

الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

**Teaching competencies of physical education teachers and their relationship to achieving emotional competencies in the physical and sports education class among middle school students in light of the second generation curriculum**

قويدر بن براهيم العيد  
جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
[brahimelaid@gmail.com](mailto:brahimelaid@gmail.com)

خوصة جمال  
جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
[27djamel@gmail.com](mailto:27djamel@gmail.com)

تاريخ القبول: 2022/12/05

تاريخ الارسال: 2022/08 / 11

**ملخص:** هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة علاقة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في ظل منهاج الجيل الثاني حيث أجريت الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم عددها (30) أستاذ، و تم استخدام المنهج الوصفي وكذا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة، و توصلت نتائج الدراسة إلى أن للكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية الجانب الوجداني في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، و انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني.

معلومات المقال

**الكلمات المفتاحية :** الكفايات التدريسية ، الكفاءات الوجدانية ، أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، منهاج الجيل الثاني

Received: 11/08/2022

Accepted : 05/12 / 2022

**Abstract:** The current study aimed to know the relationship of teaching competencies among teachers of physical education and sports to achieving emotional competencies among middle school students in light of the second generation curriculum. The descriptive approach and the questionnaire were used as a tool for collecting information in this study, and the results of the study concluded that the teaching competencies of the professor of physical and sports education have a role in developing the emotional side in the physical and sports education class among middle school students, and that there is a significant relationship Statistical between the teaching competencies of physical education and sports teachers (planning, implementation, evaluation) to achieve the emotional competencies of middle school students in light of the second generation curriculum.

Article info

. **Keywords:** Teaching competencies, emotional competencies, physical and sports education teachers, second generation curriculum

# الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

## 1. مقدمة:

ان تحقيق التدريس الفعال في حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يتطلب امتلاك المدرس العديد من الكفايات و المهارات المرتبطة بهذه المادة التي لها خصوصيتها كونها لا تدرس داخل القاعات بل تدرس في الفضاءات المفتوحة لها معالمها الخاصة، واجراءاتها المحددة المدروسة ، وقد اشار المختصون في علوم التربية البدنية و الرياضية ان هناك انواع من الكفايات التدريسية الخاصة بأستاذ التربية البدنية و الرياضية منها كفاية التخطيط ، كفاية ادارة و تنفيذ الدرس ، وكفاية التقويم . و يرى (عبد الهاشمي و عطية، 2013، ص 517 ) ان الاتجاه القائم على الكفايات على ان عمل المعلم يتكون من مجموعة من الكفايات في التعليم تشمل التخطيط ، و التنفيذ ، و التقويم وغيرها من الكفايات التدريسية ، و في نفس الاتجاه يرى (مرعي بلقيس، 2010، ص 557) انه في ضوء الاهداف العامة لبرامج اعداد المعلمين يتوقع ان يمتلك المتعلمون مجموعة من الكفاءات التدريسية الابدائية لان نظام التعليم يتكون من اربعة عناصر رئيسية متفاعلة فيما بينها وهي التخطيط و المنهاج و التنفيذ و التقويم .

كما ان اعداد الاستاذ القائم على الكفاءات وجد اهتماما كبيرا وصدى واسعاً في المؤسسات التربوية ، ومن ثمة فان عملية تجهيز واعداد الاستاذ بصفة عامة و استاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة ورفع مستواه التعليمي و الوظيفي من الامور الاساسية التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة ، حيث يتم تحديد فيها الكفاءات التربوية و التعليمية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لكي يمارس دوره على النحو المطلوب ، لذلك يقع على كاهل الاستاذ مسؤولية غرس المفاهيم والمعتقدات و الاتجاهات اللازمة لتعلم التلاميذ ، و عليه يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية العامل الرئيسي في عملية التربية و التعليم من توجيه الأنشطة الرياضية لتلاميذه، و يبعث في نفوسهم الرغبة و الدافعية في العمل الجاد و الدقيق من أجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية . (روبيح كمال، 2018، ص 117)

ولعلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتبر خطوة اساسية عن طريق تطوير تدريس التربية البدنية و الرياضية و هذه الكفايات يكتسبها المعلم بالدراسة الاكاديمية و بالتنمية الذاتية و التعليم و التدريب المستمر ، و بالخبرة المتنامية حيث يحتاج المعلم بصورة دائمة الى تطوير مستوى اداءه التعليمي و المهني و رفع كفاءته التربوية وذلك من اجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الاهداف التربوية المرجوة ، حيث يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهمة تكوين التلاميذ في الجوانب البدنية و المعرفية و النفسية و الاجتماعية و الوجدانية، انطلاقاً من كفاءته المهنية التي يتمتع بها. (عاشور توفيق، 2022، ص 02).

والتعليم في الجزائر منهجه المقاربة بالكفاءات بتطبيق الجيل الثاني في جميع المراحل التعليمية وفي جميع المواد التعليمية ، بالإضافة الى مادة التربية البدنية و الرياضية التي تلعب دوراً مهماً في تكوين شخصية التلميذ من جميع الجوانب ، وزادت وزارة التربية البدنية و الرياضية اهتماماً أكبر بمادة التربية البدنية و الرياضية في جميع المراحل التعليمية ، وعلى المعلم ان يكون قد اكتسب الكفايات التدريسية المتنوعة لاستثمارها في تحقيق الكفاءات التعليمية للتلاميذ ، وأكد (محمد عزمي، 2016، ص 138 ) انه يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية على علم ودراية كاملة بطبيعة مادة التربية البدنية و الرياضية و ماهيتها و فلسفتها و اهدافها.

تساهم مادة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بجيلها الثاني في التطور الدائم و النافع ، حيث انها تعتبر الوسط الامثل الذي يكون فيه التلميذ محور عملية التعلم ، وذلك لما تمتاز به من توفير لفرص الممارسة العملية و الحقيقية ، و الذي يختبر فيها المتعلم معارفه و مهاراته ، و يجند ما يتلاءم مع طبيعة الموقف الذي يواجهه و ما يتماشى مع قدراته و امكانياته . كل هذا يجد مداه في الانشطة البدنية و الرياضية التي يقترحها استاذ التربية البدنية و الرياضية بناء على كفاءاته التدريسية و هذا بغرض تحقيق الكفاءات التعليمية للتلاميذ المنصوص عليها في منهاج

الجيل الثاني، حيث ان للكفاءات التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية ثلاث ابعاد تتمثل في الجاب البدني و الجانِب المعرفي و الجانِب الوجداني و جب على استاذ التربية البدنية و الرياضية تحقيقها للتلاميذ من خلال كفاءته التدريسية.

إن اعتماد المناهج التعليمية في الجزائر وفق المقاربة بالكفاءات جاء كاختيار بيداغوجي يرمي إلى الارتقاء بالمتعلم، من منطق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج مع المعارف، الخبرات، والمهارات المنظمة والأداءات، التي تتيح للمتعلم ضمن وضعية (تعليمية - تعلمية) إنجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم. و تعد هذه المقاربة البيداغوجية وظيفة تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، وبالتالي، فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحياة، من خلال تلمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة (بوعبد الله، 2020، ص26)

و بعد الجانب الوجداني من المجالات المهمة في منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية، حيث يتضمن هذا المجال التغييرات في الاهتمامات و القيم و الاتجاهات و المشاعر و الأحاسيس و الميول، أي التغيرات الوجدانية في سلوك المتعلم، و لقد شهدت الدول الأجنبية في العقدين الماضيين الاهتمام بالجوانب الوجدانية في التعليم خاصة في مادة التربية البدنية و الرياضية (قدور بن شريف الشارف 2020، ص22) . وتظهر الكفاءات الوجدانية بشكل كبير في مادة التربية البدنية و الرياضية بحيث تساعد على بناء قيم المواطنة و تعزيز ميولهم واتجاهاتهم نحو الأمور الإيجابية . حيث ان التربية البدنية والرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن غرضها أسمى من هذا فهي تكون الفرد تكويناً متزاناً من جميع نواحيه الجسمانية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية، وباستعمال اللعب كنموذج للتربية و التنشئة الاجتماعية.(زعاف خالد، لعزيري فاتح، 2022، ص345)، وهذا لا يتم إلا بتوافر القيادة التربوية المؤهلة تتمثل في كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تخطيط وتنفيذ و تقويم للدرس. إذ أصبح من المسلم به أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، ولهذا فهي تحتاج إلى مربين مختصين يؤدون مهامهم على أكمل وجه، ويتميزون بكفاءات تدريسية تسمح لهم بتحقيق الكفاءات الوجدانية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني. ومن هذا المنطلق تبلورت لنا اشكالية هذه الدراسة في معرفة علاقة الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني حيث طرحنا التساؤلات التالية :

### 1.1 التساؤل العام :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني ؟

### 1.2 التساؤلات الجزئية :

- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التخطيط و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التقويم و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ؟

## الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

2. الفرضيات :

1.2 الفرضية العامة:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني .

2.2 الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التخطيط و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التقويم و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

3. أهداف البحث:

- معرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين كفاية التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الكور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني .

- معرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الكور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني .

- معرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين كفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني .

4. أهمية البحث:

- تسليط الضوء على أهمية معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط

- الكشف عن مدى تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني

- الكشف عن أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق الكفاءات الوجدانية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

- التعرف بمكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لما يحتله من مكانة جيدة في المنظومة التربوية و دوره في تعديل سلوك التلاميذ و تنمية الجانب الوجداني لديهم من خلال الانشطة الرياضية .

## 5. تحديد المفاهيم و المصطلحات:

### 1.5 الكفايات التدريسية:

**اصطلاحا:** هي مجموعة القدرات و المهارات و الممارسات التي يمتلكها المعلم و يسخرها في التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التربية، سواءا أجري ذلك التفاعل داخل حجرة الصف أو خارجها، و تتم عن مدى فاعليته و قدرته على احداث تغيير مرغوب في سلوك تلاميذه و في طرائق تفكيرهم ( الشقيرات، 2009، ص 94 )

**اجرائيا:** هي مجموعة القدرات و المهارات التدريسية المتعلقة بتخطيط الدرس و تنفيذه و تقويمه والتي يوظفها أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء القيام بمهامه البيداغوجية في عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني بهدف تحقيق الكفاءات التعليمية. والتي تظهر من خلال إجابات الأفراد على استمارة الاستبيان المستخدم في الدراسة.

### 2.5 الكفاءات الوجدانية:

**الكفاءة اصطلاحا:** هي مجموعة مندجحة من المعارف و المهارات و القيم و المواقف و الاتجاهات، تسمح بالتكيف امام مجموعة من المواقف و محل المشكلات و انجاز المشاريع، و هي مجموعة سلوكيات اجتماعية، وجدانية و كذلك مهارة نفسية - حسية - حركية تسمح بممارسة دور ما او وظيفة ما او نشاط بشكل فعال (بجي زكرياء، 2006، ص 72).

وهي الكفاءات التي تندرج تحت المجال الاجتماعي العاطفي الذي يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر و العواطف و الانفعالات، وهو يعكس التغيير في السلوك بالنسبة للمتعلم فيما يخص الاهتمامات و الميول و الاتجاهات و القيم و التكيف و الاستجابة و الاستقبال. (قورسي جمال الدين، قارة النذير، 2022، ص 182)

**التعريف الاجرائي للكفاءات الوجدانية:** و تشير الى اراء الفرد و ميوله و اتجاهاته و معتقداته و سلوكه الوجداني و القيم التي يكتسبها التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط من خلال ممارسته لدرس التربية البدنية و الرياضية. و التي تتجلى من خلال اجابات المفحوصين على استمارة الاستبيان المستخدمة في الدراسة .

### 3.5 حصة التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القلب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية. (مكارم علمي أبو هريرة وآخرون: 1999، ص 64)

### 4.5 منهاج الجيل الثاني :

جاءت منهاج الجيل الثاني لتعويض منهاج الجيل الأول ومكملة لنقائص هذه الأخيرة، ليبدأ معها التخطيط لإصلاحات الجيل الثاني من التدريس بالكفاءات و التي ينتظر منها تحقيق النوعية في تحسين الأداء التربوي للمعلم من جهة، و من جهة أخرى نقل المتعلم من مجرد مكتسب للمعارف عن طريق الحفظ و الاسترجاع الى ممارس و مفكر و مبدع، من خلال خلق بيئة تعليمية صحيحة تسمح بالتفاعل الايجابي بين المعلم و المتعلم. ومنهاج الجيل الثاني تركز على القيم الجزائرية لكونها لحمة تضامن اجتماعي يحمل التاريخ كما تحمله الجغرافيا و التراث الثقافي و القيم الروحية. (لزرقي أحمد، 2022، ص 131).

## الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

### 6. الدراسات السابقة:

**1.6 الدراسة الأولى:** دراسة كمال بروج (2014) بعنوان "الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي "

#### أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي .

#### إشكالية الدراسة:

هل للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية علاقة بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي .  
المنهج المستخدم : قد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من (270) تلميذ و تلميذة في المرحلة الثانوية و 26 أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية .  
**أدوات الدراسة :** مقياس الكفاء التدريسية من اعداد أحمد زكي صالح يقيس الكفاءة التربوية و الأدائية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، و مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي وضعه في الاصل (جيرارد كينون) و اعد صورته العربية محمد حسن علاوي .

#### نتائج الدراسة :

- هناك علاقة ارتباطية بين الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي .  
- كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس له علاقة بأبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي الا في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية  
- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة .

**2.6 الدراسة الثانية:** دراسة عمراوي ابراهيم (2019) بعنوان " المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاءة التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و منهاج الحديث "

#### أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية و مركبات الكفاءة التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

#### إشكالية الدراسة:

هل توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية و مركبات الكفاءة التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و منهاج التربوي الحديث المعتمد.

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة الدراسة .  
**عينة الدراسة:** تكون عينة الدراسة من (295) أستاذة للتعليم الابتدائي بولاية .

**أدوات الدراسة :** واستعان الباحث باستمارة تقيس المسؤولية الاجتماعية و استمارة تقيس كفايات تدريس التربية البدنية و الرياضية .  
**نتائج الدراسة :** أظهرت الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية و كفاية تدريس التربية البدنية و الرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء تعليمية المادة و منهاج التربوي الحديث المعتمد .

**3.6 الدراسة الثالثة:** دراسة قدور بن شريف الشارف (2020) بعنوان "تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية من النصوص وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية الى الممارسات التعليمية بالجزائر "

**أهداف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى التعرف على معرفة درجة توافر أهم الكفاءات المستهدفة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد (المعرفية، المهارة، الوجدانية) بالإضافة الى معرفة أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ المنهاج الجديد للمادة .  
**إشكالية الدراسة:**

- ما هي درجة توافر أهم الكفاءات المتضمنة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد للتعليم المتوسط ؟

- مستوى درجة الصعوبات التي تواجه الاساتذة في تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد للتعليم المتوسط؟

**المنهج المستخدم:** قد استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة .

**عينة الدراسة :** قد شملت العينة 370 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة المتوسط موزعين على ثلاث مناطق (ساحلية، داخلية، صحراوية )

**أدوات الدراسة:** تمثلت أدوات الدراسة في أداة تحليل المحتوى لمعرفة الكفاءات التعليمية (معرفية، مهارة، وجدانية) في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد، و استبيان آراء الأساتذة لمعرفة الصعوبات التي تواجههم في تنفيذ المنهاج الحديث  
**نتائج الدراسة :**

- هناك قصور في الكفاءات التعليمية (المعرفية، المهارة، الوجدانية) في المنهاج الجديد لمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط

- وجود صعوبات مادية و تكوينية و مفاهيمية و صعوبات متعلقة بالمعلم لكن بدرجة بسيطة في تنفيذ المنهاج الجديد لمادة التربية البدنية و الرياضية .

**7. الاجراءات المنهجية للدراسة:**

**1.7 الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، ولهذا قمت بدراسة استطلاعية على مستوى متوسطات ولاية مستغانم ومن منطلق الزيارات المتكررة لعدة متوسطات وباحثكك مباشر بميادين ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال المشاهدة الشخصية والمقابلات مع بعض الأساتذة المشرفين على المادة ، تبلورت فكرة دراسة و معرفة علاقة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني فاتضح حينها الرؤية و توسعت التطلعات لأجل تجسيد الفكرة النظرية إلى واقع عملي .

**2.7 المنهج المتبع في الدراسة:**

إنجاز هذا البحث وانطلاقا من أننا نحاول معرفة علاقة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يتماشى مع طبيعة الموضوع الذي بدوره يفرض نوع المنهج الواجب إتباعه فالمنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة .

**3.7. مجتمع وعينة الدراسة :**

**- مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات ولاية مستغانم و البالغ عددهم 272 أستاذ للسنة الدراسية 2022/2021 .

## الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

- عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تمثلت العينة في 30 أستاذًا تم سحبهم عن طريق القرعة من المجتمع الأصلي ككل الذي يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم .

4.7. مجالات الدراسة :

- المجال المكاني: بعض متوسطات ولاية مستغانم

- المجال الزمني: أجريت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2022/2021 ابتداء من 04 الى 15 أبريل 2022

- المجال البشري: أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ببعض متوسطات ولاية مستغانم .

5.7 أدوات جمع البيانات و المعلومات:

وصف أدوات الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها وبهدف جمع البيانات و المعلومات استخدم الباحث استمارة الاستبيان لقياس الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية موزعة على ثلاث محاور و هي محور تخطيط الدرس و محور تنفيذ الدرس و محور تقويم الدرس ، و كذلك استمارة الاستبيان لقياس الكفاءات الوجدانية تحتوي على 18 عبارة موجبة .

كيفية اعداد أدوات الدراسة :

لبناء الاستمارة قمنا بمراجعة منهاج التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و الوثيقة المرافقة له (وزارة التربية الوطنية 2016) و بعض المراجع الخاصة بالتربية البدنية والرياضية و مراجع الكفايات التدريسية ومراجع طرائق وأساليب التدريس من بينها كتاب الدكتور محمد ساسي الشايب بعنوان قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية و كتاب الدكتور عطاء الله أحمد بعنوان أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية في عنصر تحليل العملية التدريسية (عطاء الله، 2016) وكتاب محمد الدريج بعنوان مدخل الى العملية التدريسية (تحليل العملية التدريسية) (الدريج، 2000) وكتاب أمين أنور الخولي بعنوان: أصول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ فلسفة (الخولي، 2001) ومن الدراسات السابقة مثل دراسة عمراوي ابراهيم بعنوان المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج الحديث، و (ع ابراهيم 2019) و كذلك دراسة كمال بروج بعنوان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ( ب كمال 2014)، ودراسة قدور بن شريف الشارف بعنوان تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية الى الممارسات التعليمية بالجزائر (ق ب الشارف 2020) بن قناب الحاج ودراسة قرقوز محمد بعنوان دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (محمد، 2012) ودراسة قرقوز محمد بعنوان: تقويم درس التربية البدنية و الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة المتوسطات، (ق محمد 2021) وتم استخلاص محاور الاستمارة وتعديلها من قبل المحكمين ثم استخلاص العبارات الخاصة بكفاية تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و كذلك محاور و عبارات الكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط العملية التدريسية وأضيفت بعض العبارات وتحكيمها من طرف الأساتذة المختصين ومعرفة الكيفيات التي تتم من خلالها كيفية توزيع الاستمارة. واستخدمنا في تحليل النتائج وتفرغها بالمقياس الخماسي ليكارت. ومن خلال هذا فقد تم الوصول إلى الصيغة النهائية للاستمارة الخاص بكفاية التنفيذ لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الصيغة النهائية للاستمارة الخاصة بالكفاءات التعليمية لدى تلاميذ الطور المتوسط و الجداول التالية توضح نتائج عبارات كل استبيان .



يوضح الجدول رقم (01) عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

المحاور	عدد العبارات	معنى العبارات
محور تخطيط الدرس	14 موجبة	وهي عبارات تبين الأفعال و الاجراءات و الممارسات التي لا بد على أستاذ التربية البدنية و الرياضية القيام بها أثناء تخطيط، و تنفيذ و تقويم
محور تنفيذ الدرس	18 موجبة	درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط و هذا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية و الكفاءات التعليمية ( المعرفية، الحسية الحركية، الوجدانية) في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .
محور تقويم الدرس	13 موجبة	
طريقة تقييم درجات استمارة: كانت صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (دائما نعطيهها "5" درجات، غالبا "4"، أحيانا "3" نادرا "2"، أبدا "1" درجة		

يوضح الجدول رقم (02) عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بالكفاءات الوجدانية لتلاميذ الطور المتوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية

الاستبيان	عدد العبارات	معنى العبارات
استمارة استبيانيه لقياس الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط	17 موجبة	وهي عبارات توضح نواتج التعلم لدى التلاميذ الطور المتوسط الخاصة بالجانب الوجداني في الأنشطة الرياضية (الفردية والجماعية) من خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني
طريقة تقييم درجات استمارة: كانت صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (دائما نعطيهها "5" درجات، غالبا "4"، أحيانا "3" نادرا "2"، أبدا "1" درجة)		

### 6.7 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من بعض أساتذة متوسطات ولاية مستغانم قوامها (10) أساتذة من غير عينة الدراسة الأصلية ومشاهدة تماما مع العينة الأصلية للتأكد من مدى صلاحية أدوات الدراسة و ذلك لقياس صدق و ثبات كل أداة .

### 1.6.7 الصدق :

تم التأكد من صدق أدوات الدراسة وفق مرحلتين ففي المرحلة الأولى اعتمدنا على صدق المحكمين حيث تم عرض الأدوات على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الخبرة في مجال البحث العلمي، تحديدا مجال التربية البدنية والرياضية، في كل من جامعات (ورقلة، مستغانم) وقد بلغ عددهم (05) محكمين، يحملون درجة الدكتوراه، بهدف إبداء الرأي في ملائمتهم لمتغيرات البحث وأهدافه وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها 3 محكمين فأكثر .

وفي المرحلة الثانية اعتمادا على الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية و الجدول التالي يوضح النتائج:

## الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية

### البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

يوضح الجدول رقم (03) نتائج الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية الخاصة باستمارة الكفايات التدريسية و استمارة الكفاءات الوجدانية

المقياس	الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الكفايات التدريسية	الدنيا	04	4.26	0.13	06	0.01	دال
	العليا	04	4.76	0.05			
الكفاءات الوجدانية	الدنيا	04	3.33	0.07	06	0.00	دال
	العليا	04	4.21	0.13			

من خلال نتائج الجدول رقم(03) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا(4.26) والمتوسط الحسابي للفئة العليا(4.76) بالنسبة للاستبيان الكفايات التدريسية ، كما لاحظنا ايضا اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا(3.33) والمتوسط الحسابي للفئة العليا(4.21) بالنسبة لمقياس الكفاءات الوجدانية ، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة بالنسبة لكل من الاستمارتين (الكفايات التدريسية والكفاءات الوجدانية ) تساوي على الترتيب(0.01، 0.00) وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة(0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين في كلا الاستمارتين ، وبالتالي فان أدوات الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

#### 2.6.7 الثبات:

تم حساب الثبات بطريقتين ،الطريقة الأولى هي ثبات الاتساق الداخلي بتطبيق معادة ألفا كرو نباخ، و الطريقة الثاني هي طريقة التجزئة النصفية و كانت النتائج في الجداول التالية :

يوضح الجدول رقم (04) نتائج معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرو نباخ الخاص باستمارة الكفايات التدريسية و استمارة الكفاءات الوجدانية

الاستبيان	معامل ألفا كرو نباخ
الكفايات التدريسية	0.74
الكفاءات الوجدانية	0.91

من خلال نتائج الجدول(01) جاءت معاملات الارتباط الناتجة(معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي في كل من الاستمارتين (الكفايات التدريسية والكفاءات الوجدانية) تساوي(0.74، 0.91) على الترتيب وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.01).

يوضح الجدول رقم (05) نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية الخاص باستمارة الكفايات التدريسية و استمارة الكفاءات الوجدانية

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الكفايات التدريسية	0.43	0.60	0.01
الكفايات الوجدانية	0.88	0.93	0.01

من خلال نتائج الجدول(02) جاءت معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكل من مقياسي(الكفايات التدريسية والكفاءات الوجدانية ) تساوي(0.43، 0.60) و(0.88، 0.93) على التوالي وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(0.01).

ومنه نستنتج من خلال الجدولين (04) و (05) أن الادتين تمتازان بدرجة عالية من الثبات.

### 7.7 الأساليب الاحصائية المستخدمة:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) وباستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون .

### 8. عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

#### 1.8 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التخطيط و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .، ولتحقق من صحة الفرضية تم معالجة البيانات بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات الدرجات لكفاية التخطيط ومتوسطات الدرجات الكفاءات الوجدانية للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يمثل قيمة اختبار بيرسون على عينة الدراسة بين كفاية التخطيط وتحقيق الكفاءات الوجدانية ودلالته الإحصائية

الاستبيان	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
محور كفاية التخطيط	30	0.79	0.01	دال

تشير النتائج المدونة في الجدول اعلاه الخاصة بنتائج علاقة كفاية تخطيط الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني وبعد تفرغ الاستمارة الموجهة لأستاذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم و البالغ عددهم (30 أستاذ) الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.01) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون يساوي(0.79) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.01) وهو ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التخطيط لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني.

و يفسر الباحث هذه النتيجة الى أن مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية تركز بدرجة كبيرة على تنمية الجانب الاجتماعي و الوجداني لدى التلاميذ و غرس قيم المواطنة لديهم، لذا فان استاذ التربية البدنية و الرياضية يحرص على هذه القيم عند تخطيطه لدروس التربية البدنية و الرياضية من خلال صياغة وضعيات تعليمية و أنشطة تعليمية تتلاءم مع حاجات التلاميذ، وقد اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة كمال بروج (2014) التي توصل الى أن لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية و الرياضية علاقة ببعث النشاط البدني الرياضي كخبرة اجتماعية في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي، حيث أن ارتباط كفاءة التخطيط مع النشاط البدني كخبرة اجتماعية يبين لنا أن الأستاذ يقوم بالتخطيط من أجل بناء علاقات اجتماعية بين التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية، حيث يرى محمد حسن علاوي أن النشاط البدني

كخبرة اجتماعية ينطوي في نظر البعض على قيمة اجتماعية و التي تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد و تكون علاقات معهم،) منى عبد الحليم، 2009، ص291) و هذا ما يؤدي بنا الى تحقيق الكفاءات الوجدانية من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية .

### 2.8 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على : على توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني . ولتحقق من صحة الفرضية تم معالجة البيانات بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات الدرجات لكفاية التنفيذ و متوسطات درجات الكفاءات الوجدانية للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يمثل قيمة اختبار بيرسون على عينة الدراسة بين كفاية التنفيذ و تحقيق الكفاءات الوجدانية ودلالته الإحصائية.

الاستبيان	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
محور كفاية التنفيذ	30	0.81	0.01	دال

تشير النتائج المدونة في الجدول اعلاه الخاصة بنتائج علاقة كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني وبعد تفرغ الاستمارة الموجهة لأستاذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم و البالغ عددهم (30 أستاذ) الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.01) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون يساوي(0.81) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.01) وهو ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني.

و يفسر الباحث هذه النتيجة الى أن درس التربية البدنية و الرياضية الناجح و الفعال هو الذي يكون فيه علاقات اجتماعية ايجابية بين التلاميذ ما يخلق جو تسوده قيم التعاون و التسامح و تقبل الخسارة و تشجيع التلاميذ لبعضهم البعض الى غير ذلك من القيم التي تندرج تحت المجال الوجداني، و كذلك الى أن من مجالات أهداف التربية البدنية و الرياضية هو المجال الوجداني الذي يشير الى التغيرات في الاهتمامات و القيم و الاتجاهات و المشاعر و الاحاسيس و الميول ، أي التغيرات الوجدانية في سلوك المتعلم ، ولا يتحقق ذلك الى بقيادة تربية ذات كفاءة تتمثل في أستاذ التربية البدنية و الرياضية خاصة في مجال تنفيذه للدرس و هذا ما يدل على أنه كلما كانت كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مرتفعة كلما تحققت الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، و هذا ما يتفق مع رأي ( رشا أحمد مهدي 2017) التي أكدت أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ، ولهذا فهي تحتاج إلى مربين مختصين يؤدون مهامهم على أكمل وجه ، ويتميزون بكفاءات تدريسية تسمح لهم بتحقيق الاهداف و الكفاءات التعليمية خاصة في المجال الوجداني ، و كذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (قول خير 2010) التي توصلت الى أن اختيار أساتذة التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه الرياضية بطريقة جيدة و التحكم فيها أثناء تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية يساعد على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى اليها الحصة و من أهمها الأهداف المتعلقة بالجانب الوجداني العاطفي الذي له أهمية كبيرة في نفسية التلاميذ.(قول خيرة، حمزة جعبرن، 2010، ص51) .

### 3.8 عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على : على توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التقويم و تحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني . ولتحقق من صحة الفرضية تم معالجة البيانات بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات الدرجات لكفاية التقويم ومتوسطات درجات الكفاءات الوجدانية للعيينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يمثل قيمة اختبار بيرسون على عينة الدراسة بين كفاية التقويم و تحقيق الكفاءات الوجدانية ودلالته الإحصائية.

الاستبيان	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
محور كفاية التقويم	30	0.75	0.01	دال

تشير النتائج المدونة في الجدول اعلاه الخاصة بنتائج علاقة كفاية تقويم الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني وبعد تفرغ الاستمارة الموجهة لأستاذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم و البالغ عددهم (30 أستاذ) الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.01) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون يساوي(0.75) وهي دالة عند مستوى الدلالة(0.01) وهو ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التقويم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني.

و يفسر الباحث هذه النتيجة الى أهمية التقويم في مادة التربية البدنية و الرياضة و دوره في تنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ، حيث يركز منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية على مناقشة الأستاذ لتلاميذه و اعطائهم الفرصة لإبداء آراءهم و ميولهم و اتجاهاتهم أثناء عملية التقويم، كما يحث على اشراك التلاميذ في عملية التقويم و هذا لتقييم بعضهم البعض في مختلف المواقف التعليمية و تصحيح الأخطاء و هذا ما يعزز من تنمية الجانب الوجداني للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و بيودي الى تحقيق الكفاءات الوجدانية ، و هذا ما بينه اجابات الأساتذة على عبارات الاستبيان في محور التقويم حيث كانت اجاباتهم مرتفعة بخصوص اعطاء الفرصة للتلاميذ لإبداء آراءهم و ميولهم أثناء التقويم ، و كذلك اشراك التلاميذ في عملية التقويم، وقد اتفقت دراستنا مع دراسة نصير أحمد (2015) التي توصلت بأن عملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد في الكشف عن حاجات و قدرات التلاميذ و تنمية الجانب الوجداني لديهم من خلال توجيههم نحو النشاط المناسب .

### 9. خلاصة نتائج الدراسة :

اتضح لنا من خلال هذه الدراسة أن الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تساعد في تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني، و هذه الكفايات تشمل على كفاية تخطيط الدرس و كفاية تنفيذ الدرس و كفاية التقويم ، التي تعد من أهم الكفايات التي لا بد على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتمكن منها خاصة في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ، و هذا من أجل تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث يعتبر المجال الوجداني من المجالات المهمة في مناهج التربية البدنية و الرياضية، الذي يتضمن التغييرات في الاهتمامات و القيم و الاتجاهات و المشاعر و الاحاسيس و الميول ،اي التغييرات الوجدانية في سلوك المتعلم، من خلال ممارسة

- حصص التربية البدنية و الرياضية و لا يحدث هذا الا بتوافر قيادة تربوية محكمة تتمثل في أستاذ التربية البدنية و الرياضية من خلال توفره على قدر جيد في كفايات تخطيط و تنفيذ و تقويم دروس التربية البدنية و الرياضية الذي يمكنه من الوصول الى تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذه ، خاصة مع اعتماد التدريس بمنهاج الجيل الثاني الذي يركز على تنمية الجانب الوجداني للمتعلمين . و قد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .
  - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .
  - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .
  - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كفاية التقويم لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

#### 10. الاقتراحات :

- التأكيد على اعداد و تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تكويننا جيدا في مجال اعداد و تنفيذ و تقويم دروس التربية البدنية و الرياضية
- التأكيد على ضرورة التركيز على تحقيق الكفاءات الوجدانية من خلال تخطيط و تنفيذ و تقويم دروس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط
- ضرورة الاهتمام بالجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور المتوسط لزيادة اتجاهاتهم و ميولهم و تحقيق رغبتهم في حصص التربية البدنية و الرياضية
- دمج الكفاءات الوجدانية في مناهج التربية البدنية و الرياضية الحديثة .

#### 11. المراجع :

- 1- أحمد جميل عياش 2008 أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية والرياضية ط1 ، عمان، دار المسير للنشر و التوزيع
- 2- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016) منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، وزارة التربية الوطنية
- 3- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016) الوثيقة المرافقة منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، وزارة التربية الوطنية
- 4- محمود الشقيرات، استراتيجيات التدريس و التقويم :مقالات في تطوير التعليم، الأردن، دار الفرقان للنشر و التوزيع
- 5- منى عبد الحليم (2009)، الاتجاهات الحديثة المعاصرة في علم النفس الرياضي، ط1، الاسكندرية ،دار الوفاء للطباعة و النشر و التوزيع .
- 6- عاشور توفيق، (2022)،الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و دورها في انتقاء التلاميذ للرياضية المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية،المجلد21، العدد02،الصفحات 01-10
- 7- قورسي جمال الدين، قارة النذير،(2022)،دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية المجال الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي للطلاب الجامعي المقيم، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية،المجلد21،العدد01،الصفحات 179-189
- 8- قول خيرة، حمزة جعيرن، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي و الجانب الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، المجلد02، العدد01، الصفحات 47-55
- 9- بوعبد الله يوسف، أحمد مجيدي يوسف. (2020)، واقع التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، المجلة الدولية لعلوم الرياضية و العلوم الانسانية و الاجتماعية المحترف،

- 10- قزقوز محمد. (2012). دور منهج التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة. مجلة العلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية المجلد 9، العدد 9، الصفحات 166-183
- 11- كمال بروج. (2014). الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الشلف، الجزائر .
- 12- بوراي كاسيا. (2017). الكفايات التدريسية لدى الطلبة المتربصين خلال الأنشطة البدنية و الرياضية. معهد التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر: جامعة الجزائر 03 ،الجزائر
- 13- لزرقي أحمد، 2022، بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم و دورها في تطبيق منهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 09، العدد 02، الصفحات 125-137
- 14- عمراوي ابراهيم. (2019). المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهج الحديث، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر.
- 15- زعاف خالد، لعزيمي فاتح، (2022)، دور اللعب و الرياضة في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 09، العدد 02، الصفحات 344-355
- 16- ناصر ياسر الروحاني و جمعة محمد الهنائي، 2013، الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان و علاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد 14، العدد 01، الصفحة 517

الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

12. الملاحق :

الملحق رقم 01 :الاستبيان الخاص بالكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

أولا:محور التخطيط:

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
01	أحرص على تحضير الوحدة التعليمية للوحدة					
02	أطلع على منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية					
03	أحضر التشكيلات المستخدمة في الدرس بمخططات واضحة					
04	أقوم بالتخطيط الدرس وفق الزمن المخصص للوحدة					
05	أبني الوحدة التعليمية على حسب الامكانيات و الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة					
06	أراعي توفر صفة المرونة عند تحضير الخطة بحيث يمكن التعديل في اي جزء من اجزائه اذا اقتضت الضرورة					
07	أضع مواقف ووضعية تعليمية التي تتناسب و مستوى التلاميذ					
08	أراعي ميول و رغبات التلاميذ عند وضع الخطة					
09	أراعي اختيار أنشطة تعليمية التي تتلاءم مع حاجات التلاميذ					
10	أختار طرق التعلم المناسبة لتحقيق الاهداف عند تحضير الدرس					
11	أهتم بصياغة اهداف عامة و اهداف تعليمية خاصة بكل خطة تربوية					
12	أراعي تواريخ العطل المدرسية عند تحضير الخطة السنوية					
13	أختار طرق التعلم المناسبة لهدف الحصة عند تحضير الدرس					
14	أختار اسلوب التدريس المناسب للتعلم عند تحضير الدرس					

ثانيا: محور التنفيذ:

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
01	أضمن مراحل سير الدرس مرحلة (تحضيرية، رئيسية، ختامية)					
02	أقوم بشرح هدف الحصة للتلاميذ بطريقة واضحة					
03	أقوم بأداء التمارين الرياضية النموذجية بطريقة سليمة					
04	أراعي عوامل الامن و السلامة عند تنفيذ الدرس					
05	أقوم بالعمل بالورشات في الحصة					
06	أستغل المساحات المتوفرة في الملعب عند تنفيذ الدرس					



					07	أتيح فرص التعلم لجميع التلاميذ اثناء العملية التعليمية
					08	أختار طرق تدريس مناسبة لتسيير الحصة
					09	أختار الوسائل البيداغوجية التي تناسب مع الوحدة التعليمية
					10	أراعي الترتيب في اداء التمارين الرياضية
					11	أستعمل عبارات تثير و تشوق التلاميذ اثناء الدرس
					12	لدي القدرة على تهيئة التلاميذ لتعلم المهارات الحركية
					13	أستطيع تكييف مدة العمل و اختيار التمارين حسب طبيعة النشاط و الحالة الجوية
					14	أعطي الراحة اللازمة للتلاميذ بعد نهاية كل موقف تعليمي
					15	أنتقل بين الورشات و اراقب عمل التلاميذ
					16	أقترح بعض الحلول و ازود التلاميذ بمعطيات اضافية اذا اقتضت الضرورة
					17	أستعمل اشارات و حركات واضحة وصحيحة
					18	أستعمل الالعاب الشبه رياضية لتحقيق هدف الحصة

ثالثا: محور التقويم:

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
01	أقيم مختلف المواقف التعليمية					
02	أقوم بتصحيح الاخطاء وقت حدوثها					
03	أهتم بتنوع اساليب التقويم					
04	لدي القدرة على اختيار الاختبارات و ادوات التقويم المناسبة					
05	أستخدم التقويم المستمر لمعرفة مدى تقدم التلميذ و نجاحه					
06	أنظم عملية مناقشة مع التلاميذ و اقدم حوصلة عن الحصة					
07	أعطي الفرصة للتلاميذ لإبداء آرائهم					
08	أستخدم بطاقة الملاحظة في تقييم التلاميذ					
09	أعتمد على نتائج التقويم التشخيصي في اختيار الاهداف التعليمية					
10	أستخدم سلم التنقيط في منهاج الجيل الثاني لتقييم التلاميذ					
11	أستفيد من نتائج التقويم و المعلومات الاخرى في اتخاذ القرارات					
12	أحترم الوقت المخصص للمرحلة الختامية من الدرس					
13	أقوم بتصحيح الاخطاء جماعيا وفرديا					

الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق الكفاءات الوجدانية في حصة التربية  
البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني

الملحق رقم 02 :الاستبيان الخاص بالكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الاجابة	العبارة					الرقم
	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة منعدمة	
					يحرص التلاميذ على العمل الجماعي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	01
					يتحلى التلاميذ بروح الاتقان و الاجتهاد في حصة التربية البدنية و الرياضية	02
					يحرص التلاميذ على طرح الأسئلة اثناء حصة الرياضة قصد التعلم	03
					يتحلى التلاميذ بروح المبادرة و الاحساس بالمسؤولية اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	04
					يتبنى التلاميذ قيم التضامن و التسامح اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	05
					يتحلى التلاميذ بالروح الرياضية و تقبل الخسارة اثناء حصة التربية البدنية	06
					يتمتع التلاميذ بقيم المواطنة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	07
					يتحكم التلاميذ في الانفعالات و يسيطرون عليها اثناء التعلم	08
					يحمس التلاميذ بنشوة بذل الجهود و المساهمة الفعالة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	09
					يتجنب التلاميذ المخاطرة في حصة التربية البدنية و الرياضية	10
					يتجنب التلاميذ اللعب بعنف اثناء المنافسات الجماعية	11
					يتشوق التلاميذ للبدء في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية	12
					يتمن التلاميذ العمل المنجز خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	13
					يشجع التلاميذ بعضهم البعض لتحقيق نتائج جيدة	14
					يحافظ التلاميذ على الأدوات و الوسائل الرياضية	15
					يتقبل التلاميذ قانون اللعبة اثناء المنافسة و لا يخرقونه	16
					يتفاعل التلاميذ مع مبدأ التنافس الرياضي الشريف اثناء المنافسات	17