

Importance de la planification du processus d'entraînement annuel chez les jeunes footballeurs " Catégorie Cadette ".

D'bichi Mounir Sami ; maître de conférence B » à l'Ecole Nationale Supérieure des Sciences et Technologies du Sport, Rachid Harraigue, Delly Brahim.

ملخص:

هدف هذه الدراسة هو التطرُق إلى مشكلة التدريب والتخطيط لدى الفئات الصغرى لكرة القدم، هذا خصصنا الجانب النظري الذي اهتم بدراسة مفهومه وحالة التخطيط لتوضيح منكلته من الجانب النظري، وشمل الجانب التطبيقي على نتائج الاستبيان، حيث بين تحارله وتفسيره أنه يصعب تنظيم، القيام ومراقبة التخطيط لدى الفئات الصغرى في كرة القدم وذلك لأسباب عدة.

من أجل تحسين التحضير وتنظيمه، قمنا باقتراح مخطط يتماشى وواقع الميدان الجزائري ويتجاوب مع متطلبات الكرة الحديثة. نأمل أن نسعى من خلال هذا الاقتراح أن نحسن مستوى الأداء الرياضي لشبابنا الممارسين لكرة القدم وإعطائهم معايير تدريب تتطابق مع محتوى تحضير مدارس كرة القدم الأجنبية شكلا ومضمونا.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، التدريب السنوي، كرة القدم، فئة الأثبال

Résumé :

Le travail consiste à aborder le problème de l'entraînement et de la planification chez les jeunes footballeurs.

Pour cela nous avons consacré une partie théorique qui s'attelle à étudier le concept et l'état de la planification pour définir le problème théorique de celle - ci.

La partie pratique porte sur les résultats du questionnaire. Son analyse et son interprétation nous a permis de dire qu'il est difficile d'organiser, de réaliser et de contrôler le processus de la planification chez les jeunes pour de multiples raisons.

Afin d'améliorer l'organisation du travail, nous avons proposé une planification correcte en fonction de notre réalité tout en répondant aux exigences du football moderne et en conséquence développer le niveau de la maîtrise sportive de nos jeunes footballeurs et le mettre au diapason des autres écoles de football.

Mots clés : planification, entraînement annuel, catégorie cadette.

Le football actuel se caractérise par un haut niveau de maîtrise technique, une condition physique de plus en plus soutenue et accrue. Le haut niveau ne peut être atteint que si les facteurs physiques, techniques et psychoaffectifs de la performance sont éduqués chez les jeunes sur un modèle intégral.

L'entraînement des jeunes a toujours posé un problème aux entraîneurs quant au contenu de travail à réaliser, l'attitude à prendre durant la conception et la réalisation de celui-ci (G. Bauer, 1990).

Ainsi, il est temps de se poser la question sur la fréquence et la multitude des mauvais résultats de notre football au niveau des jeunes ces dernières années. Ces échecs sont – ils dus à :

- Un système de préparation et de travail avec les jeunes non intégré dans le processus complexe et intégral ?
- Une mauvaise prise en charge des jeunes catégories ?

Par ailleurs en l'état actuel des choses, avons- nous des repères d'évaluation des jeunes ? Pouvons – nous continuellement à travailler et préparer nos équipes sans avoir de repères précis ?

Quand les normes d'entraînement et de compétition ailleurs sont bien établies (35 à 45 compétitions / an), alors qu'en Algérie dans les

meilleurs des cas on joue entre 20 et 26 compétitions, pouvons – nous les mettre sur le même pied d'égalité ?

En tant que concept aussi vaste que diffus, la planification du processus d'entraînement annuel reste au centre du débat, d'où son importance dans tout processus de formation, à fortiori, quand il s'agit d'une catégorie aussi charnière que celle des cadets. Par ailleurs, nous supposons que l'existence d'un système de championnat des jeunes hétérogène ainsi que le manque d'infrastructures et de moyens pédagogiques sont les problèmes majeurs du processus de formation au niveau de nos jeunes catégories.

Les objectifs de la présente étude est de cerner le plus objectivement possible les problèmes qui peuvent être rencontrés lors de l'élaboration et le respect d'un plan de préparation de la catégorie cadette, de proposer et d'élaborer un guide de travail conçu spécialement pour la même catégorie.

Pour atteindre ces objectifs, nous nous sommes fixés les tâches de recherche suivantes :

- Etude du concept de la planification.
- Etude de l'état de la planification à travers l'analyse bibliographique pour définir le problème théorique de celle – ci.
- Elaboration de recommandations pratiques sur la thèse de l'analyse bibliographique et l'étude du questionnaire.

MOYENS ET METHODES

Population

Notre échantillon est constitué des clubs jouant dans les championnats régionaux (centre, est et ouest) de jeunes de niveau national de la

saison sportive 2008-2009. Ces championnats qui sont gérés par la ligue Inter Régions de football, regroupent au total 70 clubs.

Les personnes visées sont les entraîneurs de la catégorie cadette de ces associations.

Le choix de l'échantillon a été fait selon :

- Les clubs les mieux structurés et organisés.
- Les clubs représentant l'élite en jeunes catégories.

Pour la réalisation de ce travail, nous avons utilisé les méthodes de recherche suivantes :

1) Méthode de l'analyse bibliographique

Elle nous a permis grâce aux ressources bibliographiques de synthétiser une conception sur la question qui nous concerne afin de répondre à certaines tâches et atteindre notre objectif.

2) Méthode d'enquête

Elle se compose du questionnaire dont le but est de recueillir le maximum d'information qui concerne notre thème de recherche. Cet outil nous a permis d'avoir une orientation sur le contenu d'entraînement et son organisation des clubs de jeunes (catégorie cadette) représentant l'élite et évoluant aux différents championnats régionaux. Le questionnaire que nous avons adressé aux entraîneurs englobe 18 questions.

Ce questionnaire vise à l'obtention des informations suivantes :

- La planification du processus d'entraînement chez les U 17 ans.
- Les problèmes que rencontre chaque entraîneur dans le déroulement de ses séances et qui entravent le développement de notre football chez les jeunes.

- L'éventuel rôle que pourrait avoir la planification annuelle dans le développement du football chez les jeunes.

Nous avons distribué soixante dix (70) questionnaires aux entraîneurs de notre population.

Nous avons reçu quarante cinq (45) réponses.

3) Méthode d'analyse et traitement statistique :

Nous avons utilisé pour le traitement statistique des résultats obtenus la technique descriptive qui consiste à présenter et décrire tous les résultats des réponses des entraîneurs de la catégorie cadette concernés par notre population. Nous avons eu recours au calcul des pourcentages de réponses après avoir calculé le nombre de répétition de chaque réponse.

RESULTATS OBTENUS

Question 1: Pour la catégorie Cadette, est-ce qu'il est utile de faire une planification ?

| Nombre.de réponses | Oui | Non |
|--------------------|--|-----|
| 45 | 100% | 0% |
| | Pourquoi | |
| | - 60 % : Assurer la formation à long terme. | |
| | - 25 % : Avoir une meilleure organisation. | |
| | - 15 % : relative au commencement du travail spécifique. | |

Question 2:

| Nombre de réponses | Périodes : préparatoire - compétitive - transitoire | | Planification annuelle | | Planification par étape | | Période préparatoire et compétitive | | Planific ation.pa r microcy cles | |
|--------------------|--|-------|---------------------------|-------|----------------------------|----|---|-------|--|------|
| | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % |
| 45 | 5 | 11,11 | 15 | 33,33 | 9 | 20 | 13 | 28,88 | 3 | 6,66 |

- Sur quelle période planifiez-vous votre travail ?

Question 3:

- Quel est le volume horaire annuel que vous consacrez à la préparation de votre équipe ?

| Nombre de reponses | 100 à 150 h | | 150 à 200 h | | 200 et plus | |
|--------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|----|
| | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % |
| 45 | 5 | 11,11 | 15 | 33,33 | 9 | 20 |

A signaler que 16 entraîneurs n'ont pas répondu à cette question.

Question 4:

Donnez les pourcentages de travail annuel que vous réservez au travail physique, technique, tactique et théorique.

| Nombre de réponses | Travail Physique | Travail Technique | Travail Tactique | Travail Théorique |
|--------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 45 | 30% | 35% | 25% | 10% |

- **Question 5:** Quel est le nombre annuel de compétitions jouées ou programmées pour votre équipe ?

| 20 matches | 30 matches | 35 matches | 40 matches | 45 matches | 50 matches |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6,66 % | 33,33 % | 17,77 % | 20 % | 13,33 % | 8,88 % |

- **Question 6:** Quelle est la durée moyenne d'une séance d'entraînement ?

| Nombre de réponses | 70 minutes | | 75 minutes | | 80 minutes | | 90 minutes | |
|--------------------|------------|------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % |
| 45 | 3 | 6,66 | 8 | 17,77 | 8 | 17,77 | 26 | 57,77 |

- **Question 7:** Quels sont les installations et les moyens dont vous disposez ?

| INSTALLATIONS | Fréquence | Pourcentage |
|------------------------|-----------|-------------|
| ½ terrain (4 fois) | 18 | 33,3 |
| ½ terrain (3 fois) | 12 | 22,22 |
| Manque d'installations | 10 | 18,50 |
| entraînement en forêt | 5 | 9,25 |
| ¼ terrain | 4 | 7,40 |
| salle de musculation | 3 | 5,55 |
| terrain complet | 2 | 3,70 |

| MOYENS PEDAGOGIQUES | Fréquence | Pourcentage |
|-------------------------------|-----------|-------------|
| 10 ballons et plus | 15 | 13,27 |
| moins de 10 ballons | 9 | 7,96 |
| Les plots | 21 | 18,58 |
| Dossards | 8 | 7,07 |
| moyens de transport | 6 | 5,30 |
| Les haies | 15 | 13,27 |
| Les cordes | 12 | 10,60 |
| Les poids + médecine bal | 15 | 13,27 |
| Les moyens audio-visuels | 3 | 2,65 |
| Absence de moyens nécessaires | 9 | 7,96 |

- **Question 8:** La qualité force vitesse est-elle importante pour cette catégorie ?

| Nombre de réponses | OUI | NON |
|--------------------|---------|---------|
| 45 | 53,33 % | 46,66 % |

- **Question 9:** Planifiez-vous des séances d'endurance anaérobie avec cette tranche d'âge ?

| Nombre de réponses | NON | | OUI | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|-------|-----------|---|-----------|---|-----------------------|---|
| | Fréquence | % | Fréquence | | % | | | |
| 45 | 17 | 37,77 | 28 | | 62,22 | | | |
| | Nombre de séances par semaine | | | | | | | |
| | 1 séance | | 2 séances | | 5 séances | | 1 séance par 15 jours | |
| | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % | Fréq. | % |
| 18 | 64,28 | 8 | 28,57 | 1 | 3,57 | 1 | 3,57 | |

Question 10:

- Quels sont les tests physiques que vous utilisez pendant le contrôle pédagogique et médico-pédagogique ?

- **Contrôle pédagogique :**

| TESTS PHYSIQUES UTILISES | Fréquence | % |
|---|------------------|----------|
| Vitesse 15 m sans élan avec ballon | 3 | 3,48 |
| Vitesse 30 m sans ballon | 16 | 18,60 |
| Vitesse 80 m sans ballon | 3 | 3,48 |
| Test 400 m | 2 | 2,32 |
| Test de saut en longueurs sans élan | 12 | 13,95 |
| Test de saut en longueur avec élan | 1 | 1,16 |
| Test de Cooper | 15 | 17,44 |
| Steep test | 3 | 3,48 |
| Test spécifique d'Akramov "le huit" | 3 | 3,48 |
| Test de détente verticale | 11 | 12,79 |
| Test de lancer (médecine bal) | 7 | 8,13 |
| Test 5 min. de Brikci | 2 | 2,32 |
| Test de la force abdominale (20 fois en 1 min.) | 2 | 2,32 |
| Absence des tests de contrôle pédagogique | 6 | 6,97 |

- **Contrôle médico-pédagogique**

| TYPES DE CONTRÔLE | Fréquence | % |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| Test médical général | 15 | 45,45 |
| Test médical approfondi "mensuel" | 3 | 9,09 |
| Contrôle anthropométrique | 3 | 9,09 |
| Test de Ruffier – Dickson | 3 | 9,09 |
| Non réalisation de ces tests | 9 | 27,27 |

Question 11 :

Quelles sont les données sur lesquelles il faut insister pour orienter la préparation et la formation des jeunes footballeurs pour améliorer leur niveau de maîtrise ?

| LES DIFFERENTS ASPECTS | Fréquence | Pourcentage |
|---|-----------|--------------|
| Organisationnel | 32 | 24,24 |
| Prévoir les infrastructures et les moyens pédagogiques | 18 | |
| Revoir le système de compétition | 6 | |
| Mettre sur place des entraîneurs qualifiés | 5 | |
| Elaborer et distribuer des guides d'entraînement pour les entraîneurs de jeunes | 3 | |
| Psychologique | 27 | 20,45 |
| Insister sur la motivation | 6 | |
| Développer l'intelligence | 5 | |
| Travailler l'autonomie du jeune | 3 | |
| Développer la responsabilité | 3 | |
| Insister sur la concentration | 3 | |
| Jouer pour le plaisir | 2 | |
| Développer la personnalité de l'athlète | 2 | |
| Inculquer aux jeunes l'amour du football | 1 | |
| Insister sur l'autosatisfaction | 1 | |
| Développer l'esprit sportif et l'esprit du groupe | 1 | |
| Physique | 24 | 18,18 |
| Développer les qualités physiques nécessaires | 8 | |
| Développer la coordination | 6 | |
| Développer la souplesse | 3 | |
| Développer la force dynamique | 3 | |
| Développer la vitesse | 3 | |
| Développer l'endurance | 1 | |
| Méthodologique | 16 | 12,12 |
| Travailler d'une manière méthodique et à long terme | 9 | |
| Appliquer la méthode de jeu | 3 | |
| Se baser sur un système d'évaluation pour les jeunes | 2 | |
| Technique | 15 | 11,36 |
| Perfectionner l'aspect technique | 8 | |
| Travailler les dribbles avec opposition | 3 | |
| Travailler les tirs aux buts | 3 | |
| Insister sur la formation de joueurs jouant avec les deux pieds | 1 | |
| Tactique et théorique | 15 | 11,36 |
| Améliorer l'aspect tactique | 6 | |
| Travailler l'organisation du jeu offensif et défensif | 4 | |

| | | |
|---|----------|-------------|
| Insister sur la culture tactique | 3 | |
| Insister sur la préparation théorique | 2 | |
| Educationnel | 3 | 3,27 |
| Insister sur l'éducation civique des jeunes | 2 | |
| Suivre la scolarité des jeunes | 1 | |

Question 12 : Quels types de problèmes rencontrez-vous dans l'organisation de votre travail ?

| Nombre de problèmes | Les différents problèmes | Fréquence | Pourcentage |
|---------------------|---|-----------|-------------|
| 170 | - Infrastructures insuffisantes | 39 | 22,94 |
| | - Manque de motivation | 35 | 20,58 |
| | - Calendrier national des compétitions | 32 | 18,82 |
| | - Manque d'information | 18 | 10,58 |
| | - Absence du guide méthodologique | 18 | 10,58 |
| | - Manque de moyens et matériels pédagogiques | 9 | 9,29 |
| | - Manque d'expérience | 7 | 4,11 |
| | - Indisponibilité des joueurs à l'entraînement à cause des études | 6 | 3,52 |
| | - Absence de la prise en charge | 6 | 3,52 |

Question 13 :

- L'organisation actuelle du championnat des jeunes répond-elle aux exigences internationales ?

| Nombre de réponses | OUI | | NON | |
|--------------------|-------|------|-------|-------|
| | Fréq. | % | Fréq. | % |
| 45 | 3 | 6,66 | 42 | 93,33 |

| LES DIFFERENTS ASPECTS | Fréquence | % |
|---|------------------|--------------|
| Organisationnel | 32 | 24,24 |
| Prévoir les infrastructures et les moyens pédagogiques | 18 | |
| Revoir le système de compétition | 6 | |
| Mettre sur place des entraîneurs qualifiés | 5 | |
| Elaborer et distribuer des guides d'entraînement pour les entraîneurs de jeunes | 3 | |
| Psychologique | 27 | 20,45 |
| Insister sur la motivation | 6 | |
| Développer l'intelligence | 5 | |
| Travailler l'autonomie du jeune | 3 | |
| Développer la responsabilité | 3 | |
| Insister sur la concentration | 3 | |
| Jouer pour le plaisir | 2 | |
| Développer la personnalité de l'athlète | 2 | |
| Inculquer aux jeunes l'amour du football | 1 | |
| Insister sur l'autosatisfaction | 1 | |
| Développer l'esprit sportif et l'esprit du groupe | 1 | |
| Physique | 24 | 18,18 |
| Développer les qualités physiques nécessaires | 8 | |
| Développer la coordination | 6 | |
| Développer la souplesse | 3 | |
| Développer la force dynamique | 3 | |
| Développer la vitesse | 3 | |
| Développer l'endurance | 1 | |
| Méthodologique | 16 | 12,12 |
| Travailler d'une manière méthodique et à long terme | 9 | |
| Appliquer la méthode de jeu | 5 | |

| | | |
|---|-----------|--------------|
| Se baser sur un système d'évaluation pour les jeunes | 2 | |
| Technique | 15 | 11,36 |
| Perfectionner l'aspect technique | 8 | |
| Travailler les dribbles avec opposition | 3 | |
| Travailler les tirs aux buts | 3 | |
| Insister sur la formation de joueurs jouant avec les deux pieds | 1 | |
| Tactique et théorique | 15 | 11,36 |
| Améliorer l'aspect tactique | 6 | |
| Travailler l'organisation du jeu offensif et défensif | 4 | |
| Insister sur la culture tactique | 3 | |
| Insister sur la préparation théorique | 2 | |
| Educationnel | 3 | 2,27 |
| Insister sur l'éducation civique des jeunes | 2 | |
| Suivre la scolarité des jeunes | 1 | |

Question 14 : Quels sont les remèdes que vous préconisez pour améliorer la situation du football chez les jeunes ?

| Nombre de remèdes | Les remèdes proposés | Fréquence | % |
|-------------------|---|-----------|-------|
| 143 | - Prévoir les infrastructures et les moyens pédagogiques nécessaires | 27 | 18,88 |
| | - Qualifier le meilleur encadrement technique | 27 | 18,88 |
| | - Revoir le système de compétition | 25 | 17,48 |
| | - Assurer une bonne prise en charge pour les jeunes | 24 | 16,78 |
| | - Planifier à long terme et répartir les pourcentages de travail de chaque étape | 12 | 8,40 |
| | - Ouvrir des centres de formation | 12 | 8,40 |
| | - Omettre les résultats immédiats | 5 | 3,49 |
| | - Aligner les tranches d'âge des catégories jeunes selon les normes internationales | 5 | 3,49 |
| | - Trouver une solution qui associe les études et le sport | 3 | 2,10 |
| | - Développer le sport scolaire | 3 | 2,10 |

Question n°15

A la lecture de ce tableau, la multitude des réponses données quant à l'orientation et l'amélioration de la formation et la préparation des jeunes footballeurs, démontrent si besoin est ce qu'il reste beaucoup de choses à faire pour une meilleure prise en charge des jeunes dans leur processus de formation, afin d'avoir une meilleure élite représentative.

Question n°16

Il est évident que notre football chez les jeunes souffre de problèmes qui entravent son développement. En ce basant sur les réponses, il apparaît que les principaux problèmes rencontrés par les entraîneurs sont :

| Nombre de problèmes | Les différents problèmes | Fréquence | % |
|---------------------------------|---|-----------|-------|
| 170 | - Infrastructures insuffisantes | 39 | 22,94 |
| | - Manque de motivation | 35 | 20,58 |
| | - Calendrier national des compétitions | 32 | 18,82 |
| | - Manque d'information | 18 | 10,58 |
| | - Absence du guide méthodologique | 18 | 10,58 |
| | - Manque de moyens et matériels pédagogiques | 9 | 9,29 |
| | - Manque d'expérience | 7 | 4,11 |
| | - Indisponibilité des joueurs à l'entraînement à cause des études | 6 | 3,52 |
| - Absence de la prise en charge | 6 | 3,52 | |

Question n° 17

La majorité des entraîneurs questionnés représentés par un taux de 93.33 %, s'accordent pour dire que l'organisation actuelle du championnat des jeunes ne répond pas aux exigences internationales.

Ceci peut être expliqué par l'absence d'un schéma directeur qui fixe les orientations générales pour le développement du football, l'absence d'une politique de formation des jeunes footballeurs et par le peu de considération envers les techniciens par les responsables du football Algérien qui ne jugent pas utile l'intervention du technicien dans les prises de décisions.

Question n° 18

Pour remédier aux problèmes qui entravent le développement de notre football chez les jeunes, les principales orientations qui apparaissent (selon les réponses données dans le tableau suivant) en grandes lignes et que proposent les entraîneurs sont :

| Nombre de remèdes | Les remèdes proposés | Fréquence | % |
|-------------------|---|-----------|-------|
| 143 | - Prévoir les infrastructures et les moyens pédagogiques nécessaires | 27 | 18,88 |
| | - Qualifier le meilleur encadrement technique | 27 | 18,88 |
| | - Revoir le système de compétition | 25 | 17,48 |
| | - Assurer une bonne prise en charge pour les jeunes | 24 | 16,78 |
| | - Planifier à long terme et répartir les pourcentages de travail de chaque étape | 12 | 8,40 |
| | - Ouvrir des centres de formation | 12 | 8,40 |
| | - Omettre les résultats immédiats | 5 | 3,49 |
| | - Aligner les tranches d'âge des catégories jeunes selon les normes internationales | 5 | 3,49 |
| | - Trouver une solution qui associe les études et le sport | 3 | 2,10 |
| | - Développer le sport scolaire | 3 | 2,10 |

INTERPRETATION DES RESULTATS

A travers l'analyse des réponses données par les entraîneurs, il ressort clairement que les effets de la régression de notre football en général et de l'élite en particulier se trouvent dans des causes multiples : il n'est pas du uniquement en l'absence d'une planification de l'entraînement, mais bien aux contraintes suivantes :

- Insuffisance des moyens pédagogiques.
- Manque et inadéquation de l'infrastructure sportive.
- Prise en charge insuffisante des jeunes catégories.
- Qualification de l'encadrement technique des jeunes, ou les aspects psychologiques de la formation des jeunes ne sont pas pris en considération.
- Inadéquation du système de compétition des jeunes, dont les principales caractéristiques sont :
 - Début tardif des compétitions.
 - Fin précoce du championnat.
 - Disproportion du nombre d'équipe dans les différentes régions.

Il ressort donc, que les entraîneurs et par conséquent les jeunes souffrent beaucoup plus des aspects structurels qui vont de paire avec le processus de formation.

Il est vrai aussi que devant l'absence d'une D.T.N organisée, structurée et l'inexistante d'un plan directeur stratégique dont souffre notre football depuis plusieurs années, fait que les problèmes sous-jacents ne peuvent être résolus d'une manière séparée par les structures régionales. Il en est ainsi de :

- L'absence de formation des entraîneurs et de leurs recyclages depuis quelques années se répercute sur la qualification des entraîneurs.

- L'absence d'une structure stable de concertation et de conception qui peut prendre des décisions importantes concernant l'orientation, l'organisation et le contrôle des actions.

Tous ces problèmes se répercutent inéluctablement sur tout le processus pédagogique de la formation des jeunes. Ces problèmes peuvent démotiver les jeunes footballeurs et les mener à l'échec. Ceci est conforme aux recommandations qu'a données Weineck (1997) aux entraîneurs pour qu'ils veillent sur l'aspect motivationnel des jeunes sportifs.

Nous relevons ainsi, que sur le plan physique, nos jeunes souffrent des aspects suivants :

- Le travail de coordination spécifique.
- Le travail de force et de force – vitesse.

Sur le plan technique, nous remarquons les faiblesses suivantes :

- La technique en mouvement.
- Le dribble avec opposition.
- La préparation des tirs aux buts.

Sur le plan tactique, nous relevons :

- Le manque d'organisation de jeu, suite aux problèmes infrastructurels. Ceci se répercute inéluctablement sur la culture tactique en général et la pensée tactique en particulier. C'est en fin de compte la notion fondamentale " maîtrise de la notion spatio-temporelle " qui se trouve négligée.

Sur le plan psychologique nous remarquons que la négligence de la prise en charge des jeunes se répercute sur la motivation (compétition, sociale, etc.).

De ce fait, et après l'analyse des réponses données, il paraît difficile d'organiser, de réaliser et de contrôler un processus de planification annuelle pour les multiples raisons évoquées antérieurement

CONCLUSION

Au terme de cette modeste étude que nous souhaitons placer dans le débat d'une simple recherche, tout en considérant qu'elle pourra certainement constituer des éléments d'appréciation aux spécialistes et entraîneurs. Sur la base de l'analyse des résultats de l'enquête, nous aboutissons aux conclusions suivantes :

Malgré la nécessité, voire l'importance, de la planification en terme de gestion et d'organisation de l'entraînement, il pourrait s'avérer difficile d'organiser, de réaliser et de contrôler tout ce processus au niveau des jeunes. Ceci est dû aux multiples contraintes citées précédemment.

Cependant, malgré tous ces problèmes, il est indispensable à l'entraîneur dans le cycle d'apprentissage, de développement et de perfectionnement de maîtriser les principes fondamentaux de l'entraînement pour mieux aborder le travail avec les jeunes.

Aussi à défaut d'une planification annuelle, l'entraîneur doit concevoir son travail sur la base des mésocycles maîtrisables et flexibles.

L'objectif principal de cette étude est qu'elle puisse apporter un éclairage sur la situation du travail fait au niveau des jeunes, sur les

difficultés d'organisation et enfin sur les conditions de l'entraînement et de son contenu.

Par le biais des recommandations, il est jugé utile de les orienter vers des points qui, souvent négligés dans le processus de la formation des jeunes, se répercutent inévitablement sur les performances de l'élite, il s'agit d'exercices et séances d'entraînement qui sont liés au développement des qualités coordination, force, force vitesse et l'aspect technico-tactique. Par ailleurs nous avons proposé un plan annuel composé de 10 mésocycles en fin de chapitre.

BIBLIOGRAPHIE

1. **Akramov, R.A.** : Sélection et préparation des jeunes footballeurs, O.P.U, Alger, 1990.
2. **Bauer, A** ; Fussball, BLV, Munchen, 1990.
3. **GIUIGLIONE, R – MATALON, B** ; Les enquêtes sociologiques, COLLECTION " U ", Paris, 1978.
4. **GODIK, M.A** ; Contrôle des charges d'entraînement et des charges compétitives, I.C.P, Moscou, 1980.
5. **Hahn, E** ; L'entraînement sportif des enfants, VIGOT, Paris, 1997.
6. **JOLIBOIS, R, P** ; L'initiation sportive, de l'enfance à l'adolescence, CASTERMAN, Paris, 1975.
7. **LADISLAV, K & II** ; Entraînement de football, EURHA SPORT, Slovaquie, 1986.
8. **PALAU, M** ; Sciences biologiques de l'enseignant sportif, DOIN, Paris, 1995.
9. **SERENI, J.P – VRILLAC, M** ; Nouveau manuel de footballeur, CHIRON SPORT, Paris, 1982.
10. **TURPIN, B** ; Préparation et entraînement du footballeur, AMPHORA, Paris, 1997.

11. **TEALMAN, R** ; L'entraînement du jeune footballeur, AMPHORA, Paris, 1991.
 12. **WEINECK, J** ; Manuel de l'entraînement, VIGOT, Paris, 1986.
 13. **WEINECK, J** ; Manuel de l'entraînement, VIGOT, Paris, 1993.
 14. **WEINECK, J** ; Manuel de l'entraînement, VIGOT, Paris, 1997.
 15. **WEINECK, J** ; Manuel de l'entraînement, VIGOT, Paris, 2005.
- REVUE : FIFA** ; Statistiques coupe du monde Cadets (Egypte 97), FIFA PUBLICATION, Berne, 1998.