المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية (RSEPS)
ISSN): 1135-1111 / EISSN 2661 - 7358
://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/452

المجلد: 22 العدد: 01.(2023) ص 183/166

تقنين بطارية الاختبارات في مجال التدريب الرياضي اختصاص كرة اليد

Legalization of the battery of tests in the field of sports training, specializing in handball

عمورة يزيد[1]
معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3(الجزائر)
amour.yazid@univ-alger3.dz

تاريخ الارسال: 15/ 2022/08 تاريخ القبول: 2022/12/08

معلومات المقال

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تقنين بطارية الاختبارات في مجال التدريب الرياضي التي يستخدمها المدربين كوسيلة من وسائل تقييم وتقويم الأداء الرياضي، وذلك من اجل الوصول باللاعبين إلى المستويات العالية ، حيث تتم هذه العملية بإتباع المراحل والخطوات والشروط والأسس العلمية التي يسعى ورائها المدربين إلى تحقيق عدة أهداف منها: التصنيف، التنبؤ بمستقبل الرياضيين، التوجيه والانتقاء ، تقدير فعالية البرنامج التدريبي، والتعرف على حالتهم التدريبية والصحية، وكذا تحديد نقاط القوة والضعف ، ومراقبة ومتابعة مستوى اللاعبين من مختلف الجوانب من اجل وضع المستويات لمتابعة مراحل التدريب المختلفة وقياس خصائص كل مرحلة للتعديل أو الاستمرار في التدريب وفقا لنتائج الاختبارات، ومن هذا المنطلق وبعد استخدامنا للمنهج الوصفي التحليلي واستعانتنا بالمسح المكتبي للعديد من المراجع العلمية، توصلنا في دراستنا بالتعريف ببطارية الاختبارات وكيفية تقنينها في مجال التدريب الرياضي، وعرض نماذج بطاريات الاختبارات المقننة التقييمية للصفات البدنية في كرة اليد .

الكلمات المفتاحية : التقييم، بطارية الاختبارات، التقنين، المستويات المعيارية.

Received : 15/08/2022 **Accepted** :08/12 / 2022

Article info

Abstract

This study aims to know how to codify the battery of tests in the field of sports training that coaches use as a means of evaluating and evaluating sports performance, in order to reach the players to high levels.Objectives including: Classification, prediction of the future of athletes, guidance and selection, estimating the effectiveness of the training program, identifying their training and health status, as well as identifying strengths and weaknesses, monitoring and following up on the level of players from various aspects in order to set levels to follow up on the different stages of training and measure the characteristics of each stage to modify or continue training according to test results, From this point of view, and after using the descriptive-analytical approach and using the desk survey of many scientific references, we reached in our study the definition of the battery of tests and how to legalize it in the field of sports training, and the presentation of battery models for assessment tests for physical characteristics in handball.

Keywords: Evaluation, test battery, rationing, standard levels.

[1] المؤلف المرسل

1.مقدمة وإشكالية

يسعى التدريب الرياضي الى تحقيق اهداف اساسية للجانب التربوي و الجانب التدريبي خاصة، حيث عرفهMatviev بشكل خاص انه كل ما يتعلق بالتحضير البدني، التقني، الخططي، العقلي و المعرفي للرياضي بمساعدة التمرين البدني.كما عرفه Martin هو عملية تنتج تغييرات في الحالة البدنية، الحركية، المعرفية و العاطفية (y.weineck,1997,p15)، منها تنمية اللياقة البدنية التي تعد من أساسيات التدريب الرياضي لما لها الأثر المباشر على الأداء الخططي والمهاري للرياضي و للاعب كرة اليد و خاصة أثناء المباريات. ومن مميزات التدريب الرياضي عملية التقييم و المراقبة الطبية و التربوية الدورية للرياضي خلال مراحل الاعداد و التدريب، اذ ان تقييم مدى تحمل اللاعب المجهود البدني امرا بالغ الاهمية للارتقاء بمستوى الاحمال التدريبية (امر الله احمد البساطي،1998، ص8).

و تعتبر لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي توجهت إليها الأنظار والاهتمام بها حديثاً، من حيث عملية تعليم مهاراتها وتذليل العقبات التي تواجهها في عملية التعليم ومساعدة من هو قائم بعملية التعليم على الارتقاء بنفسه والمتعلم معاً ،ويتوقف مستوى الأداء في كرة اليد بجوانبه المختلفة على التخطيط الدقيق لعملية التدريب الرياضي والتي يجب أن تتضمن محاورها عمليات القياس، الاختبار و التقويم بهدف التطوير والارتقاء والوصول لأعلى المستويات، وذلك لما لها من أهمية ودور فعال في عمليات الانتقاء وتحديد الحصيلة والوقوف على المستوى الراهن للاعبين، وكذا الفريق وما يجب أن يكون عليه مستقبلا.كما تمكننا من التعرف على الحالة التدريبية العامة باستخدام الاختبارات الحركية ودراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية في الجسم مع تحديد القدرات النفسية والبدنية، ووضع مستويات خاصة لكل لعبة سواء للناشئين أو للاعبي المستويات العالية من الجنسين وتتبع مراحل تقدمهم (ليلى السيد فرحات، 2005،ص40-41).

كما ان تقنيات الموضوعية العلمية المستعملة في مختلف الرياضات و صلت الى درجة متقدمة من التطور ، مسخرة رجال العلم و الاختصاص في هذا الميدان العاملين في مختلف المخابر.و عليه ما نريد ان نبرزه هو انه لا يقتصر على المدرب او المربي معرفة مضامين التدريب فحسب بل عليه ان يعرف كذلك كيفية تقييم هذا التدريب من خلال اختيار انسب بطاريات الاختبارات و التي تتماشى مع الفئة العمرية للاعبين و اللعبة.

ومن أهم الأهداف التي يسعى إليها المدربون من خلال البحث عن الطرق للوصول باللاعبين للمستويات الرياضية العالية الاعتماد على أسس تقنيات التقييم والتقويم، ومن اهم هذه التقنيات بطارية الاختبارات، حيث يعرفها محمد صبحي حسنين انها مجموعة من الاختبارات المقننة تطبق على نفس الاشخاص و معاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة، والتقنين هو العملية الأخيرة لبناء مقياس أو اختبار مقنن جاهز للاستخدام والاختبار المقنن كما يشير إليه الزوبعي وآخرون " هو الاختبار الذي حددت إجراءات تطبيقه وأجهزته وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن إعطاء الاختبار نفسه في أوقات وأماكن مختلفة، والاختبارات المقننة تستعمل فيها ضوابط دقيقة وتكون لها معايير مشتقة من عينات ممثلة للمجتمع الأصلي فالتقنين هي عملية جمع البيانات لاشتقاق المعايير"(حازم علوان منصور،2008،ص29).

ومن هذا المنطق سنقوم في دراستنا الى التعريف ببطارية الاختبارات وكيفية تقنينها في مجال التدريب الرياضي، وعرض نماذج بطاريات الاختبارات المقننة التقييمية للصفات البدنية في كرة اليد.

غير ان الملاحظ عند مدربي فرق كرة اليد الجزائرية نقص الاعتماد على بطارية الاختبارات البدنية لتقييم مستوى اللياقة البدنية للاعبين معتمدين على الملاحظة الذاتية دون إخضاع اللاعبين للاختبارات الملائمة ، هذا ما يشكك في عملية التدريب لان المدرب مهما بلغت قدراته لا يستطيع ان يضع برنامجا جيدا دون ان يعرف المستوى الحالي للاعبين، فتحديد القدرة او الاستعداد هو نقطة البدء في بناء و تصميم البرامج ، يليه تصميم وحدات البرامج و جرعاته طبقا لاصول و قواعد علم التدريب الرياضي(كمال عبد الحميد اسماعل،محمد صبحي حسنين ،2001،ص33) ، و يرجع المدربون ذالك لخبرتهم و لمعرفتهم للاعبي الفريق كونهم تدربوا لديهم من مرحلة الفئات الصغرى ، و من ثم تكون

الاحكام ذاتية للمستوى البدني اي تقييم ذاتي ، و البعض الأخر الذين يعتمدون على اختبارات بها مستويات معيارية عامة للياقة البدنية او المرتبطة بالصحة او خاصة بالفرق الأجنبية او لعبة أخرى لفئات مختلفة مع لاعبي كرة اليد الاصاغر اقل من17سنة ،و منه فعملية التقييم تكون غير خاضعة للأسس العلمية الموضوعية و المتمثلة في الاعتماد بطارية الاختبارات و المستويات المعيارية الوطنية.

ومن خال ما سبق ذكره نطرح التساؤل التالي: كيف يمكننا من تقنين بطارية الاختبارات لتقييم الصفات البدنية في كرة اليد؟

2.الخلفية النظرية:

1.2.التقييم

لغة: كلمة تقييم من الفعل قيم بمعنى قدر، ثمن.أما التقييم فهو يعني تقدير، تثمين(قباني و اخرون،2006،ص308) .

اصطلاحا: يعرف التقييم أنه عملية نظامية متفاوتة التراكيب لجمع المعلومات والملاحظات والتحليلات التي تنتهي باصدار حكم بشأن نوعية الشيء المقيم(أبو هرجة و اخرون، 1999،ص51-52). كما تعرف كلمة التقييمVALUATIONأنها عملية تشخيص فقط، في حين كلمة تقويم EVALUATION تعني التشخيص والإصلاح والتطوير،حيث يركز التقييم على جانب واحد فقط. في حين يتميز التقويم بأنه يركز على جانب واحد معين لكنه في معظم الحالات يكون شاملا من الجوانب المختلفة(كمال عبد الحميد اسماعيل ،محمد نصر الدين رضوان ، القاهرة،1994،ص20). ويعرف علام صلاح الدين محمود نقلا عن ساند برج SENDBERG 1977 مفهوم التقييم أو التقدير بأنه "مجموعة من العمليات التي تستخدم بواسطة أخصائيين متمرسين للتوصل الى التصورات والانطباعات واتخاذ القرارات واختيار الفروض التي تتعلق بنمط خصائص فرد معين يحدد سلوكه او تفاعله مع بيئته"(علام صلاح الدين محمود،2000،ص32). ويمكن ان يتضمن التقييم أساليب متعددة وأدوات متنوعة ، يعتمد بعضها أحيانا على القياس الكمي ،والبعض الاخر على التقديرات الكيفية والأحكام الوصفية وذلك بغرض إنتقاء الأفراد.

التعريف الاجرائي: من خلال التعاريف السابقة الذكر يمكن تعريف التقييم أنه عملية إصدار الأحكام ،كمية أو نوعية حول نتائج إختبارات و قياسات موضوعية تمكننا من تحديد قدرات وخصائص الأفراد.

و في دراستنا اعتمدنا على احد انواع التقييم حيث يسمى بالتقييم الأولي أو القبلي أو التمهيدي، ويكون عادة في بداية الموسم وقبل بداية العمل التدريبي أو التدريسي، وذلك حتى يعرف المدرب أي منهج تدريبي يتبعه، بحيث تؤخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار، ويعرف الاستعداد أنه ذلك المستوى من النمو والتطور الذي لابد أن يصل إليه الرياضي في شتى النواحي البدنية ، عقلية، نفسية، اجتماعية، مهارية، وفنية وذلك للتمكن من تحقيق الأهداف التي يفرضها التدريب(أسامة رياض، 1999، ص110) .

2.2.تعريف الاختبار:

لقد تعدت وتنوعت تعاريف الاختبار كل حسب المجال المستخدم فيه والغاية التي من أجلها يستخدم الاختبار.

فالاختبار في **اللغة** يحمل معنى**"التجربة"** أو **"الامتحان"** وكلمة اختبره تعني **"جربه"** أو **"امتحنه"** ويطلق اسم **"استخبار"** أو **"اختبار"** على مقاييس الشخصية كما يقتصر استخدام اختبار على اختبارات القدرات بأنواعها المختلفة(ليلى السيد فرحات، 2005، ص35)، **و يضيف انتصار يونسي:** هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا وذات صفات محدودة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلا دقيقا(محمد صبحي حسنين،1995،ص56).

و يعرفه بارو وماجي فإن "الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته"، أما هيلر فيشير إلى أن الاختبار "هو قياس مقنن وطريقة للامتحان" (ليلى السيد فرحات،2005،ص36)، أما كرونباك يقول أن " الاختبار هو إجراء مقنن لملاحظة أو لمقارنة سلوك فردين أو أكثر ووصفه بمعاونة مقياس كمي".(أحمد محمد خاطر،علي فهمي ألبيك، 1996، ص12) ، أما "بوبي" فيعرفه بأنه "وسيلة تستلزم طرق البحث كالقياس، الملاحظة، التجريب، الاستقصاء، التحديد، التفسير، الاستنتاج،

والتعلم"، بينما عرفه "ياسين خضر عباس" :"على أنه قياس لتقدير جهد أو سلسلة من الجهود من قبل الفرد أو مجموعة لتقييم خصائصه"(بن شرنين عبد الحميد ،2010، ص125) .

و للاختبارات قيمة تشخيصية Diagnostic وتنبؤية Prédictive والتي تعتمد في جوهرها على مدى استخدام الاختبار كمؤشر في مجال شامل ومن المهم وجود تطابق تجريبي بين أسئلة الاختبار والسلوك الذي يسعى إلى تشخيصه (الصدق) لذلك تتشابه درجة التفاوت بين عينة الاختبار وميدان السلوك الذي

تنتمي إليه، وأحيانا يتطابق الاختبار مع السلوك المتنبئ به والذي يتم تشخيصه مثل اختبارات التحصيل المدرسي أو الكفاءة المهنية أو البدنية أو المهارية.

1.2.2.أنواع الاختبارات :

تنقسم إلى نوعين على أساس واضع الاختبار إلى اختبارات مقننة و اختبارات يضعها المدرب أو المربي الرياضي(محمد نصر الدين رضوان،2006،ص76)، كما تنقسم إلى نوعين على أساس أداء الفرد إلى اختبارات الأداء الأقصى و اختبارات الأداء المميز.و تنقسم إلى ثلاثة انواع على أساس الخاصية المقاسة: الأختبارات البدنية، الاختبارات المهارية ،الاختبارات الوظيفية أو الفسيولوجية.

كما تختلف الاختبارات حسب الحالات فهناك اختبارات نفسية وهناك اختبارات بدنية وهناك اختبارات مهارية، وهناك اختبارات حركية...الخ، تتبع نوع المجال الذي نعمل فيه وفي هذا الخصوص يقول: "**أحمد محمد خاطر**"و"**علي فهمي ألبيك**" كثيرا ما نستخدم الاختبارات في المجال الرياضي ولا شك أن فوائدها كثيرة فقد تصمم الاختبارات لقياس العديد من القدرات والاستعدادات العامة والخاصة وكذلك النواحي العقلية والنفسية وغالبا ما تستخدم الاختبارات للتقويم والتوجيه(أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك، 1996، ص11).

وتستهدف الاختبارات وبصورة كبيرة قياس العديد من القدرات البدنية و المهارية والعقلية والاجتماعية، حيث توضع الاختبارات الخاصة لكل مكون من مكونات هذه القدرات وعلى ذلك فالاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية والتي تعتمد على التجربة(خير الدين علي عويس،1997، ص42).

مما سبق نستخلص أن الاختبار يعد أحد طرائق القياس في المجال الرياضي التي تعتمد على التجربة، كما هو الأسلوب والوسيلة لقياس الكثير من القدرات البدنية والمهارية، والاختبارات في حد ذاتها هي خبر معين للمستوى الرياضي، والتعرف على الحالة وعلى الاستعداد البدني والوظيفي للرياضي.

2.2.2.تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس طرق تفسير الدرجة:تصنف إلى نمطين رئيسيين من الاختبارات هما:

1.2.2.2.اختبارات لها معيار مرجعي:

وهي اختبارات تستخدم عند محاولة تفسير أداء كل مفحوص بالمقارنة بأداء غيره من المفحوصين من نفس مجموعته , وهي تعرف باسم اختبارات معيارية التفسير لكونها تعتمد على مقارنة أداء الفرد بمعيار Norms يتمثل في أداء المجموعة التي ينتمي إليها أو أي مجموعة مشابهة لمجموعته.

2.2.2.2.اختبارات لها محك مرجعي:

وهي نمط من الاختبارات تستخدم المحك المرجعي لإصدار القرارات التقويمية بالنسبة للمفحوصين وذلك على أساس معرفة ما الذي يستطيع المفحوص أن يفعله وليس على أساس مقارنة أداء هذا المفحوص بأداء غيره من المفحوصين . فالاختبارات التي لها محك مرجعي تستخدم لتقويم أداء الأفراد على أساس معيار ثابت(قياس) وليس على أساس مقارنة أداء الأفراد بعضهم ببعض أو مقارنة أدائهم بأداء مجموعة مشابهة (محمد نصر الدين رضوان،2006،ص79-85).

3.2.2.مميزات الاختبارات المقننة:

1-أن تتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة بالنسبة لعينة التقنين التي أعدت لها في الأصل.

2-أن لها استمارة تعليمات توضح كافة المعلومات اللازمة لتطبيق الاختبار.

3-أن لها معايير تعكس مستويات أداء عينة (مجموعة) التقنين الأصلية.

4-أن لها مفتاح تصحيح يوضح اتجاهات العبارات(الأسئلة)الموجبة والعبارات السالبة لتعيين الدرجات الخاصة بكل إجابة.

5-تعرف هذه الاختبارات في معظم الأحيان باسم الاختبارات المنشورة وذلك لكونها تحظى بالنشر من قبل الدوريات والمراجع العلمية المتخصصة والتي تتمتع بسمعة محلية وعالمية(محمد نصر الدين رضوان،2006،ص77).

4.2.2.الخصائص الأساسية لعملية الاختبار: وتتمثل كالتالي:

-الاختبار وسيلة تستلزم وسائل أخرى مساعدة مثل القياس، الملاحظة.

-غالبا ما يستعمل الاختبار للمقارنة بين فرد أو مجموعة من الأفراد.

-الاختبار يعتبر من الوسائل الأساسية في عملية التقييم.

-يختبر المختبر لتحديد الكم والكيف معا ويحدد درجة الدقة في الأداء.

3.2.بطارية الاختبارات و كيفية تصميمها:

1.3.2.تعريف بطارية الاختبارات:

تعرف بطارية الاختبارات انها مجموعة من عدة اختبارات تطبق على التوالي على الفرد أو الافراد و توضع هذه الاختبارات لتحقيق مجموعة مترابطة من الاغراض(محمد صبحي حسنين،1987،ص588)، ويعرفها ايضا انها مجموعة من الاختبارات المقننة تطبق على نفس الاشخاص و معاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة و قد يقصد منها احيانا اختبار أو اكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا ام لم تقنن(محمد صبحي حسنين 1995 ص 41)، و من تم يمكننا القول ان بطارية الاختبارات تمثل مجموعة من الاختبارات أو القياسات تطبق على التوالي على الافراد لتحقيق اغراض شرايطة و تلك الاختبارات تكون مقننة معاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة بين الاشخاص أو الجماعات.حيث يتم اختبار اللاعبين عن طريق اختبارات التي تعكس الصورة الحقيقية للاعب من تحمل حمولات تدريبية وقدرات استيعاب.

التعريف الاجرائي: تمثل بطارية الاختبارات مجموعة من الاختبارات او القياسات تطبق على التوالي على الافراد لتحقيق اغراض وتلك الاختبارات تكون مقننة معاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة بين الاشخاص او الجماعات.

1.1.3.2.الاختبارات البدنية: يعرف بارو وماجي الاختبار انه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته"(ليلى السيد فرحات، 2005،ص36). اما الاختبارات البدنية تقيس مستوى الصفات البدنية او القدرات الحركية للرياضي.

2.3.2.خطوات إعداد (تصميم) الاختبارات – بطارية اختبار :

1.2.3.2.تحديد الغرض (الهدف) من الاختبار : وتعني هذه الخطوة تحديد الظاهرة أو الخاصية المطلوب من الاختبار أن يقدمها أو الهدف المراد تحقيقه من وراء الاختبار .

2.2.3.2.تحديد الظاهرة المطلوب قياسها : هنا يحدد الباحث الظاهرة المراد قياسها تحديداً واضحاً ودقيقاً وهل هذه الظاهرة موجودة أم لا يمكن قياسها أم لا .

3.2.3.2.تحليل الظاهرة (تجزئة الظاهرة لعناصرها الأولية)وإعداد جداول المواصفات: هنا يحدد الباحث المكونات الأساسية الخاصة التي تتضمنها الظاهرة المطلوب قياسها أي يفهم الباحث ما يراد قياسه فهمماً واضحاً.

4.2.3.2.تحديد وحدات الاختبار (نوعية الفقرات) المستخدمة بالبحث : هنا يحدد الباحث فقرات أو اختبارات لكل مكون ثم اختياره أو تحديده من قبل الخبراء في الخطوة السابقة وذلك بالاعتماد على المصادر ثم يلجأ إلى الخبراء المحيطين في المجال المراد دراسته الذين ثم عرض عليهم الاستمارات .

5.2.3.2.كتابة الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية : وذلك يوضح تعليمات الاختبار بدقة ووضوح لان هذه الإجراء يسهل على المحكم والمختبر فهم الاختبار فهماً كاملاً هذا مما يؤثر مباشرة على سلامة عملية الاختبار .

6.2.3.2.التجربة الاستطلاعية : هي عبارة عن تجربة مصغرة تتم من نفس المجتمع وتعد تدريب للباحث وفريق العمل المساعد من خلالها يمكن معرفة الزمن اللازم للاختبار ومدى ملائمة المكان .

7.2.3.2.الاختبار النهائي لوحدات الاختبار هنا يتم توفير الاستقلالية (عدم التشابه) عند قياس اللياقة البدنية مثلاً للعينة لا يمكن قياسها باختبار واحد لذا فمن الضروري وضع بطارية اختبار تحتوي على عدة اختبارات بحيث يصمم كل اختبار لقياس مكون محدد واحد ويجب أن يكون كل مكون مستقل عن أو غير مرتبط مع الآخرين في البطارية.

4.2.التقنين للاختبارات في المجال الرياضي

1.4.2.تعريف التقنين:

التقنين هو العملية الأخيرة لبناء مقياس أو اختبار مقنن جاهز للاستخدام والاختبار المقنن كما يشير إليه الزوبعي وآخرون " هو الاختبار الذي حددت إجراءات تطبيقه وأجهزته وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن إعطاء الاختبار نفسه في أوقات وأماكن مختلفة، والاختبارات المقننة تستعمل فيها ضوابط دقيقة وتكون لها معايير مشتقة من عينات ممثلة للمجتمع الأصلي فالتقنين هي عملية جمع البيانات لاشتقاق المعايير"(حازم علوان منصور،2008،ص29).

2.4.2.المعاييـــر :

إن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام بحيث تأخذ بعين الاعتبار توزيع الدرجات المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المستهدف،وإن مصطلح المعيار يشير إلى متوسط درجات جماعة من الأفراد في اختبار أو مقياس معين، والمعايير هي جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار بالنسبة لدرجات عينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير إذ يجب أن يسبق إعداد المعايير استخدام اختبارات مقننه كما يجب فهم كل خصائص المجتمع الأصلي الذي أخذت منه عينات بناء المعايير وذلك قبل استخدام هذه المعايير لمقارنة درجات من الأفراد مع ملاحظة أن تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي(ليلى السيد فرحات،2007،ص71)و(سلمان الجنابي،2016،ص3) .

3.4.2.شروط استخدام المعايير :

من أهم الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام المعايير الاختبارات ما يلي :

-أن تكون المعايير حديثه .

-أن تكون عينة التقنين ممثله للمجتمع الأصلي.

-أن تكون المعايير مناسبة الاستخدام (الصلاحية).

-أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق المعايير واضحة(سلمان الجنابي،2016،ص4) .

4.4.2.أنواع المعايير من حيث المستوى: توجد أربعة أنواع رئيسية من المعايير وهي:

1.4.4.2.المعايير القومية :ويختص هذا النوع من المعايير بكل أنواع الاختبارات التربوية وبشكل خاص الاختبارات المدرسية العامة المتعلقة بقياس التحصيل والاستعداد ويستخدم لبناء هذا النوع من المعايير عينات كبيرة العدد.

2.4.4.2.المعايير الخاصة بمجموعة خاصة : وهي معايير تكون خاصة بصف دراسي معين أو بلعبة معينة وعادة تكون هذه المعايير خاصة باختبارات القدرات والاستعدادات الخاصة مثل معايير اختبارات القدرة الحركية أو الرياضية والقدرة الميكانيكية وهذا النوع من المعايير يكون خاصا بنوعيات معينة من الأفراد مثل الرياضيين، المهندسين.

3.4.4.2.المعايير المحلية : يقصد بها المعايير الخاصة بمدينة أو منطقة سكنية أو جماعة أو مدرسة أو نادي أو شركة معينة وهي محدودة كثيرا عن النوعين السابقين وتستخدم لمقارنة مستويات الأفراد داخل هذه المؤسسات بعضهم مع بعض.

4.4.4.2.المعايير المدرسية(معايير الصفوف): وتستخدم هذه المعايير عند مقارنة متوسط أداء فصل دراسي معين على اختبار معين بالنسبة للأداء الكلي للمدرسة على نفس الاختبار فمعيار الصف الدراسي هو عبارة عن متوسط درجات أفراد الصف في الاختبار المعين وفي هذه الحالة نقارن درجات الفرد الرياضي الذي نختبره بمتوسط درجات الصف الذي ينتمي إليه أو نقارنه في نسبة من أفراد صفه أو نقارنه بصف أخر اقتربت درجته من متوسطها فيعد هذا الفرد في مستوى هذا الصف بالنسبة للصفة أو السمة أو القدرة المقاسة(محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان،2000،ص302-303).

5.4.2.استخدامات المعايير في مجال النشاط الرياضي:

1-تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة فالاختبارات والمقاييس المنشودة والتي تتضمن جداول المعايير للأداء عليها تعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير مع افتراض توافر شروط الجودة الأخرى في الحالتين(محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين رضوان،2000،ص306)و(سلمان الجنابي،2016،ص4).

2-تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغيير الذي يحدث في أداء اللاعب خلال فترات زمنية مختلفة .

3-تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على صورة من صور الاختبار بأدائه على صورة أخرى للاختبار نفسه كما في حالة تجزئة الاختبارات .

4-تستخدم المعايير في تحديد موقع اللاعب النسبي مقارنة بالمتوسط الحسابي لمجموعته .

5-تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على أي عدد من الاختبارات المختلفة في وحدات القياس.

5.2.الدرجة الخام و الدرجات المعيارية: الدرجة الخام هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد من تطبيق اختبار معين أو قياس ما، فلو تم قياس القدرة الانفجارية للرجلين باستخدام اختبار القفز العريض من الثبات لفرد وحصل على مسافة قدرها (1,80)سم فهذه المسافة تمثل الدرجة الخام له. بينما الدرجات المعيارية هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة(محمد احمد حمر وزملاؤه،2010،ص239) و(عبد العزيز و زيدان احمد السرطاوي،2012،ص182) و(سلمان الجنابي،2016،ص5).

1.5.2.أنواع الدرجات المعيارية :

1.1.5.2.الدرجة المعيارية الزائية :إن الدرجة المعيارية الزائية هي قيمة نسبية تنتج عن حاصل فرق أي قيمة خام والوسط الحسابي للمجموعة المعيارية مقسوما على الانحراف المعياري للمجموعة نفسها ,فإذا كانت لدينا مجموعة من القيم (س1,س2,س3,.....س ن) وكان وسطها الحسابي (سَ) وانحرافها المعياري (ع)،فان الدرجة المعيارية الزائية لأي قيمة من القيم ستكون وفق المعادلة التالية :

$$ز = \frac{س - سَ}{ع}$$

إذ إن: ز= الدرجة المعيارية الزائية . س = الدرجة الخام

سَ = الوسط الحسابي لمجموعة الأفراد. ع = الانحراف المعياري .

إن قيمة الدرجة المعيارية الزائية تنحصر بين (+3 ،- 3) وان متوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1) دائما(محمد احمد حمر وزملاؤه،2010،ص242) و(سلمان الجنابي،2016،ص6)

2.1.5.2.الدرجة المعيارية التائية المعدلة (ت) :

تعد الدرجات التائية (ت) درجات معيارية معدلة وتنتج عن إجراء تحويل خطي للدرجات المعيارية الزائية (ز) ونقصد بالتحويل الخطي أن نضرب كل قيمة من قيم الدرجات الزائية في مقدار ثابت ونجمعها مع مقدار ثابت آخر,ولذلك فان الصيغة العامة للتحويلات الخطية للدرجات المعيارية إلى درجات معدلة تكون وبالشكل التالي :

الدرجة المعيارية التائية المعدلة(ت) = أ + ب × ز إذ أن : (أ),(ب) مقداران ثابتان .

(محمد احمد حمر وزملاؤه،2010،ص243)و (سلمان الجنابي،2016،ص8)

وعلى الرغم من أن قيمة كل من (أ) و (ب) اختيارية إلا أن المتوسط أصبح (50) بدلا"من (صفر) والانحراف المعياري (10) بدلا" من (1) لكي نستطيع التخلص من الإشارات السالبة والقيم الكسرية للدرجات المعيارية ,والصيغة التالية تستخدم في إجراء هذا التحويل باستخدام الصيغة التالية : **ت = 50 + 10× ز**

3.1.5.2.الدرجة المئينية :

إن الدرجة المئينية هي نقطة في توزيع من الدرجات،وتستخدم المئينيات لتحديد الدرجات المعيارية للاختبارات المختلفة بحيث يمكن مقارنة درجات الفرد على هذه الاختبارات بغيره من الأفراد في كل اختبار من هذه الاختبارات المختلفة في وحدات القياس، ومن الجدير بالذكر أن المئينيات تستخدم كمعايير في حالة اختبارات التحصيل أو اختبارات الذكاء وغيرها(عبد العزيز و زيدان احمد السرطاوي،2012،ص169)و(سلمان الجنابي،2016،ص20) . ويمكن حساب الدرجة المئينية باستخدام القانون التالي :

$$\text{الدرجة المئينية} = \text{أ} + \frac{\frac{\text{ن}}{100} \times \text{ق} - \text{ك}_1}{\text{ك}_2} \times \text{ل}$$

إذ أن :

أ = الحد الأدنى لفئة المئين المطلوب / ن = عدد العينة الكلي/ق = رتبة المئين المطلوب/ ل = طول الفئة .

ك$_1$ = التكرار المتجمع الصاعد للفئة قبل الفئة المطلوب حساب المئين لها /ك$_2$ = تكرار فئة المئين المطلوب .

4.1.5.2.الرتب المئينية :

الرتبة المئينية عبارة عن درجة تمثل النسبة المئوية للأفراد الذين يقعون تحت درجة خام معينة،و المئينيات هي عبارة عن الرتب المئوية للعلامات أو القيم المختلفة،وكذلك فان الرتبة المئينية لقيمة معينة هي النسبة المئوية لمجموع التكرارات للقيم التي هي أقل من تلك القيمة بالنسبة إلى مجموع التكرارات الكلي ،و تستخدم الرتبة المئينية لمقارنة أداء الفرد بأداء غيره من نفس أفراد مجموعته لتحديد موقعه بالنسبة للمجموعة وهي تدلنا رقميا على مكان الفرد بالنسبة لتوزيع مجموعة درجات خام معينة فإذا كانت الرتبة المئينية التي تطابق الدرجة الخام (37) في اختبار ما هي (68) فان هذا يعني أن (68%) من الأفراد في المجموعة لديهم درجات خام تقل عن (37).

ويعني مصطلح المئيني القيمة التي تقع دونها نسبة معلومة من الدرجات أو التوزيعات التكرارية للدرجات فمثلا" (57%) من المفردات تقع تحت القيمة المئينية (57) فالدرجة المئينية تحدد مكانة الفرد بالنسبة إلى المجموعة التي ينتمي إليها فالرتبة المئينية التي تساوي (30) تعني أن (30%) من الأفراد الذين طبق عليهم الاختبار لديهم درجات أقل من درجة معينة وان (70%) من درجاتهم أكبر من درجة معينة، فالمعيار المئيني يقسم الأفراد إلى مائة مستوى والدرجة المئينية هي نوع من ترتيب الأفراد بحيث يقع الفرد الأول في المجموعة عند المئيني (100) ويقع الفرد الأخير عند المئيني (1) ويقابل المئيني (50) منتصف الدرجات الخام للعينة التي يطبق عليها الاختبار،وتحديد الرتبة المئينية التي يقع فيها الفرد معناها تحديد عدد الأفراد الذين حصلوا على درجات أعلى منه والذين حصلوا على درجات أقل منه.

إن الرتبة المئينية سهلة في حسابها وذات دلالة واضحة وشائعة الاستخدام في المقاييس والاختبارات التربوية والنفسية، فضلا عن أنها ترتب الأفراد حسب درجاتهم بالنسبة لمجموعتهم ،وتوفر جداول معيارية لتفسير الدرجات الخام التي يحصل عليها أي فرد ينتمي لمجموعة مماثلة للعينة المرجعية(سلمان الجنابي،2016،ص22).

ويمكن حساب الرتبة المئينية من خلال القانون التالي :

ك ص

الرتبة المئينية (م) = ـــــ × 100

ن

إذ أن : ك ص = التكرار المتجمع الصاعد للفئة أو القيمة المطلوب حساب المئين لها / ن =عدد العينة الكلي .

6.2.المستويات المعيارية :

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية و لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد ذوي مستوى عال في الأداء ،وهي أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين مهمين : تأخذ الصورة الكيفية ، تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة (سلمان الجنابي،2016،ص26) .

1.6.2.أساليب استخراج المستويات المعيارية لنتائج اختبار أو مقياس :

1.1.6.2.استخدام منحنى التوزيع الطبيعي : إن منحنى التوزيع الطبيعي(كاوس)يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في مجال التربية الرياضية لان كثير من الصفات و الخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي ,وهو يتكون من (6) مستويات معيارية لكون الدرجات المعيارية تمتد إلى (6) انحرافات ثلاثة منها يمين الوسط الحسابي وثلاثة أخرى يسار الوسط الحسابي.ولا يجوز استخراج المستويات المعيارية باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي إلا عندما يكون توزيع عينة التقنين طبيعيا (سلمان الجنابي،2016،ص26).

المستوى الواحد = درجة معيارية زائية واحدة = 10 درجات معيارية تائية معدلة

2.1.6.2.الطريقة الافتراضية :

عندما لا يكون توزيع درجات عينة التقنين اعتداليا لذا لا يمكن استخدام منحنى التوزيع الطبيعي لاستخراج المستويات المعيارية وعندها نلجأ إلى الطريقة الافتراضية في تحديد المستويات المعيارية باستخدام قانون المستويات وعلى النحو التالي :

طول قاعدة المستوى = مدى الدرجات / عدد المستويات المطلوبة

مدى الدرجات = أعلى درجة – أقل درجة . (سلمان الجنابي،2016،ص33)

3.1.6.2.استخدام درجة الحياد :

درجة الحياد وسيلة أخرى لتحديد المستويات المعيارية للاختبارات والمقاييس وخصوصا في المقاييس النفسية عندما تكون الظاهرة المطلوب تحديد المستويات المعيارية لها ذات وجهين لا ثالث لهما كما في مقاييس الاستعداد فظاهرة الكرم تحتمل وجهين (كريم – بخيل) وكذلك سمة الشجاعة(شجاع – جبان) وسمة القيادة (قيادي – غير قيادي). ويمكن حساب درجة الحياد باستخدام المعادلة التالية:

درجة الحياد = مج درجات مقياس التقدير / عدد درجات مقياس التقدير × عدد فقرات المقياس

إذ أن : مجموع درجات مقياس التقدير تعبر عن مجموع الدرجات التي توضع لكل بديل من بدائل الإجابة ، عدد درجات مقياس التقدير معبرة عن عدد بدائل الإجابة.

وان درجة الحياد ستقسم الدرجات إلى نصفين متساويين احدهما يمثل المستوى الواطئ للظاهرة والآخر يمثل المستوى العالي للظاهرة(سلمان الجنابي،2016،ص35).

7.2.الصفات البدنية: اطلق علماء الشرق التربية البدنية و الرياضية في الاتحاد السوفياتي و الكتلة الشرقية مصطلح الصفات البدنية او الحركية للتعبير عن القدرات الحركية او البدنية للانسان و تشمل كل من القوة السرعة التحمل الرشاقة المرونة (محمود عوض البسيوني فيصل ياسين الشاطئ 1992، ص 171).كما يعرف مفهوم الصفة البدنية في مضمونه او في غالب الاحيان و غالب الاحوال تلك الجوانب الحركية لدى الفرد التي

تظهر في وحدات حركية متشابهة و تقاس بوسيلة متطابقة او موضوعية و تملك عملية وظيفية بيوميكانيكية متجانسة و تتطلب ظواهر نفسية اولية (احمد محمد خاطر علي فهمي البربك ،1996، ص 95).

تعريف اجرائي: من خلال التعاريف السابقة يمكن القول ان الصفات البدنية تعبر عن قدرات او استعدادات الرياضي الحركية او البدنية و تشمل مل من القوة السرعة المداومة الرشاقةالمرونة اما فيما يخص الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد تتمثل في القوة المميزة بالسرعة السرعة الانتقالية المداومةا لخاصة الرشاقة المرونة تدخل السرعة.ويمكن حصر الصفات البدنية الضرورية فيما يلي:

-صفات بدنية للإعداد البدني العام وتتضمن: التحمل، القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة.

-صفات بدنية للإعداد البدني الخاص وتتضمن: القوة المميزة بالسرعة، تحمل القوة، تحمل السرعة.

-صفات بدنية أخرى مثل: تحمل الأداء، التوافق، التوازن، الدقة.(كمال درويش وآخرون،1998،ص22-21)

8.2.نماذج بطاريات الاختبارات المقننة لتقييم الصفات البدنية في كرة اليد:

بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية و في حدود اطلاع الباحث قمنا بإعداد و تلخيص أهم البطاريات المرتبطة باليافة البدنية و كرة اليد خاصة، وكنماذج لبطاريات الاختبارات نضع الجداول التالية :

الجدول 1 :اختبارات الصفات البدنية للاعبي كرة اليد حسب كلود باير Claude Bayer 1993

الصفة البدنية		الاختبارات
القوة الانفجارية للأطراف السفلى		القفز الطويل من الثبات
		القفز الطويل من الثبات 3 مرات متتابعة
		القفز العمودي من الثبات لسارجنت
القوة الانفجارية للأطراف العليا		رمي كرة طبية 2كلغ من الرقود على الظهر
		رمي كرة طبية 2كلغ من نصف الجلوس
المرونة		ثني الجذع للخلف من الجلوس
الصفات الفزيولوجية	الصفات اللاهوائية اللاحمضية	اختبار مخبري margaria-kalaman
	الصفات اللاهوائية الحمضية	اختبار ميداني جري 500متر dr.lemo
	الصفات الهوائية	اختبار كوبر جري 9 أو 12 دقيقة مستمرة
		اختبار **ليجي légèr** المستمر و المتدرج

المصدر : كلود باير Claude Bayer 1993

الجدول 2: بطارية اختبارات بدنية ومهارية للاعبي كرة اليد دوري الممتاز بمصر

الرقم	الاختبار	الصفة المقاسة
1	التمرير من الجري ذهاب و إياب لليمين و اليسار	دقة التمرير +سرعة العدو+توافق+الدقة
2	تنطيط الكرة لمسافة 22 متر في خط مستقيم	دقة التمرير+تحمل الأداء+الرشاقة
3	التمرير من المراكز 8 كرات	دقة التمرير + تحمل الأداء + الرشاقة
4	الجري داخل الملعب لمسافة 200متر في شكل تحركات دفاعية و هجومية	التحمل
5	رمي الكرة من الوثب لأقصى مسافة	القدرة العضلية
6	التصويب بالوثب عاليا	دقة التصويب
7	التحرك الدفاعي على مرتين لمسافة 60 متر و الانطلاق للهجوم الخاطف لمسافة 22متر	الرشاقة + سرعة الانطلاق
8	التصويب 10 كرات بعد الخداع	التصويب بعد الخداع

المصدر : (قدري سيد مرسي،1980)

الجدول 3 : الاختبارات البدنية لمحددات الانتقاء البدنية للاعبي كرة اليد اليمنية

الرقم	الصفة	الاختبارات*الاختبارات المستخلصة عن طريق التحليل العاملي	الرقم	الصفة	الاختبارات
1	التحمل (الدوري)	جري 1500 متر ، جري 800 متر	14	القوة	*قوة القبضة لليد اليمنى
3		*الجري المكوكي 5*55 متر	16		قوة عضلات الظهر
4	تحمل القوة	*الانبطاح المائل مع ثني الذراعين لمدة 30 ثا	17		قوة عضلات الرجلين
5		الجلوس من الرقود لمدة 30 ثانية	18	المرونة	*ثني الجذع من الوقوف
6		الشد لأعلى باستخدام علقة	19		اختبار فتح البرجل
7	السرعة	الجري 20متر من الثبات	20		اختبار المرونة الديناميكية
8		*الجري 30متر من الثبات	21	الرشاقة	الخطوات الجانبية مدة 10 ثواني
9		سرعة حركة الذراع المصوبة	22		الجري الزجزاجي بطريقة بارو 3*4.5متر
10	القدرة العضلية (الانفجارية)	الوثب العمودي لسارجنت	23		*الجري المتعرج
11		الوثب العريض من الثبات			
12		*دفع كرة طبية 3 كلغ بليدين			

المصدر: فايز يحي حسين الهندي 2013

الجدول 4 :بطارية الاختبارات البدنية لمؤشرات التطور البدني للاعبي كرة اليد الجزائرية (15–17)سنة .

الصفات البدنية	**الاختبارات***الاختبارات المستخلصة عن طريق التحليل العاملي
السرعة	الجري 30 متر من البدء العالي
المداومة	الجري 2*200متر (4 دقائق راحة بينهما)*
القوة المميزة بالسرعة	الجري 30متر مع تنطيط الكرة*
السرعة و التوافق	الجري 4*10متر ذهاب إياب*
القوة الانفجارية	القفز الطويل من الثبات*
القدرة اللاهوائية(القوة العضلية)	القفز العمودي من الثبات*
القوة الانفجارية للأطراف العليا	رمي كرة طبية من الوقوف*
المرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف*
المداومة(السعة الهوائية)	الجري 9 دقائق مستمرة

المصدر: ماهور باشا صبيرة 2012

الجدول5: الاختبارات الأساسية الميدانية المستخدمة لتقييم الصفات البدنية للاعبي كرة اليد.

القدرات البدنية	الاختبار	الوسائل المستعملة	خاصية الممارسة في كرة اليد
السرعة	5أمتار، 10أمتار، 30متر،4×5متر	كرونومتر آلة التصوير	قدرة الانطلاق، سرعة الانطلاق سرعة التناسق الحركي
تحمل السرعة	12×20 متر	آلة تصوير، جهاز النبض القلبي	قدرة الجهد البدني الأقصى في وضعية الراحة الغير كلية
القوة القصوى للجزء السفلي	اختبار القفز العمودي (باستعمال الأيدي)، اختبار القفز العمودي (انطلاق 90° بدون أيدي)،6مرات قفز مع تثبيت الأيدي في الخصر	بساط Bosco بساط Bosco بساط Bosco	مستوى القفز وسرعة الانطلاق. مستوى القفز+الانطلاق قوة الجزء السفلي.
القوة القصوى للجزء العلوي	القذف من 7 أمتار القذف من 9أمتار	رادار رادار	سرعة القذف من الثبات سرعة القذف من الانطلاق
القوة الانفجارية/ القدرة	مختلف الاختبارات في تقوية العضلات (الجزء السفلي أو العلوي)	أوزان أو حمولات	تأقلم العمل العضلي، تقييم الحمولة القصوى
القدرات الهوائية القدرات اللاهوائية	VMAالسرعة القصوى الهوائية VMA intermittente النبض القلبي الأقصى FC max	مضمار40م+ صفارة قاعة، جهاز الأقراص المضغوطة. جهاز النبض القلبي(**C.F.M**)	تقييم العمل المتواصل. تقييم الجهد أو العمل المتقطع قيمة الجهد بالنسبة المئوية للنبض القلبي الاحتياطي.

المصدر : (Bouchheit.M, 2001, p57)

الجدول6 : المستويات المعيارية التقييمية للصفات الفيزيولوجية والبدنية للاعبي في كرة اليد أكابر، المستوى العالي

المستوى الاختبار	تحت المتوسط	متوسط	كافي	حسن	حسن جدا
كوبر (م)	2806>	2929-2806	3170-2930	3294-3171	3294<
(VO2max)(ملل/كلغ/د	49>	52-49	56-53	62-57	62<
30متر (ثا)	4.5<	4.5-4.5	4.39-4.21	4.1-4.2	41>
2×200متر (ثا)	37.8<	36.9-37.8	35.1-36.8	34-35.0	34>
القفز العمودي(سم)	49.6>	52.9-49.6	59.03-53.0	62.6-59.4	62.6<
القفز الثلاثي (م)	24.7>	25.7-24.7	27.5-25.8	28.6-27.6	28.6<
قذف الكرة من الثبات(م)	31.0>	33.6-31.0	38.8-33.7	41.4-38.8	41.4<
قذف الكرة بالانطلاق(م)	33.8>	36.4-33.8	41.4-36.5	44.0-41.5	44<
Triangle(ثا)	11.2<	10.6-11.2	9.4-10.5	8.7-9.3	8.7>

المصدر : (Brikci, 1994, p21.).

الجدول 7 :يمثل المستويات المعيارية للاختبارات البدنية

الترتيب	1	2	3	4	5	6
المستويات	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
مستويات الدرجة التائية	اكبر من70	60-70	50-60	40-50	30-40	اقل من30
النسبة المؤوية في التوزيع الطبيعي	%2.27	%13.59	%34.13	%34.13	%13.59	%2.27
اختبار –التوافق– الجري 4*10متر	اقل من 8.57	9.34_8.58	10.11_9.35	10.89_10.12	11.65_10.90	اكبر من 11.66
اختبار بارو للرشاقة3*(3*4.5م)	اقل من 19.54	22.11_19.55	24.68_22.12	27.25_24.69	29.82_27.26	اكبر من 29.83
اختبار –السرعة الهوائية القصوى– جري المراحل 20متر ذهاب و إياب	اكبر من 14.03	12.94_14.02	11.84_12.93	10.75_11.83	9.66_10.74	اقل من 9.65
اختبار–السرعة الانتقالية– الجري 30م سرعة من البدء الثابت	اقل من 3.93	4.30_3.94	4.67_4.31	5.04_4.68	5.41_5.05	اكبر من 5.42
اختبار–تحمل قوة عضلات البطن– الجلوس من الرقود مدة 30 ثانية	اكبر من32	28_31	24_27	20_23	16_19	اقل من 15
اختبار –القوة المميزة بالسرعة– الجري 30 م بتنطيط الكرة من البدء الثابت	اقل من 4.15	4.62_4.16	5.09_4.63	5.56_5.10	6.03_5.57	اكبر من 6.04
اختبار–تحمل قوة عضلات الذراعين و الكتفين– التعلق الثابت بالذراعين على العارضة	اكبر من 57.24	41.64_57.23	26.05_41.63	10.46_26.04	5.13–_10.45	اقل من 5.12–
اختبار–القوة الانفجارية للرجلين– الوثب العمودي من الثبات	اكبر من 60.86	52.88_60.85	43.31_52.07	34.54_43.30	25.77_34.53	اقل من 25.76
اختبار–القوة الانفجارية للذراعين– رمي كرة طبية لأبعد مسافة وزن2 كلغ	اكبر من826.14	731.43_826.13	636.73_731.42	542.03_636.72	447.33_542.02	اقل من 447.32
اختبار–مرونة الجذع– ثني الجذع من الجلوس	اكبر من 36.45	28.9_36.44	21.36_28.89	13.82_21.35	6.28_13.81	اقل من 6.27

المصدر : عمورة يزيد ، 2017.

الجدول 8 : المستويات المعيارية(محكية المرجع) لاختبارات الصفات البدنية

	المستويات المعيارية (محكية المرجع)						
الاختبارات	1	2	3	4	5	6	7
الجري 30 متر سرعة من البدء الثابت	ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف	بطارية الاختبارات كرة اليد(15-17سنة) اليمنية فايز يحي2013 ص 236		
	4.65 ثا	5.30-4.70	5.95-5.35	اكبر من6ثا			
	4.2-4.4 ثا	لجنة الثقافة البدنية و الرياضية موسكو 1977 لاعبي كرة اليد 16-17سنة					
	4.68 ثانية : متوسط لاعبي كرة اليد الجزائرية وسط (15-17سنة) ماهور باشا صبيرة 2012						
جري المراحل المتعددة 20متر ذهاب و إياب(السرعة الهوائية القصوى	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	بطارية اوروفيت
	اكبر من13	11-13	9-11	7-9	5-7	اقل من15	
	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	بطارية ألفا ALPHA، 16 سنة ،ص29	
	9	7.5-8.5	6-7	4.5-5.5	4		
	اللجنة الاولمبية البحرينية الإصدار الأول، 16-17 سنة ذكور ،2011،ص 21						
	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف جدا	
	13/7	11/4-13/7	9/10-11/3	6/9-8/2	5/1-6/8	5/1	
اختبار القفز العمودي من الثبات لسارجنت)	المستويات المعيارية الن دولي سارجنت 1849-1924 ذكور						
	ممتاز	جيد جدا	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	ضعيف جدا
	70سم	61-70 سم	51-60 سم	41-50 سم	31-40 سم	21-30 سم	21 سم
	ممتاز	جيد جدا	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	اللجنة الاولمبية البحرينية ، 16-17 سنة ذكور ،2011،ص 9	
	63 سم	59-62 سم	44-58 سم	28-43 سم	27 سم		
	63-67سم ممتاز :لجنة الثقافة البدنية و الرياضية موسكو 1977 لاعبي كرة اليد 16-17سنة						
	40.08سم : متوسط لاعبي كرة اليد الجزائرية وسط (15-17سنة) ماهور باشا صبيرة 2012						
اختبار ثني الجذع من الجلوس للمرونة (سم)	ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف	غير كاف	اللجنة الاولمبية البحرينية ، 16-17 سنة ذكور ،2011.	
	29	28-24	20-23	19-17	16		
	ضعيف	متوسط	حسن	حسن جدا	ممتاز	بطارية اوروفيت 15 سنة فما فوق .	
	2	10	25	45	60		
الجلوس من الرقود 30 ثا	ضعيف	متوسط	حسن	حسن جدا	ممتاز	بطارية اوروفيت 15 سنة فما فوق .	
	8	17	25	34	43		
اختبار التوافق الجري 4*10متر	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	بطارية الفا ALPHA، 16 سنة،ص32	
	10.1ثا	10.6-10.2 ثا	11.0-10.7	11.7-11.1	11.8 ثا		
	9.95 ثانية: متوسط لاعبي كرة اليد الجزائرية وسط (15-17سنة) ماهور باشا صبيرة 2012						
اختبار بارو للرشاقة (ثا)	حسن	جيد	بطارية الاختبارات كرة اليد(15-17سنة) اليمنية فايز يحي2013				
	26.23-30.97	21.49-26.34					
الجري 30متر بتنطيط الكرة(ثا)	4.4-4.7 ثانية ممتاز :لجنة الثقافة البدنية و الرياضية موسكو 1977 لاعبي كرة اليد 16-17سنة						
	4.83ثانية: متوسط لاعبي كرة اليد الجزائرية وسط (15-17سنة) ماهور باشا صبيرة 2012						

المصدر : من اعداد الباحث بالاعتماد على المسح المكتبي لعديد من المراجع العلمية 2017

3. تحليل ومناقشة النتائج

بعد الاطلاع على الخفية النظرية و المسح المكتبي لعديد من المراجع العلمية، سنتطرق بتبيان اوجه التشابه و الاختلاف مع الدراسات السابقة، حيث تتشابه نتائج دراستنا مع **دراسة مزاري فاتح 2013** حيث توصل إلى تقنين و اقتراح بطارية اختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية لتقويم القدرات المهارية و البدنية أثناء عملية انتقاء السباحين 12-13سنة،حيث أن دراستنا اختصت بالصفات البدنية للاعبي كرة اليد الاصاغر اقل من 17 سنة .

و تتشابه أيضا نتائج دراستنا من حيث اللعبة و تتشابه في بعض العوامل المستخلصة في **دراسة الدليمي2008** و التي هدفت إلى تصميم و تقنين بطاريتي اختبار لقياس النواحي البدنية الخاصة و المهارات الهجومية للكرة الطائرة لأندية الشباب(بغداد و المنطقة الشمالية) و بناء معايير لهما،و توصل إلى ما يلي:

-تصميم بطارية اختبار بدنية مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عوامل القوة الانفجارية للذراعين و عامل القوة الانفجارية للرجلين و عامل المرونة و الأخير عامل الرشاقة و السرعة .

-تصميم بطارية أخرى خاصة بالناحية المهارية و مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عامل الضرب الساحق و عامل الإرسال و عامل الصد و عامل الاستقبال .

غير انه تختلف نتائج دراستنا مع **دراسة مزاري فاتح 2013** حيث توصل إلى تقنين و اقتراح بطارية اختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية لتقويم القدرات المهارية و البدنية أثناء عملية انتقاء السباحين 12-13سنة،حيث أن دراستنا اختصت بالصفات البدنية للاعبي كرة اليد الاصاغر اقل من 17 سنة .

كما تختلف أيضا نتائج دراستنا من حيث اللعبة و تتشابه في بعض العوامل المستخلصة في **دراسة الدليمي2008** و التي هدفت إلى تصميم و تقنين بطاريتي اختبار لقياس النواحي البدنية الخاصة و المهارات الهجومية للكرة الطائرة لأندية الشباب(بغداد و المنطقة الشمالية) و بناء معايير لهما،و توصل إلى ما يلي:

-تصميم بطارية اختبار بدنية مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عوامل القوة الانفجارية للذراعين و عامل القوة الانفجارية للرجلين و عامل المرونة و الأخير عامل الرشاقة و السرعة .

-تصميم بطارية أخرى خاصة بالناحية المهارية و مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عامل الضرب الساحق و عامل الإرسال و عامل الصد و عامل الاستقبال .

كما تختلف أيضا نتائج دراستنا من حيث الميدان و تتشابه في بعض العوامل المستخلصة في **دراسة عبد الله 2008** حيث هدفت هذه الدراسة إلى تصميم بطارية قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية الشرطة العراقية، و توصل الباحث إلى استخلاص بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية المشكلة من مجموعة من العوامل عددها 6 و قبل منها4 عوامل فقط و المتمثلة في : عامل السرعة ، عامل تحمل السرعة ، عامل التحمل ، عامل القوة الانفجارية،كما تم بناء معايير خاصة بعينة البحث .

و تختلف أيضا مع **دراسة بن برنو عثمان2007** توصل إلى تحديد بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة اليد،كرة الطائرة،كرة السلة لتلاميذ المرحلة الثانوية لبعض ثانويات القطر الجزائري.

وتختلف أيضا نتائج دراستنا من حيث الميدان و تتشابه في بعض العوامل المستخلصة في **دراسة عذاب2007** التي هدفت هذه الدراسة إلى بناء و تقنين بطاريات اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية الأولى بالرستمية في بغداد،و توصل إلى استخلاص أربع عوامل وهي:عامل التحمل ، عامل السرعة ، عامل الرشاقة ، عامل تحمل القوة ،و تم بناء معايير لوحدات البطارية البدنية .

و بصفة عامة بالنسبة للدراسات السابقة فقد تشابهت في بعض الأهداف و تصميم المستويات المعيارية بطرق مختلفة، حيث تضمنت معظمها عينات تمثل الطلبة أو أفراد الشرطة للقبول أو الانتقاء ، إلا أن دراستنا هدفت إلى تحديد مستويات معيارية لتقييم الصفات البدنية للاعبي كرة اليد الاصاغر اقل من 17 سنة. كما تتشابه اختبارات البطارية إلى حد كبير للبطاريات المعروفة على المستوى العالمي و الشائعة الاستخدام على سبيل الذكر بطارية NFTP-PRC،EUROFIT،AAHPER،ALPHA

4.خاتمة

ساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي، ولعل الامتياز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذا المجال.وهذا يعود إلى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والتدريب والبحوث والتجارب العلمية التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده من خلال المنافسات الرياضية.

ورغم الاهتمام والشعبية الكبيرة التي اكتسبتها المنافسات والبطولات الرياضية في كل أقطار العالم أصبحت الرياضة بصفة عامة ورياضة كرة اليد بصفة خاصة تحظى باهتمام وشغف كبيرين ، حيث بلغ الاهتمام ذروته في المسابقات والمنافسات الرسمية القارية منها والعالمية و الأولمبية التي تكون معلقة على نتائجها، والتقدم الذي عرفته كرة اليد الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد و تطوير المدرب و اللاعب و لا يتسنى هذا إلا من خلال توفير و بناء البرامج التدريبية بأسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث ،و يكون فيه المدرب هو الحجر الأساس في نجاح العملية التدريبية فهو الذي يوصل العلم و المعرفة إلى اللاعبين من خلال برنامج ،و عليه وجب أن يساير التطور الهائل و التقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه اللعبة من طرق التدريب و إعداد اللاعبين و الذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى.

و تعد البرامج التدريبية المقننة و المبنية على أسس سليمة التي تعتمد على نظريات التدريب الرياضي الحديث هي الوحيدة الكفيلة بوصول اللاعب إلى مستوى العالي، فقد انقضى الوقت الذي كان فيه بعض المدربين يعتمدون على تجاربهم الميدانية و خبراتهم الفردية في تطوير مستوى اللاعبين، فمن الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي في مجال التدريب الرياضي و كرة اليد خاصة ما لم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس علمية متينة في مجال التدريب الرياضي الحديث.

و من بين الأسس العلمية لإعداد البرامج الاعتماد على تقنيات و وسائل التقييم و التي من أهمها الاختبارات و القياس ،ذالك لما للاختبار و القياس من أهمية و أغراض عديدة ، ومن أهم أغراض القياس في برامج التدريب تحديد القدرة التي تعني المستوى الحالي للاعب سواء كان بالنسبة للياقة البدنية أو المهارية و عادة ما يكون في بداية الموسم التدريبي تمهيدا لوضع البرامج، فالمدرب مهما بلغت قدراته لا يستطيع أن يضع برنامجا جيدا دون أن يعرف المستوى الحالي للاعبين فتحديد القدرة هو نقطة البدء في بناء و تصميم البرامج، يليه تصميم وحدات البرامج و جرعاته طبقا لأصول و قواعد علم التدريب الرياضي .

ومن أغراضه كذلك متابعة التقدم الذي يعني مقدار التطور و النمو الذي اكتسبه اللاعبين نتيجة لممارسة البرنامج الموضوع، فمتابعة التقدم أثناء تنفيذ البرنامج تعد من أهم أغراض القياس فهذا التتبع يجعل المدرب أكثر اطمئنان و ثقة في البرامج الموضوعة كما يساعد على اكتشاف أخطاء و النقائص فتكون بذلك أداة إنذار لسرعة التعديل و التغيير.و تتم متابعة التقدم عن طريق ما يعرف بالاختبارات الدورية و هي عبارة عن تطبيق الاختبارات التي سبق تطبيقها لتحديد القدرة عدة مرات على مدار موسم التدريب .

ومن أغراض القياس أيضا تحديد الحصيلة التي هي تغيرات تم التوصل إليها وتطبيق القياسات في أخر موسم التدريب أو مقارنة ذلك بنتائج القياسات التي أجريت في بداية الموسم يعتبر اصدق مؤشر على نحو ما حصله اللاعبون نتيجة ممارسة البرنامج الموضوع و يطلق البعض على هذه الاختبارات التي تؤدى في نهاية فترة التدريب اسم اختبارات التحصيل،و عن طريق مقارنة النتائج هذا القياس بالأهداف الموضوعة نستطيع أن نتعرف على مقدار ما حققه البرنامج من الأهداف (كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين، 2001 .ص 34).

وحتى يستطيع الرياضي تحقيق أفضل أداء ممكن يؤهله للوصول إلى حد التنافس في المستويات العالية ، يجب عليه أن يمارس مختلف الأنشطة الرياضية التي يكتسب من خلالها مختلف عناصر اللياقة البدنية و الخبرات الحركية ومختلف المهارات الفنية التي تساعده على تحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجياً لأعلى المستويات الرياضية.

ولاعب كرة اليد يختلف تماماً عن معظم اللاعبين في الألعاب الجماعية الأخرى ، فلا يمكن للاعب أن يتخصص في مركز معين سواء في الدفاع أم الهجوم أم التوزيع ، لذلك تطلب إعداداً بدنياً مهارياً وخططياً عالياً فهم يحتاجون إلى قدرة عالية في مختلف الصفات التي تشكل في نهايتها عناصر اللياقة البدنية وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري تنمية قدرات اللاعبين بدنياً والتي قد يؤثر تأثيراً قوياً ومباشراً في رفع مستوى إنجازهم الرياضي.

5.قائمة المصادر والمراجع :

1. احمد عربي عودة.(2016). تخطيط التدريب في كرة اليد. عمان:مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
2. أسامة رياض.(1999).الطب الرياضي وكرة اليد.ط1.القاهرة :مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
3. أمحمد بوزيان تيغزة.(2012).التحليل العاملي الاستكشافي و التوكيدي.ط1.دار المسيرة.
4. أمر الله احمد البساطي.(1997).التدريب و الإعداد البدني في كرة القدم.الإسكندرية :منشاة المعارف.
5. ثائر داود سلمان.(2012) . التحليل العاملي.مفهومه، طرق تحليله محكات تحديد عدد العوامل ومثالاً توضيحيا بكيفية استخراجه بنظام SPSS . جامعة بغداد .كلية التربية الرياضية.
6. رائد عبد الأمير المشهدي.(2014).سايكولوجية كرة اليد.الأردن: دار دجلة.
7. فتحي أحمد هادي السقاف.(2010). التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد.الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر.
8. كمال درويش وآخرون.(1998).الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد (النظريات – التطبيقات).ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
9. كمال عبد الحميد اسماعيل . محمد صبحي حسانين .(2001) رباعية كرة اليد الحديثة .ط1.القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
10. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين.(1984). اللياقة البدنية ومكوناتها . ط 2. القاهرة: دار الفكر العربي.
11. كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين.(2005).رباعية كرة اليد الحديثة. ط1 .القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
12. ليلى السيد فرحات.(2005) .القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
13. محمد ابراهيم شحاتة.(2003).تدريب الجمباز المعاصر. القاهرة: دار الفكر المعاصر.
14. محمد صبحي حسنين.(1987) .طرق بناء و تقنين الاختبارات. مصر: دار الفكر العربي.
15. محمد صبحي حسين.(1995).القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.ج 1.القاهرة.
16. مروان عبد الحميد إبراهيم .(1999).الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية . الأردن :دار الفكر للطباعة .
17. مفتي إبراهيم.(2001).التدريب الرياضي الحديث. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.
18. منير جرجس ابراهيم.(2008).كرة اليد للجميع–التدريب الشامل و التمييز المهاري .القاهرة : دار الفكر العربي.
19. منير جرجس.(1990) .كرة اليد للجميع. القاهرة :دار الفكر العربي.

20.يحي السيد الحاوي.(2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. ط1. القاهرة : المركز العربي للنشر .

21. **جعفر العرجان(2015)**.علاقة القدرة التَّنبؤية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة ونسبة الشحوم في الجسم بمستوى التحصيل الدِراسي لدى طلاب المدارس الثّانوية في الأردن.**المنارة**، المجلد **21**، العدد **4**/أ.

22. **خالد علي احمد البرعي و نجيب عبده علي انعم**. (**2020**). التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة وزن وطول الجسم و بعض القدرات البدنية للاعبي كرة اليد: مجلة التحدي. المجلد12. العدد 02 .

23. **سعاد ابراهيم** .(**2022**) . دراسة العلاقة بين بعض العوامل المرفولوجية و القوة المميزة بالسرعة عند استخدام الطريقة البليومترية لدى لاعبي كرة القدم اواسط 17-19 سنة : مجلة التحدي. المجلد 14 . العدد 02.

24. **سعد باسم جميل،السيد بلال عبد الكريم خضر، السيد كرم عبد الكريم خليل**.(2013).بناء بطارية اختبارات لعناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي أندية النخبة العراقي بكرة اليد :مجلة الرافدين للعلوم الرياضية،المجلد19.العدد43.

25. **عثمان،بن برنو**.(2007).تحديد درجات معيارية من خلال بطارية إختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية:كرة اليد،كرة السلة،الكرة الطائرة،أطروحة دكتوراه غير منشورة.الجزائر:جامعة الجزائر3:معهد التربية البدنية والرياضية.

26. **عذاب،عباس**.(2007). بناء و تقنين بطاريات اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية،مجلة علوم التربية الرياضية –جامعة بابل.ع8،مج1.

27. **المزيني خالد بن صالح**. (2003) .وصفة النشاط البدني لمختلف الأعمار.المجلة العربية للغذاء والتغذية ، السنة الرابعة – العدد الثامن.

28. **مقران جمال ، بن زيدان حسين ، زبشي نور الدين** . (**2020**). تاثير استخدام تدريب المقاومة الباليستية على بعض المتغيرات البدنية و المهارية للاعب كرة اليد: مجلة التحدي. المجلد 12. العدد02.

29. **النجارعبد الوهاب محمد**.(1989). عناصر التربية البدنية للشباب السعودي. الرئاسة العامة لرعاية الشباب،الرياض.

30. **هلوم عامر و علالي عبد الغاني**, (**2022**). اثر برنامج تدريبي عن طريق التقوية العضلية الطبيعية للأطراف العلوية على سرعة الانطلاق لدى لاعبي كرة اليد الفئة العمرية اقل من 15 سنة : مجلة التحدي.المجلد14. العدد 01 .

31. Stanton. R and Reaburn. b (2014). Exercise and the treatment of depression: A review of the exercise program variables, Journal of Science and Medicine in Sport, 17 (2),177–182.
32. Weineck. J (1997) : Manuel d'entraînement. Edit VIGOT France, 4e édit
33. Burke. R., Adria. M., Christi. K., Diane. A and Julie. A (2014). A holistic school-based intervention for improving health-related knowledge, body composition, and fitness in elementary school students: an evaluation of the HealthMPowers program, International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, (11), 78, 1-12.
34. Hebestreit. H., Schmid. K., Stephanie. K., Sibylle. J, Manfred. B., Kristina. R., Hebestreit. A., Schenk. T., Schindler. C., Posselt. H and Kriemler. S (2014).Quality of life is associated with physical activity and fitness in cystic fibrosis, BMC Pulmonary Medicine, 14(26), 2-9.
35. Sagi. S., Hanny. Y., Nahum. V., Muriel. W., Gil. H., Ofer. K., Naomi. F., Izkhakov. E., Zamir. H., Erwin. S., Ran. O and Oren. S (2014). Effect of resistance training on non-alcoholic fatty-liver disease a randomized-clinical trial, World J Gastroenterol, 20(15), 4382-4392