

فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملاكمة التربوية).

أ. عبد الله تجايمي نورالدين.

أستاذ مساعد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة.

ملخص:

أهداف الدراسة التي تسارط الضوء على ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار ألا وهي السلوك العدواني، مثل خفض درجة حدته، من خلال برنامج تربوي يتجسد في نسخة مكيفة لرياضة الملاكمة بإدماج الجانب التربوي وبالتالي خلق فضاء الملاكمة التربوية "Boxing educational". مستوحى من النموذج الذي اقترحه الأساتذة (بمطلون المدرسة الفرنسية):

(Benoit Cougoulic/ Stéphane Raynaud/ Pierre Cougoulic). مع تكييفه ثم اعداد برنامج من 24 حصة تدريبية لمدة ثلاث أشهر. أما مقياس السلوك العدواني فيتكون من أربعة أبعاد: التهجم أو الاعتداء، العدوان اللفظي، سرعة الاستثارة، العدوان غير المباشر .

الكلمات الدالة: الملاكمة التربوية - السلوك العدواني - البرنامج التدريبي المقترح.

فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدوانية لدى الممارسين (نموذج الملاكمة التربوية)

The effectiveness of the Proposed Training Program (Pedagogical-Sports) to lower degrees aggressive behavior in The practitioners (Educational Boxing model).  
~ Comparative study~

**Abstract:**

Our study aims to shed light on the phenomenon of widespread behavioral namely aggressive behavior and ways to reduce the degree of severity, through the educational program is embodied in the air-conditioned version of the sport of boxing integration of pedagogy and thus create a space 'Boxing educational'. Inspired by the model proposed by the teachers (representing the French school): (Benoit Cougoulic/Stéphane Raynaud/Pierre Cougoulic), adapted and then prepare a program of 24 training share for a period of three months. As a meaouro of aggroccivo behavior concicts of four dimoncionc: accault or abuse, verbal aggression, speed arousal, indirect aggression.

**Key words:** Educational Boxing – Aggressive behavior – Proposed Training Program.

**مقدمة وإشكالية البحث :**

بعض الأمم نوعت مدارسها بحيث يستطيع المتعلم - بحسب كفاءاته وميوله- أن يدخل هذا النوع من المدارس أو ذلك من المراحل المتقدمة في التعام، إلى هنا كل شيء عادي بالنسبة لإرماج ومذاهج الدواد التي لها توجه وهدف واحد وهو اكتساب الفرد رصيد معرفي في هذا الاختصاص، لكن المشكل المطروح يكمن في المواد التي تستمد أهدافها مباشرة من أهداف التربية. فإلبحث عن النتيجة أو الهدف غير مصرح به في التربية البدنية والرياضية مثلاً، والتي تأخذ صيغة الحاجة إلى التعلم وإكساب الفرد لمختلف جوانب

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

السلوك السوي خاصة مع التغير والتطور الهائل الذي شهده هذا الميدان، وأعل أهمه ارتباطه الوثيق بعلم النفس مما عجل من ظهور اختصاص جديد هو علم النفس الرياضي الذي تناول عدة جوانب للفرد الممارس لشخصيته، فالاهتمام بالشخصية يساعد على فهم مميزات السلوك الخاص بكل شخص (إنسان عدواني، شخصية هادئة، شخصية قلقة) فالشخصية هي مجموعة من المميزات تتفاعل فيما بينها لتؤثر وتحدد السلوك. فيبقى أن لغاصية الحالات الرياضية وما يميزها طريق للاجتهاد. وهذا ما اهتمت به العديد من الدراسات التي تجاوزت مرحلة الكشف والوصف إلى العناية بالعلاقات السببية وكذا طرق التقويم والعلاج.

ومن الدراسات التي أجريت في الجزائر نجد دراسة " حفصاوي بن يوسف " سنة 2008 في أطروحة دكتوراه بعنوان: « فاعلية برنامج حركي مقترح في تعديل السلوكات العدوانية لأطفال المرحلة الابتدائية ». وكذلك دراسة " أوياجي رشيد " سنة 2009 في أطروحة دكتوراه بعنوان: « انعكاس طبيعة النشاط الرياضي على العدوان وعلاقته بمركز التحكم لدي لاعبي النخبة دراسة مقارنة كرة اليد الملائمة ». وهذا ما أدى أيضا للكثير من الباحثين وخاصة في الدول السباقة في هذا المجال، ففي فرنسا قام فريق البحث المكون من كل من البروفيسور Pierre Cougoulic, Stéphane Raynaud, Benoit Cougoulic بإيجاد صيغة توافقية في برامج رياضة كانت بالأمر القريب أحد الرياضات المساهمة في العنف واضطرابات الشخصية، فقد قاما بتعديل وتكييف برنامج للملائمة يطبق على مستوى المنظومة التربوية بحيث تضمن حلة الجانب التربوي من خلال الملائمة التربوية، ففي السابق كان تحقيق هذا الأمر ضرب من الخيال كون نظرية الفرد والمجتمع لهذا النوع من الممارسة الرياضية كان حكوا علم. فنة معينة كما أنها كانت نقيض التوجه التربوي وهذا راجع لخطر السطحية، أما الآن وبعد تطبيقها فانه لمن الضروري تسليط الضوء عليها ومحاولة إعطاءها ولو جزء بسيط من حقها من خلال التخصص العميق والبحث العلمي في هذا المجال، وعلى ضوء ما سبق نتبادر إلى أذهاننا التساؤلات الآتية:

هل يوجد فرق دال في درجات بُعد التهجم أو الاعتداء " للعينات التجريبية مقارنة بالعينات الضابطة بعد تطبيق المنهاج التربوي للملائمة التربوية.

هل يوجد فرق دال في درجات بُعد العدوان اللفظي " للعينات التجريبية مقارنة بالعينات الضابطة بعد تطبيق المنهاج التربوي، للملائمة التربوية.

هل يوجد فرق دال في درجات بُعد سرعة الاستئارة " للعينات التجريبية مقارنة بالعينات الضابطة بعد تطبيق المنهاج التربوي للملائمة التربوية.

هل يوجد فرق دال في درجات بُعد العدوان غير المباشر " للعينات التجريبية مقارنة بالعينات الضابطة بعد تطبيق المنهاج التربوي للملائمة التربوية.

واتسلافا من هذه التساؤلات نطرح الإشكالية الآتية:

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

ما مدى فاعلية منهج تربوي في الملائمة على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين ؟

### 2- الفرضيات:

1-2. الفرضية العامة: الممارسة الرياضية وخاصة الملائمة التربوية تؤدي إلى خفض أو تعديل السلوكات العدوانية (بمختلف أبعاده) عند الفرد بعد الممارسة، فانطلاقاً من تقارب درجات العدوان عند الحيتين قبل التدريب، هناك فرق دال إحصائياً لمصالح العينة التجريبية بعد تطبيق المنهج التربوي في الملائمة مقارنة بالعينة الشاهدة.

### 2-2. الفرضيات الجزئية:

1. يوجد فرق دال إحصائياً في درجات بُعد "التهمج أو الاعتداء" لمصالح أفراد العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة، بعد تنفيذ المنهج التربوي.
2. يوجد فرق دال إحصائياً في درجات بُعد "العدوان اللفظي" لمصالح أفراد العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة، بعد تنفيذ المنهج التربوي.
3. يوجد فرق دال إحصائياً في درجات بُعد "سرعة الاستئارة" لمصالح أفراد العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة، بعد تنفيذ المنهج التربوي.
4. يوجد فرق دال إحصائياً في درجات بُعد "العدوان غير المباشر" لمصالح أفراد العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة، بعد تنفيذ المنهج التربوي.

### 3- أهداف البحث: يهدف بحثنا هذا:

- ✓ إيضاح الفرق بين درجات العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة في بُعد "التهمج أو الاعتداء"، بعد تنفيذ المنهج التربوي في الملائمة.
  - ✓ إيضاح الفرق بين درجات العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة في بُعد "العدوان اللفظي"، بعد تنفيذ المنهج التربوي في الملائمة.
  - ✓ إيضاح الفرق بين درجات العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة في بُعد "سرعة الاستئارة"، بعد تنفيذ المنهج التربوي في الملائمة.
  - ✓ إيضاح الفرق بين درجات العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة في بُعد "العدوان غير المباشر"، بعد تنفيذ المنهج التربوي في الملائمة.
- كما وعلى ضوء ما سبق فإن الهدف من بحثنا هذا هو إبراز دور الملائمة التربوية في خفض أو تعديل السلوك العدواني (بمختلف أبعاده) عند الفرد بعد الممارسة.

### 4- المفاهيم والمصطلحات:

أ. البرنامج المقترح: هو عبارة عن مجموعة من الوحدات التعليمية المبنية على أساس تكثيف التمارين الفنية الخاصة بنشاط معين لتحقيق أهداف معينة، تجرى في الحصص المبرمجة ضمن التوقيت الأسبوعي.

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملاكمة التربوية)

نقصد به في دراستنا هذه: تلك الخبرات التربوية المنظمة والخطوات التعليمية المتتابعة التي تهدف إلى تعديل السلوك العدوانى إلى سلوك ايجابى، والذي يتم تنفيذه عن طريق أنشطة بدنية رياضية (في بحثنا هذا نشاط الملاكمة).

ب. الملاكمة: الملقبة أيضاً "رياضة الملوك" أو "الفن النبيل"، هي رياضة بهاجم فيها اثنان من الرياضيين ذوي الوزن المعائل بعضهما البعض بقبضاتهم في سلسلة فترات تتراوح من (1 إلى 3 دقائق) تسمى "الجولات". في كل من الانقسامات الأولمبية والمحترفة، المقاتلون (الذين يدعون الملاكمين أو المقاتلين) يتقانون لكلمات ممارسهم بينما يتناولون تحقيق لكلمات بأنفسهم. النقاط منسوبة للضربات الملقبة النظيفة في المنطقة القانونية على جبهة جسم المعارض فوق الخصر، والضربات إلى الرأس والجذع يعتبران أنهن إن الملوك الحاصل على أكثر النقاط بعد العدد المحدد من الجولات يعلن فائزاً.

ج. الملاكمة التربوية: هي برامج ذات طابع تربوي تأخذ من رياضة الملاكمة مجالاً لها، في الملاكمة التربوية يعتبر الجانب الفنى المنطلي هو الذي يسنح الفارق/مقارنة بالملاكمة حرساً أين تكون اللكمات هي المحددة للفائز. وأول من جاء بالمصطلح هو (Jean Letessier) في السبعينات، وفي فرنسا سنة 2002 حذف مصطلح الملاكمة التربوية، واحتل مكانه مصطلح الملاكمة الترابية، وفي سنة 2002 تم استبدال اللكمات العنيفة باللمس في أماكن محددة (لمس الزميل دون الم) وكل وضعية بيدياوجية ينطبق عليها هذا التعريف وعلى المرعى أن يكون صارماً في تطبيق هذه الأمور.

د. السلوك العدواني: هو ذلك السلوك الذي يهدف إلى إلحاق الأذى بالنفس أو بالآخرين، أى اللذة في إيذاء الغير أو الذات. أو هو كل فعل يتسم بالعداء تجاه الموضوع أو الذات ويهدف إلى التدمير ويقصد به المعتدي إيذاء الشخص الأخر. (زكريا الشرييني، 1994: 84).

ونقصد به في هذه دراستنا هذه السلوك المنحرف المتجسد في المظاهر أو الأبعاد التالية:

التهجم أو الاعتداء. العدوان اللفظي. سرعة الاستتارة. العدوان غير المباشر.

هـ. المراهقة: المراهقة تعني الاقتراب من النضج، وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة النضج. وتعرف على أنها فترة عواصف وتوتر وشدة، تكتنفها الأزمت النفسية وتسودها المعانات، الإحباط، الصراع، القلق، المشكلات وصعوبة التوافق. تتميز بتغيرات جسمية نفسية وعصية، حركية، فسيولوجية، عقلية واجتماعية.

6- الدراسة النظرية: وشملت الباب أول، حيث قمنا بتقسيمه إلى ثلاث فصول كالتالي:

- الفصل الأول: تملرقتنا فيه إلى السلوك العدواني من خلال مفهومه، أنواعه وخلفيته النظرية، ثم العدوان والعدوانية، ثم العوامل المؤثرة فيه وطرق ضبطه وتعديله.

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

- الفصل الثاني: سلطنا فيه الضوء على المرحلة العمرية متمثلة في المراهقة، والتي تتناولها من خلال تعريفها وأماطها ثم النظريات المقسرة لها، خصائص النمو في هذه المرحلة، حاجات ومشاكل المراهق، أهمية النشاط الرياضي بالنسبة له، دور البيئة الرياضية نحو مرحلة المراهقة، ثم أهمية المراهقة في التطور الحركي.

- الفصل الثالث: تعلقنا فيه إلى المنهج التربوي للملائمة من خلال عرض سنتظ المفاهيم المتعلقة بالمنهاج، ثم الملائمة/ الملائمة التربوية من خلال تاريخها ومفهومها، الإطار القانوني لها، مبادئها وأساسياتها، ثم تناولنا البرنامج أو المنهاج التربوي للملائمة من خطوات تنظيم البرنامج، أهدافه ومكوناته.

### 6- المنهج المتبع:

المنهج الوصفي الارتباطي: المنهج الوصفي الارتباطي هو ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومعرفة درجة تلك العلاقة. وبهذا المفهوم يتضح أن البحث الارتباطي يقتضي هدفة على معرفة وجود علاقة من عدمها، وفي حالة وجودها هل هي طردية أو عكسية، سالبة أو موجبة. (أوباجي رشيد، 2002: 81).

### 7- الضبط الإجمالي للمتغيرات:

\* المتغير المستقل: والذي تمثل في بحثنا في المنهاج التربوي الخاص بالملائمة.

\* المتغير التابع: وتمثل في بحثنا هذا في السلوك العدواني بأبعاده الأربعة:

- التهجم أو الاعتداء. - العدوان اللفظي. - سرعة الاستثارة. - العدوان غير المباشر.

حيث قمنا بقياس درجات الأبعاد الأربعة للسلوك العدواني لدى عيني البحث بواسطة المقياس الذي قام بتصميمه الدكتور محمد حسن علاوي (1998)، وذلك بعد فترة من التدريب (تطبيق البرنامج) دامت لمدة ثلاثة (3) أشهر.

### 8- مجتمع وعينة البحث:

8-1. مجتمع البحث: تمثل مجتمع بحثنا في الممارسين لرياضة كرة القدم والملائمة الناشطين تحت لواء النادي الرياضي للهواة السلام. حيث بلغ عدد الممارسين لرياضة كرة القدم (78) رياضي على مختلف الأصناف العمرية. في حين يبلغ عدد الممارسين لرياضة الملائمة (29) رياضي.

8-2. عينة البحث: يقول عبد العزيز فهمي: "عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً" (عبد العزيز فهمي، 1994: 95).

فالعينة التجريبية في بحثنا هذا فتألف من الرياضيين الممارسين لرياضة الملائمة بنسبة (72,41%) من مجتمع البحث، تم اختيارها بطريقة مقصودة، بناءً على نتائج تطبيق مقياس السلوك العدواني، ومن كانت درجاتهم مرتفعة إلى متوسطة في السلوك العدواني، حيث بلغ عدد أفراد هذه العينة (21) رياضي في

فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

حين أن المجموعة الضابطة فتتكون من (26,92%) من مجتمع البحث، حيث بلغ عدد أفراد هذه العينة (21) رياضي ينشطون في رياضة كرة القدم صنف الأواسط.

9- أدوات البحث:

9-1. الاختبارات العلمية: في بحثنا هذا هو قائمة لقياس العدوان العام كسمة الذي صممه الدكتور محمد حسن علاوي (1998) في كتاب "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، تحت عنوان مقياس تحليل الذات، وتضمن أربعة أبعاد: التهجم أو الاعتداء، العدوان اللفظي، سرعة الاستئثار، العدوان غير المباشر. وتتكون القائمة من (40) عبارة كل بعد تمثله (10) عبارات، ويقوم الفرد بالإجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج وذلك في ضوء تعليمات القائمة. والمقياس الخماسي التدرج يظهر كالآتي: أوافق بدرجة كبيرة جداً. بدرجة كبيرة. بدرجة متوسطة. بدرجة قليلة. بدرجة قليلة جداً.

9-2. الأسس العلمية للاختبارات (الخصائص السيكومترية للاختبار):

حتى تكون الاختبارات التي وصفت لقياس متغيرات الدراسة ذات مصداقية وتقيس ما وضعت لأجله ينبغي أن تتوفر فيها شروط الاختبارات الجيدة، والجدول الآتي يوضح درجات معاملات الارتباط: الجدول (01): يبين قيم معاملات الثبات والصدق بطريقة التجزئة النصفية وبهذا الموضوعية-

أبعاد مقياس السلوك العدواني				الأبعاد	
العدوان غير المباشر	سرعة الاستئثار	العدوان اللفظي	التهجم أو الاعتداء	مراحل تقنين الاختبار	
0.83	0.85	0.9	0.86	الثبات	الأسس العلمية للاختبار
0.91	0.92	0.94	0.92	الصدق	
1.00	1.00	1.00	1.00	الموضوعية	
0.86	معامل الثبات العام (لذا، أبعاد مقياس السلوك العدواني)				
0.92	معامل الصدق العام (لذا، أبعاد مقياس السلوك العدواني)				

( حيث عد

د أفراد العينة: ن = 15 رياضي ).

فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

9-3. البرنامج التدريبي المقترح في الملائمة التربوية: البرنامج عبارة عن حصص تدريبية بمجموع ثمانين (08) حصص شهريا، ولمدة ثلاث (03) أشهر أي بمجموع أربعة وعشرون (24) حصة تدريبية. وتحدد الإشارة إلى أن المنهج التربوي للملائمة الذي قمنا باستخدامه مستوحى من النموذج الذي اقترحه الأساتذة: Benoit Cougoulic ،Stéphane Raynaud ،Pierre Cougoulic

<b>Pierre Cougoulic</b>	Professeur de sport et B.E.E.S.2 Conseiller technique national de boxe.
<b>Stéphane Raynaud</b>	Professeur de sport et B.E.E.S.2 Conseiller technique régional de boxe.
<b>Benoit Cougoulic</b>	Professeur de boxe auprès d'élèves des écoles primaires.

(Pierre Cougoulic et al, 2005: 123)

10- الأسلوب الإحصائي المستخدم:

1. معامل الارتباط "سبيرمان".
2. اختبار (T) ستودنت.
3. المتوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري.

5. تم تحليل ومعالجة البيانات بواسطة الحزمة الإحصائية SPSS.

11- نتائج الدراسة: من خلال الجدولين (02) و(03) نعرض محتويات الدراسة التطبيقية:

الجدول رقم (02):

- يمثل النتائج الإحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية-



فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

العينة التجريبية							النتائج السلوك العدواني
الدلالة الإحصائية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
	(T) الجدولية	(T) المحسوبة	Retest	Test	Retest	Test	الأبعاد
دال إحصائياً	1.725	39,8	4,6	4,2	24,9	42,4	البُعد الأول
دال إحصائياً		4.63	2,6	3,6	34,95	44	البُعد الثاني
دال إحصائياً		28.3	3,0	3,1	21,6	42,1	البُعد الثالث
دال إحصائياً		30.41	3,1	3,2	21,5	43,4	البُعد الرابع
			3.36	3.5	25.76	42.9	المجموع

عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية قدرها (20) أي: (df = n - 1).

الجدول رقم (03):

- يمثل النتائج الإحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للعينة الضابطة -

العينة الضابطة							النتائج الأبعاد
الدلالة الإحصائية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
	(T) الجدولية	(T) المحسوبة	Retest	Test	Retest	Test	الأبعاد
دال إحصائياً	1.725	6,84	1,97	2,64	35,0	43,0	البُعد الأول
دال إحصائياً		1,87	3,20	4,20	33,7	42,5	البُعد الثاني
دال إحصائياً		4,52	3,57	4,01	33,9	42,0	البُعد الثالث
دال إحصائياً		19,1	2,33	4,09	34,5	43,4	البُعد الرابع
			2,77	3,73	34,3	42,7	المجموع

عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية قدرها (20) أي: (df = n - 1).

فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

من خلال الجدولين (02) و(03) نستخلص الجدول الآتي:

الجدول رقم (04):

يمثل النتائج الإحصائية في الاختبارين القوي والبعدي للأبعاد الأربعة أمقواس السلوك العدواني.

العدد	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (T)		أبعاد مقياس السلوك العدواني/ الميئين (التجريبية والضابطة)
	Test	Retet	Test	Retet	المصدرة	ج	
2 1	42,4 7	24,9	4,20	4,65	39,8	1,634	بُعد التهجم والاعتداء
2 1	43,0 9	35,0	2,64	1,97	6,84	1,634	بُعد سرعة الاستمارة
2 1	42,0 4	21,6	3,64	2,67	4,63	1,634	بُعد العمران اللفظي
2 1	42,0 9	33,9	4,20	3,20	1,87	1,634	بُعد العدوان عبر المياتر
2 1	44 5	34,9	3,13	3,00	28,3	1,634	بُعد العدوان عبر المياتر
2 1	42,5 2	33,7	4,01	3,57	4,52	1,634	بُعد العدوان عبر المياتر
2 1	43,4 2	21,5	3,20	3,10	30,4	1,634	بُعد العدوان عبر المياتر
2 1	43,4 7	34,5	4,09	2,33	19,1	1,634	بُعد العدوان عبر المياتر

حد مستوى دلالة (0,05)، ودرجة الحرية: (df - 40) أي: (2 - n<sub>1</sub> + n<sub>2</sub> - df).

12. الاستنتاجات: من خلال الجدولين (02) و (03) و (04) نستنتج:

- وجود فرق دال إحصائياً في درجات بُعد التهجم أو الاعتداء لصالح أفراد العينة التجريبية، فمن حازل النتائج المحصل عليها نخلص إلى صدق الفرضية الأولى التي تنص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً في درجات بُعد التهجم أو الاعتداء" لصالح أفراد العينة التجريبية، بعد تنفيذ المنهاج التربوي".

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملاكمة التربوية)

2. وجود فرق دال إحصائيا في درجات بُعد "العدوان اللفظي" لصالح أفراد العينة التجريبية، فمن خلال النتائج المحصل عليها نخلص إلى صدق الفرضية الثانية التي تنص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيا في درجات بُعد "العدوان اللفظي" لصالح العينة التجريبية، بعد تنفيذ المنهاج التربوي".

3. وجود فرق دال إحصائيا في درجات بُعد "سرعة الاستئثار" لصالح العينة التجريبية، فمن خلال النتائج المحصل عليها نخلص إلى صدق الفرضية الثالثة التي تنص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيا في درجات بُعد سرعة الاستئثار" لصالح العينة التجريبية، بعد تنفيذ المنهاج التربوي.

4. وجود فرق دال إحصائيا في بُعد "العدوان غير المباشر" لصالح العينة التجريبية، فمن خلال النتائج المحصل عليها نخلص إلى صدق الفرضية الرابعة التي تنص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيا في بُعد "العدوان غير المباشر" لصالح العينة التجريبية، بعد تنفيذ المنهاج التربوي.

« وعلى ضوء هذه الاستنتاجات نخلص إلى صدق الفرضية العامة التي تنص على أن: "الممارسة الرياضية وخاصة الملاكمة التربوية تؤدي إلى خفض أو تعديل السلوكات العدوانية (بمختلف أبعاده) عند الفرد بعد الممارسة"، ف انطلاقا من تقارب درجات العدوان عند العينتين قبل التدريب، هناك فرق دال إحصائيا لصالح العينة التجريبية بعد تطبيق المنهاج التربوي للملاكمة لكل بُعد من أبعاد السلوك العدواني، وهذا ما يتفق مع ما جاء به أمين أنور الخولي الذي يقول: «كثيرا ما وصفت الرياضة على أنها متنفس أمن لنواحي العدوانية الناتجة عن عوامل كالأحباط والفشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية ولا يستطيع تجنبها... الخ، فإن الرياضة علاج اجتماعي ناجح ضد عوامل الفشل والإحباط». وفي هذا يتفق (BOYLE) الذي اتجه اتجاه عالم النفس التجاري (RRIIIF) في أن الرياضة ضرورية وحاجة مهمة من حاجات الإنسان في سبيل تحرير الإنسان من غريزة العدوانية، والتي إذا لم تجد متنفسا لها من خلال الأنشطة كالرياضة، فإنها تجد قنوات أخرى غالبا تنعكس بالأذى على المجتمع، ولهذا فإن الرياضة بمزلة صمامات الأمان المجتمع.

### المراجع:

- 1- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور (1997): "لسان العرب"، دار الطباعة والنشر. الجزء الثالث، لبنان.
- 2- أمين أنور الخولي (1996): "الرياضة والمجتمع"، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- 3- أبو بكر مرسى محمد مرسى (2002): "أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي"، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.
- 4- أسامة كامل راتب (1997): "علم النفس، الرياضة - المفاهيم والتطبيقات"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدوانية لدى الممارسين (نموذج الملاكمة التربوية)

- 5- إسماعيل حامد (1993): "القانون والتحكيم والتنظيم في الملاكمة عالميا ومحليا"، ب ط، مطبعة المليجي، الجيزة، مصر.
- 6- إسماعيل حامد (1997): "تعليم وتدريب الملاكمة"، ب ط، دار السعادة للطباعة، القاهرة، مصر.
- 7- أحمد أمين فوزي (بدون سنة): "مبادئ علم النفس الرياضي"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 8- بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد (2009): "المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية"، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- 9- شي يون تاي، لي غاو تشونغ، ترجمة محمد أبو جواد (1986): "ملاكمة الفرد"، الطبعة الأولى، دار النشر باللغات الأجنبية، بكين، الصين.
- 10- حامد عبد السلام زهران (1995): "علم نفس النمو الطفولة والمراهقة"، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 11- حامد عبد السلام زهران (2001): "علم نفس الطفولة والمراهقة"، دار عالم الكتب، الطبعة الخامسة، القاهرة، مصر.
- 12- رايح تركي (1990): "أصول التربية والتعلم"، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- 13- زكريا الشديني (1994): "المشكلات النفسية عند الأطفال"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 14- عبد الرحمن بن عبد الله الواسل (1999): "البحث العلمي. ضلوات ومرامله. أساليبه ومناهجه. أدواته ووسائله، أصول كتابته، إدارة الإشراف التربوي والتدريب، وزارة المعارف، السعودية.
- 15- محمد هدى فتاوي (1992): "سيكولوجية المراهقة"، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
- 16- محمود السيد الطوب (1997): "النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته"، دار المعرفة الجامعية، مصر.
- 17- مريم سليم (2002): "علم النفس النمو"، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.
- 18- مروان عبد المجيد إبراهيم (1995): "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، الجزء الأول، القاهرة، مصر.
- 19- مصطفى فهمي (بدون سنة): "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
- 20- معروف رزيق (1986)، "خفايا المراهقة"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- 21- ميخائيل إبراهيم أسعد (1992): "مشكلات الطفولة والمراهقة"، الطبعة الثانية، دار الأفاق الجديدة، بيروت، لبنان.
- 22- نوي الحافظ (1990): "المراهقة"، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، الطبعة الثانية، بيروت، لبنان.

فاعلية برنامج تدريبي مقترح (تربوي رياضي) على خفض درجات السلوك العدواني لدى الممارسين (نموذج الملائمة التربوية)

23- فاسم المنذلاوي (1990): دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ب ط، دار المعرفة، بغداد.

24- Fox, Michael, 'Kick Boxing', sterling publishing com. Inc New York, 1998.

25- Leona E. Tyler: 'Tests and Measurements', 2<sup>nd</sup> edition, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1971.

26- Ralph Hickok : 'Early boxing to 1838', <http://www.hickoksports.com/history/boxing/shtml>. Page 1.25 May 1999.