الجانب الوجداني للكشاف المتقدم ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) والذي يمثل مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم، حيث أجمع 77,14% أي ما يقابل 27 فرد من أفراد العينة على مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم في حين يرى 22,85% أي ما يقابل (8) أفراد من أفراد العينة ان مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية لها دور في تحسين العلاقات الاجتماعية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم أحيانا.

وهذا ما اشارت اليه تهاني عبد السلام محمد في قولها: "يعمل النشاط الترويحي على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وهناك اتجاهات كالتعاون، والصدق، يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية". (تهاني عبد السلام محمد، 2001، صفحة 120)، وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها فإننا نرى بأن الفرضية قد تحققت.

5. الخاتمة: إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية الترويحية تلعب دورا ايجابيا في تحسين السلوك الحسي للكشاف المتقدم، وكذا تساعد في تنمية بعض المهارات الحركية وتطوير الجانب الوجداني العاطفي للكشاف المتقدم من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة ، وما يمكن استنتاجه من تصفح نتائج هذا الاستبيان أن القادة يدركون فعلا وبشكل جدي اهمية الأنشطة الرياضية الترويحية ضمن الحصص الكشفية التعليمية، إضافة لوعيهم وإدراكهم بتأثير مثل هذه الانشطة على النمو البدني والنفسي ، والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي، ولما لها من فوائد في إزالة وتفرغ الضغوطات والشحنات النفسية للكشاف المتقدم

كذلك استنتجنا من خلال نتائج البحث أن الترويح الرياضي يكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبح من أهم الطرق التي تساعد قادة الكشافة على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص الكشفية التعليمية كما لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي الحركي والجانب الوجداني العاطفي للكشاف الذي يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي و تعمل أيضا على تحسين العلاقات الاجتماعية بين افراد وحدة الكشاف المتقدم وكل الوحدات و تساهم في تحضيره نفسيا و اجتماعيا.

الاقتراحات والتوصيات: نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء إيجابية والتي تتمثل في انعكاس الأنشطة الرياضية الترويجية على تنمية الجانب الانفعالي لدى وحدة الكشاف المتقدم ولذلك لا يفوتنا ان نقدم بعض الاقتراحات فيما يلي :

- ✓ إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بتنمية الجانب الانفعالي .
- ✓ معرفة استعمال الأنشطة الرياضية الترويجية.
- ✓ استغلال هذه الانشطة بشكل واسع أثناء تلقينهم لدرس التربية البدنية داخل الحصص لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم .
- ✓ مراعاة اختيار أنواع الأنشطة الرياضية الترويجية حسب هدف كل حصص وعدم إهمال الجانب الانفعالي
- ✓ توعية الكشاف بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية لما لها من فوائد نفسية وبدنية .
- ✓ إدراك أهمية الأنشطة الرياضية الترويجية في حياة الكشاف وتنمية شخصيته .
- ✓ إعداد برنامج خاص بالأنشطة الرياضية الترويجية في تنمية الجانب الانفعالي.

6. قائمة المراجع:

• المؤلفات:

- ❖ محمد، محمد الحماحمي، عايدة، عبد العزيز مصطفى. (2004). *الترويج بين النظرية والتطبيق*. مصر، لقاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ❖ أماني متولي البطراوي، محمد عبد العزيز سلامة. (2013). *مقدمة في الترويج وأوقات الفراغ*. مصر: ماهي للنشر والتوزيع.
- ❖ امين، انور الخولي، (1997)، *أصول التربية البدنية والرياضية*، مصر، دار الفكر العربي.
- ❖ تھاني، عبد السلام محمد، (2001)، *الترويج والتربية الترويجية*. مصر، لقاهرة، دار الفكر العربي، ط1.
- ❖ رايح، تركي. (1984)، *مناهج في علوم التربية وعلم النفس*، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة.
- ❖ سامية، خامس، شافية، العبد اللاوي، دور الكشافة الإسلامية الجزائرية في الحركة الوطنية والثورة الجزائرية، سلسلة الندوات الكشافة، المركز الوطني للدراسات والبحث في الحركة الوطنية وثورة نوفمبر، (1998)، الجزائر، مطبعة هومة.

• المقالات:

- ❖ حميدة، قصدي، محمد، قراطي، (2022)، اسباب تمسك النساء بممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية للمحافظة على صورة الجسم، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد: 21، العدد: 02، 64-54.
- ❖ بن سميثة العيد، (2022)، طبيعة المشاركة في الأنشطة الترويجية وعلاقتها بالتوافق الجامعي لدى طالبات المركز الجامعي بالبليض، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد: 21، العدد: 01، 200-190.
- ❖ جمال الدين، قورسي، النذير، قارة. (2022)، دور الانشطة الرياضية الترويجية في تنمية المجال الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي للطلاب الجامعي المقيم. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، المجلد: 21، العدد: 01، 189-179.

❖ احمد، طيبي، بن علي، عدة، وخالد شنوف. (2018). أثر النشاط الرياضي الترويحي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى الاطفال المختلفين عقليا في المراكز التربوية"دراسة مسحية مقارنة" بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي"، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، المجلد: 01، العدد:02، 30-45

❖ العمودي عبد القادر. (1998). أهداف ال " ك إ ج"، اخلاق، وفاء، معاملات. مجلة الثقافة العدد 69، 09.

• مواقع الانترنت:

❖ حورية، (19 11, 2021)، مفاهيم، تم الاسترداد من https://mafahem.com/sl_11802