

## دور الإرشاد النفسي الرياضي في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة

### The role of psychological counseling in the decision making process of women basketball players during the competition)

محمّد آكلي بن عكي

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3 (الجزائر)

[aklibenakki@gmail.com](mailto:aklibenakki@gmail.com)

فوزية بن حموش\*

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3 (الجزائر)

[fouziaben1990@gmail.com](mailto:fouziaben1990@gmail.com)

#### المخلص:

#### معلومات المقال

هدفت الدراسة الى معرفة دور الارشاد النفسي الرياضي في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة، وذلك من خلال معرفة مدى اسهام غياب عامل الإرشاد النفسي الرياضي في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة. وقد توصلت الدراسة إلى أن للإرشاد النفسي الرياضي تأثير في عملية أخذ القرار والأداء الفعال لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة.

تاريخ الارسال:

21/06/2021

تاريخ القبول:

21/09/2021

#### الكلمات المفتاحية:

- ✓ الإرشاد النفسي الرياضي
- ✓ أخذ القرار
- ✓ المنافسة
- ✓ كرة السلة

#### Abstract :

#### Article info

The present study aimed to know the role of psychological sports counseling in the decision-making process of basketball players during competition, through knowing the extent of the contribution of good psychological counseling in achieving effective performance of basketball players during competition. and the study reached the following results, Sports psychological counseling has a great role and has an Impact on the decision –making process and the effective performance of basketball players during competition.

Received

21/06/2021

Accepted

21/09/2021

#### Keywords:

- ✓ the counseling psychological
- ✓ decision taking
- ✓ the competition
- ✓ basketball

تعد رياضة كرة السلة من بين الرياضات الجماعية التي تحتل مكانة مرموقة في أنحاء العالم خاصة المجتمعات المتقدمة، فجاحها لم يكن صدفة إنما هو ثمرة جهود المختصين فيها، حيث حافظت على مكانتها كواحدة من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً، فهي لا تختص فقط الرجال بل حتى النساء يمارسها، وتسمح لهن بالنشاط والحيوية والحفاظ على الوظائف الجسمية فنجد لاعباتها يتميزن بإيقاع و تحرك سريع بشكل مستمر بين الهجوم و الدفاع طيلة شوطي المباراة (الغري،2006،ص7) ولكي تظهر لاعبات كرة السلة قدراتهن الفردية الكامنة في المنافسة في صورتها الجديدة بنظامها وقواعدها وألوانها المتعددة ، ليلمس بذلك الإثراء الذي قدمه علم النفس الرياضي و ذلك من خلال ما أرساه من أسس و مبادئ تفسير السلوك و تقديم أهم السبل للرياضي لرفع نجاحه و تعديله و تحريره لما هو أرقى (محمد عوض بسيوي، فيصل ياسين الشاطي، ص160) ، كما تعتبر عنصراً هاماً في الكثير من الرياضات وذلك في حصد أفضل النتائج ولا يأتي ذلك إلا بإدراك عميق للعوامل النفسية الجماعية والفردية منها وما لها من تأثير على أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة دون أن نغفل الجانب التقني وماله من دور في اتخاذ القرارات (إياد عبد الكريم الغزاوي، مروان عبد المجيد ، 2005، ص134) .

ونظراً للدور الذي يلعبه الإرشاد النفسي الرياضي على أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة فنجد يهتم أيضاً بالجمال التنافسي، و ذلك بمحاولة التعرف على المشاكل و المواقف التي تواجه الرياضي للتخلص من ضغوط المنافسة، و المساهمة في إحراز البطولات العالمية و الميداليات الأولمبية ،لتحقيق أفضل مستوى من الإنجاز في أثناء المنافسات الرياضية حيث يلعب دور كبير في تحقيق الفوز(علاوي،1979،ص11) فنجد أسلوب تناول الدراسات في الإعداد النفسي للمنافسة مختلف و يتضمن عدداً من الإستراتيجيات، مثل التصور العقلي ، مهارات تركيز الانتباه ، الثقة بالنفس ، و ترجع هذه المهارات في التأثير على المستوى البدني، المهاري و الخططي و تقليل نسبة الخطأ للاعبين (ألماني أحمد زهير،2013،ص3) فلا بد من تضافر الجهود لإيجاد السبل الأمثل لتطوير هذه الأخيرة والتي تعتبر المهمة بالنسبة للاعب فهم يشكلون الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي والوصول إلى المستويات العليا واجتياز الأرقام القياسية، حيث يجب على المدربين الاهتمام بالجوانب البدنية والتقنية وعدم إهمال الجانب النفسي، وهذا لا يمنعهم من التركيز على الجانب التكتيكي لتحقيق النتائج الجيدة وعدم إهمال الجانب التقني الذي يؤثر سلباً على الأداء الرياضي وتوفير الأخصائيين النفسانيين في الفريق يساعد كثيراً على المردود الجيد.

فقد أشار ( أخلاص محمد عبد الحفيظ ، 2002، ص20)فيما يخص الحوافز شكلاً ومضموناً "أنها مثيرات تحرك السلوك الإنساني وتساعد على توجيه نحو الأداء المطلوب وخاصة عندما تكون هذه الحوافز مهمة بالنسبة للفرد وقيل أنها ما يقدم للفرد من مقابل مادي أو معنوي كتعويض عن أداءه المتميز، حيث نستطيع ربط نظرية الحوافز بمختلف فئات المجتمع من أفراد ومدربين ومؤسسات التي تعتبر من أهم العوامل للنجاح" ( أخلاص محمد عبد الحفيظ ، 2002، ص20) ، وتتمثل هذه العوامل في قدرة الرياضة ومؤهلاتها على القيام بالسلوك المطلوب والذي من خلاله يمكن تحسين عملها إذا تم تحفيزه بخلاف الرياضي الغير مؤهلين ولو نسلط الضوء على رغبة الرياضي في الوصول إلى الأهداف الموضوعية وتحقيقها نجد أن لنظرية التحفيز دور كبير على الفرد الرياضي إن لم تكن الرغبة موجودة وفرصة النجاح قليلة.

والجهد الذي يشير إلى الطاقة المبذولة والوقت اللازم لتحقيق الأهداف الموضوعية، فالطاقة وحدها لا تكفي إن لم يتوفر عند الرياضي القرار السالم الذي هو مطلوب منه، حيث يظهر تأثير التحفيز على نفسية اللاعب في المبادرة المستمرة للفرد الرياضي وكذلك يكون

الإبداع متجددا ومستمرًا، ومن خلال بحثنا هذا أردنا أن نبرز مدى تأثير الإرشاد النفسي الرياضي على محددات أخذ القرار أثناء المنافسة الرياضية لدى لاعبات كرة السلة وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل العام الآتي:

- هل للإرشاد النفسي الرياضي دور في عملية أخذ القرار أثناء المنافسة لدى لاعبات كرة السلة صنف أكابر؟  
و في ضوء التساؤل العام نطرح التساؤل الفرعي التالي :
- هل انعدام الإرشاد النفسي الرياضي خلال المنافسة يؤثر سلبا في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة ؟

### 1.1 الفرضية العامة:

للإرشاد النفسي الرياضي دور في عملية أخذ القرار أثناء المنافسة لدى لاعبات كرة السلة صنف أكابر.

### 2.1 الفرضية الجزئية :

غياب الإرشاد النفسي خلال المنافسة يؤثر سلبا في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة

### 2. أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة مدى اسهام الإرشاد النفسي الجيد في تحقيق الأداء الفعال لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة وذلك من خلال معرفة مدى اسهام الإرشاد النفسي الجيد في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة

### 3. مصطلحات البحث:

#### 1.3 الإرشاد النفسي:

لغة: أرشد يرشد إرشادا فهو مرشد: يلقي دروس الإرشاد، الوعظ، التوجيه، الهداية (المعجم الوسيط، 2004، ص 466).

إصطلاحا: يعرف (حامد زهران) الإرشاد النفسي الرياضي بأنه عملية بناء تهدف لمساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ظل معارفه ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وصحته النفسية .

إجرائيا: هو عبارة عن خدمة يقدمها المختصون النفسيون للاعب بصفة خاصة قصد إدراك و معرفة ذاته من خلال إبراز قدراته و حاجاته و ذلك من خلال الأساليب المختلفة للإرشاد النفسي، قصد تحسين مستوى الرياضي .

#### 2.3-القرار

لغة : هو الإقرار أي اختيار ينمي إمكاناته أو أو طريق أو سبيل ( المنار، 2007، ص 406)

إصطلاحا: وهو أيضا اختيار بين البدائل المختلفة أو هو اختيار الطريقة أو المسلك أو الحل الأفضل الأمثل من عدة حلول متكافئة أو هو اختيار ناتج تفكير ( الموسوعة العلمية، 2003، ص 84)

إجرائيا: القرار هو إختيار لطريق أو وسيلة لتحقيق الأهداف و المنافع التي يسعى إليها النظام السلوكي و حتى تجنب الأضرار و المشكلات التي يتوقعها الفرد.

#### 3.3-المنافسة:

لغة: كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة ( Fernandez 1983,p13 ).

إصطلاحا: ومن خلال تعريف الدومان للمنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود وهي كل حالة يتواجد فيها

اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ بالجزء الهام (محمد مصطفى الشعباني، 1997، ص 17).

إجرائياً: المنافسة هي كفاح شخص أو أكثر من خلال الحصول على هدف واحد لا يمكن للجميع المشاركة فيه، و هناك قواعد معينة لخضوع هذا التنافس و من يخسر المعركة يتقبل النتيجة بكل روح رياضية .

#### 4- الدراسات السابقة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية والبحث العلمي على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي حيث يعرفها " رابح تركي " كل ما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها، وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذا أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث، والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه ( رابح تركي، 1999، ص 123).

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة وجدنا من بين الدراسات التي اهتمت بموضوعنا الدراسات المشاهدة في بعض الجوانب ونذكر منها ما يلي:

#### 1.4. الدراسة الاولى :

بعنوان " محددات عملية الارشاد النفسي على ضوء المقومات الجوهرية للرياضي الجزائري بيت النظري والتطبيقي .

للباحث: الماني زهير (2013/2012 مذكرة لنيل شهادة الماجستير) جامعة الجزائر 03.

حيث تهدف هذه الدراسة الى معرفة واقع محددات عملية الارشاد النفسي الرياضي لفرقة النخبة لكرة القدم الجزائري ومقارنة الواقع التطبيقي السائد في هذه الفرق بالنظري الأكاديمي الموضوعي الموجود في كتب الارشاد النفسي الرياضي مع مراعات الخصائص النفسية الاجتماعية الثقافية. واستخدام الباحث هنا المنهج الوصفي حيث تمثلت عينة بحثه في جميع لاعبي النخبة في كرة القدم الجزائرية. 32 لاعب ينتمون الى 4 اندية من مجموع اندية الرابطة المختلفة الأولى وهي عينة فرضية واستعمل إشارة الاستبيان كأداة لبحثه حيث توصلت نتائج الدراسة الى ان فرق كرة القدم النخبوية لا تعطي أهمية للعامل النفسي اثناء المرحلة الإعدادية بل ولا تتوفر على مرشد نفسي.

بل وهناك اختلاف بين الأسس النظرية والواقع العلمي التطبيقي لعملية الارشاد النفسي الرياضي المعتمد في ضوء المقومات الجوهرية للرياضي الجزائري في كرة القدم.

• هل هناك علاقة بين الارشاد النفسي الرياضي والأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة؟

هل يساهم الارشاد النفسي الجيد في تحقيق الأداء الفعال لدى لاعبات كرة السلة؟

2.4. الدراسة الثانية : دراسة بعنوان " أهمية التحضير النفسي قصير المدى وعلاقته بالأداء الرياضي مذكرة ماجستير من اعداد الباحث: " عبد السلام مقبل الربيعي".

معهد التربية البدنية والرياضية-سيدي عبد الله. الجزائر-لسنة 2005/2004.

حيث تهدف الدراسة الى معرفة الدور الذي يلعبه الإصرار النفسي قصير المدى في الحصول على النتائج سواء سلبية او إيجابية ودور الاختصاصي النفسي الرياضي للمدرب من ناحية الاعداد النفسي.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي(المسحي).

وتمثل مجتمع بحثه في عينة مكونة من الرياضيين الممارسين للرياضة ورياضيين النخبة حيث تمثلت في 52 حاصلين على الشهادة

متوسط 60، حاصلين على شهادة البكالوريا 48، حاصلين على شهادة تقني سامي 60، حاصلين على شهادة مستشار في الرياضة 14، حاصلين على شهادة ماجستير حيث استعمل الباحث أداة الاستبيان في إنجاز الموضوع.

وتمثلت نتائج الدراسة التي تناقش وتفسر نتائج المحور المتعلق بالفرضية الأولى وتقول ان التحضير النفسي قصير المدى علاقة في الحصول على النتائج الرياضية سواء سلبية او إيجابية حيث يعتبر عامل من عوامل الفوز والخسارة لأي رياضي او رياضية.

### 3.4. الدراسة الثالثة: بعنوان: دراسة أخذ القرار عند لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة

تم إنجازها من طرف الطالبين قروني عبد القادر وخليلي محمد وهي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية تخصص تدريب وتحضير بدني لسنة 2016 – 2017 لجامعة زيان عاشور الجلفة تساؤل الدراسة كان على تأثير الجانب التقني والنفسي في أخذ القرار عند لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة ؟

وذلك من خلال محاولة رصد المتغيرات التي من شأنها التأثير على أخذ القرار ما يتعلق بالجانب النفسي والتقني والتركيز على فهم أسس ومبادئ الجانب النفسية للاعبين أثناء المنافسة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة المتعامل معها من خلال جمع البيانات فتمثل مجتمع بحثه الاصلي لعينة البحث على فريقين لكرة القدم لولاية المسيلة أي ما يعادل 30 لاعب ، فتصلت نتائج البحث إلى أنه للجانب التقني دور كبير في تحسين مستوى اتخاذ القرار أثناء المنافسة وهذا ما يراه الباحثون في الدراسات السابقة والمشاهدة ويرى اللاعبون أيضا أن العوامل النفسية لها دور كبير في تحسين مستوى اخذ القرار أثناء المنافسة .

### 5. الطرق المنهجية المتبعة:

#### 1.5 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، كما تعتبر أيضا بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي الخطوة الأساسية والمهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من صلاحيتها وسلامتها ودقتها ووضوحها.

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صدقها وهذا لضمان موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية. وتستبق هذه الدراسة العمل الميداني، كما أنها تهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة فيها، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية. كان الغرض منها ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه والمتمثل في لاعبات كرة السلة.
- التأكد من صلاحية أدوات البحث، المتمثلة في الاستبانة، وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية.
- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- التأكد من الخصائص السيكموترية للأدوات المستعملة، الصدق والثبات.
- التأكد من وضوح التعليمات.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ومن خلال هذه الدراسة أردنا معرفة وإبراز الدور الذي يلعبه الارشاد النفسي الرياضي على الاداء، وذلك عن طريق مختلف أدوات البحث، مع الأخذ بعين الاعتبار أهم الأدبيات السابقة في حل مشكلة البحث والوقوف على أهم التساؤلات التي طرحت في المجال ولهذا بغرض الإلمام بجميع الجوانب البحثية.

**2.5- منهج الدراسة:** المنهج يعني مجموعة من القواعد التي تم وضعها بقصد الحصول على الحقيقة في العلم أي انه الطريقة التي يتبعها في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة والمنهج او طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية (عمار مجوش، 2001، ص43) ، ان تحديد طبيعة المشكلة المدروسة وابعادها واختبارها لا يتأتى الا عن طريق منهج علمي سليم هذا الأخير الذي يعتبر طريق منظم يتبعه الباحث من اجل الوصول الى الحقائق العلمية.

وموضوع دراستنا الحالية يتناول "دور الإرشاد النفسي الرياضي في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة"، فان أكثر المناهج ملاءمة لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، "لأنه يوفر أوصافا دقيقة للظاهرة محل الدراسة، عن طريق جمع البيانات ووصف الممارسات كما يعين على تنظيمها وتحديدتها وتفسيرها بعبارات واضحة ومحددة، خصوصا وانه ما يقترن الوصف بالمقارنة فالوقوف عند ذكر صفات ما عن موضوع الدراسة لا تشكل جوهر البحث الوصفي، وان عملية البحث لا تكتمل عند استخلاص تعليمات ذات مغزى حول المشكلة المدروسة" (علي عبد الحميد أحمد، 2010، ص44).

## 6- عينة البحث وخصائصها

### 6-1- مجتمع الدراسة (المجتمع الاحصائي)

وهو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه وهو الذي يكون موضع الاهتمام والدراسة ويكون مجتمع الدراسة محدودا او غير محدود من الحجم إضافة الى ذلك مجتمع البحث هو مجموعة من المفردات تشترك في صفات وخصائص معينة (بوعلاق محمد، 2009، ص15)، ومجتمع بحثنا في هذه الدراسة هو لاعبات كرة السلة (نخبة) لولاية الجزائر العاصمة.

### 6-2- عينة الدراسة الاساسية:

دراسة أي ظاهرة تربوية او اجتماعية او نفسية تعتمد أساسا على العينة المأخوذة من هذه الظاهرة إذ انه من دون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة وتعرف العينة بأنها جزء من مجتمع البحث وحجم العينة هو عدد عناصرها كما يمكن تعريفها " مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين ويفترض ان تكون الاحصائيات التي تتصف بها هذه المشاهدات ممثلة لمعالم المشاهدات في المجتمع".

تم تحديد الدراسة من المجتمع الأصلي من خلال استخراج عينة الدراسة المتكونة من (59) لاعبة، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (01) يوضح: توزيع العينة الأساسية حسب الفرق الرياضية:

الرقم	اسم الفريق	عدد افراد العينة
01	كوسيدار (GSC)	13
02	المجمع البترولي (GSP)	12
03	حسين داي البحرية (HDM)	12
04	القبة (JFK)	13
05	أولمبيك الجزائر (OCA)	09
	المجموع	59

### 6-3- خصائص عينة الدراسة:

من المعروف انه كلما كان المجتمع غير متجانس كانت الحاجة الى عينة كبيرة الحجم والعكس صحيح فان الحاجة الى عينة كبيرة الحجم تتضاءل حينما يكون المجتمع متجانس.

عينة الدراسة الأساسية تحمل نفس الخصائص فهي من جنس الاناث فقط، ومن مستوى منافسة واحد (نخبة) من لاعبات كرة السلة لفرق الجزائر العاصمة، ومن نفس الموسم الرياضي (2020/2019).

### 6-4- كيفية اختيار عينة الدراسة:

تحديد واختيار حجم العينة مهم جدا، فاذا اخذنا حجم العينة كبيرا جدا يؤدي ذلك الى زيادة الجهد والتكاليف اما إذا أخذنا حجم العينة صغيرا فان دقة النتائج تقل، لذلك فان تحديد حجم العينة يعتمد على درجة الدقة المطلوبة ومدى تمثيل العينة للمجتمع.

تم اختيار عينة قصدية، من لاعبات كرة السلة. وذلك بعد الحصول على قائمة اللاعبات من إدارة الفرق الرياضية ليتم على غرارها استخراج عينة الدراسة الأساسية وعددها (59) لاعبة

### 7- أدوات الدراسة

7-1- الاستبيان: وهو وسيلة من وسائل جمع البيانات تعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارات ويتم إعادة ثانياً إلى الباحث.

### 7-1-1- توزيع الاستبيان:

يتكون الاستبيان من (12 عبارة) تم بناءها بالاعتماد على الخطوات العلمية وذلك من خلال الاطلاع على الادبيات والمراجع التي تصب في نفس النسق للدراسة

### 8- الخصائص السيكمترية للأداة في الدراسة الحالية:

لنؤكد من صحة الأدوات المعتمدة لجمع البيانات لجئنا الى حساب الصدق والثبات بالطرق التالية:

8-1- الصدق: "يقصد بصدق الاختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه، ولا يقيس شيئا بدلا منه أو بالإضافة إليه" (بوداود عبد اليمين، 2009، ص105) و تم تقدير صدق الأدوات بالطرق الاتية:

### ✓ 1.1.8 الصدق الظاهري- صدق المحكمين:-

لقد قمنا بعرض أداة البحث والمتمثلة في الاستبيان، على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال موضوع الظاهرة المدروسة، وقد تم إرفاقه باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث والإشكالية المراد حلها، والفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث، والفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة، مع شرح المفاهيم الإجرائية لمتغيراتها.

وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز واستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات الاستبيان، ومدى أهمية كل

فقرة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (ملائمة فقرات أبعاد الاستبيان للفرضية الجزئية الموضوعية، ومدى ملائمة الفرضية المصاغة للموضوع المدروس)، وبالتالي إثبات أن الاستبيان المطبق صالح لدراسة موضوع البحث.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الفقرات وضوحا وملائمة لقياس ما وضعت من أجله.

### 9. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

علم الإحصاء هو العلم الذي يستطيع ان يمد الباحث بالأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات الخاصة بالبحوث والدراسات التي يقوم بأجرائها. وتم الاعتماد في هذه الدراسة على النظام الإحصائي المعروف برزمة الإحصاء للعلوم الاجتماعية "spss" النسخة 22.

-والأساليب الإحصائية الموظفة في هذه الدراسة، تمثلت في قانون النسب المئوية واختبار كاف الترتيب.

### 10. عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

نص الفرضية: غياب الإرشاد النفسي خلال المنافسة يؤثر سلبا في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة .

◀ العبارة 1: الارشاد النفسي قبل المباراة يساعد اللاعب على اللعب بكل ارتياح.

جدول رقم (02) يوضح فعالية الارشاد النفسي قبل المباراة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	35	59.3%	61.254	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	12	20.3%				
أحيانا	05	8.5%				
نادرا	04	6.8%				
أبدا	03	5.1%				
المجموع	59	100%				

### تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (59.3%) أي الذين يرون أن للإرشاد النفسي قبل المباراة يساعد اللاعب على الارتياح في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (غالبا) (20.3%)، كما نجد أن نسبة (8.5%) أجابوا ب (أحيانا) وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (61.245) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن أغلبية اللاعبات يؤكدون أن الارشاد النفسي قبل المباراة يساعد على الارتياح.



◀ العبارة 02: النادي يعطي أهمية للإرشاد النفسي.

جدول رقم (03) يوضح قيمة الارشاد النفسي داخل النادي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	25	42.4%	27.356	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	13	22.0%				
أحيانا	14	23.7%				
نادرا	05	8.5%				
أبدا	02	3.4%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (42.4%) أي الذين يرون أن النادي يعطي أهمية للإرشاد النفسي، في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (غالبا) (22%)، كما نجد أن نسبة (23.7%) أجابوا ب (أحيانا)، أما بقية اللاعبين فكانت إجاباتهم ب(نادرا، أبدا) وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (27.356) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن النادي يعطي أهمية كبيرة للإرشاد النفسي على حد تعبير اللاعبين.

◀ العبارة 03: يحسن الارشاد النفسي من مستوى الأداء البدني.

جدول رقم (04) يوضح أهمية الارشاد النفسي على الأداء البدني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	34	57.6%	39.237	7.82	03	دال عند 0.05
غالبا	15	25.4%				
أحيانا	08	13.6%				
نادرا	02	3.4%				
أبدا	00	00%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (57.6%) أي الذين يرون أن الارشاد النفسي يحسن من مستوى الأداء البدني. في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (غالبا) (25.4%)، كما نجد أن نسبة (13.6%) أجابوا ب (أحيانا) أما بقية أفراد العينة كانت

إجابتهم ب (نادرا)، وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (39.237) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (03)، وعليه يمكن القول أن الارشاد النفسي يحسن من مستوى الأداء البدني.

◀ العبارة 04: يهتم النادي باستخدام بعض المهارات النفسية (كالاسترخاء والتصور العقلي) جدول رقم (05) يوضح اهتمام النادي بالمهارات النفسية للاعبات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	26	44.1%	31.763	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	17	28.8%				
أحيانا	09	15.3%				
نادرا	03	5.1%				
أبدا	04	6.8%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (44.1%) أي الذين يرون أن النادي يهتم باستخدام بعض المهارات النفسية (كالاسترخاء والتصور العقلي) في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (غالبا) (28.8%)، كما نجد أن نسبة (15.3%) أجابوا ب (أحيانا)، وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (31.763) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن النادي دائما ما يهتم باستخدام بعض المهارات النفسية (كالاسترخاء والتصور العقلي)

◀ العبارة 05: أرى ان دور الارشاد النفسي هو من اختصاص مختص في علم النفس.

جدول رقم (06) يوضح مكانة المختص النفسي في عملية الارشاد

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	36	61%	68.712	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	13	22%				
أحيانا	05	8.5%				
نادرا	04	6.8%				
أبدا	01	1.7%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (61%) أي الذين يرون أن دور الارشاد النفسي هو من اختصاص مختص في علم النفس، في حين

بلغت نسبة الذين أجابوا ب (غالبا) (22%)، كما نجد أن نسبة (8.5%) أجابوا ب (أحيانا) وعند تطبيق اختبار كا2 لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا2 المحسوبة (68.712) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن دور الارشاد النفسي هو من اختصاص مختص في علم النفس.

◀ العبارة 06: للإرشاد النفسي دور كبير في تحسين مردود الفريق.

جدول رقم (07) يوضح دور الارشاد النفسي في تحسين مردود الفريق.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	36	61%	66.847	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	12	20.3%				
أحيانا	5	8.5%				
نادرا	4	6.8%				
أبدا	2	3.4%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (61%) أي الذين يرون أن للإرشاد النفسي دور كبير في تحسين مردود الفريق، في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (غالبا) (20.3%)، كما نجد أن نسبة (8.5%) أجابوا ب (أحيانا) وعند تطبيق اختبار كا2 لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا2 المحسوبة (66.847) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن للإرشاد النفسي دور كبير في تحسين مردود الفريق.

◀ العبارة 07: تتم عملية الارشاد النفسي في النادي بطريقة جماعية.

جدول رقم (08) يوضح طبيعة عملية الارشاد النفسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	23	39%	30.237	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	21	35.6%				
أحيانا	3	5.1%				
نادرا	7	11.9%				
أبدا	5	8.5%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (39%) أي الذين يرون أن عملية الارشاد النفسي في النادي تتم بطريقة جماعية، في حين بلغت نسبة

الذين أجابوا بـ (غالباً) (35.6%)، كما نجد أن نسبة (5.1%) أجابوا بـ (أحياناً)، كما بلغت نسبة الذين أجابوا بـ (نادراً) (11.9%)، وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (30.237) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن عملية الارشاد النفسي في النادي تتم بطريقة جماعية

◀ العبارة 08: استحضرت تعليمات الارشاد التي تلقيتها أثناء المباراة.

جدول رقم (09) يوضح قدرة اللاعبات على استخدام تعليمات الارشاد أثناء المبارات

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائماً	29	49.2%	38.542	9.49	04	دال عند 0.05
غالباً	14	23.7%				
أحياناً	8	13.6%				
نادراً	7	11.9%				
أبداً	1	1.7%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (دائماً) (49.2%) أي الذين يرون أن لديهم القدرة على استحضار تعليمات الارشاد التي تلقوها أثناء المباراة. في حين بلغت نسبة الذين أجابوا بـ (غالباً) (23.7%)، كما نجد أن نسبة (13.9%) أجابوا بـ (أحياناً) أما بقية أفراد العينة فكانت إجاباتهم بـ (نادراً)، وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (38.542) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن اللاعبات دائماً ما يقومون باستحضار تعليمات الارشاد أثناء المباراة.

◀ العبارة 09: يحتاج الفريق الى عملية الارشاد أثناء الخسارة.

جدول رقم (10) يوضح مكانة الارشاد النفسي أثناء الخسارة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائماً	39	66.1%	55.373	7.82	03	دال عند 0.05
غالباً	9	15.3%				
أحياناً	9	15.3%				
نادراً	2	3.4%				
أبداً	00	0%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (66.1%) أي الذين يرون أن الفريق يحتاج الى عملية الارشاد أثناء الخسارة. في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (15.3% غالبا) (%، كما نجد أن نسبة (15.3%) أجابوا ب (أحيانا) وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (55.373) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (03)، وعليه يمكن القول أن الفريق يحتاج الى عملية الارشاد أثناء الخسارة.

◀ العبارة 10: يرمج النادي حصص للإرشاد النفسي.

جدول رقم (11) يوضح ما اذا كان النادي يرمج حصص للإرشاد النفسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	20	33.9%	10.195	9.49	04	دال عند 0.05
غالبا	10	16.9%				
أحيانا	15	25.4%				
نادرا	8	13.6%				
أبدا	6	10.2%				
المجموع	59	100%				

تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (دائما) (33.9%) أي الذين يرون أن النادي يرمج حصص للإرشاد النفسي، في حين بلغت نسبة الذين أجابوا ب (16.9% غالبا) (%، كما نجد أن نسبة (25.4%) أجابوا ب (أحيانا) أما بقية أفراد العينة وبنسبة ضعيفة يرون أن النادي لا يقوم ببرمجة حصص للإرشاد النفسي، وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (10.195) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن النادي دائما يقوم ببرمجة حصص للإرشاد النفسي.

◀ العبارة 11: ارتاح عندما اسمع إرشادات المدرب.

جدول رقم (12) يوضح الحالة النفسية للاعبات اثناء الاستماع لإرشادات المدرب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	41	69.5%	34.814	5.99	02	دال عند 0.05
غالبا	8	13.6%				
أحيانا	10	16.9%				
نادرا	00	00%				
أبدا	00	00%				
المجموع	59	100%				

### تحليل وقراءة النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (دائما) (69.5%) أي الذين يرون أن الالعبات يشعرون بارتياح عندما سماع إرشادات المدرب، في حين بلغت نسبة الذين أجابوا بـ (غالبا) (13.6%)، كما نجد أن نسبة (16.9%) أجابوا بـ (أحيانا) وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (34.814) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (02)، وعليه يمكن القول أن للاعبات دائما يشعرون بارتياح عندما سماع إرشادات المدرب.

◀ العبارة 12: يعطي النادي أهمية كبيرة لانتقاء أماكن مناسبة للإرشاد النفسي.

جدول رقم (13) يوضح اهتمام النادي بأماكن جيدة للإرشاد النفسي

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	21	35.6%	15.831	9.49	04	د 0.05
غالبا	12	20.3%				
أحيانا	15	25.4%				
نادرا	03	5.1%				
أبدا	08	13.6%				
المجموع	59	100%				

### تحليل وقراءة النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (دائما) (35.6%) أي الذين يرون أن النادي يعطي أهمية كبيرة لانتقاء أماكن مناسبة للإرشاد النفسي. في حين بلغت نسبة الذين أجابوا بـ (غالبا) (20.3%)، كما نجد أن نسبة (25.4%) أجابوا بـ (أحيانا)، كما بلغت نسبة الذين يرون أن النادي لا يعطي أهمية كبيرة لانتقاء أماكن مناسبة للإرشاد النفسي (13.6%). وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (15.831) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، وعليه يمكن القول أن النادي يعطي أهمية كبيرة لانتقاء أماكن مناسبة للإرشاد النفسي.

### 2.5. تفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية :

#### 1/ الفرضية:

لغرض التحقق من صحة الفرضية الجزئية للدراسة والتي تشير الى غياب الإرشاد النفسي و تأثيره سلبا في عملية أخذ القرار لدى لاعبات كرة السلة والتي تركز في محورها الأول على اعتقاد مفاده هو كلما توفرت الخصائص الارشادية النفسية لدى المدرب والتي تتمثل بالدرجة الأولى في الاعداد المعرفي وهذا من خلال الاستعانة بإلقاء محاضرات لشرح خطوات التدريس وكذا استخدام التغذية الرجعية وسهولة الاتصال والتعامل معه من طرف اللاعبين وسهره على تحديد المشكلات و البحث الجدي عن الحلول المناسبة، كما أشار(العبد مصطفي،1985،ص53) إلى أن هناك ضعف واضح لدى الأفراد بشكل عام في القدرة على إتخاذ القرار بسبب عدم إمتلاكهم لأدوات و مفاتيح مهارة إتخاذ القرار بناء على بيانات تكون في العادة غير كاملة بل مشوهة في بعض عناصرها بحيث يكون من الصعب التأكد من النتائج المترتبة على إتخاذ القرار، أي كلما توفرت النقاط السابقة لديهم وتنمية روح

الأداء وهو ما ينعكس إيجاباً على طبيعة النتائج ، تحسنت نتائج الفريق و العكس صحيح، و يتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت المحيين ب"دائماً" (59.3%) أي يرون ان الارشاد النفسي قبل المباراة مريح وله فاعلية في الفريق وهذا يؤكد "د. محمد العربي شمعون".

حيث يجب ان يتم أيضا اعداد المدرب وتأهيله والتأكد من اكتسابه للمعلومات والمهارات الكافية حيث تمثل الثنائية (مدرب-ارشاد نفسي) أحد الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، للارتقاء بعملية أخذ القرارات من خلال الاستفادة من كافة الخبرات المتاحة ("د. محمد العربي شمعون و د. ماجدة إسماعيل، ص93) فلنجاح عملية الارشاد النفسي مسؤولية مشتركة بين المدرب واللاعبين.

## 6. خاتمة :

لقد تطرقنا في هذا البحث للجوانب التي تؤثر على عملية أخذ القرار فلا بد من إعطاء أهمية للجانب النفسي والبدني كون هذه الجوانب مكملة لبعضها البعض فلا نستطيع إهمال أي واحدة منها.

ولتحقق نتائج جيدة يتطلب تحضير نفسي بدني تقني وتكتيكي بغض النظر عن التقنيات المكتسبة والتي تعتبر ضرورية بالنسبة للاعب في كرة السلة فلا بد من تحضير جيد للمنافسات، كما أنه لا بد من حضور الجانب النفسي الذي هو ضروري ويمكن اللاعب من القدرة على اتخاذ القرار والأداء الرياضي الجيد في المنافسات وتشجيعه على التنافس بأقصى ما يمكنه من تقديم إمكانياته الذهنية والنفسية، ولهذا فنجد كل الدول وخاصة المتقدمة منها تعتمد على هذه الجوانب نظرا لمدي تأثيرها على المردود الرياضي للوصول إلى أعلى المستويات، وعدم التحكم في الضغوطات النفسية للاعبين يؤدي إلى تدني المردود البدني كما أن للمدرب دور فعال في تكوين اللاعب من جميع الجوانب.

ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أن للإرشاد النفسي تأثير على أخذ القرار أثناء المنافسة و هذا ما حققته لنا الفرضية ، و أنه يجب على المدربين الحرص على عدم إهمال الجانب النفسي الذي يؤثر كثيرا على عملية أخذ القرار عند اللاعب و ضرورة إدماج أخصائيين نفسانيين ضمن الطاقم الفني للفريق و ذلك بتحسين الحجم الساعي للجانب السيكولوجي و مراعاة الجانب النفسي للاعبين سواء أثناء الأداء أو المنافسات لطالما ذلك يؤثر كثيرا على أخذ القرار السالم عند اللاعب والذي يؤدي حتما للمردود المنتظر، و خاصة محاولة تكوين مدربين في مجال علم النفس الرياضي وهذا ما أوصت به الكثير من الدراسات.

## قائمة المراجع:

### أولا: المراجع باللغة العربية:

1. أخلاص محمد عبد الحفيظ، (2002)، التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط1، جامعة ألمانيا، كلية التربية الرياضية .
2. إياد عبد الكريم الغزاوي ، مروان عبد المجيد ، (2005) ، علم النفس الرياضي، ط1، دار العلمية للنشر و التوزيع و دار الثقافة ، مصر .
3. حامد عبد السلام زهران، (1982) ، التوجيه و الارشاد النفسي، ط3، عالم الكتب، القاهرة.
4. بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد ، (2009) ، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
5. بوعلاق محمد ، (2009) ، المواجهة في الإحصاء الوصفي و الاستدلالي في العلوم النفسية و التربوية و الإجتماعية ، دار الأمل للطباعة و النشر.

6. رابح تركي، (1999)، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
7. عمار بجوش، (2001)، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
8. علي عبد الحميد أحمد، (2010)، التحصيل الدراسي و علاقته بالقيم الإسلامية التربوية، ط1، مكتبة حسين العصري، بيروت.
9. الغري رشيدة، (2006)، المتغيرات الفسيولوجية لحكام كرة السلة أثناء المباراة، ط1، دار الوفاء للطباعة و النشر، الإسكندرية.
10. محمد عوفى بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظرية وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
11. محمد حسن علاوي، (1979)، مدخل إلى علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
12. محمد مصطفى الشعباني، (1997)، دراسات في علم الاجتماع، دار النهضة العربية، القاهرة.
13. مروان عبد المجيد إبراهيم، (2001)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان، دار النشر والتوزيع.

#### الأطروحات :

14. ألماني أحمد زهير، (2013)، محددات عملية الإرشاد النفسي على ضوء المقومات الجوهرية للرياضي الجزائري، مذكرة ماجستير، جامعة حسنية بن بوعللي، الشلف، الجزائر.

#### المعاجم والقواميس:

15. المعجم الوسيط، (2004)، الطبعة الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، مصر.
16. المنار، (2007)، قاموس مدرسي للطلاب (عربي، عربي)، دار العلوم للنشر والتوزيع، الحجاز.
17. إبراهيم محمود، حسن أحمد الشافعي، (2003) الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية وعملية اتخاذ القرار في المجال الرياضي.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

18. Fernandez B, (1983) *sophrologie et compétition sportive, édition, vigot*.