أهمية الإشراف التربوي وانعكاسه على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط

بخوش حميدة جامعة الجزائر 3 Bakhouche.hamida@univ-alger3.dz
بكتاش باهية جامعة خميس مليانة Bahia.bektache@univ-dbkm.dz
بوراس محمد جامعة الجزائر3 Mohamedbouras7@gmail.com

الملخص.

تحظى التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير في الوقت الحالي، فقد تعدت فكرة أنها وسيلة للترفيه وسد الفراغ فهي تساعد على إعداد الفرد إعدادا شاملا وسليما لجميع جوانب شخصيته، وأصبحت وصفة لحل الكثير من المشاكل و اجتياز العراقيل التي يتعرض لها الفرد في الكثير من الميادين فهي ركيزة أساسية يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزود بخيارات ومهارات واسعة تجعله جزءا لا يتجزأ من مجتمعه.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من بين الوسائل التي تستجيب بفعالية كبيرة وناجعة في عملية تهذيب سلوك التلاميذ المراهق وترقيته.

حيث يعتبر الأستاذ الخير الذي وظفه المجتمع لنحقق الأغراض التربوية فهو من جهة القيم الأمين على تراثه الثقافي ومن جهة أخرى العامل الأكبر على تجديد هذا التراث وتعزيزه

والمشرف التربوي الذي "يعتبر همزة وصل بين المدرس والمناهج، فهو يراقب عمل الأستاذ ومدى نجاحه في تحقيق ما يكلفه به المنهج الموضوع، كما يساعده على تحقيق هذه الأغراض من خلال التوجيه والعمل المشترك.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، الأداء التدريسي، أستاذ التربية البدنية والرياضية، التعليم المتوسط.

The importance of educational supervision and its impact on the teaching performance of teachers of physical and sports education for the intermediate stage.

Abstract

Physical and sports education is receiving a lot of attention at the moment, it has gone beyond the idea that it is a means of entertainment and filling the void, it helps to prepare the individual comprehensively and properly for all aspects of his personality, and has become a recipe for solving many problems and passing the obstacles to which the individual is exposed in many fields they are a fundamental pillar that an individual uses in his or her daily life to be a good individual with broad choices and skills that make him an integral part of his community.

The physical and sports education quota is one of the means to respond effectively and effectively in the process of refining and promoting the behavior of adolescent pupils. Where the good professor employed by the community to achieve educational purposes is on the one hand the faithful values on his cultural heritage and on the other hand the biggest factor in the renewal and promotion of this heritage, The educational supervisor, who "is considered a link between the teacher and the curriculum, is monitoring the work of the teacher and the extent of his success in achieving what the subject curriculum costs him, and helps him to achieve these purposes through guidance and joint action.

Key words: supervisor educational - Teaching performance - teacher of education physical and sport – middle school.

مقدمة:

لا نقل التربية البدنية و الرياضية أهمية عن باقي المواد الدراسية الأخرى بل تعتبر جزء مهما من المنظومة التربوية نتيجة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين الأفراد الصالحين والفاعلين من خلال تعليمهم مختلف المهارات و الخبرات الحركية المساعدة لهم على التكيف مع محيطهم ومجتمعهم ومع باقي المجتمعات الأخرى حتى وصلت في الوسط التعلمي من خلال مختلف البحوث و الدراسات إلى تحقيق نتائج دراسية جد إيجابية وذات نقلة نوعية وهذه النقلة ليست فقط من خلال إمداد التلميذ بالمهارات والخبرات الحركية بل وأنها أيضا تساهم بالكثير من المعارف و المعلومات وبأسباب تربوية تهدف إلى بناء الأفراد بدنيا واجتماعيا وصحيا وثقافيا من خلال توفير القيادة التربوية لذا نجد وزارة التربية الوطنية وهي الوزارة الوصية قد كونت ولا تزال تكون إطارات فعالة وراقية في هذا الميدان إيمانا منها بأهمية هذا الجانب الحيوي في تسريع عجلة التقدم الحضاري والاجتماعي من خلال وضع برنامج ومنهاج خاص بالتربية البدنية و الرياضية يوجه كلا من الأستاذ والتلميذ توجها سليم لتعلم وإتقان مختلف المهارات الحركية ويقوم المشرف التربوي بمراقبة سير نجاح هذه العملية حيث يعتبر حلقة مهمة وهمزة وصل بين المعلم والتلميذ من جهة وبين المنهاج والمعلم من جهة أخرى فهو مسئول عن العمل مع الأستاذ وتوجيهه لإنجاح وبلوغ الأهداف المسطرة في المنهاج وهذا ما أبرزته وأكدت عليه أحكام القانون الجزائري المتعلق بنظام وكيفية سير المنظومة التربوية وحصة التربية البدنية والرياضية. (بلعروسي أحمد التيجاني،لكل الجلاني،2004،ص64)

ومع بروز المقاربات البيداغوجية الحديثة إعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدي القديم "المعلم - التلميذ –المدرسة "حيث يساهم المشرف التربوي في النمو المهني للمعلم المستمر وتحسين مستوى الأداء في شكل الاعتمادية المتبادلة لأن نمط التفاعل يحدد البعد السيكولوجي للوظيفة وما تحمله من التنوع العلاقات الإنسانية وديناميكية الجماعة ومع تطور مفهوم الإشراف التربوي تطورت فلسفة وأساليبه تطورا كبير في الآونة الأخيرة . انطلاق مما سبق نثبت لنا الأهمية البالغة للمشرف التربوي في نجاح وسير العملية التربوية وتحقيق الهدف المسطر والمنشود لحصة التربية البدنية والرياضية لذا أضحى من الضروري تكوين أفراد أكفاء وذوي خبرة واسعة لتولي هذه المهمة الصعبة ومعقدة ،وكما أنه يجب على جميع المشرفين التربويين أن يكون دائما على اطلاع على أحداث و أخر أساليب الإشراف كل هذا من أجل تحسين النتائج أكثر وإنجاح العملية التربوية وهذا النجاح لا يكون إلا عن طريق النتائج أكثر وإنجاح العملية التربوية وهذا النجاح لا يكون إلا عن طريق المجهودات المبذولة و العمل مع المعلمين والأساتذة على تصليح الأخطاء واقتراح الحلول وتنفيذها وإيجاد أنجح الطرق والوسائل ومن هنا أردنا أن نعرض لعمل المشرف وانعكاساته على الأداء التدريسي الأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط فجاءت الإشكالية التالية:

هل لعملية الإشراف التربوية أهمية في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط؟

الفرضيات:

الفرضية العامة : للإشراف التربوي أهمية في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- تساعد الدورات التكوينية (النظرية) أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط.
- تساعد الزيارات الميدانية للمشرف أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه في الطور المتوسط .
- تساهم الزيارات الميدانية للمشرف التربوي في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- تساعد الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة.
- للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

أهداف البحث:

- التعرف على مدى مساعدة عملية إشراف التربوي في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- التعرف على أهمية الدورات التكوينية (النظرية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومساعدتها لهم على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط.
- التعرف على دور الزيارات الميدانية للمشرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ومساعدتهم على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أكمل وجه.
- التعرف على أهمية الزيارات الميدانية للمشرف التربوي في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية)ودورها في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على حسن إدارة الصف التربوي .
- التعرف على أهمية الدورات التكوينية والزيارات الميدانية في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام بعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

تحديد المصطلحات:

الإشراف التربوي:

التعريف الاصطلاحي: هو عمل وتجريب يهدف إلى تحسين التدريس والبرامج المدرسية. (سعيد جاسم الاسدي، مروان عبد المجيد، 2003 ص18).

التعريف الاجرائي: هو عملية تقييمية مستمرة وشاملة يقوم بها شخص مخول له قانونا وهو موظف لدي وزارة التربية من أجل ما يتعلق بماهية المادة.

المفتش:

التعريف الاصطلاحي: شخص ينتمي إلى جهاز الإشراف يشرف على عملية قيادية تعاونية منظمة تهتم بموقف تعليمي بجمع عناصره (منهاج وسائل بيئية أساليب معلم تلميذ). تهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذالك الموقف و تقييمها بالعمل على تحسين التعلم.

إجرائيا: هو إطار موظف يعمل لصالح وزارة التربية، حيث يقوم بمتابعة الأستاذة في عملهم وهيكلتهم من الناحية البيداغوجية كما بإقامة دورات تكوينية وندوات تربوية لمناقشة وتحسين البرامج التطبيقية.

الأداء التدريسي:

- التعريف الاصطلاحي: هو مجموعة من المهارات ولإجراءات التي يتخذها المدرس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية. (عطا الله احمد،أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية،2009،ص14).
- التعريف الإجرائي: عملية تعليمية تعلمية مع التلاميذ يقوم بها الأستاذ بهدف الرفع من المستوى التحصيلي للطالب وتعديل سلوكه حيث تضم مختلف الأنشطة وتنطوي تحت معالم التخطيط، التنفيذ والتقويم النهائي.

برامج التكوين:

- التعريف الاصطلاحي: هي الأداء التي تربط الاحتياجات التدريبية بالأهداف المطلوب تحقيقها من التدريب،وبالمادة العلمية والوسائل والأساليب التدريبية مع بعضها البعض وبطريقة تكون ذات علاقة فيها بهدف تنمية القوى البشرية لأجل تحقيق أهداف المنظمة (محمد عبد الفتاح ياغي، 1986،ص121).
- التعريف الإجرائي: يقصد بها في هذه الدراسة جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرة النظرية والتطبيقية التي تهيئها وزارة التربية من أجل تحقيق نمو شامل الأساتذة وتحسين أدائهم احتياجاتهم التكوينية.

الزيارات التوجيهية:

- التعريف الاصطلاحي: هي وسيلة لتقديم خدمات إشرافية للمعلم بهدف مساعدته على نمو المهني وقد تكون هناك أكثر من زيارة توجيهية في العام الدراسي. (بلقيس وعبد للطيف، 2002،ص 8-13).

التخطيط:

- التعريف الاصطلاحي: عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة وكفاية. (maccario,1982،120)
- التعريف الإجرائي: التخطيط هو ذالك التصميم الذي يقوم به الأستاذ قبل المباشرة في الحصة بهدف تنظيم عناصر الدرس على أحسن صورة.

التقويم:

تعددت مفاهيم التقويم،نتيجة تنوع ميادين ومجالات تطبيقاته،فالفلسفة والأهداف واستراتيجيات العمل والإمكانيات والوسائل المستعملة كلها عوامل تختلف من مجال لأخر،وهذا مما أدى إلى ظهور مفاهيم متعددة لمصطلح التقويم، وهذا التعدد يرجع إلى أسباب يأتي في مقدمتها ما يلي :

- تعدد مجالات وأنشطة التقويم، مثل التقويم في البرامج الاجتماعية والتربية والتعليم والبحث العلمي.
- تعدد موضوعات التقويم في المجال الواحد.
- ظهور أشكال وأنماط مختلفة للتقويم مثل: التقويم التكويني، التقويم التجميعي، لتقويم الذاتي والتقويم الموضوعي.(توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحلية،2004، ص71).

عرض الدراسة:

المنهج المتبع: استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة المشكلة

مجتمع البحث: 120 متوسطة من ولاية الجزائر تتكون من 250 أستاذ

عينة البحث: اختارت العينة بصفة عشوائية حيث تكونت من 70أستاذ و 35 متوسطة

الأدوات المستعملة: أستخدم الاستبيان المتكون من 3 أنواع من الأسئلة (أسئلة مفتوحة، أسئلة مغلقة وأسئلة مغلقة مفتوحة)

- الأدوات الإحصائية: قد يحصل الباحث على مجموعة من البيانات الإحصائية لظاهرة من الظواهر، ثم يريد استعمال هذه البيانات في تحليلات بحثه، والوصول من خلالها إلى نتائج علمية صحيحة وطرق واضحة ومختصرة، لذلك يضطر إلى اختصار هذه البيانات العديدة.

اختبار كاف التربيع: اختبار مربع كاى ($كا^2$) عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات المشاهدة في ثلاث فئات أو أكثر من الفئات وبين عدد الحالات المتوقعة في نفس تلك الفئات.

ويرجع الفضل في التوصل إلى هذا الأسلوب الإحصائي إلى عالم النفس الإحصائي الشهير كارل بيرسون (KARL Parson) 1900، كإجراء لاختبار الفروض من خلال تقويم جودة الملائمة بين التوزيعات النظرية والتوزيعات العلمية للبيانات، ويتضمن هذا الأسلوب الإحصائي حساب قيمة (كا ^{2}) أولا، يلي ذلك التوصل إلى تفسير لهذه القيمة في ضوء التوزيع الاحتمالي لقيم ($كا^2$) الجدولية.

ويمكن التعبير عن قيمة ($كا^2$) المحسوبة كالتالي:

$$ك^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{التكرار الحقيقي} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

- النسبة المئوية: تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية، وذلك لاستخراج والحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال.(فريد كامل أبو زينة،2006 ،ص 68).

و تحسب كالتالي:

ع ← %100

ت ← س

$$س = \frac{ت \times 100}{ع}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد الأفراد}}$$

عرض وتحليل النتائج

عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة :

هل استفدتم من الدورات التكوينية على كيفية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس؟

جدول رقم(1) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	الدلالة	م.د	د .ح
نعم	47	67.1	8.22	3.84	دال	0.05	1
لا	23	32.9					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (8.22) وهي أكبر من قيمة ك^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذالك :أن أغلبية الأساتذة استف ادتهم من الدورات التكوينية على الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس بنسبة 67.1% في حين 32.9% لا يستفيدون من الدورات التكوينية على كيفية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس.

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يستفيدون من الدورات التكوينية على كيفية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس وهذا يفتح مجال للأستاذ في عملية انجاز الحصة دون صعوبات و بسهولة.

هل سبق وأن فكرت في الأسلوب الذي تنتهجه لتنفيذ محتوي الحصة؟

جدول رقم(2) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	الدلالة	م.د	د.ح
نعم	44	62.8	4.62	3.84	دال	0.05	1
لا	26	37.2					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (4.62) وهي أكبر من قيمة ك^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84)

ومعنى ذالك :أن أغلبية الأساتذة بنسبة 62.8% بنعم يقومون بتفكير في الأسلوب الذي ينتهجونه لتنفيذ محتوي الحصة،في حين نسبة 37.2% المتبقية تقول لا يقومون الأساتذة بتفكير في الأسلوب الذي تنتهجه لتنفيذ محتوي الحصة .

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون باختيار الأسلوب الذي يتبعه في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة وهذا ما يؤدي على تسهيل عليه عملية تنفيذ محتوي الحصة و يعلمه على كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة.

خلال فترة المعاينة الميدانية مع المشرف التربوي في.. ما هي العناصر التى يركز عليها أكثر؟

جدول رقم (3) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	الدلالة	م.د	د.ح
كيفية تنفيذ التمارين	26	37.1	6.12	5.99	دال	0.05	2
تحقيق أهداف الحصة	30	42.9					
استعمال الوسائل بعقلانية	14	20					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (3) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (5.94) وهي أصغر من قيمة ك ^{2} المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذالك : أن أغلبية العناصر التي يركز عليها اكثر المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية هي تحقيق أهداف الحصة وه ذا بنسبة 42.9%.في حين 37.1% من العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية كيفية تنفيذ التمارين. أما نسبة 20% يركز عليها المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية استعمال الوسائل بعقلانية.

ومنه نستنتج هناك اختلاف بين الأساتذة يروى أن أغلبية العناصر التي يركز عليها أكثر المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية هي كيفية تحقيق أهداف الحصة من طرف الأستاذ أما آخرون يروى العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي كيفية تنفيذ التمارين و استعمال الوسائل بعقلانية.

هل تم تطرق خلال الدورات التكوينية حول أساليب إدارة الصف التربوي؟

جدول رقم(4) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك^2 مح	ك^2 مج	الدلالة	م.د	د.ح
نعم	55	78.6	5.7	3.84	دال	0.05	1
لا	15	21.4					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (4) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (5.7) وهي أكبر من قيمة ك^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84).

ومعنى ذالك: أن معظم الأساتذة يروى أن تطرق الدورات التكوينية حول أساليب إدارة الصف التربوي نسبة 78.6% في حين 21.4% من الأساتذة يروى أن لا تتطرق الدورات التكوينية حول أساليب إدارة الصف التربوي.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يروى أن الدورات التكوينية تتطرق حول أساليب إدارة الصف التربوي، ومنه نفسر أن الدورات التكوينية تشمل جميع عناصر العملية التربوية من معلم ومتعلم ومناهج وأساليب وبيئته، فتعمل على تحسينها والارتقاء بمستواها وتغييرها في الاتجاه المرغوب.

ما هي مجلات التقويم التي تحظي بالاهتمام في عملكم؟

جدول رقم(5) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك^2 مح	ك^2 مج	الدلالة	م.د	د.ح
تقويم التلاميذ	30	42.9	24.28	7.82	دال	0.05	3
تقويم الوسائل التعليمية	5	7.1					
تقويم الأهداف المحققة	10	14.3					
تقويم طريقة العمل	25	35.7					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (3) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (24.28) وهي أكبر من قيمة ك^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (7.82) ومعنى ذالك: أن أغلبية الأساتذة يؤكدون أن مجلات التقويم التي تحظي بالاهتمام في عملهم هي تقويم التلاميذ وهذا بنسبة 42.9% في حين 35.7% من الأساتذة يرون أن تقويم طريقة العمل التي تحظي بالاهتمام في مجلات التقويم ، 14.3% من الأساتذة يرون أن مجلات التقويم التي تحظي بالاهتمام في عملهم هي التقويم الأهداف المحققة، أما بنسبة 7.1% من الأساتذة يرون أن مجلات التقويم التي تحظي بالاهتمام في عملهم على تقويم الوسائل التعليمية.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن في مجلات التقويم التي تحظي بالاهتمام في عملهم هي تقويم التلاميذ. وهذا يبين مدى معرفة الأستاذ للميزات وخصائص تلاميذه مهمة ضرورية حتى يتمكن من تحقيق التنمية الشاملة والمتزنة حسب إحتياجات التلاميذ البدنية والرياضية.

على ماذا تركز أكثر خلال قيامك بعملية التقويم؟

جدول رقم(6) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	$ك^2$ مح	$ك^2$ مج	الدلالة	م.د	د.ح
المجال المعرفي	27	38.6	12.2	5.99	دال	0.05	2
المجال الحسي الحركي	33	47.1					
المجال الاجتماعي العاطفي	10	14.3					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (6) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (12.2) وهي أكبر من قيمة ك^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذالك: أن معظم الأساتذة يؤكدون بنسبة 47.1% تركيزهم أكثر خلال قيمهم بعملية التقويم على المجال الحسي الحركي ، حين بنسبة 38.6%أن عندا قيمهم بعملية التقويم يركز على المجال المعرفي، أما بنسبة 14.3% من الأساتذة تركز أكثر خلال قيمهم بعملية التقويم على المجال الاجتماعي العاطفي.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يؤكدون خلال قيمهم بعملية التقويم يركزون على المجال الحسي الحركي لتمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، و دراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلا.

ما هي الوسيلة الإشرافية التي تراها مناسبة تساعدك على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة؟

جدول رقم(7) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	$ك^2$ مح	$ك^2$ مج	الدلالة	م.د	د.ح
الزيارات الصفية	6	8.6	38.68	7.82	دال	0.05	3
الندوات التربوية	4	5.7					
الدروس النموذجية	25	35.7					
ورشات العمل	35	50					
المجموع	70	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (7) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمت ك ^{2} المحسوبة (38.68) وهي أكبر من قيمة ك^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (7.82) ومعنى ذالك: أن معظم الأساتذة يروى أن ورشات العمل الوسيلة الإشرافية التي يراها مناسبة تساعدهم على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة بنسبة 50% في حين 35.7% من الأساتذة أن الدروس النموذجية هي الوسيلة الإشرافية التي يراها مناسبة تساعده على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة، أما بنسبة 8.6% يروى الأساتذة أن الزيارات الصفية الوسيلة مناسبة تساعده على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة،أما يروى بعض الأساتذة أن الندوات التربوية الوسيلة مناسبة تساعده على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يروى أن ورشات العمل هي الوسيلة مناسبة وهذا ما يؤدي على حسن استغلال الأستاذ الوسائل التعليمية المتوفرة و تكرار تمرينات كثير في وقت قصير .

مناقشة نتائج الاستبيان علي ضوء الفرضيات المقترحة :

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الأولى :

مفادها : أن الدورات التكوينية (النظرية) تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط.

ومن خلال الجداول المتعلقة بالفرضية الأولى للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور الدورات التكوينية (النظرية) في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدها على مساهمة الدورات التكوينية (النظرية)في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط ، و يظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية ، هذا ما يؤدي على تسهيل عليه عملية تنفيذ محتوى الحصة و يعلمه على كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة وهذا ما يؤكده عابس أحمد صالح السامرائي:"كان زمان يلتزم فيه المدرس بإتباع أساليب تدريس معينة ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة،إذ كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلال إن يبدع في تدريسه،فقد كان محيرا على تنفيذ بنود الدرس التسلسل المقترح(عباس أحمد صالح السامرائي،2000،ص 23)، يتبين لنا أن عملية التخطيط تسهل للأستاذ التهيئة النفسية للتلاميذ واستخدام الأنشطة التعليمة وتوجيه الطلاب نحو الأداء السليم وكذالك الاستخدام السليم للأدوات والأجهزة و الاستفادة الكاملة من الزمن المتاح كما يؤكد (زيتون كمال عبد الحميد، 2003 ، 329)،إلى أن التخطيط للتدريس هو"ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيه المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس،سواء كان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم"،

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

مفادها : إن زيارات الميدانية للمشرف تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه.

ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الثانية للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور زيارات الميدانية للمشرف للأساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدها على مساهمة الزيارات الميدانية للمشرف على مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه، حيث عملية تحضيرها و تنفيذها وكذالك أسلوب أو طريقة التي يتبعها الأستاذ في تنفيذ الحصة وهذا ما يؤكده عدنان بدري الابراهيم يعتمد هذا النمط الإشرافي على الإيمان بإمكانيات المعلمين والثقة بقدراتهم على تطوير أنفسهم وأحداث نقلة نوعية في مجال العمل التعليمي من خلال تجريب طرائق جديدة واستنباط وسائل تعليمية مميزة واستحداث أساليب عملية في إدارة الصفوف وتنظيم مواقف التعلم وإجراء الاختبارات وتصحيحها(عدنان بدري الابراهيم، 2011،ص57).، وما نستنتج أن هناك اختلاف بين الأساتذة، أن اغلب الأساتذة يؤكدون بنعم أن المشرف يقدم نصائح و توجيهات فيما يخص تجسيد بطاقة الحصة في الميدان في كيفية تحضيرها و تنفيذها بشكل جيد و إعطاء توجيهات على كيفية تعامل مع بطاقة الحصة والوسائل التعليمية المستعملة وهذا نفسر أن توجد علاقة بين أستاذ والمشرف. أما الأساتذة الآخرون يرون أن المشرف لا يقدم نصائح وتوجيهات فيما يخص تجسيد بطاقة الحصة في الميدان هذا ما يؤكده دليل المشرف التربوي(مشاركة المعلمين في تحليل المنهج المدرسي إلى عناصره وتحليل كل عنصر إلى مركباته المختلفة لكي يستطيع المعلم الإلمام بما سيقدمه من جهد تدريسي) (دليل المشرف التربوي،وزارة المعارف، 2003)، أغلبية المشرفين أثناء زياراتهم الميدانية يقومون بتقديم مساعدة الأساتذة على اختيار الأنشطة المكونة لبطاقة الحصة حسب فروق الفردية للتلاميذ و الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس من طرف الأستاذ كما يؤكد دليل المشرف التربوي أن يقيم بينه وبينهم جسورا من الثقة والمحبة بحيث تزول الشكوك وترسخ الطمأنينة في نفوسهم (دليل المشرف التربوي،موقع الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض،سنة (2003)، أغلبية الأساتذة تأخذ الوسائل التعليمية مناسبة خلال اختيارات للأنشطة الرياضية التربوية وهذا ما يؤدي على مساعدتهم في تنفيذ الحصة بسهولة و الاستفادة الكاملة من الزمن المتاح. كما أن هناك اختلاف بين الأساتذة يروى أن أغلبية العناصر التي يركز عليها أكثر المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية هي كيفية تحقيق

أهداف الحصة من طرف الأستاذ أما آخرون يروى العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي كيفية تنفيذ التمارين و استعمال الوسائل بعقلانية، وأيضا أغلبية الأساتذة التي لهم العلاقة تربطهم بالمفتش التربوي تساعدهم على طلب المساعدة، وهذا ما يساعد الأستاذ في كيفية تنفيذ أو تحضير أو تخطيط للحصة. كما يوجد اختلاف بين الأساتذة في طريقة تنفيذ الدرس أن أغلبية الأساتذة يستعملون الطريقة الجزئية في تنفيذ الدرس هي تنطلق من الجزئيات وصولا إلى الكل، فالطريقة الجزئية هو مبدأ الوصول إلى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية،ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ، ثم يقوم الأستاذ بصياغتها، وبنسبة متفاوت أن أساتذة آخرون يستعمل طريقة الكلية أو طريقة حل المشكلات في تنفيذ الدرس أو طريقة الوحدات.

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الثالثة :

مفادها: هل تساهم الزيارات الميدانية في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الثالثة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور مساهمة الزيارات الميدانية في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط. وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة يمكن إثبات الفرضية وتأكيدها علي مساهمة الزيارات الميدانية في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

و يظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية، أغلب الأساتذة تعتمد دائما على تشجيع التلاميذ كوسيلة، وهذا ما يؤدي زيادة إقبال التلاميذ على درس و تسهيل عملية التنفيذ هدف الحصة وخلق روح المنافسة بين التلاميذ، ك ما اغلب الأساتذة يروى أن الزيارات الميدانية للمشرف التربوي يساعدهم على اختيار الطريقة و الأسلوب المناسب لتنفيذ الدرس و تحقيق أهداف الحصة ، وهذا نفسر أن المشرف التربوي يلعب دور كبير في مساعدة الأساتذة في تحقيق أهداف الدرس من حيث أسلوب أو الطريقة المستعملة. كما أنه هناك أساتذة يعانون من قلة الوسائل التعليمية في مؤسساتهم ، وهذا ما يصعب كثير من الأساتذة في تحضير الحصة وكذالك في تنفيذ هدف الدرس بصورة جيدة. وبعض الأساتذة تعتمد دائما على صياغة لأهداف الحصص على أخذ بعين الاعتبار الوسائل التعليمية الموجودة بالمؤسسة، ومنه نفسر أن الوسائل التعليمية تلعب دورا كبير في مساعدة الأساتذة في صياغة أهداف الحصص من حيث والوقت والجهد والتنفيذ الحصة، وهناك أساتذة يروى بأن المشرف التربوي يقوم أحيانا بتفقد الوسائل التعليمية ومكان العمل قبل بداية الإشراف ، وهذا لمعرفة ظروف التي يعاني منها الأستاذ في المؤسسة و صعوبات في تنفيذ الحصة من حيث الوسائل التعليمية ومكان العمل الأستاذ كما نجد اختلاف بين الأساتذة أن اغلب الأساتذة يروى المشرف التربوي لا يتدخل في تغيير تمرين أو نشاط أن رآه غير مناسب للوسائل التعليمية المستخدمة، ومنه نفسر عدم تدخل المشرف التربوي أثناء الحصة وهذا لعدم إحراج الأستاذ أمام تلاميذه وهذا راجع لترك الأستاذ عمل بدون عقدة أو خوف من المشرف التربوي، أما أساتذة أخرون يروى أن المشرف التربوي يتدخل في تغيير تمرين أو نشاط أن رآه غير مناسب للوسائل التعليمية المستخدمة.
العناصر التي يركز كثيرا عليها المشرف التربوي بملاحظة صلاحية مكان درس له تأثير كبير عند الأستاذ في كيفية تنفيذ موقف التعليمي، إن أغلب الأساتذة يروى الزيارات الميدانية للمفتش التربوي تساعد هم على الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية المتوفرة ، وهذا نفسر أن أغلب المفتشين التربوي يساعدوا الأساتذة في كيفية الاستغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في مؤسسة وهذا يساعد الأستاذ في كيفية استغلال الوقت و تحقيق أهداف الحصة بأقل جهد وهذا ما يؤكده منصور نبيل (إن الهدف الأسمى للإشراف التربوي هو تطوير أداء المعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية،والذي يؤدي إلى تطوير أداء الطلبة وتحقيقهم لتلك الأهداف،من خلال تحقيق الآتي تحسين عمليتي التعلم والتعليم.

- تحسين بيئة التعليم مما يؤدي إلى فعالية التعليم والتعلم و إحداث التغيير.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم والإفادة من خبرات البيئة.
- تطوير النمو المهني للمعلمين وحسن استغلال الإمكانات المادية والبشرية.
- تحقيق الأهداف والقيم والديمقراطية وتزويد التسهيلات المادية.

تحسين برامج التعليم وتحسين خبرات التعلم عند التلاميذ (منصور نبيل، 1998 ص120) وقد أورد الحلواني والهيجاوي: تحسين المواقف التعليمية بشكل منظم ومخطط بعيداً عن العشوائية،وبما يسهل تقويم التحسن في المواقف التعليمية، مساعدة المعلم على تشخيص ما يلقاه من الصعوبات التي تواجه في عملية التعليم،وفي رسم الخطط لتلافي تلك الصعوبات والتغلب عليها. وهناك أساتذة يرون أن ورشات

العمل هي الوسيلة مناسبة وهذا ما يؤدي على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة و تكرار تمرينات كثير في وقت قصير . وتنويع الأنشطة و التمارين الرياضية وتكرارها في كل وقت لتحسن الأداء. ومنه نستنتج أن استغلال الحجم التمرين قبل الشدة و عمل عن طريق ورشات يساعد كثيرا الأساتذة على معالجة الفروقات الفردية و استغلال أمثل على الوسائل التعليمية

ناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الرابعة :

مفادها : هل تساعد الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة.

ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الرابعة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور مساهمة الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) لمساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة.

وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة يمكن إثبات الفرضية وتأكيدها علي مساهمة الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة. ويظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية، نجد أن هناك اختلاف بين الأساتذة أن اغلب الأساتذة يروى أن الندوات التربوية كافية لإعطائهم صورة كاملة حول إدارة الصف التربوي، ومنه نفسر أن الندوات التربوية عملية تساهم فيها كافة المتعاملين في النظام التربوي وكيفية تحقيق أهداف التربية للأساتذة، ويرى الأساتذة الآخرون أن الندوات التربوية ليست كافية لإعطائهم صورة كاملة حول إدارة الصف التربوي. كما أن أغلب الأساتذة يروى أن الدورات التكوينية تتطرق حول أساليب إدارة الصف التربوي ، ومنه نفسر أن الدورات التكوينية تشمل جميع عناصر العملية التربوية من معلم ومتعلم ومناهج وأساليب وبيئة، فتعمل على تحسينها والارتقاء بمستواها وتغييرها في الاتجاه المرغوب وهذا ما يؤكده وزارة المعارف: الدرس التطبيقي هو نشاط علمي يقوم به المشرف التربوي أو أحد المعلمين المتميزين داخل أحد الصفوف العادية وبحضور عدد من المعلمين وذلك لمعرفة ملاءمة الأفكار النظرية المطروحة للتطبيق العلمي في الميدان أو التجريب طريقة تعليمية مبتكرة لمعرفة مدى فاعليتها أو شرح أساليب تقنية فنية أو استخدام وسائل تعليمية حديثة أو توضيح فكرة أو طريقة يرغب المشرف التربوي إقناع المعلمين بفاعليتها وأهمية تجريبها ومن ثم استخدامها(وزارة المعارف، 2003، ص 77). وأيضا هناك اختلاف بين الأساتذة أن اغلب الأساتذة تعتمد أكثر في توجيه وضبط التلاميذ خلال الحصة على عرض،ومنه نفسر أن تقليل من عملية الشرح و إكثار من العرض من طرف أساتذة أي تكرار في تمرينات وتنوعها يساعد كثير الأساتذة في توجه و ضبط التلاميذ خلال الحصة،أما الأساتذة آخرون تعتمد في توجيه وضبط التلاميذ خلال الحصة على الشرح وهذا ما يؤكده عطوي: اكتساب المعلمين مهارة أستخدم أساليب مبتكرة مما يساعد بالتالي على تطوير وتحسين أدائهم. (عطوي،2001م،ص 88،ص 289). خلال الدورات التكوينية يتطرق إلى حاجات التلاميذ وأحوالهم النفسية ولاجتماعية وقدراتهم العقلية وإتاحة الفرصة للمشرف التربوي لاختيار فعالية أفكاره وإمكانية تطبيقها في الظروف المتاحة (عطوي، 2001م،ص 88،ص 289). كما تبين أن اغلب الأساتذة يروى أن طرق ادارة الصف والتحكم فيه له تأثير على دافعية التلاميذ و تفاعلهم على درس، ومنه نفسر ناحية النفسية للتلميذ لها دورا فعال وهذا راجع للأسلوب أو طريقة التي يعتمد عليها أستاذ في تأثير عليها و تحكم في دافعية التلاميذ أثناء درس.و اغلب الأساتذة يروى أن حسن المعاملة هي المهارات مهمة في إدارة الصف التربوي، أن علاقة التي تربط بين الأستاذ و التلميذ في المؤسسة تسهل كثيرا أستاذ في إدارة الصف من حيث إجراء الدرس و تحقيق أهداف.

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الخامسة :

مفادها : أن للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الخامسة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور للدورات التكوينية والزيارات الميدانية في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط .

وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدها أن للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

و يظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية، إن اغلب الأساتذة يؤكدون أن المشرف التربوي يقدم لهم توجيهات وملاحظات حول عملية التقويم، ونفسر أن عملية تقويم المعلم تكون عملية فردية التي ترتبطه ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على التطور. كما أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن في مجلات التقويم التي تحظي بالاهتمام في عملهم هي تقويم التلاميذ، وهذا ما يبين مدى معرفة الأستاذ للميزات وخصائص تلاميذه مهمة ضرورية حتى يتمكن من تحقيق التنمية الشاملة والمتزنة حسب احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية . وهناك أساتذة يحرصون على تقويم التلاميذ خلال عملية التعلم أثناء تنفيذ الحصة ، وهذا لمراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية، ودراسة النتائج التي يصلون إليها . وبعضهم يؤكدون خلال الزيارات الميدانية للمشرف يساعدهم على كيفية استخدام التغذية راجعة لتقويم أداء التلميذ، و يساعده على إظهار المهارات الفردية و إمكانية الإبداع للتلاميذ.و يفسح المجال للأساتذة لتعلم كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب . اغلب الأساتذة يؤكدون أن استخدام البحوث والتقارير اليومية كجزء من عملية تقويم التلاميذ خلال الأيام التكوينية ، ومنه نفسر أن خلال أيام التكوينية تساعد كثير الأستاذ تسهيل عليهم استعمال عملية تقويم عن طريق البحوث و التقارير.

الاستنتاج العام:

إن للإشراف التربوي أهمية في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، حيث تم التوصل غالى نتائج تثبت أهمية ما جاء في الفرضية العامة من خلال مناقشة النتائج الخاصة بالفرضيات الجزئية حيث أثبتت النتائج انه كلما ساهم الأستاذ في الدورات التكوينية (النظرية) تساعده على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط ، وقد تم التوصل كذلك إلى أنه كلما ساهم المشرف بالزيارات الميدانية تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه ، و بينت كذلك النتائج انه كلما يقوم المشرف بالزيارات الميدانية تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بطريقة جيدا، وبينت كذالك النتائج أنه كلما يقوم الأساتذة بالدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) تساعدهم كثيرا على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة ،و أخيرا تبين النتائج من خلال الفرضية الجزئية الخامسة انه للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط .

مما سبق ذكره يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت بنسبة كبيرة وهذا ما يجعلنا نقر بان للإشراف التربوي أهمية كبيرا في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يؤكده ربيع هادي"أن المشرف التربوي وثيق الاتصال بالمعلم في الميدان فان ذالك يعطي فرصة للأستاذ في سرعة نقل الخبرة و اختبارها بالممارسة أدائه (ربيع هادي،2006،ص71-72).

الخاتمة.

لقد أصبح ظاهرا وبديهيا من خلال ما سبق الأهمية الكبرى للإشراف التربوي في تقدم وتطوير العملية التعليمية التعليمة و المنظومة التربوية ككل وهذا ما التمسناه من الجانب النظري ونظرا لواقع الإشراف التربوي في المؤسسات التربوية الجزائرية وجب الاهتمام أكثر بالإشراف التربوي،حيث أن المسؤولية في الواقع لا يتحملها المشرف وحده أو الأساتذة بل تقع هذه مسؤولية على عاتق الوزارة الوصية من خلال الاعتناء أكثر بالمشرفين التربويين بتوسيع صلاحيتهم وتخفيض من عدد الأساتذة المسندين إليهم وهذا بزيادة عدد المشرفين التربويين،كما يجب تكثيف الملتقيات الوطنية و الدولية حول الإشراف التربوي حتى تتضح الرؤية الحقيقية للإشراف التربوي، كذالك نقل الخبرات والتجارب التي تتميز بها الدول الرائدة في هذا المجال إضافة إلى فتح باب البحوث و الدراسات التي تهتم بمجال الإشراف،كما يجب على الوزارة الوصية أن توفر كل الدعم للمشرفين حتى يتسنى لهم أداء واجبهم على أتم وجه.

كما يعتبر إعداد أستاذ التربية البدنية الرياضية من الأساس الهامة التي تقوم عليها المنظومة التربوية و يتمثل كل هذا في إعداد الأستاذ المكلف بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية إعداد أكاديمي خاص،ويتطلب هذا اهتمام المشرف التربوي بتوجيهه،تكوينه ومتابعته حتى يكون أداء التدريسي للأستاذ أنجع و اقرب لتحقيق أهداف المسطرة، وفي الأخير تحقيق أهداف المنظومة التربوية ورفع مستوى التعليم إلى أعلى المستويات.

قائمة المراجع:

بلعروسي أحمد التيجاني،لكل الجلاني،2004، قانون الرياضي،ط1 ، بن عكنون، الجزائر، ديوان المطبوعة الجامعية.
بلقيس وعبد للطيف،2002، منهجية، ط2 ، مصر ، دار النشر.
توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحلية،2004، المناهج التربوية الحديثة"، ط 1،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
دليل المشرف التربوي، 2003، موقع الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.
زيتون كمال عبد الحميد،2003 ، التدريس نماذجه ومهاراته، الطبعة 1 ، القاهرة،مصر، عالم الكتب.
عباس أحمد صالح السامرائي،2000، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية، بغداد
عدنان بدري الابراهيم،2011، الاشراف التربوي أنماط وأساليب، ط1 ، حمادة للنشر، الاردن، دروب للنشر.
عطا الله احمد، 2006، أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، بن عكنون،الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
عطوي، جودت عزت، 2001، الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، الطبعة 1 ،الأردن ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة.
فريد كامل أبو زينة، 2006 ، منهاج البحث العلمي كا2 الإحصاء في البحث العلمي، الأردن، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
محمود عبد الحليم عبد الكريم، 2006، ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط1 ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
وزارة المعارف، دليل المشرف التربوي، وزارة المعارف،2003 ، ط1، المملكة العرب السعودية.
منصور نبيل،1998، أهمية المهام الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون في الضفة الغربي ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بيرزيت، رام الله، فلسطين.
Maccario, B., Eisenbeis, J., & Hameline, D. (1982). Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des APS. France: Vigot.