

***L'efficacité des habilités psychologiques acquises par les joueurs de handball sur le comportement compétitif***  
***The effectiveness of psychological skills acquired by handball players on competitive behavior***

Messaoudene sofiane\*

Laboratoire sciences du sport et entrainement haut niveau

Univesited'alger 3

Messaoudene.sofiane@univ-alger3.dz

Bentoumi abd nacer

Laboratoire sciences du sport et entrainement haut niveau

Univesited'alger 3

bentouminacero77@gmail.com

**Résumé:**

*L'étude a pour objectif d'identifier l'efficacité des acquis psychologiques caractéristiques des handballeurs sur le comportement en compétition. Pour cela, nous avons utilisé la méthode analytique descriptive, sur un échantillon de 84 joueurs de la Fédération Algérienne de Handball, la division excellente, dans une analyse systématique. Les deux normes de compétences psychologiques et de comportement compétitif leur ont été appliquées, le chercheur a atteint les résultats suivants. Au fur et à mesure que les années d'expérience augmentent, le niveau de compétences psychologiques acquises augmente, donc le niveau de comportement compétitif du joueur de handball augmente, et à mesure que les compétences psychologiques augmentent, le comportement compétitif augmente.*

**Abstract :**

*The aim of the study is to identify the effectiveness of the characteristic psychological skills of handball players on competition behavior. For this, we used the descriptive analytical method, on a sample of 84 players from the Algerian Handball Federation, the excellent division, in a systematic analysis. The two standards of psychological skills and competitive behavior were applied to them, the researcher has achieved the following results. As the years of experience increase, the level of acquired psychological skills increases, therefore the level of competitive behavior of the handball player increases, and as the psychological skills increase, the competitive behavior increases.*

**Infosur l'article**

Reçu

24/06/2021

Acceptation

19/10/2021

**Mots clés:**

-Habilités psychologiques  
- le comportement :  
-Comportement competitive:  
- handball:

**Article info**

Received

24/06/2021

Accepted

19/10/2021

**Keywords:**

- psychological skills  
- behavior  
- competitive behavior  
- handball :

## **1. INTRODUCTION :**

La réalisation d'un joueur de haut niveau exige de grands sacrifices et des efforts dans le domaine de la préparation du joueur à participer à des compétitions en présence d'un grand nombre de spécialistes tels que des entraîneurs, médecins, massothérapeutes, kinésithérapeutes, nutritionnistes, ingénieurs et spécialiste en biomécanique, spécialistes dans la fabrication et la transformation d'outils, d'équipements et de chaussures de sport, et enfin des spécialistes de la rééducation et de la préparation psychologique.

Tous les spécialistes qui assistent l'athlète, quelles que soient leurs spécialités, peuvent être classés en deux groupes, dont l'un vise et cherche à créer des conditions idéales pour la performance de l'athlète ou du sportif, et son rôle est de développer et d'améliorer l'équipement sportif et outils utilisés, chaussures, vêtements et autres, tandis que le deuxième groupe de spécialistes cherche à rendre l'individu L'athlète est plus puissant, y compris, mais sans s'y limiter, les entraîneurs, les médecins, les physiothérapeutes, les massothérapeutes et les nutritionnistes, les spécialistes de la réadaptation et de la préparation psychologique. Ces deux groupes de spécialistes ne doivent pas être séparés, mais au contraire se compléter, tout en notant que le rôle du deuxième groupe de spécialistes contribue sans doute pour une large part à atteindre pour lui une croissance équilibrée, la préparation ou la formation psychologique étant l'une des les méthodes les plus efficaces pour aider à atteindre la croissance équilibrée des individus en général et des athlètes en particulier, Cette recherche scientifique est une tentative sincère de développer et de démontrer des méthodes d'entraînement efficaces ou une préparation psychologique pour obtenir de bons résultats dans le domaine du sport.

Les habilités psychologiques acquises et les facteurs émotionnels sont parmi les sujets les plus importants qui doivent être pris en compte, en raison du grand rôle qu'ils jouent dans le comportement moteur et les émotions et la réponse de l'athlète lors de sa participation à une activité sportive, comme l'utilisation des habilités psychologiques et les facteurs émotionnels augmentent au maximum l'effort exercé par l'athlète, que ce soit à l'entraînement ou en compétitions sportives, car la compétition sportive est devenue une source de nombreux changements d'attitudes émotionnelles lors des compétitions, car elle est liée à des situations de réussite, d'échec, de victoire et la défaite, et ces aspects émotionnels ont leur utilité, Ratib dit également que les habilités psychologiques sont les capacités mentales qui aident l'athlète à mobiliser ses énergies pour atteindre la performance athlétique la meilleure et maximale (Osama Ratib, 2000, p. 444), comme l'effort important que le joueur fait pendant les compétitions sportives et les changements physiologiques associés accompagnant les émotions contribuent à améliorer l'adéquation du système circulatoire psychologique ainsi que les organes vitaux du corps, et Muhammad Hassan Allawi 1992 souligne que les champions sportifs au niveau international sont très proches en termes de physique et technique niveau (qualifié - mes plans), mais il y a un facteur important qui détermine l'issue de leur lutte lors des compétitions sportives pour gagner, qui est le facteur psychologique qu'il joue un rôle qui est largement basé sur la victoire (Ayad

Mustafa et autres, 2015, p299),Allawi estime que la compétition sportive est une situation ou un événement sportif défini par des lois, des règlements et des systèmes reconnus, dans lesquels l'athlète ou l'équipe sportive essaie de montrer et de mettre en évidence ses capacités, compétences et préparations maximales, à la suite de processus d'entraînement réguliers, pour essayer d'atteindre le succès ou le succès sur un concurrent ou d'autres concurrents ou essayer d'atteindre le niveau de performance objectif attendu du joueur ou de l'équipe sportive (Hassan Allawi, 2009, p 29).

Une équipe sportive est un groupe qui, en unissant ses efforts, cherche à atteindre un objectif commun et que la coopération doit être la caractéristique dominante du comportement de ses membres.Cependant, Cependant, la compétition est indispensable dans toute équipe, et que les causes du comportement résident dans les motivations et l'apprentissage d'expériences et changements de maturité, Le comportement est intentionnel et non aléatoire,Il y a des buts que le comportement cherche à atteindre, La satisfaction des besoins est un objectif que le comportement vise à atteindre. (Abdul Rahman Adas, 2000, p 45), et Al-Shafi'i ( 1997) considère le comportement comme les Aspects de l'activité apparente qui peuvent être observés par d'autres à l'œil nu, ou enregistrés et surveillés avec divers outils tels que la caméra ordinaire et cinématographique.le comportement contient l'activité verbale et motrice, et ces choses sont tangibles, c'est-à-dire objectives (Ahmed El-Shafei, 1997, p 107).

### **1-1-problématique d'étude :**

Les habilités psychologiques sont l'un des principaux facteurs qui mènent aux réalisations et poussent l'athlète à atteindre les plus hauts niveaux, mais on remarque parfois que les entraîneurs n'utilisent pas les habilités psychologiques pendant l'entraînement et la compétition et n'accordent pas une grande importance à l'aspect psychologique des joueurs. En raison de l'absence d'entraîneurs psychologiques dans les clubs algériens de handball, le chercheur a eu l'idée d'étudier les habilités psychologiques acquises par l'entraînement et la compétition, comme le dit Allawi, l'habilité psychologique est une capacité qui peut être apprise et maîtrisée par l'apprentissage, l'exercice et l'entraînement, (Hassan Allawi, 2002, p 192) Beaucoup d'entraîneurs Ils sont désireux de corriger les erreurs de performance en demandant aux athlètes de faire plus d'exercice, alors que souvent le vrai problème n'est pas un manque de compétences physiques, mais un manque d'aptitudes mentales, Comme il y a des athlètes qui ont besoin d'améliorer et de développer la concentration de l'attention, la confiance en soi, la perception mentale et d'autres habilités qui sont appelées habilités psychologiques au même niveau de besoin d'améliorer et de développer les capacités de compétences, (Mohammed Al-Jubouri, 2019, p 17), et les niveaux sportifs élevés lors des compétitions ne nécessitent pas seulement une préparation physique et de planification habile, mais aussi une préparation psychologique car elle fait la différence dans les matchs décisifs, et le chercheur a essayé de révéler les habilités psychologiques acquises les plus importantes qui caractérisent le joueur de handball du reste des joueurs d'autres sports.

- Le but de cette étude est de révéler l'efficacité des habilités psychologiques acquises et

distinctives des handballeurs sur le comportement compétitif sur un échantillon de 84 joueurs qui ont été sélectionnés selon une méthode d'échantillonnage aléatoire systématique parmi 7 équipes présentes au sein de la Fédération Algérienne de Handball pour la Saison sportive 2018/2019. Cela vise à révéler le rôle Efficacité joué par les habilités psychologiques acquises et leur relation avec le comportement compétitif et la connaissance de l'aspect psychologique de l'athlète, et le lien entre l'aspect psychologique et le comportement de l'athlète.

Après avoir passé en revue certains éléments issus d'approches théoriques ou d'un bagage de connaissances liées aux variables de notre recherche à l'étude, nous avons décidé de poser la question suivante :

Les habilités psychologiques acquises et distinctes des handballeurs ont-elles un rôle à jouer dans l'amélioration du comportement compétitif des handballeurs ?

**- Question partielle :**

- Le degré de comportement compétitif diffère-t-il entre habilités psychologiques élevées et habilités psychologiques faibles acquises par les joueurs de handball de la section excellente?

**- Hypothèse générale :**

Les habilités psychologiques acquises et distinctes des joueurs de handball ont un rôle dans l'amélioration du comportement compétitif des joueurs de handball.

**- Hypothèse partielle :**

- Le degré de comportement compétitif diffère entre habilités psychologiques élevées et habilités psychologiques faibles acquises par les joueurs de handball de la section excellente.

**1-2- L'objectif général de l'étude :**

Cette étude vise à révéler le rôle effectif joué par les habilités psychologiques acquises et distinctes des joueurs de handball et leur relation avec le comportement compétitif ainsi qu'à encourager les entraîneurs à améliorer les habilités psychologiques de l'athlète afin de lui permettre d'atteindre les plus hauts niveaux.

**1-3- L'importance de la recherche:**

Compte tenu de l'importance de l'aspect psychologique de l'athlète, en particulier du joueur de handball, et de la tentative de détecter les forces et les faiblesses en étudiant les habilités psychologiques, en donnant de nouvelles idées aux entraîneurs sur les habilités psychologiques pour améliorer le comportement de compétition, et en essayant de mettre en évidence le rôle des habilités acquises par les handballeurs.

**2-Mots clés de l'étude :**

**2-1- Définition des habiletés psychologiques :** Il s'agit d'un ensemble d'aptitudes mentales et psychologiques qui aident l'athlète à mobiliser ses énergies pour atteindre la meilleure et la Performances sportives maximales d'un joueur (Osama Ratib,

2000,p 3)

- Les habilités psychologiques sont des habilités qui nécessitent un entraînement et qui vont de pair avec l'entraînement des capacités physiques et des compétences sportives. Les chercheurs pensent donc que certains joueurs ont des capacités et des habilités psychologiques qui les aident à faire face à la pression, à concentrer leur attention, à se fixer des objectifs ambitieux mais de manière réaliste et à visualiser mentalement les performances de leurs compétences Strictement en compétition (Nabil Karfas, Mansouri, 2012, p 118)

## **2-2-Notion de comportement :**

Selon Mukhaïmer, le comportement est l'ensemble des processus physiques et symboliques par lesquels l'être organique en situation essaie de réaliser des potentiels, et de réduire ses tensions qui le poussent à se déplacer en le menaçant (Saleh Mukhaïmer, Rizk, 1968, p140).

## **2-3-Le concept de comportement compétitif:**

Une équipe sportive est un groupe qui cherche en unifiant ses efforts à atteindre un objectif commun et que la coopération doit être la caractéristique dominante du comportement de ses membres, mais la compétition est indispensable de quelque manière que ce soit et que les causes du comportement résident dans les motivations, l'apprentissage expériences et changements de maturité. Le comportement est intentionnel et non aléatoire. Les buts que le comportement cherche à atteindre, la satisfaction des besoins est un but que le comportement cherche à atteindre. (Abd al-Rahman Adas, Qatami, 2000, 45).

Festinger (1954) pense que le comportement compétitif est une réponse à l'interaction de deux stimuli au sein de l'individu, le premier stimulus ascendant pour continuer à atteindre les capacités du joueur et le troisième stimulus pour continuer à évaluer ses capacités, ses concurrents et ses émotions (HajiFaisal, Saleh , 2020, p. 230).

## **2-4-Définition du handball :**

Le handball est un jeu d'équipe joué à la main, se déroulant à l'intérieur d'un terrain spécial, dans lequel l'équipe essaie de marquer des buts dans le but de l'adversaire conformément aux lois en vigueur par la Fédération mondiale de handball. (Abdul Hamid Ismail, Hassanein, 2001, p. 22).

## **3-Quelques études antérieures ou similaires :**

### **3-1- Etude MoqbelAwn Ahmed 2007/2008 :**

Intitulé : "L'effet de l'entraînement de certaines habilités psychologiques sur les performances des joueurs de football".

L'étude visait à développer un programme d'entraînement proposé pour certaines habilités psychologiques "relaxation, visualisation mentale et concentration" afin d'améliorer les performances des compétences dans le football.

Il visait également à identifier l'effet d'un programme d'entraînement des habilités psychologiques sur certaines habilités psychologiques « détente, visualisation mentale, concentration de l'attention » et le niveau de performance des

compétences psychologiques des joueurs de football, D'attention sur un échantillon de 40 joueurs de football.

Les résultats les plus importants de la recherche ont été :

- L'effet positif du programme d'entraînement mental sur l'élévation du niveau de performance footballistique du groupe expérimental.
- Il existe des différences statistiquement significatives entre le groupe témoin et le groupe expérimental dans la post-mesure des compétences psychologiques en faveur du groupe expérimental.
- Le groupe expérimental a surperformé le groupe témoin en termes d'amélioration du niveau de performance des compétences de base et des compétences psychologiques.

### **3-2- Etude de M. DJamal Abdel Nasser 2006 :**

Intitulé : "L'effet d'un programme d'entraînement des habilités psychologiques sur l'efficacité de la performance pour les footballeurs juniors".

L'étude visait à identifier l'efficacité de l'utilisation de certaines habilités psychologiques "relaxation, visualisation mentale, concentration de l'attention" pour élever le niveau de compétence et planifier les performances des joueurs de football.

Dans cette étude, le chercheur a utilisé la méthode expérimentale et l'échantillon était composé de 30 joueurs de l'équipe du club sportif Al-Jaish pour les juniors.

Les découvertes les plus importantes du chercheur sont que le programme de compétences psychologiques est efficace pour élever le niveau de compétence, la planification et l'attaque dans le football, et le programme de habilités psychologiques est efficace pour augmenter les habilités compétences de relaxation, de visualisation mentale et de concentration de l'attention.

### **3-3- Etude d'Abbas Ali (2006) :**

Intitulé : "Le comportement compétitif et sa relation avec la tendance vers des dimensions d'excellence chez les jeunes basketteurs en Irak."

L'étude visait à :

- Connaître le niveau de comportement compétitif des jeunes basketteurs.

Le niveau d'orientation vers les dimensions de l'excellence sportive en général et le niveau de chaque dimension séparément.

Relation de corrélation entre le comportement compétitif et l'orientation vers les dimensions de l'excellence sportive.

Le chercheur s'est appuyé sur l'approche descriptive utilisant l'échelle du comportement compétitif ainsi que l'échelle d'orientation vers les dimensions de l'excellence sportive, qui vise à mesurer la tendance vers les dimensions associées à l'excellence sportive.

L'échantillon de recherche a atteint 50 joueurs d'équipes représentant (Al-Karkh, Al-Talibiya, Adhamiya et Ohanodi Al-Hotamman)

avec un pourcentage de (80%) des équipes participant à la ligue des jeunes.

L'étude a conclu ce qui suit :

- Les joueurs de l'échantillon se sont distingués à un niveau légèrement supérieur à la moyenne dans la variable comportement compétitif, et ils se sont également distingués par la présence de différences significatives entre eux dans cette variable, ce qui indique que les joueurs des équipes de l'échantillon ne sont pas à un niveau proche parmi eux. L'étude a indiqué que la variable d'orientation vers les dimensions de l'excellence sportive était quelque peu similaire dans ses niveaux aux équipes de l'échantillon.

### **3-4-L'étude de Saleh et Hassan (2011) :**

Intitulé : La relation entre le comportement compétitif et la performance des habiletés des joueurs de karaté junior.

L'objectif général de l'étude :

- Identifier la relation entre le comportement compétitif et la performance des habiletés des joueurs de karaté junior.

Reconnaître la relation entre le comportement compétitif et la réussite des joueurs de karaté junior.

Les chercheurs ont utilisé l'approche descriptive dans la méthode des relations corrélatives si l'échantillon de recherche était constitué de jeunes joueurs pesant (60) kg, et leur nombre atteignait 16 joueurs et dans une méthode d'inventaire global.

Les chercheurs ont émis l'hypothèse qu'il existe une réelle corrélation entre le comportement compétitif et la performance des compétences, et entre le comportement compétitif et la réussite des joueurs de karaté junior, En ce qui concerne les domaines de recherche, il s'agissait des joueurs participant au championnat junior irakien qui s'est tenu dans le gouvernorat de Basra.

En ce qui concerne les résultats, il y avait une corrélation dans le comportement compétitif et la réalisation des compétences, et aléatoirement dans la performance des compétences.

### **1- Procédures méthodologiques suivies dans l'étude :**

#### **1-1-Méthode et outils :**

##### **1-1-1- Étude d'enquête :**

Le chercheur a effectué des visites initiales sur le terrain dans le but d'achever les procédures administratives telles que l'obtention de l'approbation de la candidature sur le terrain, l'identification de la taille de l'échantillon de recherche et la coordination avec les chefs d'équipe pour faciliter la tâche de sélection de l'échantillon et de présentation des acteurs, et l'importance il constitue, Puis suivi de visites de terrain au siège de la Fédération Algérienne de Handball, et nous avons eu une discussion avec le Président de la Fédération, qui nous a fourni quelques informations et statistiques liées au nombre d'équipes et à leur répartition au niveau national. Un échantillon de recherche fondamentale et un premier questionnaire ont été distribués pour identifier les compétences psychologiques acquises et distinguées pour les joueurs de handball, puis les deux échelles de habilités psychologiques et de comportement compétitif ont été distribuées, pour les objectifs suivants :

- Connaissance des habilités psychologiques acquises par les joueurs de handball.

- Déterminer la taille de la population statistique et la méthode appropriée pour sélectionner

l'échantillon.

- Vérifier le temps pris pour les réponses des joueurs sur les deux échelles.

Extraire les propriétés psychométriques des deux échelles.

La méthode utilisée dans l'étude : la méthode analytique descriptive.

**1-1-2- lieu de recherche:** dans certains clubs de la Fédération Algérienne de Handball (Division excellence).

**1-1-3- Période :** d'octobre 2018 à février 2019.

**1-1-4- Variables de l'étude :**

- **La variable indépendante (raison) :** les habilités psychologiques acquises.

- **Variable dépendante (résultat) :** comportement compétitive.

**1-2- Population et échantillon de la recherche :** c'est-à-dire tous les handballeurs de la Fédération Algérienne, la section excellente, qui se compose de (16) équipes, et le nombre de joueurs dans ces équipes (288) joueurs masculins est le plus important. échantillon comprenait (84) joueurs de handball de la Fédération, Un certain nombre de procédures ont été suivies qui conviennent à la nature de la communauté de recherche afin de choisir un échantillon représentatif ayant les mêmes caractéristiques, le chercheur a donc suivi les étapes suivantes pour choisir (7) équipes sportives (43,75 %) de la communauté d'origine, ce qui a été fait par la méthode d'un échantillon aléatoire régulier parmi les équipes existantes Dans la Fédération Algérienne de Handball, la sélection de (84) joueurs a constitué (29,16 %), À partir de la population totale de recherche, puis sélectionnée au hasard parmi les équipes sélectionnées, et le tableau suivant montre la taille de l'échantillon de recherche :

**Tableau n° (1) : Il montre la taille de l'échantillon de recherche.**

le nombre	Nom de l'équipe	zone affiliée	le nombre	Pour l'échantillon	pour la communauté
1	GSP	Bejaia	12	%14.28	%4.16
2	HHCE	alabyar	12	%14.28	%4.16
3	ESA	eayntuta	12	%14.28	%4.16
4	CRB	baraki	12	%14.28	%4.16
5	CRBBA	B.B.A	12	%14.28	%4.16
6	MTB	tadjenanete	12	%14.28	%4.16
7	CREA	El hrouche	12	%14.28	%4.16
Total			84	%100	%29.16

**Le tableau montre la taille de l'échantillon de recherche, qui a été tiré au hasard et de manière égale pour toutes les équipes.**



**2- Procédures de recherche :**

**2-1- Échelle des habilités psychologiques :**

- **Description de l'échelle :** appelée test d'aptitudes mentales, Elle a été conçue par Stephen Bell, John Albson et Christopher Shambrook, pour mesurer certains aspects mentaux (psychologiques) importants de la performance sportive. Le test contient (24) items et chacune des six dimensions précédemment expliqué est représenté par des énoncés (4). Le joueur L'athlète a répondu aux expressions de l'échelle sur une échelle hexagonale, qui a été arabisée et codifiée par Muhammad Hassan Allawi, et elle contient les dimensions suivantes:

**Tableau n° (2) : montre l'échelle des habilités psychologiques et le nombre de ses items.**

La dimension	nombre des items	The dimension	nombre des items
Capacité a se relaxer	4	Confiance en soi	4
Capacité de visualiser	4	Capacité de réagir a l'anxiété	4
Capacité de concentrer l'attention	4	Motivation sportive	4

**Propriétés psychométriques de l'échelle des habilités psychologiques :**

**Cohérence interne formative :**

La validité de la cohérence interne des items de l'échelle a été extraite à l'aide du coefficient de corrélation de Pearson, pour calculer les coefficients de corrélation entre les scores des items, la dimension à laquelle ils appartiennent et le score total de l'échelle, et les résultats sont les suivants :

**Tableau n° (3) : Il représente les coefficients de corrélation entre le degré de chaque paragraphe et le degré de dimension et le degré total de l'échelle de compétences psychologiques des handballeurs.**

numéro	lié à la distance	Relation avec l'échelle	numéro	lié à la distance	Relation avec l'échelle
1	(**) $0.64$	(**) $0.41$	13	(**) $0.46$	(**) $0.43$
2	(**) $0.75$	(**) $0.41$	14	(**) $0.45$	(**) $0.44$
3	(**) $0.53$	(**) $0.43$	15	(**) $0.60$	(**) $0.51$
4	(**) $0.79$	(**) $0.65$	16	(**) $0.52$	(**) $0.48$
5	(**) $0.63$	(**) $0.64$	17	(**) $0.66$	(**) $0.39$
6	(**) $0.49$	(**) $0.51$	18	(**) $0.71$	(**) $0.60$
7	(**) $0.61$	(**) $0.41$	19	(**) $0.62$	(**) $0.44$
8	(**) $0.70$	(**) $0.48$	20	(**) $0.74$	(**) $0.68$
9	(**) $0.73$	(**) $0.60$	21	(**) $0.53$	(**) $0.43$
10	(**) $0.71$	(**) $0.39$	22	(**) $0.67$	(**) $0.39$
11	(**) $0.67$	(**) $0.54$	23	(**) $0.63$	(**) $0.42$
12	(**) $0.69$	(**) $0.39$	24	(**) $0.58$	(**) $0.43$

(\*\*) Fonction au niveau 0,01 (\*) Fonction au niveau 0,05

Il ressort clairement du tableau ci-dessus que la plupart des coefficients de corrélation sont statistiquement significatifs au niveau de signification (0,01), ce qui indique la force de la validité formative de toutes les mesures de l'échelle.

### **Stabilité de l'échelle :**

**Tableau n° (4) : Montre le coefficient de fiabilité de l'échelle des compétences psychologiques et ses sous-dimensions par la méthode alpha de Cronbach.**

<b>La dimension</b>	<b>coefficient de stabilité</b>
<b>Capacité a se relaxer</b>	0.58
<b>Capacité de visualiser</b>	0.57
<b>Capacité de concentrer l'attention</b>	0.53
<b>Confiance en soi</b>	0.52
<b>Capacité de réagir a l'anxiété</b>	0.61
<b>Motivation sportive</b>	0.85
<b>Total marks</b>	0.85

Il ressort clairement du tableau ci-dessus que l'échelle des compétences psychologiques et ses sous-dimensions ont des coefficients de stabilité appropriés, où la valeur totale de l'alpha de Cronbach est (0,85), ce qui confirme que l'échelle a un degré élevé et donc son adéquation pour le finalités de la recherche en cours.

### **2-2- Échelle de comportement compétitif :**

**- Description de l'échelle :** Dothie Harris (1984) a conçu un teste comportementale compétitive pour tenter d'identifier le comportement compétitif d'un athlète qui a besoin de soins, d'orientation et d'un entraînement sur les habilités psychologique.

Le test dans sa forme originale contient (50) items, et l'athlète répond aux items de test sur une échelle à trois niveaux (toujours, parfois, jamais). Muhammad Hassan Allawi, l'a adapté, l'a arabisée et l'a raccourcie à seulement vingt items à la lumière de quelques études menées sur l'image originelle de test.

### **Propriétés psychométriques de l'échelle de comportement compétitif :**

La validité de l'échelle a été vérifiée dans la recherche actuelle comme suit :

**Cohérence interne (formative) :** La cohérence interne des items de l'échelle a été extraite à l'aide du coefficient de corrélation de Pearson pour calculer les coefficients de corrélation entre les scores des items et la dimension à laquelle ils appartiennent, et entre eux et le score total de l'échelle, et les résultats sont indiqués dans le tableau suivant :

Tableau n° (5): Affiche les valeurs des coefficients de corrélation entre le score de chaque paragraphe et le score total pour l'échelle de comportement compétitif des handballeurs.

numéro de paragraphe	Relation avec l'échelle	numéro de paragraphe	Relation avec l'échelle
1	(**)0.32	11	(**)0.79
2	(*)0.30	12	(**)0.75
3	(*)0.48	13	(**)0.63
4	(*)0.36	14	(**)0.74
5	(*)0.44	15	(**)0.65
6	(**)0.54	16	(**)0.52
7	(**)0.65	17	(**)0.32
8	(**)0.47	18	(**)0.65
9	(*)0.31	19	(*)0.30
10	(*)0.32	20	(**)0.81

(\*\*) est significatif à (0,01), (\*) est significatif à (0,05).

Il est clair que tous les coefficients de corrélation des questions avec le degré de leurs dimensions sont statistiquement significatifs aux seuils de signification (0,01) et (0,05), ce qui est une indication de la cohérence interne de l'échelle.

#### Correction d'échelle :

L'échelle comprend des énoncés positifs et leurs numéros (2-3-6-10-11-12-13-17) et lors de la correction de ces énoncés, leur note est donnée comme suit (toujours = un degré, parfois = deux points, jamais = trois degrés) et l'échelle comprend des énoncés négatifs avec des nombres Ils sont (1-4-5-7-9-15-16-19-20) et lorsque ces énoncés sont corrigés, leurs scores sont donnés comme suit (toujours = trois degrés , parfois = deux degrés, jamais = un degré) et afin d'extraire le score total de l'échelle, on collecte les scores que chaque joueur obtient dans sa réponse à toutes les leçons de l'échelle, et plus le score total de l'échelle est élevé. athlète, plus cela indique son besoin de formation en compétences psychologiques.

**Stabilité de l'échelle:** La valeur de l'alpha de Cronbach était de (0,78), ce qui confirme que l'échelle a un degré élevé de stabilité pour une utilisation dans cette recherche.

**Outils statistiques:** Utilisation du package statistique SPSS pour extraire les méthodes statistiques suivantes utilisées dans la recherche: Coefficient alpha de Cronbach - équation de Spearman - Brown - test t - coefficient de corrélation de Pearson - analyse de la variance.

### 3- Présentation et analyse des résultats de l'étude:

**Texte de l'hypothèse:**Le degré de comportement compétitif varie entre les compétences psychologiques élevées et faibles acquises par les joueurs de handball dans la section excellente, Il a été analysé comme suit:

Les moyennes arithmétiques, les écarts types et la valeur du test t ont été calculés pour déterminer la signification des différences entre les compétences psychologiques acquises

## *L'efficacité des habilités psychologiques acquises par les joueurs de handball sur le comportement compétitif*

élevées et faibles, comme indiqué dans le tableau :

**Tableau n° (44): montre la valeur du test t pour déterminer la signification des différences entre les compétences psychologiques acquises élevées et faibles.**

L'échelle	Variables	l'échantillon	SMA	écart type	ddi	valeur de "t"	P(a)	Sig
L'échelle des habilités psychologiques	Faible habilités psychologique	32	31.31	6.24	84	21.42	0.000	0.05
	Hautes habilités psychologiques	52	56.07	2.21				

### **3-1-Lire et analyser les résultats :**

Il ressort clairement du tableau ci-dessus qu'il existe des différences statistiquement significatives au niveau de signification (0,05) entre les moyennes arithmétiques de l'échelle de comportement compétitif chez les joueurs de handball, résultant de la différence dans la variable de niveau de valeur de habilités psychologique (faible/élevé), où la valeur du test "t" atteint (21,42-21,42), C'est une fonction car la valeur de signification (0,000) est plus petite que le seuil de signification (0,05), et les différences étaient en faveur des joueurs avec des habilités psychologiques élevées à la dépense des joueurs avec de faibles habilités psychologiques, où la moyenne arithmétique des joueurs avec des habilités psychologiques élevées atteint (56,07), qui est supérieure à la moyenne arithmétique des joueurs Faibles habilités psychologiques (31,31), ce qui signifie qu'il y a statistiquement significatif différences de comportement compétitif entre les deux joueurs, ce qui signifie que la disponibilité du comportement compétitif est dans une large mesure parmi les joueurs avec des habilités psychologiques élevées.

### **3-2-discussion d'hypothèse:**

A partir des résultats, nous concluons l'importance de ces habilités dans la préparation et la formation des joueurs de handball en Algérie pour pouvoir obtenir des résultats positifs dans les compétitions nationales et continentales, et que le comportement compétitif soutient le bénéfice de l'habilité psychologiques élevées, et que plus le niveau des habilités psychologiques est élevé, plus le niveau de comportement compétitif est élevé.

Cela a été confirmé par l'étude de M. Djamel Abdel Nasser 2006, intitulée : « L'impact d'un programme de formation pour les habilités psychologiques sur l'efficacité de la performance des footballeurs juniors, et les conclusions les plus importantes du chercheur que le programme de l'habilité psychologiques est efficace pour élever le niveau de compétence, la planification et l'offensive dans le football, et le programme de habilités psychologiques Efficace pour améliorer les compétences de relaxation, la visualisation mentale et la concentration de l'attention.

Cela a été confirmé par Allawi en 2009 que les athlètes de haut niveau convergent dans une

large mesure en termes de capacités et de compétences, physiques, motrices et de planification, mais il existe un facteur important qui détermine le résultat des différences entre eux au cours des sports. la compétition, sur laquelle reposent la réussite et l'excellence, qui est le facteur de leurs capacités et de leurs aptitudes psychologiques.

Il est connu que l'athlète lorsqu'il exécute une habileté motrice ou une capacité de planification, il ne le fait pas avec son corps ou ses muscles ou en utilisant les jambes, les mains ou la tête par exemple, mais il le fait en utilisant son esprit et en pensant aussi, et des exemples de cela dans le domaine du sport, lorsque l'athlète se déplace sur le terrain Il ne se déplace pas automatiquement avec son corps, mais plutôt il se déplace avec conscience, réflexion, perception et sentiments.

À la lumière de ce qui précède, pour que l'athlète réalise les meilleures performances dans les compétitions sportives, l'athlète doit avoir une intégration et un équilibre dans les fonctions physiques et les fonctions mentales ou psychologiques, et le processus d'intégration et d'équilibre entre ces deux processus peut être assimilé, comme illustré par **Schilling**, à un tube à deux extrémités rempli d'un liquide, et représente Une extrémité représente les fonctions physiques et l'autre extrémité représente les fonctions mentales (psychologiques), et lorsque le développement des capacités et des compétences physiques et motrices est égal au développement des habiletés mentales, alors le fluide aux deux extrémités du tube est égal, et ainsi l'athlète peut réaliser la meilleure performance et donc le degré de comportement compétitif est élevé (Alawi, 2009, p 198).

Comme notre recherche l'a montré à travers les résultats de terrain que nous avons obtenus, que les habilités psychologiques acquises jouent un rôle important et efficace dans le comportement compétitif des joueurs de handball (excellente section) et qu'il existe un effet positif entre les habilités psychologiques acquises, qui représentent le côté mental avec des procédures spéciales pour développer un comportement compétitif qui représentent le côté Préparation psychologique, qui doit être achevée à la fin de l'étape de préparation psychologique de base pour le joueur de handball.

#### **4-Conclusion:**

On peut conclure à partir des résultats de cette étude le rôle des habilités psychologiques acquises et distinctives des joueurs de handball sur le comportement compétitif et plus la corrélation entre les habilités psychologiques et le comportement compétitif sera grande, les résultats seront meilleurs et plus faciles, et cela a été montré lors de l'étude et c'est aussi un moyen de comprendre l'aspect psychologique du joueur, et de comprendre et interpréter son comportement pour atteindre le niveau Haute performance.

#### **4-1-Suggestions:**

Sur la base du cadre théorique de la recherche et à la lumière de ses résultats et des conclusions tirées par le chercheur, un ensemble de recommandations est présenté comme suit :

Fournir des lieux de formation sur les habilités psychologiques dans les installations sportives, telles que les clubs et les équipes nationales.

- Suivi psychologique des groupes d'âge jeunes, notamment des équipes de handball nouvellement intégrées, afin qu'ils puissent facilement s'entendre avec le reste des membres de l'équipe plus âgés et plus expérimentés.
- Intérêt croissant pour le handball de la part des cadres sportifs à leurs différents niveaux de responsabilité, l'accent est toujours mis sur certains sports comme le football.

#### **5-Liste des sources et références approuvées dans l'étude :**

- Abdel Hamid Ismail Kamal et Sobhi Hassanein Mohamed, (2001), *The Modern Handball Quartet*, (C1), Le Caire, Al-Kitab Center for Publishing.
- Adas Abd al-Rahman, Qatami Nayfa, (2000), *Principes de psychologie*, (1ère édition), Jordanie, Dar Al-Fikr pour l'impression et l'édition.
- Allawi Muhammad Hassan, (2002), *Psychologie de l'entraînement sportif et de la compétition*, (1ère édition), Le Caire, Maison de la pensée arabe.
- Allawi Muhammad Hassan, (2009), *Psychologie de l'entraînement et compétition sportive*, (1ère édition), Le Caire, Dar Al-Fikr.
- El Shafei Hussein Ahmed, (1997), *Responsabilité dans les compétitions locales et internationales*, Le Caire. Maison du savoir.
- Kamel Rateb Osama, (2000), *Formation et applications des compétences psychologiques dans le domaine du sport*, Le Caire, Maison de la pensée arabe.
- Mukhaymar Saleh, Abdo Mikhael Rizk, (1968), *La personnalité normale et troublée*, Le Caire, Bibliothèque de la Renaissance arabe.
- Talab al-Jubouri Muhammad, (2019), *habilités psychologiques et leur relation avec les traits de motivation des joueurs de football*, (1er étage), Alexandrie, Sports World Publishing et maison d'édition pour le monde de l'imprimerie.

#### **5-Des articles:**

- Ayad Mustafa et autres, (2015), *Détermination de certains traits de personnalité - motivation - agression sociale pour les pratiquants de karaté*, *Journal of Science and Techniques of Physical and Sports Activities*, n° 12. Université de Mostaganem, p. 299.
- Céleri Nabil, Nabil Mansouri, (2012), *L'impact de certaines compétences psychologiques sur la cohésion de l'équipe sportive dans le football*, *Sports Creativity Magazine*, numéro (07), p. 118.
- Haji Faisal, Mowaffaq Salih, (2020), *Niveaux de comportement compétitif chez les athlètes qui ont déjà été exposés à des blessures sportives*, *Journal of Sports Creativity*, Volume No. (11), Issue (1) bis Part (2), p 230.