

# Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation aux jeux de sports collectifs

Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

## ANALYSE, BILAN ET NOTATION DES ELEVES DANS LA FORMATION ET L'EDUCATION AUX JEUX DE SPORTS COLLECTIFS

*Dr. Sc. paed. Manfred MULLER*  
*Maître de conférence à l'I.E.P.S.*  
*Université d'Alger*

### I. PREFACE

La complexité des actions du jeu (jeux de sports collectifs - foot-ball, hand-ball, basket-ball etc...) influence négativement l'objectivité de l'analyse, du bilan, de l'évaluation (la notation) des propres performances individuelles des élèves.

La performance au jeu est seulement mesurable par le respect de la structure compétitive de chaque discipline (jeu de...). Pour la constatation du niveau actuel des performances des élèves, de leur progression des différentes capacités techniques-tactiques pendant les étapes de la formation et de l'enseignement à l'école le professeur d'EPS porte une grande responsabilité.

Cette publication a pour objectif la présentation de quelques expériences méthodiques pour l'amélioration de l'objectivité du bilan, de la notation, des performances des élèves aux jeux des sports collectifs.

Pour cela vous avez dans cet article plusieurs instructions pratiques en vue du contrôle des performances aux jeux des sports collectifs comme moyen pédagogique d'enseignement dans les deux cycles annuels d'apprentissage d'une discipline des jeux de sports collectifs.

### CONTENU

2. Fonctions et formes de base des contrôles de la performance
  - 2.1. Analyse de la performance sans bilan et sans notation

- 2.2. Analyse de la performance avec bilan pédagogique
- 2.3. Analyse de la performance avec notation
- 3. Contenu du contrôle de la performance, les paramètres du bilan et la notation
  - 3.1. Capacité du jeu pendant le jeu d'entraînement (du contrôle)
  - 3.2. Capacités techniques
  - 3.3. Dispositions des élèves en attaque et en défense pendant les différentes formes des jeux préparatoires
- 4. Propositions pour une planification et une organisation des contrôles des performances

## 2.- FONCTIONS ET FORMES DE BASE DES CONTROLES DE LA PERFORMANCE.

Les contrôles de la performance aux jeux des sports collectifs ont en premier cas, la capacité de jeu complexe comme objectif : le contrôle de l'état de la formation, le rythme du développement des capacités techniques, des comportements tactiques.

En même temps l'analyse du niveau des capacités conditionnelles-coordinatives ainsi que les connaissances, les dispositions et les comportements des élèves. Dans tous ces cas, les contrôles de performance sont une partie du processus pédagogique. Ainsi s'entraîner, se perfectionner, s'appliquer au contenu d'enseignement est une condition pour la notation des performances des élèves.

Les contrôles de performances sont caractérisés par :

- 1 - La sommation pour une performance ;
- 2 - L'analyse de performance et le bilan ;
- 3 - L'information sur le bilan de performance et l'interprétation pédagogique de cette propre performance (voir schéma n°1 de MACCARIO (1980) qui nous renseigne sur la valeur de l'évaluation).

Chaque analyse du bilan donne les informations sur l'efficacité de l'enseignement pour le professeur d'EPS. Elle est la base pour la

## Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation aux jeux de sports collectifs

Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

prochaine planification et pour la réalisation du processus de la formation et de l'éducation pour le bilan de performance dans la matière EPS ainsi que l'évaluation de comportement des élèves comme une part d'évaluation générale des élèves.

Par les contrôles de performance les élèves sont informés très concrètement sur le niveau actuel de leurs performances. Entre autre, les contrôles de performances permettent une comparaison des performances inter-élèves et avant tout autre chose la planification des contrôles de performance sous l'aspect de leur influence sur un effet stimulant pour la motivation des élèves qui influence leur engagement pour l'apprentissage à chaque séance d'EPS et pour les activités sportives extra-scolaires ainsi que pour l'auto-contrôle de leur comportement (par exemple discipline, participation, concentration, sociabilité, disposition à la performance). Pour la réalisation des objectifs du contrôle de performance on utilise plusieurs formes éducatives.

### 2.1.- Analyse de la performance sans bilan et sans notation.

L'analyse de la performance sans bilan et sans notation doit être le contenu de l'observation de la qualité de réalisation du mouvement ou le comportement tactique. On peut analyser et enregistrer les faits spécifiques, par exemple tirs au but-, marquer un but-, shoot de panier, tirs de penalty, les contre-attaques effectives successives, les actions défensives, mais aussi les actions de jeu ratées (échouées) comme fautes de passe, fautes de pas, fautes de temps etc... Ces chiffres, ou le temps chronométré (par distance du slalom, les exercices complexes) permettent "l'appréciation" de la capacité de performance et de la disposition de performance des élèves. Ces données sont la base pour une orientation du professeur et des élèves sur l'état actuel pour le développement d'une différenciation des exigences des performances. En application des règles de la discipline les analyses de performance sont vite réalisables sans bilan. Elles sont d'une valeur importante parce qu'elles sont la base qui puissent servir pour la prochaine réalisation du processus d'enseignement. Sur cette base il y a les possibilités des élèves pour leur assistance pendant le processus d'enseignement au vue de la formation de la capacité d'auto-contrôle et d'auto-évaluation. Mais il y a le phénomène que beaucoup

d'élèves réalisent déjà une comparaison permanente de leurs performances entre eux et faisant aussi une évaluation sans instruction d'un professeur. Ceci permet le passage rapide pour une analyse des performances avec un bilan pédagogique (évaluation par mimique, par geste et l'évaluation prononcée par mot).

### **2.2.- Analyse de la performance avec bilan pédagogique.**

Pour une analyse de la performance avec bilan pédagogique il est typique que le professeur trouve les mesures pédagogiques sans une notation de la performance. Il utilise tous les moyens pédagogiques pour une motivation des élèves, pour leur stimulation en vue de l'amélioration de leurs performances et de leurs dispositions à la performance. Le bilan se réalise par une évaluation prononcée par mot, une appréciation ou à la manière d'un classement. En tout cas le bilan doit être objectif, individuel, public et motivant.

### **2.3.- Analyse de la performance avec notation.**

La notation est une forme spécifique du bilan d'une performance. La meilleure note est un facteur motivant pour les élèves, pour leur engagement de passer une performance de haut niveau dans les séances d'EPS. Chaque note permet un classement des élèves par rapport à leurs performances et ce classement est basé sur les objectifs (par cycles, par étapes) du plan scolaire. Les exigences du professeur sont orientées sur les paramètres de ce plan.

L'efficacité des contrôles de performance (C.A.F. l'analyse de performance avec le bilan de la notation) sera d'estimer par exemple les différents facteurs qui peuvent influencer un effet positif ou négatif sur le plan socio-psycho-pédagogique par leur complexité.

De cette manière le déroulement des contrôles de performance a une influence énorme sur les performances et les comportements des élèves pendant le bilan (tests de performance à la séance d'EPS). Afin que les contrôles de performance aient un effet positif sur les élèves ils doivent refléter l'évaluation d'une performance objective par rapport aux élèves qui ont l'impression que les décisions sont justes.

Pour garder cette idée de légalité les mesures suivantes sont les moyens de la promotion aux jeux de sports collectifs :

# Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation aux jeux de sports collectifs

Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

- l'information des élèves à l'avance sur les exigences du contrôle de performance et les méthodes d'analyse de la performance ;
- le nombre des contrôles de la performance est suffisant ;
- l'évaluation pédagogique de la performance ;
- le bilan (la notation) des performances sous le respect des particularités individuelles et du développement de la personnalité ;
- avec le respect de la progression de la propre performance ;
- avec la démonstration des causes des faiblesses présentes ;

### 3 CONTENU DU CONTROLE DE LA PERFORMANCE, LES PARAMETRES DU BILAN ET DE LA NOTATION.

Pour le bilan et la notation des performances des élèves aux jeux des sports collectifs on donne la proposition d'un contenu général des complexes suivants :

- 1) Analyse et notation de la capacité de jeu des élèves pendant un match de contrôle (voir les propositions pour la notation dessous 3.1);
- 2) Analyse et notation des capacités techniques (actions techniques de base et des combinaisons des actions techniques p. ex. réception - dribble) ;
- 3) Capacité d'un élève en attaque et en défense pendant différentes formes du jeu (ainsi que les jeux préparatoires).

#### 3.1.- Capacité de jeu pendant le jeu d'entraînement ou du contrôle

Au milieu du contrôle de la performance il y a l'analyse et le bilan (la notation) de la performance de jeu pendant le jeu d'entraînement. La capacité de jeu définie comme une capacité complexe (voir les schémas 2-3) nécessite la coopération intégrale et l'utilisation des capacités, des aptitudes, des exigences psychiques, conditionnelles, coordinatives, techniques-tactiques pendant les actions offensives et défensives du jeu. Elle est estimée par les différentes manières adéquates grâce auxquelles les élèves résolvent les tâches de jeu en situation avec une efficacité remarquable, à

condition que les tâches de jeu changent en permanence. On fait l'analyse et le bilan des performances des élèves en attaque et en défense. Si le professeur est limité pour l'analyse objective de la performance du jeu de sports collectifs (mais aussi pour faire une notation objective) et si aussi le résultat du jeu (score du match) ne permet pas un bilan des performances pour chaque élève pour l'analyse et pour la notation, il y a plusieurs problèmes. La cause pour cela est la dépendance d'évaluation d'une propre performance de la réalisation avec la situation du jeu, en fonction de la tâche du jeu des coéquipiers, des adversaires et de plusieurs autres facteurs extérieurs / intérieurs.

Les facteurs présentés sont extérieurs à une évaluation exacte d'une performance sportive au jeu et pour cela c'est un obstacle, au bilan (d'une notation) précis objectif de la performance.

A l'école dans la pratique quotidienne il y a la dominance du bilan qualitatif sur la base d'une analyse d'image (impression) qui va être complétée par l'analyse écrite des actions importantes en attaque et en défense.

Pour la notation en général de la capacité de jeu des élèves il y a une proposition des quelques paramètres d'évaluation pour le sport scolaire :

**Très bien (par exemple 17 - 14)**

Il y a une participation active créative pour la construction du jeu ; le jeu individuel est au service de l'équipe, le comportement tactique correspond à l'efficacité de la réalisation des tâches au jeu, la maîtrise des éléments techniques ne fait aucune difficulté pour la réalisation des tâches tactiques au jeu, l'esprit combatif et le fair-play sont très bien développés ainsi que les connaissances du règlement.

**Bien (14 - 12) :**

Il y a un jeu au service de l'équipe et un comportement tactique

# Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation aux jeux de sports collectifs

Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

efficace pour la réalisation des situations tactiques au jeu, l'esprit combatif et le fair-play sont bien développés, la maîtrise des éléments techniques correspond à la nécessité de la situation du jeu, les connaissances des règles sont bien connues.

## **Moyen et passable (12 - 9) :**

Il y a encore un jeu au service de l'équipe, mais en tous les cas le comportement tactique ne correspond pas à la situation tactique réelle du jeu, la maîtrise des éléments techniques de base est encore suffisante, l'esprit combatif est moyen et le fair-play est passable, les connaissances des règles sont passables même presque floues (manque la relation théorie-pratique du règlement, application)

## **Médiocre - mauvais (9 - ....) :**

La capacité du jeu et le comportement tactique sont insuffisants. L'esprit combatif et le fair-play ne sont pas encore développés. L'application des moyens techniques-tactiques n'est pas en fonction des situations du jeu. Il n'y a pas une disposition positive pour la participation au jeu (passivité au jeu, manque d'initiative, mais il y a quelques connaissances du règlement de jeu sans application efficace au jeu).

### **3.2.- Capacités techniques**

Pour le bilan et la notation de la valeur de la capacité de jeu complexe des élèves au jeu d'entraînement du contrôle on doit ajouter encore, d'autres contrôles de performance pour une évaluation plus détaillée.

- plusieurs actions techniques (démonstration individuelle d'une technique de base sur place par rapport à un atelier du contrôle)
- une combinaison entre plusieurs actions techniques (combinaison des mouvements avec et sans ballon pour une réalisation individuelle).
- les actions d'un groupe d'élèves (de joueurs) pour contrôler leurs capacités sur le plan coordinatif (coordination des actions de jeu par

exemple, aux positions de jeu il y a la réception, la passe ou le dribble à 2, 3, à 4 joueurs).

### **3.3. Dispositions des élèves en attaque et en défense pendant les différentes formes des jeux préparatoires**

#### **3.3.1. Contrôle du comportement individuel en attaque et en défense aux différentes formes de jeu (25%).**

- les actions tactiques individuelles en attaque et en défense (l'utilisation de la fiche d'observation).

- les actions tactiques collectives en attaque et en défense (sur la fiche d'observation il y a les constatations sur l'engagement individuel et l'efficacité des actions individuelles pour la réalisation des tâches tactiques).

#### **3.3.2. Comportement des élèves sur l'aspect pédagogique**

Le professeur aura analysé aussi la disposition de chaque élève pour ce propre jeu. Il contrôle par exemple, les facteurs d'esprit combatif, l'engagement pour la réalisation des tâches tactiques en fonction des postes des joueurs, leur comportement par rapport aux coéquipiers, aux adversaires, aux décisions des arbitres. (Qu'il soit professeur ou élève), le niveau de la communication entre les élèves, la discipline au jeu et en général l'attention et la concentration pour le déroulement des différentes phases et des situations de jeu. Mais cette partie de la notation bien qu'elle soit très subjective, entre les mains du professeur, elle est un moyen supplémentaire, nécessaire pour la notation.

On augmente systématiquement et progressivement les exigences des tâches tactiques et on adaptera les contrôles de la situation compétitive de jeu. Le professeur ne réalise pas seulement une évaluation subjective, il utilise et respecte aussi les paramètres objectifs pour sa propre évaluation (voir 3.2) par exemple, l'analyse des paramètres d'efficacité d'action techniques-tactiques au jeu sur l'aspect quantitatif et qualitatif ; nombre de tirs au but, buts marqués,

# Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation aux jeux de sports collectifs

Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

nombre des passes, fautes de passe, nombre des fautes du règlement, nombre des fautes en défense, pénalty réalisé, gagné etc. pour les exercices de contrôle - capacité de la combinaison des actions techniques-tactiques sans ou avec défenseur / semi-actif - ou chronométré.

Pour la fixation des notes finales (fin d'année) aux jeux des sports collectifs il y a proposition suivante :

- On donne pour la capacité de jeu d'un élève au jeu du contrôle 50% de la note finale et les performances d'élève en attaque et en défense ont la même valeur (même importance)

- Le bilan a une valeur de 50% (2x25%) pour le niveau des capacités techniques-tactiques d'un élève en attaque et en défense :

- En cas de doute à la capacité pendant le jeu du contrôle, la plus grande valeur pour la note finale est prédominée par l'aspect pédagogique.

#### 4.- Proposition pour une planification et une organisation des contrôles des performances

Dans les schémas 4 - 7 des propositions présentées les contrôles des performances aux jeux des sports collectifs ds classes 5 - 12(1<sup>o</sup>) (basket-ball, hand-ball, volley-ball, foot-ball). Sous les conditions locales pour chaque classe il y a la possibilité de la selection des formes de contrôle, de la répétition ou de l'adaptation. Pour l'utilisation de nos propositions pour le contrôle des performances quelques détails de la classe 5 en basket-ball comme modèle :

##### 4.1. Capacités techniques (classe 5)

###### 4.1.1. Shoot avec une main au-dessus de la tête après drible simple

Bilan :

Qualité d'exécution et le nombre de shoots marqués selon le cas du touché du panier : relation entre la technique démontrée et les shoots marqués 50 : 50%

**Instructions :**

6 essais d'un coté droit ou gauche du panier (shoots avec meilleur bras possible). Il y a une faute de règlement, par exemple marcher, le shoot ne compte pas. Shoot marqué à deux points, shoot avec touché du panier à un point.

Très bien : 9 - 12 points

Bien : 7 - 8 points

Passable : 5 - 6 points

Moyen : 4 - 5 points

Médiocre : 3 - 4 points

**4.1.2. Lancer franc**

**Bilan :**

Qualité d'exécution et les nombres des tirs marqués selon le cas du touché du panier ; relations entre la technique et les tirs marqués  
50 : 50%

**Instructions :**

4 essais (d'après la possibilité seulement avec une main). Lancer franc marqué à un point et le lancer franc avec touché du panier à 0,5 point.

Très bien : 2 - 4 points

Bien : 1,5 - 2 points

Passable : 1 point

Moyen : 0,5 points

Médiocre : - en fonction de la capacité technique démontrée.

**4.2. Comportement technique-tactique en attaque en défense pendant les formes du jeu**

- Jeu 3:2/ ou 3/3 avec un joueur neutre.

**Bilan et Evaluation :** réalisation des actions du jeu en attaque et en défense sur le plan individuel ou en groupe adaptée à la situation du jeu (adéquante).

**Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation  
aux jeux de sports collectifs**  
Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

**3. Capacité de jeu pendant le jeu d'entraînement ou du contrôle**

Jeu de basket-ball avec un attaquant libre (5:4), jeu en surnombre).

**Instructions :**

Un élève déterminé dans chaque équipe ne doit pas dépasser la ligne médiane et retourner dans la défense de sa propre équipe pour permettre l'attaque en surnombre.

**Attaque :** Attaque 5:0 avec maintien des positions sans pivot.

**Défense :** Marquage individuel avec prise en charge du porteur du ballon.

**Propositions pour la réalisation organisationnelle des contrôles des performances**

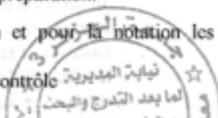
La planification des contrôles des performances se réalise comme une partie de l'élaboration du plan annuel et des différents cycles de la formation. Sur la base des objectifs éducatifs-formatifs annuels pour chaque classe, il y a la fixation des objectifs pour l'enseignement aux jeux de sports collectifs dans chaque étape d'enseignement (1ère et 2ème étape) avec la planification des contrôles des performances adaptée au déroulement du plan annuel d'enseignement.

A côté de l'analyse et de l'évaluation des performances sans notation et avec une évaluation pédagogique (verbal), il y a la préparation des contrôles des performances avec la notation par une orientation à long terme des objectifs du contrôle (présentation des exercices et des formes du contrôle des performances avec les critères de la notation - barèmes).

Les notations des élèves seront réalisées d'après plusieurs possibilités d'entraînement pour leur propre préparation.

Nous donnons pour la planification et pour la notation les propositions suivantes :

Chaque demi-année scolaire il y a le contrôle



- capacité de jeu pendant le jeu d'entraînement, du contrôle - une note
- 50% de la performance finale
- aptitudes techniques - une note - 25% de la performance finale
- comportement en attaque et en défense aux différentes formes du jeu
- une note - 25% de la performance finale.

Mais il est aussi important que les aptitudes techniques sont comme le comportement en attaque et en défense une fois par année scolaire, fassent l'objet de la notation.

L'évaluation des performances sous le respect des activités en attaque et en défense pendant le jeu du contrôle doit être réalisée inconditionnellement dans les deux cycles d'enseignement parce-que le jeu d'entraînement (dirigé) est au milieu de l'enseignement et de l'augmentation de la capacité du jeu qui est le 1er objectif de la formation.

La fréquence et le contenu des contrôles des performances du niveau d'enseignement des capacités techniques et du comportement tactique aux formes du jeu sont applicables, variables, conformément à la dépendance du niveau des performances et au volume horaire de l'enseignement. Il est possible que le contenu soit différent du contrôle de performance dans la 1ère et 2ème étape d'enseignement aux jeux des sports collectifs où il est en partie différent mais aussi constant.

Comme exigence minimale, il y a chaque année scolaire deux notations pour la capacité de jeu et au moins une note pour la capacité technique et pour le comportement (capacité) tactique en attaque et en défense pendant les différentes formes de jeu. Les performances compétitives des élèves dans le sport qui se déroulent en dehors des cours et dans le sport organisé aux niveau des clubs sont aussi une part de la notation du professeur pour la note finale.

Le professeur respecte en général pour le contrôle des performances :

- la présentation des objectifs du contrôle et la motivation pour la réalisation
- la réalisation d'épreuve (examen) des élèves
- l'analyse et la fixation des résultats réalisés
- le bilan, l'information des élèves sur la notation, les résultats et les raisons.

## Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation aux jeux de sports collectifs

Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger

Par principe le professeur respecte pour la réalisation organisationnelle des contrôles de performance qu'il n'y ait pas une perte de temps d'exercices des élèves. En relation avec les conditions matérielles de l'école et du contenu des contrôles de groupes parallèles, en groupes mobiles, en atelier et en cas exceptionnel, la réalisation collective.

Le professeur fait par exemple, l'évaluation (notation) des capacités techniques ou du comportement tactique des élèves dans une forme du jeu chez une équipe (groupe) pendant ce temps de la préparation pour le contrôle ou d'après la réalisation du contrôle du professeur d'un autre contenu d'enseignement.

En général, lorsque les élèves sont trop nombreux dans une classe, on fait le contrôle de la performance (notation) pour deux groupes dans la 1ère partie de la séance, et celui des deux autres groupes en seconde partie (durée totale 90 minutes).

De la même manière, il y a la notation de la capacité de jeu. Dans la dernière partie de l'étape d'enseignement des jeux des sports collectifs, le professeur commence par annoncer le contrôle déjà avec la notation de quelques performances d'un choix des élèves ou d'une équipe dans le cadre d'un match d'entraînement.

Le centre d'attention du professeur est cette première observation et analyse; l'attention du professeur est axée sur une grande activité au jeu. Les performances des élèves étant à l'extérieur de cette première notation par leurs performances moyennes, sont l'objet de la prochaine notation dans le deuxième tour. Cette manière permet leur observation et la notation plus précise et une meilleure différenciation de leurs performances.

D'après l'interprétation pédagogique d'analyse et des résultats des élèves au jeu et des équipes, on trouve la note finale de chaque élève, sur sa capacité de jeu à la fin de l'étape d'enseignement des jeux des sports collectifs. Pour la préparation du contrôle de performance le professeur examinera les possibilités d'aide par les élèves pendant le contrôle.

**BIBLIOGRAPHIE**

1. BASKAU, ch. : *Erkenntnisse and Erfahrungen zur bewertung im Sportunterricht. In: Korpererziehung, Berlin 37 (1987) 8/9, S. 354 - 361. Reconnaissances et expériences pour la notation d'enseignement d'EPS.*
2. DIETRICH, W./Weck, H.: *Zur bewertungsproblematik im Sportunterricht. In: Korpererziehung, Berlin 23 (1973) 2, S. 65 - 84. Sur la problématique de la notation dans les séances d'EPS.*
3. DIETRICH, W.: *Die Leistungen der Schüler objektiv ermitteln und padagogisch bewerten. In: Korpererziehung, Berlin 34 (1984) 6, S. 225 - 238. Analyse objective des performances des élèves et la nécessité d'un bilan padagogique.*
4. KONZAG, I.: *Leistungskontrollen im Stoffbereich Basketball. In: Korpererziehung, Berlin 33 (1983) 2/3, S. 101 - 109. Contrôles de performances au jeu de basket-ball à l'école.*
5. MACCARIO, B.: *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des APS. Dictionnaire Petit Robert. Edition Robert. Paris 1980.*
6. MARSENACH, B.: *L'évaluation en éducation physique. Une recherche de l'INRP. En: EPS N° 185/34 (1984) Comité d'étude et d'information padagogiques. Paris, p. 52 ff.*
7. MIALANT, G.: *Vocabulaire de l'éducation. Edition Ruf. Paris 1979.*
8. MINISTERIUM FUR VOLKSBILDUNG : *Empfehlungen für die Bewertung und Zensierung im Schulsport. Volk und Wissen VE Verlag, Berlin 1987, S. 9 Propositions pour le bilan et la notation d'enseignement d'EPS à l'école.*
9. ROUIBI, H.: *Notation en EPS. Thèse de Magister. IEPS Alger 1987.*
10. SAB, H.U.A.: *Fußball in der Schule. Volk und Wissen VE Verlag Berlin 1985, S. 113-119. Foot-ball à l'école.*

**Analyse, Bilan et notation des élèves dans la formation et l'éducation  
aux jeux de sports collectifs**  
**Sc.paed.Manfred MULLER –I.E.P.S – université d'Alger**

11. SCHMIDT, W.D.: Zur Leistungskontrolle in den Sportspielen.  
In: *Körpererziehung*. Berlin 23 (1973) 4, S.182 - 187. Sur le  
contrôle de performance aux jeux de sports collectifs.

12. Secrétariat d'Etat de l'enseignement secondaire et technique:  
Programme d'EPS. Alger, sans année.

13. STIEHLER, G.U.A.: *Methodik des Sportunterrichts*. Volk und  
Wissen VE Verlag, Berlin 1979, S.285 ff. Méthodique  
d'enseignement d'EPS.