

## درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

-دراسة ميدانية في كل مدارس ذوي الاعاقة السمي في الجزائر-

### The degree of importance of training needs for teachers of pupilswithhearingdisabilities, according to their point of view

A fieldstudy in all schools for pupilswithheadisabilities in Algeria-

منير بشاطة\*

جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية (الجزائر)، مخبر الصحة العقلية والعلوم العصبية

Email: mounir.bechata@univ-bejaia.dz

تاريخ الاستلام: 2023/04/03 تاريخ القبول: 2023/01/10 تاريخ النشر: 2024/01/31

#### الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية، لتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بإعداد مقياس للاحتياجات التدريبية لمعلمي ذوي الاعاقة السمعية معتمدا على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب للدراسة ، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة الدراسة الممثلة من معلمي ذوي الاعاقة السمعية اشتملت على (240) معلم ا و معلمة بجميع المدارس الخاصة بالمعاقين سمعيا في الجزائر للعام الدراسي 2022/2021. توصلت الدراسة إلى أن هناك احتياجات على اكبر درجة من الاهمية في المعارف والمهارات التدريسية والتقييم والتقويم، لمعلمي تتطلبها فئة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

كلمات مفتاحية: الاحتياجات التدريبية، معلمي ذوي الاعاقة السمعية، الاعاقة السمعية.

#### Abstract:

studyaimed to reveal the degree of importance of the training needs of teacherswithhearingdisabilities. To achievethese goals, the researcherprepared a scale for the training needs of teacherswithhearingdisabilities, relying on the descriptive approach as itis the appropriateapproach for the study. Afterverifying the psychometricproperties of the scale, the researcherappliedit to the representativestudysample. Of teacherswithhearingdisabilities, itincluded (240) male and femaleteachers in all schools for the hearing-impaired in Algeria for the academicyear 2021/2022. The studyfoundthatthere are the most important needs in knowledge, teachingskills, assessment and evaluation for teachers, which are required by the group of childrenwithhearingdisabilities..

المؤلف المرسل: بشاطة منير

## 1. مقدمة:

انتعلما لاطفال المعاقين سمعيا يعتمد على أسس وقواعد تربوية خاصة تختلف عن تلك المقدمة للأطفال العاديين، كما أنه يركز على الجوانب الخاصة ووسائل تعليمية خاصة تستوجب توفير معلم مختص هؤلاء الذين يسهلوا الفئحة باعتبارها المركز الإيجابي الفعال الذي يتقيد هكذا لنظام التعليم والتربية، مما يفتقر حيث يكون فيهم هنيئا وشخصيا للقيام بعملية التعليم المتخصصة، ولكننا لاحظنا خللا لتجربتنا المهنية في تعليم فئة الأطفال المعاقين سمعيا والاحتكاك والتواصل مع معظمهم، وجمعا أن المعلم ذوي الإعاقة السمعية يصطدم ببعض المشاكل التي تعيق التعليم في أثناء تعليم الأطفال المعاقين سمعيا نتيجة لخصوصية هذه الفئة من جهة، وتغير المناهج والبرامج الدراسية الخاصة بهذه الفئة من جهة أخرى، مما يستدعي توفير بعض المعارف هؤلاء المعلمين وتعيينها عن طريق عملية التدرج في التطوير والتقييم التقويمية قبل أداء خدماتهم، التبرير لها احتياجات تدريجية ضرورية وذات أهمية للقيام بالعملية التعليمية على كمل وجه، وسنحاول من خلال الدراسة الحالية التعرف على هذه الاحتياجات حسب وجهة نظر معلمين ذوي الإعاقة السمعية بالموضوع وعيوب العملية في الطرح .

## 2. الإشكالية

يعتبر معلم فئة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية أحد العناصر الضرورية ولها دور محوري في نجاح العملية التعليمية.

التربية، وبناء على ذلك يجب على هذا المعلم أن يتحلى بمجموعة من المؤهلات والكفايات التي تنتمثل عموما في المسدود بالعلمي ومجمل الخبرات المهنية والشخصية التي تساعد على القيام بمهامه بطريقة موضوعية سليمة ومفيدة تعليمية تربوية هذه الفئة، والوصول إليهما الأكبر قدر ممكن في تنمية قدراتهما المعرفية وإكسابهما مهارات التواصل الأصلية العلاجية انطلاقا، وهذا ما أشار إليه تلهدر في استبانة (2019)

التدريب والتدرج ممارسة معلميا التعليم المتخصصة لفئة الأطفال المعاقين سمعيا للكفايات التي تدرج يسهل حد يثأظهر نتائج الدراسة ضرورة اكتساب هؤلاء المعلمين للكفايات التي تدرج يسهل اللازمة لأداء مهامهم، وأكد أن نجاح معلم ذوي الإعاقة السمعية في قيامه بمهامه يستوجب امتلاكه كفايات تعليمية عالية أثناء تعامله مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية الذين يظهرون انحرافات نمائية واضطرابات سلوكية أكثر من الأطفال العاديين، مما يجعلنا نعوّل على هؤلاء المعلمين كثيرا في توفير الوسائل لصور تجعلها في متناول الأطفال المعاقين سمعيا

لذا باتت الضرورية لعلم معلمين ذوي الإعاقة السمعية أن يتلقوا مجموعة من التدرجيات التي تناسب احتياجاتهم لأداء مهامهم التعليمية في إطار تكوين متخصص يساعدهم على اكتساب المهارات والكفايات التي تلزمهم للقيام

## عنوان المقال: درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

بالعملية التدرسية علماً كملوجه، بحيث أن هذا لا احتياجات التدرسية تكون نمبنيته وقأسو خصائصه  
ة المعاقين سمعيوا احتياجاتهم، إذ أن تدرسيهم تكون ينهم يتطلبتكون ينما تخصصا بهذا الفئة، حيث لا يقتد  
صر التكون علنا المعرفه المهاره فحسب بل يشملا أيضاً شخصية الفرد وطريقته وأساليب التدرسي للتعلم  
لمعلم الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية أو لياهم أمورهم، وهذا يعنى أن التدرسيهم من ناحية يشملا شكلا لتفكي  
رو الإدراسكو السلوكو التصور، ومن جهة أخرى فإنهم يوظفون المعارف والمهارات التدرسية، والتواصل  
الاجتماعي، والوعي المهني.

وتحتل قضية إعداد المعلمو الصفات الواجب توافرها دوراً هاماً ما العديد من المنظرين يعلمون العصد  
ور ما يبنونوا احيعقلية ومعرفية وشخصية، فإن المعلم يحتاج إلى المزايا التي لا تهتم بالاعداد لأنهم مطا  
لبالعديد من الأدوار الجديدة التي تتطلبها فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون التعامل معهما للمعلم  
علقدر كبير من المعارف خاصة بخصائصهم وسماتهم وكيفية التعامل، فالمعلم المطلوب فهو معلم  
عدلي تعامل مع تلاميذ ذوي خصائص حاجات نفسية وقدرات بدنية وعقلية خاصة، فهو مطالب بالفهم والتأخذ  
صائتلاميذها النفسية والقدرة على تقييم وتقويم سلوكهم، والتي تختلف على العاديين بين هافر وقفردية  
شاسعة، كما أنهم مطالبون بتقديم أسباب وأساليب الطرق واكتساب الكفايات التدرسية التي تتماشى مع مست  
وياتهم المتباينة، أي أنهم يحتاجون الكفاءة خاصة وقدرة عالية ومهارات وأدوار متنوعة.

(محمود، 2018، ص48)

"وقد أكد كثير من خبراء التربية علماً أن نجاح أي تدرسي يعتمد على المعلمين بقاسم بقدرته على تلبية الحاجات  
التدرسية في مجال التدرسي والتقييم والتقويم البيداغوجي لديهم إشباعها، فقد أوضح شيتس  
(Sheets)

أن تباين مطالب المجال التدرسي بين مشكلات المعلمين وحاجاتهم تساؤلاتهم يؤول إلى ربح فعكفاياتهم ويحققوا  
هم في العمل، وأشار أو جل تري

(Ogletree)

إلى أن نقطة البدء في أي تدرسي يعتمد على تحديد حاجات الفرد المتدرس بذلك هو مفتاح النجاح، ف  
إن لم تقمير المجال التدرسي يعبر غبا المتدرسين وحاجاتهم فإن جهود التدرسيين تذهب هباءاً في الرياح، وأكد فوس  
تر

(Foster)

أن المعلم لا يمكن أن يتفاهل معير المجال التدرسي إلا إذا ارتبطت هذه بالبرامج حاجاتهم وأجبت عن تساؤلاته. (ا  
لقمش، 2011، ص141)

وقد اهتمت الجزائر بغيره من بقية دول العالم بتعليم الأطفال للمعاقين سمعيان خلال توفير مدارسها  
صبة بهم في كلالوايات التدرسي الأطفال للمعاقين فيمرحلة التعليم الابتدائي، وتكون المعلمين مختصين في  
هذا المجال، عن طريق إنشاء مراكز تكون مختصين في المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين  
صينهم وساتالمعاقين الابعيدنة قسنطينية، وقدمت عملية التكوين به عبر ثلاث مراحل مختلفة في  
بيعتهما عن بعضهما من ناحية تفرامجوش وطالتكون المختصين

(المستوى التعليمي، ومدة التكوين)، مما نتج عنها ثلاث فئات مختلفة من المعلمين ذوي الإعاقة السمعية مزعة كالآتي : :

- الفئة الأولى من 1978 إلى 1992 (النظام القديم):  
مستوى سنة اربعة من التعليم المتوسط اضافة لفترة تكون لمدة ستة أشهر.
- الفئة الثانية 1993 السنة 2009 (النظام الأوسط):  
شهادة البكالوريا مافوق اضافة لفترة تكون لمدة ثلاث سنوات.
- الفئة الثالثة من 2009

اليوم من هذا التيو من هذا (النظام الجديد): شهادة الليسانس اضافة لفترة تكون لمدة سنة واحدة، وموجهة للمعلمة كالفئات الا عاقبة .

ان هذا الاختلاف الظاهر بين الفئات الثلاث طبيعي ومدة تكون ينهميقو دنا بالنسبة لحو لدر جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية المتواجدين في جميع مدار س المعاقين سمعيا في الجزائر منذ خلال طر حالتساو لآتي :

**ماد ر جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية لمعلمة ذوي الإعاقة السمعية لأداء مهامها التعليمية حسب بوجهة نظرهم؟**

وينفر ع عن هذا التساو لثلاثتساو لانفر عية:

- ماد ر جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية في مجال المعار فل معلمين ذوي الإعاقة السمعية لأداء مهامها التدر يبية؟
- ماد ر جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية في مجال المهار ات التدر يسية لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية لأداء مهامها التعليمية؟
- ماد ر جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية في مجال التقييمو التقويم لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية لأداء مهامها التعليمية؟

### 3. فرضيات الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة حول در جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية في مجال المعار فل معلمين ذوي الإعاقة السمعية لأداء مهامها التعليمية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة حول در جة اهمية الاحتياجيات التدر يبية في مجال المهار ات التدر يسية لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية لأداء مهامها التعليمية .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة حول درجة اهمية الاحتياجات التدريبية بين جالات التقييم جالات التقييم والتقويم لمعلمي ذوي الاعاقة السمعية لأداء مهامها التعليمية.

#### 4. أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة من طبيعة الموضوع والذي تناوله باعتبار همنال مواضيع الحديثه، هذا من جهة، ومن جهة أخرى نتحدد أهميتها من النتائج المستخلصة وإمكانية الاستفادة منها مستقبلا فيدراسات مماثلة، حيث يأمل الباحث أن تفيد هذا الدراسة فيما يلي :

- معرفة الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها معلمو الأطفال ذوي الاعاقة السمعية.

- التعرف على النقصان الموجود فيبرامج التكوين للمتخصصين معلمي أقسام الدمج المدرسي من أجل تحقيقها وتنميتها مستقبلا منظر فالمختصين القائمين على عملية التكوين .

- تكمن أهمية هذا الدراسة بكونها ستكون إضافة علمية ومرجعيا يستدل به في مجال التربية والتعليم للأطفال ذوي الاعاقة السمعية بغية الارتقاء بهما بمستوى أفضل.

- الاستفادة القائمين على تكوين وتدريب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة من معرفة أعلى تبرامج التكوين بالمعدت مدة في أعداد وتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة من خلال التركيز علنا الاحتياجات الفعلية والميدانية لهؤلاء المعلمين .

#### 5. أهداف الدراسة:

تهدف هذا الدراسة إلى:

- تحديد الاحتياجات التدريبية لذوي الاعاقة السمعية وترتيبها حسب درجة أهميتها في المجال الثالث الأساسية؛ في مجال المعارف، ومجال المهارات التدرسية، ومجال التقييم والتقويم.

- التعرف على درجة توفر الكفايات لمعلمي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية.

6. التعرف على اجرائيل المفاهيم: اعتمد الباحث التعرف على التاليه كمفاهيم اجرائية للدراسة

#### - الاحتياجات التدريبية:

- يعرفها الحداني (1994) بأنها " الفجوة بين ما يجب عمله من قبل المعلم وبين ما هو موجود في الواقع " (الحداني، 1994، ص136)

- يعرفها حسن الطعاني (2002) بأنها مجموعة التغييرات المطلوبة لإحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه

اتجاهاته، لجعلها مناسبة للشغل وظيفته وأداء اختصاصات وواجباته وظيفية عالية كفاءة عالية" (الطعاني، 2002، ص02)

- يعرفها الباحثان إنياء إعلانها الاحتياجيات التدرىبية المطلوبة لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية في مجال المعارف ومجال المهارات التدرىبية التقييمية والتقويمية.

- **الإعاقة السمعية:** الإعاقة السمعية هي تلك الإعاقة التي تعتمد على درجة الفقدان السمعي عند الفرد الذي يؤثر على الأداء التربوي بالفرد. (القرىوتي، 2006، ص27)  
ويعرفها الباحثان إنياء إعلانها تلك الإعاقة السمعية بكلدرجاتها التي تؤثر على قدرة الطفل على التعلم واكتساب المعرفة مما يستوجب ان يستفيد من تعليم مكيف ومعلم متخصص صيستجيبيا لخصوصيته ومتطلباته.

### - معلمي ذوي الإعاقة السمعية

يعرفها الباحثان حسب الجريدة الرسمية الوطنية إعلانها جميعا المعلمين الذين يقومون بمهام تعليمية لفئات ذوي الإعاقة السمعية مهما كانت اصنافهم وتسمياتهم.

### 7. الدراسات السابقة:

نستعرض في هذا الهادرسة جملة من الدراسات السابقة التالي :

- **دراسة الرحبية (2008)** يعنونان الاحتياجيات التدرىبية لمعلمي الصم وضعاف السمع التابعين لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، لتحديد الاحتياجيات التدرىبية لمعلمي الصم وضعاف السمع التابعين لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، حيث تكونت عينة الدراسة من (85) معلوما معلمة من المعلمين في مدرسة الاملاصم، قامتا بالبحث في بناء أداة متمثلة في استبانة مكونة من

### (52) فقرات موزعة وفق ثلاث مجالات :

مجالات التدرىب، المجال التربوي، مجال الثقافة والمعرفة، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الحاجة إلى التدرىب للمعلمين في المجال التربوي ومجال المعرفة والثقافة كبيرة، بينما الحاجة للتدرىب في المجال التدرىبي سموية، كما توصلتا إلى ضرورة تكثيف البرامج التدرىبية لمعلمي الصم وضعاف السمع وأداء الخدمات، وتحفيز المعلمين لقبولها والاهتمام بها والسعي لإنجاحها، واستحدثتا بلوغا معالفي تخصصات التدرىبية الخاصة من قبل الجامعات وكليات التربية الخاصة بسلطنة عمان لإعداد معلمي التربية الخاصة.

### - دراسة الطعنة

(2013) يعنونان الحاجات التدرىبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعيا في دمشق، حيث هدفت إلى تحديد الحاجات التدرىبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعيا بتغير طبيعته المركز، سنوات الخبرة، العمر، المؤه

للعلمي الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (80)

معلمو معلمة ممن يعملون في مركز التربية الخاصة في محافظة دمشق حيث طبقنا أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (25) معلما ومعلمة، وبلغت العينة الأساسية للدراسة (55) معلما ومعلمة، وقاما الباحث بتصميم قائمة من الاحتياجات التي تدرسيها للمعلمين والمعلمات، تكونت من عدة مجالات اشتملت

مجالات التدريس، مجال المعرفة، مجال الخصائص الشخصية، مجال التعامل مع أهلاء أو لياء الأمور، وجاءت النتائج كالتالي: توافر الكفايات لدى معلمين والمعلمات مرتفعة وتتراوح بين (4.17) و

(3.36) من

(5)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتبع المتغير طبيعة المركز لصالح المراكز الأهلية، وأشارنا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتبع المتغير الجنس لصالح الإناث، وبينما لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتبع المتغير السن أو الخبرة أو العمر.

دراسة ليوسانديا بانكوزيمرمان sandbank & Lee (2014)

Zimmerman، بعنوان تحديد الاحتياجات التدريبية عند معلمات التربية الخاصة في هوكونغ، حيث

تأجر يتأدراسة باستخدام منهجية الاستطلاع، وشملت عينة الدراسة من (275)

معلمة من معلمات التربية الخاصة، وكان الاستطلاع بخصوص معلمين، العاملان الأول والاحتياجات التي تدرسيها للمعلمات التربية الخاصة أثناء الخدمة، والعاملان الثاني والثالث هما البرمجيات التي تقدمها مراكز التدريب، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة الأخذ بأداء المعلمات في البرمجيات المقدمة لهم، كما أن مراكز الدراسة على إعداد المعلمين إعدادا جيدا أثناء الخدمة وذلك من خلال التدريب وتزويدهم بالمزيد من المصادر، وتقديم إمداد المعلمين في بيئة فعالية المعلمين في مواقع العمل.

8. الدراسة الميدانية:

1.8. حدود الدراسة

أ. الحدود المكانية

تمت الدراسة على مستوى جميع المدارس المتخصصة بتعليم المعلمات في الجرائر

ب. الحدود الزمانية

(2021/2022)، حيث أسل الباحث الجهات الرسمية الممثلة في وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة، بغرض جمع البيانات حول أفراد عينة الدراسة، كما قام الباحث أيضا بالتنقل إلى المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات المعوقين بسنطينة وكذا ملحقة بهم مدينة بسكرة بغية الحصول على برمجيات التكوين المتخصصة لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وبناء على ما تقدم ذكره تم بناء على مقاييس احتياجات التدرسيها منظر الباحث.

## 2.8. المنهج المستخدم:

نظر الطبيعة الدراسية المطروحة وحتو التيموضو عها التعر فعلنا لا حتياجاتا لتدر يبية لمعلمينو يالا عا قة السمعية فقد تما لا اعتماد على المنهج الوصفي لملاءمتهم موضو عو طبيعة الدر اسقو الهدفمذ ها.

## 3.8. عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدر اسة من جميع علمي التلاميذ و يالا عا قة علنا المستو بالو طنيو البالغ عدد هم إجمالا (240)

معلمو معلمة الموز عين ل جميع المدارس المتخصصة في تعليم المعاقين سمعيا في الجزائر، تموزيد عها و فقمتغير المؤ هلال علميو الخبر ةو طبيعة التكوين كما هي مبينة في الجدو لالتالي:  
- بالنسبة لمتغير المؤ هلال علمي

### جدول 1: يوضحتوز يعأفراد عينة الدر اسة حسب متغير المؤ هلال علمي

النسبة المئوية	التكرارات	المؤ هلال علمي
07%	10	ثالثة ثانوي
39%	54	بكالوريا
54%	176	ليسانس
100%	240	الإجمالي

منخلال الجدول 1 وبالنظر إلتكرار اتأفرد عينة الدر اسةو البالغ حجمها إجمالا 240 فردا، نلاحظ أن هناك (10) أفردا كان لديهم مؤ هلال ثالثة ثانوي بنسبة بلغت 07%، أما الذين لديهم مؤ هلبكالوريا فقد بلغ عددهم (54) فردا بنسبة قدر تب 39%، في حين أن الذين لديهم مؤ هلال ليسانس بلغ عددهم (176) فردا بنسبة قدر تب. 54%  
- بالنسبة لمتغير الأقدمية المهنية

### جدول 2: يوضحتوز يعأفراد عينة الدر اسة حسب متغير الخبرة المهنية

النسبة المئوية	التكرارات	الأقدمية المهنية
50%	70	أقل من 5 سنوات
43%	160	من 5 إلى 10 سنوات
07%	10	أكثر من 10 سنوات
100%	240	الإجمالي

منخلال الجدول 2 وبالنظر إلتكرار اتأفرد عينة الدر اسةو البالغ حجمها إجمالا 240 فردا، نلاحظ أن هناك (70) فردا قلنا أقدميتهم المهنية عن 05 سنوات بنسبة بلغت 50%، أما الذين تراوحت أقدميتهم من 05 إلى 10 سنوات فقد بلغ عددهم (160) فردا بنسبة قدر تب 43%، في حين أن الذين فاقت أقدميتهم المهنية عن 10 سنوات بلغ عددهم (10) أفردا بنسبة قدر تب. 07.

- بالنسبة لمتغير طبيعة التكوين

جدول 3: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير طبيعة التكوين

النسبة المئوية	التكرارات	طبيعة التكوين
49%	169	تكوين متخصص لمدة 03 سنوات
44%	61	تكوين متخصص لمدة سنة واحدة
07%	10	تكوين متخصص لمدة 06 أشهر
100%	240	الإجمالي

من خلال الجدول 3 وبالنظر إلى التكرار أتأفراد عينة الدراسة والبالغ مجموعهما إجمالاً 240 فرداً، نلاحظ أن هناك (169) فرداً تلقوا تكويناً متخصصاً لمدة 3 سنوات بنسبة بلغت 49%، أما الذين تلقوا تكويناً متخصصاً لمدة عام واحد فقد بلغ عددهم (61) فرداً بنسبة قدرت بـ 44%، في حين أن الذين تلقوا تكويناً متخصصاً لمدة 6 أشهر بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة قدرت بـ 07%.

4.8. أدوات الدراسة

تم الاعتماد في هذا الدراسة على أداة تمثلت في مقياس الاحتياجات التدريبية - من إعداد الباحث - بهدف معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية. وقد تم بناء المقياس وفقاً للخطوات الآتية:  
- تحديد الهدف والأهداف الرئيسية للمقياس.  
- ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص حسب متغير الدراسة.  
- تصميم فقرات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص.

عرض المقياس على مجموعة من أساتذة التعليم العالي من ذوي الاختصاص والخبرة في علوم التربية والترقية الخاصة والمقياس النفسي، حيث تم الاستعانة بنموذج التحكيم المقياس، حيث تم الإجماع على جميع فقرات المقياس ما عدا الفقرة الأولى والفقرة الثانية من المحور الثالث:

مجالات التقييم والتقويم حيث تم تغييرهما.

- إعداده الاختبار في صورته النهائية.

- اختبار مستوياً بالصعوبة والصدق للفقرات.

- الإعداد النهائي للمقياس بغرض الاستخدام.

وقد تم بناء المقياس بالعودة إلى الأدب النظري والبيانات و لمتغير الدراسة السابقة في الموضوع ومنهارة المعمارية في الناتج 2017، دراسة الطعمة 2011، دراسة هندريكس 2011، دراسة الرحبة 2008، وغيرهما من الدراسات.

وتكون مقياس الاحتياجات التدريبية في صورته النهائية من (68) بنداً (عبارة ) مصاغاً إيجابياً موزعة على ثلاثة (03) محاور رئيسية هي:

• **المحور الأول:** مجال المعارف ويضم ثلاث وعشرون (23) بنداً

• **المحور الثاني:** مجال المهارات التدريسية يضم سبعة وعشرون (27) بنداً

• **المحور الثالث:** مجال التقويم والتقويم يضم ثمانية عشرة (18) بنداً

وقد تكون نسلاً المقياس من مقياس ليكار التالتي كما يلي :

ضروري دائماً ( 02 ) ....، ضروري أحياناً (01) .....، غير ضروري (00).....

أ. الخصائص السيكومترية لمقياس الاحتياجات التدريسية

تماثلت حقاً وأوليمنتائج الثبات والصدق بالنسبة لهذا المقياس والذيفرز النتائج التالية:

### أ.1. الثبات بطريقة التناسق الداخلي لأفكار ونباخ :

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي مع معامل أفكار ونباخ التيتقو مع لدا أساساً تقدير معدلا رتباطات العبار اتقيما بينها الكلبعد علحد كما هو موضح في الخطأ! وسيطه مز تبديل غير معروفة . التالي:

### جدول (04): يوضح ثبات مقياس الاحتياجات التدريسية عن طريق أفكار ونباخ

عدد العبارات	معامل أفكار ونباخ	مجال المقياس
23	0.836	مجال المعارف
27	0.844	مجال المهارات التدريسية
18	0.825	مجال التقويم والتقويم
68	0.866	الكلية

من خلال الجدول (04)

بالنظر إلي القيم مع معامل أفكار ونباخ يمكن القول بأنها قيم متدل علدا لهذا المقياس يتم تعي بثبات عالي، حيث نلاحظ أن كلا لقيم موجبة وأنها كان سجاموتر ابطين عبار ات هذا المقياس يتعدى (0.50)

ويكاد يصل إلى الارتباط التام. (1.00)

### أ.2. حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي :

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل بمعامل الارتباطات بين سون كما هو موضح في الجدول رقم (05) التالي:

### جدول رقم (03): مصفوفة ارتباطات محاور المقياس مع درجاتها الكلية

المحاور	تقدير الارتباط	المقياس ككل
---------	----------------	-------------

عنوان المقال: درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

0.821**	0.632**	مجالات المعارف
0.583**	0.705**	مجالات المهارات التدريسية
0.616**	0.724**	مجالات التقييم والتقويم

من خلال الجدول رقم (05) وبالنظر إلي القيم معاملات الارتباط بين سوننا لاحظنا انها جاءت نكلها الى اإحصائيا ، حيث قدر معاملات الارتباط بين سوننا بالدرجة الكلية للمحور الأول (مجالات المعارف) معالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.63) ، وبالنسبة لارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني (مجالات المهارات التدريسية) معالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.70) ، وبالنسبة لارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث (مجالات التقييم والتقويم) معالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.72) ، وبناء على ذلك يمكننا القول بأن هذا المقياس صادقاً لئلا نكل محاوره تتسق فيما بينها وبين المقياس ككل.

- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS<sub>v25</sub>) في نسختها الخامسة عشر ونمنا أكل تطبيقاً لأساليب الإحصائية التالية: تم استخدام معاملات ألفا كرونباخ لتقدير ثبات المقياسين معاً.

تم استخدام معاملات الارتباط بين سوننا لتقدير الصدق للمقياسين معاً بطريقة الاتساق الداخلي.

تم التحقق من طبيعة توزيع عيناتنا كلاً للمقياسين باستخدام اختبار كولموغوروف وفسميرنوف واختبار تشيبيروف ويلكر

الإحصاء الوصفية) المتوسط المرجح، الوزن النسبي، الانحراف المعياري ( لتحديد أهلا احتياجاتاً تدريسية.

التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات كإيلي :

قبلاً لبدء فيمرحلة معالجة الفرضيات باستخدام أساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير اتمحللدراسة الحالية، والجدول رقم (26) التالي يوضح ذلك:

جدول (06) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محللدراسة

Shapiro-Wilk	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>
--------------	---------------------------------

المتغيرات	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الاحتياجات	0.090	140	0.007	0.947	140	0.000	دال

(06)

من خلال المعطيات المبينة بالجدول

نلاحظ بناء على قمتنا اختبار كولمو غروفسمير نوفي وكذا اختبار شبير وويلك أن القيم بالنسبة للمتغير محل الدلالة هي أقل من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يقودنا إلى القول بأن بياناتنا هذه للمتغير انتتوز عتوز يعا غير طبيعي وبالتالي فإن كلاً من أساليب الاحصائية التي تستخدم في المعالجة هي أساساً لبارامترية.

**جدول (07):** محكات تحديد أهم الاحتياجات التدرجبية للمعلمين والاعاقاة السمعية

مجال الوزن النسبي	مجال الوسط المرجح	درجة الاحتياجات التدرجبية
0,00 إلى 33,33 %	0,66 إلى 0,00	قليلة
33,50 إلى 66,50 %	1,33 إلى 0,67	متوسطة
67,00 إلى 100,0 %	2,00 إلى 1,34	كبيرة

## 5.8. عرض مناقشة النتائج

أ- عرض مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الذي ينص على:  
 "ما أهم الاحتياجات التدرجبية في مجال المعارف للمعلمين والاعاقاة السمعية؟"، تم استخدام الاحصاءات الوصفية (المتوسطات المرجحة، الأوزان النسبية، والانحرافات المعيارية، والرتب) لبيان الاحتياجات التدرجبية في مجال المعارف للمعلمين والاعاقاة السمعية، حيث تم تحديد الاحتياجات التدرجبية إلى الحاجة إليها من طرف المعلمين المختصين، حيث تم عرض النتائج في الجدول رقم (08) التالي:

**جدول (08):** يوضح تحديد الاحتياجات ودرجة الحاجة إليها في مجال المعارف

رقم	العبارات	الوسط المرجح	الوزن النسبي بي%	الانحراف المعياري	درجة الحاجة	الرتبة
1	تلقين المعارف حول لغات المدارس الابتدائية.	1,550	77,5	0,592	كبيرة	7
2	اكتساب القدرة على التحكم في الوسائل المنهجية البيداغوجية الضرورية.	1,507	75,35	0,629	كبيرة	8
3	تعلم الاستراتيجيات التعليمية اللازمة لتدريس هذه الفئحة.	1,207	60,35	0,782	متوسطة	17
4	معرفة نظريات التعلم الرئيسية في مجال تعليم الأطفال المعوقين سمعياً.	1,643	82,15	0,481	كبيرة	4
5	الحاجة إلى المعرفة الاستراتيجية للتدريس الملائمة للأطفال المعوقين سمعياً (مثل التعلم التعاوني والتعليم المصغر والتعليم الفردي).	1,757	87,85	0,561	كبيرة	2
6	تعلم الاستراتيجيات التعليمية اللازمة لتدريس هذه الفئحة.	1,693	84,65	0,548	كبيرة	3
7	الحاجة إلى اكتساب معارف تخصصية للتدريس العامة.	1,600	80,00	0,534	كبيرة	5

عنوان المقال: درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

9	كبيرة	0,694	75,00	1,500	الحاجة إلى التعرف على طرق التقييم والتقويم الخاصة بالأطفال للمعاقين سمعياً
15	كبيرة	0,751	71,45	1,429	الحاجة إلى المعرفة المفاهيم الخاصة بالإعاقة السمعية.
11	كبيرة	0,606	74,30	1,486	اكتساب معلومات كافية حول خصائص نمو شخصية الأطفال عاقسماً.
1	كبيرة	0,477	89,30	1,786	امتلاك منهجية تكفل متخصصو جهل الأطفال للمعاقسماً.
6	كبيرة	0,536	79,30	1,586	اكتساب معارف حول تأثيرات الإعاقة السمعية على الجانب البدني.
14	كبيرة	0,681	71,80	1,436	اكتساب معارف حول تأثيرات الإعاقة السمعية على الجانب العائلي للطفل للمعاقسماً.
16	كبيرة	0,729	70,35	1,407	اكتساب معارف حول تأثيرات الإعاقة السمعية على التحصيل العلمي للطفل للمعاقسماً.
23	متوسطة	0,644	39,30	7860	ضرورة اكتساب المعارف فيما يتعلق بالجهاز السمعي عند علمه ستو بالتشريح.
21	متوسطة	0,634	42,50	8500	ضرورة اكتساب المعارف فيما يتعلق بالجهاز السمعي عند علمه ستو بالفيزيولوجي.
18	متوسطة	0,548	54,65	1,093	اكتساب معارف حول مشكلات النطق مخار جالحر فعند المعاق سمعي.
19	متوسطة	0,830	52,15	1,043	الحاجة إلى التعرف على محتوياتها وتأثيرها على التطبيق وأهدافه.
20	متوسطة	0,799	51,80	1,036	اكتساب معارف حول الأظرف الأخلاقية المنظمة للممارسة المهنية للمعلمين المعاقين سمعياً.
22	متوسطة	0,722	40,00	8000	امتلاك معارف معيارية فيما يتعلق بكونها نمو للطفل للمعاقسماً.
12	كبيرة	0,593	73,95	1,479	الإلمام بالوانظمة المدرسية الخاصة بعبير امجذويا لإعاقة السمعية.
10	كبيرة	0,684	74,65	1,493	إدراك الفرق بين طرق تدريس الأطفال العاديين والأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
13	كبيرة	0,627	72,50	1,450	التعرف على الطرق الفعالة لتعديلاتجاهات الأطفال العاديين نحو الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
//	كبيرة	0,267	68,75	1,375	مجال المعارف

(08)

يوضح الجدول رقم

أندرجة الاحتياجات التدريبية في مجال المعارف فمعلمي ذوي الإعاقة السمعية كبيرة، حيث بلغ الوسط المرحفي في مجال المعارف (1,375) الذي جاء ضمن درجاة الاحتياج كبيرة (1,34 إلى 2,00) بوزن نسبيلغ (68,75%) الذي يقعبور هضمنا المجال (67,00 إلى 100,0%) من خلال الكماما سابقة تبين لنا أنها لا احتياجاً لتدريبية التي حصلت على درجاة احتياج كبير في مجال المعارف

فبذوي الإعاقة السمعية تركز أساساً حول مفاهيم الإعاقة السمعية، والجانب الحسيو العلائقي للمعايند سمعياً، وخصائص شخصيتهم، والجانب المعرفي للتحصيل، واستراتيجيات التكيف للمتخصص، وذكريات التعلم، واستراتيجيات التدريس، وطرق التقويم، وقد تعزز بهذا الاحتياج اتبنااء على خبرات الباحثين في ميدان تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية الضعيفين امجال تكوينا متخصصا لمختلفة التيمر بها الت علميا للمتخصص لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية في الجزائر، وبتوفير هذا النوع من الكفايات لتقييم مجال المعارف فسواء كانت ذات طابع

منشأتهاتمكنيا المعلم المختص من أداء واجباتها التعليمية بفعالية أكبر، ثم العمل على تغييرها وتطويرها ضمن دور التدريس، إذ تعتبر من المتطلبات الحوية في عملية التغيير والتنمية المستدامة للعملية التعليمية ككل بما يتفق مع أهداف التربية الخاصة وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، فهو لاء المعلمين بحاجة إلى التنمية وتحديث معارفهم باستمرار واكتساب معارف جديدة تدمجها مع المهارات المكتسبة خلال الممارسة المهنية لمواكبة التطور التقني التكنولوجي في الأداء وتعزيز ثقفتهم بأنفسهم وتجسدهم وحالعمل داخل الفروع يقالتر بويمنخل لتقار بمستوى المعارف بين المعلمين المختصين.

**ب. عرض مناقشة نتائج التساؤل الثاني:**

للإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص  
 "ما أهم الاحتياجيات التدريسية في مجال المهارات التدريسية لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية؟"، تم استئخدام المتوسطات المرجحة، الأوزان النسبية، والانحرافات المعيارية، والرتب لعبارات الاحتياجيات التدريسية في مجال المهارات التدريسية لمعلمين ذوي الإعاقة السمعية، وقد تم عرض نتائج هذا السؤال في الجدول (09) التالي:

**جدول (09): يوضح تحديد الاحتياجيات ودرجة الحاجة إليها في مجال المهارات التدريسية**

عنوان المقال: درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

رقم	العبارات	الوسطا لمر جج	الوزن النسب بي %	الاحراف المعيار اري	درجة الحاجة	الرتبة
1	اكتساب القدرة على ممارسة العملية التدريسية بقطر والتعبير الـ مكيفة.	1,586	79,30	0,646	كبيرة	5
2	القدرة على التدر يس عن طريق نشاطات التربية السمعية.	1,486	74,30	0,725	كبيرة	8
3	تحضير الدروس وتماشيا مع مستوى الأطفال المعوقين سمعيا.	1,693	84,65	0,599	كبيرة	4
4	التأكد من وضوح الحواسيلة التعليمية لجميع الأطفال المعوقين سمعيا يائثناء الاستخدام.	1,779	88,95	0,537	كبيرة	2
5	اكتساب كيفية الاعتماد على كاتز تعليمية في تجسيد الأهداف التعليمية.	1,786	89,30	0,534	كبيرة	1
6	الحاجة إلى التدر يعلى الإجراء ات المنهجية لتحديد أهداف النشاطات الـ ليبدأ غوجية.	1,714	85,70	0,566	كبيرة	3
7	معرفة كيفية تنظيم الخرجات الـ ليبدأ غوجية وأهدافها وفقاً لـها جالدراسي.	1,557	77,85	0,626	كبيرة	6
8	الحاجة إلى اكتساب القدرة على توزيع النشاطات وفقاً لـزمني (أسبوعي، شهري، فصلي، سنوي).	1,514	75,70	0,673	كبيرة	7
9	الحاجة إلى التعرف على منهجية إعداد البطاقات الفنية.	1,400	70,00	0,880	كبيرة	12
10	استخدام طرق التوا صل المناسبة لطبيعة الأطفال المعوقين سمعيا .	1,486	74,30	0,754	كبيرة	8
11	اختيار المعينات البصرية المناسبة للعملية التدريسية.	1,443	72,15	0,825	كبيرة	11
12	التدر يعلى كيفية استعمال الطريقة الشفهية متعددة الحواسائثناء التدر يس.	1,271	63,55	0,830	متوسطة	14
13	تلقيا لتكوين الكافيا لاستعمال اللغة الإشارية أثناء التدر يس.	1,336	66,80	0,716	كبيرة	13
14	التدر يعلى كيفية استعمال الطريقة الشفهية أحادية الحواسائثناء لتدر يس.	1,457	72,85	0,713	كبيرة	10
15	اكتساب استخدا م أسلوب الإيما ء ات الوجيهة المناسبة لمعنا الكلماء (ت) السرور- الغضب- الخوف).....	1,100	55,00	0,825	متوسطة	15
16	القدرة على توفير مواقف تعليمية تميالاستقلالية لـ الأطفال المعوقين سمعيا.	0,571	28,55	0,769	ضعيفة	23
17	الحاجة إلى التعرف على قدر ات الأطفال المعاق سمعيا.	0,521	26,05	0,772	ضعيفة	27
18	القدرة على التنشيط عن طريق اكتساب أتماط التوا صل الممكنة.	0,550	27,50	0,771	ضعيفة	26
19	الحاجة إلى اكتساب القدرة على قراء ءة المخطط السمعي للمعاق سمعيا.	0,557	27,85	0,807	ضعيفة	25
20	الحاجة إلى اكتساب القدرة على إعداد التقارير حول الأطفال المعاق سمعيا.	0,679	33,95	0,798	متوسطة	21
21	استخدا م الوسائلا لتكنولوجيا الحديثة لتضخيم الصوت الفردي ءة الجماعية.	0,993	49,65	0,773	متوسطة	16
22	استعمال الوسائلا لتكنولوجيا البصرية أثناء التدر يس.	0,757	37,85	0,821	متوسطة	19
23	الحاجة إلى معرفة تقنيات العمل الجماعيا ءة لـ الأطفال المعاق سمعيا.	0,914	45,70	0,800	متوسطة	17

3	صصاتبالمدرسة				
2	معرفة طبيعية العلاقات التي تحكما أعضاء الفريق في المدرسة	0,700	53,00	0,784	متوسطة 20
4					
2	تثمين العمل داخل الفريق بالنفس والتربوي	0,586	29,30	0,720	ضعيفة 22
5					
2	اكتساب القدرة على تفسير المعلومات المسجلة في التقارير الطبية	0,550	27,50	0,752	ضعيفة 24
6	والنفسية				
2	الحاجة في اكتساب القدرة على المساهمة في إعداد المشروع والبيدا	0,836	41,80	0,745	متوسطة 18
7	غوجيا للمؤسساتي				
//	مجال المهارات التدرسية	1,142	57,10	0,350	متوسطة //

(09)

يوضح الجدول رقم

أندرجة الاحتياجات التدرسية في مجال المهارات التدرسية لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية متوسطة، حيث بلغ الوسط المرجح في مجال المهارات التدرسية (1,142) الذي جاء ضمن درجته الاحتياج متوسطة (0,67 إلى 1,33) بوزن نسبي يبلغ (57,10%) الذي يندرج ضمن المجال (33,50 إلى 66,50) %، وعليه تبين لنا أنهما لا احتياجات التدرسية في مجال المهارات التدرسية فتتمحور تحو لتحديد أهداف اليدا غوجية، وتحضير الدروس والبطاقات الفنية، وتوزيع النشاطات منيا، وممارسة العملية التدريسية والأنشطة السمعية، واستخدام الوسائل الركانز التعليمية والمعينات البصرية واستعمال اللغة لإشارة أثناء التدريس، وطرق التواصلا لمناسبة، وتنظيم الخرجات البيدا غوجية.

حيث يرأ غالب المعلمين المختصين أنهما بحاجة للتدرسيين في تحديد الأهداف البيدا غوجية للعلمية التدرسية

المتخصصة باعتبارها تختلف عن أهداف التعليم العادي، حيث نجد أن أغلب المعلمين يلحون على ضرورة توفر الوسائل الركانز التعليمية المناسبة للعملية التدرسية مع ضرورة تطوير مهاراتهم في مجال التواصلا لشاريو اللفظيين فسالوقتمعالأطفال ذوي الإعاقة السمعية .

ويعزو الباحث هذا الاحتياج من وجهة نظر المعلمين في مجال المهارات التدرسية وتحديد همللا احتياجات وفق أهميتها الخبراتهما السابقة في هذا المجال والصعوبات التي لايزالون يتلقونها في العملية التدرسية خاصة في مجال التواصلا لطفاللمعاقسمعيواوللمعلمين فسالوقت، إذ يخلو التكوين للمختصين في مجال الإعاقة السمعية من وحدة اللغة لإشارية وهذا خطأ كبير يحتمل علينا التكوين للمختصين من غير المنطقي أن لا يتكون المعلم المختص في مجال اللغة لإشارية التي تعتبر أداة التواصلا لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية المهنية.

عنوان المقال: درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

ج. عرض مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

للإجابة على تساؤل الأثالث الذي ينص على  
 " ما أهم احتياجات التدريبية في مجال التقييم والتقييم لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية؟"، تم استخدا  
 م المتوسطات المرحية، الأوزان النسبية، والانحرافات المعيارية، والرتب لعباراتها احتياجات التدريب  
 ية في مجال التقييم والتقييم لمعلمي أقسام المجال المدرسي في ظل الكفايات التي تتطلبها فئة ذوي الإعاقة السم  
 عية، للإجابة على التساؤل الثالث الذي تم عرض نتائجها في الجدول (10).

جدول (10) يوضح تحديد الاحتياجات ودرجة الحاجة إليها في مجال التقييم والتقييم

رقم	العبارات	الوسطالم رجح	الوزن النسبي %ي	الانحرافاتالم عيارية	درجة ال حاجة	الرتبة
1	معرفة الاختبار الشفاهية والتقييمية المناسبة للتقييم المستمر	1,571	78,55	0,625	كبيرة	11
2	معرفة خصائص نمو أحوال نمو المختلفة ومنها النمو اللغوي.	1,657	82,85	0,506	كبيرة	8
3	اختبار فعالية الطرق النوعية والأساليب التدريسية المستخدمة.	1,650	82,50	0,574	كبيرة	9
4	التأكد من مدى تحقق الأهداف التربوية.	1,443	72,15	0,732	كبيرة	13
5	تصميم خطط تعليمية لذوي الإعاقة السمعية.	1,736	86,80	0,558	كبيرة	6
6	تحديد معايير تشخيص ذوي الإعاقة السمعية.	1,664	83,20	0,570	كبيرة	7
7	بناء اختبار اموضعية لذوي الإعاقة السمعية.	1,821	91,05	0,453	كبيرة	3
8	تقييم ذوي الإعاقة السمعية حسب سيرة الدرس.	1,650	82,50	0,599	كبيرة	9
9	إدراج أسئلة تتوافر قدرتها في الإعاقة السمعية عند التقييم.	1,857	92,85	0,458	كبيرة	1
10	تطبيق برنامج التقييم المستمر لذوي الإعاقة السمعية	1,843	92,15	0,437	كبيرة	2
11	اختيار أدوات التقييم ملائمة لذوي الإعاقة السمعية	1,564	78,20	0,659	كبيرة	12
12	تحديد طبيعة السلوك المستهدفة بعملية التقييم.	1,757	87,85	0,535	كبيرة	4
13	التوصل إلى تفسيرات للسلوك المستهدفة استناداً إلى البيانات التقييمية.	1,750	87,50	0,538	كبيرة	5
14	بناء قرارات ذات أهمية خاصة استناداً إلى نتائج التقييم الختامي.	1,414	70,70	0,668	كبيرة	14
15	تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي تتببع في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج التربوي.	1,200	60,00	0,891	متوسطة	15
16	اقتراح بعض أساليب التقييم التي يمكن استخدامها في تقويم الصعوبات.	0,521	26,05	0,704	ضعيفة	18
17	تتبعات من ذوي الإعاقة السمعية.	0,621	31,05	0,763	ضعيفة	16
18	إعطاء تقدير اتعلمستو بالتحصيل الدرسي لذوي الإعاقة السمعية.	0,586	29,30	0,839	ضعيفة	17
19	تصنيف البيانات حسب نوع الأخطاء المتوقعة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.	1,462	73,10	0,284	كبيرة	//

(10)

يوضح الجدول

أندرجة الاحتياجات التدريبية في مجال التقييم والتقييم لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية كبيرة، حيث بلغ  
 اوسطها 1,462) الذي يندرج ضمن درجة الاحتياج كبيرة (1,34 إلى) (73,10%) يندرج ضمن المجال (67,00 إلى 100,0%) ومن خلا البيانات الجدول رقم  
 2,00 بوزن نسبي يبلغ (73,10%) يندرج ضمن المجال (67,00 إلى 100,0%) ومن خلا البيانات الجدول رقم

(10)

تبين لنا أنها ملاحتياجات التدر بيبة فيمجال التقييمو التقويم لمعلميذويالإعاقة السمعية، تمحور تحولا تحديد معايير التشخيص، وطبيعة السلوكالمستهدفتللتقويم، والتأكد منتحققالأهدافالتر بوية، وملا عمةأدواتالتقويم، والأسئلة المتعلقة بقدر اتالمعاقينسمعيًا، وتصميمخطط تعليميةلهم، والتعرف على مراحلموهم، وفحصفعاليةطرق وأساليبالتدر يس، وملاءمةالاختبار اتالشفهيةللتقييمالمستمر، واتخاذقرار اتمهمةاستناداًإلىالنتائجالتقويمالختامي .

وير بأغلبالمعلمينالمختصينأنهمبحاجةإلىالتدر بييفيمجالالتقييمو التقويم لمعلميذويالإعاقة السمعية، تمحور تحولصعوبةتحديدمعايير التشخيص، وطبيعة السلوكالمستهدفتللتقويم، والتأكد منتحققالأهدافالتر بوية، وملاءمةأدواتالتقويم، والأسئلة المتعلقة بقدر اتالمعاقينسمعيًا، وتصميمخطط تعليميةلهم، والتعرف علىمراحلموهم، وفحصفعاليةطرق وأساليبالتدر يس، وملاءمةالاختبار اتالشفهيةللتقييمالمستمر، ويعز والباحثهذالاحتياجمنوجهةنظر المعلمينفيمجالالتقييمو التقويم وتحديدملاحتياجاتوفقأهميتهافيهذالمجالالصعوباتالتيلاز الوينتلقونهاالضعفأداءالمعلمينفيمجالالتشخيصوالتقويمالنتاجعن ضعف التكوينحسبوجهةنظر الباحث .

## 9. خاتمة

وفياالختام، وبعدنهاية عرضناالمشكلةالاحتياجاتالتدر بيبة لمعلميذويالإعاقة السمعية، وهيا شكاليةجديرهبالدراسةحيثحاولناقدر المستطاع تفصيلاً لأسبابفينشوء تلكالإشكاليةحيثلميكنهذ الجهدبالجهداليسير، ومنخلالالنتائجالتيوصلناإليها فيإطار حدودهاالبشرية، والمكانيةوالزمانية، فإنهيطلبإعادةالنظر فيمنظومةالتكوينالمتخصصالمعتمدةفيالجزائر لأتأهلالتيلياالاحتياجاتالحالية لمعلميذويالإعاقة السمعية، سواءمنحيثالمدةأومنحيثالمحتوىحتيتمكناالمعلممنأدي دور هبفاعلية، ممايؤكد علىضرورةامتلاكهؤلاءالمعلمينالكفاياتاللازمةللتدر يسهذهاالفئة، وال تيصر حوابأنهمبحاجةإليها، فهياحتياجاتمستمرة ومتغيرهفيأكثر منمجال، فهناكضرورةلاستمرار عمليةإعدادهم أثناءالخدمة، وبناءعبر امجتكوبينيةجديدةمواكبةلمتغير اتالعصر العالميةومسايروننتائجالدراساتوالبحوثالعلميةفيمجالالتعليمذويالإعاقة السمعية، وتستجيبللشروطوالاحتياجاتو المتطلباتالعلميةالراهنه، بهدفتغطيةأوجهالقصور فيالإعداد الأكاديميو المهني، والتيستوجب توفير تعليمإضافياً علىقدر منالفعاليةوالكفاءة.

10. قائمة المراجع:

عنوان المقال: درجة اهمية الاحتياجات التدريبية لدى معلمي ذوي الاعاقة السمعية حسب وجهة نظرهم

- . الحداني، عبدالله (1994).  
الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية في اليمن. مجلة التربية المعاصرة . العدد (31)
- . الجريدة الرسمية، المرسوم التنفيذي رقم 09-353 المؤرخ في 20 ذي القعدة عام 1430 الموافق 08 نوفمبر سنة 2009، يتضمن القانون الأساسي الخاص بالموثفين المنتمين للأسلاك الخاصة بإدارة المكلفين بالتدريس الوطني. المادة 70. ص 14.
- . الطعاني، حسنا محمد (2002).  
التدريب، مفهومه، فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها (ط1)، دار المسيرة للنشر.
- . القريوتي، إبراهيم أمين (2006).  
الإعاقة السمعية  
جامعة عمان، كلية الدراسات التربوية العليا دار يافا العلمية للنشر والتوزيع
- . القمش، مصطفى نور، (2011)، الإعاقات المتعددة (ط1) ، عمان ،  
دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة.
- . محمود سلامة محمد،  
(2018)، أدوار مقترحة للمعلم بالمدارس الابتدائية في ضوء متطلبات نظام الدمج  
مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بالغر دقة، جامعة جنوب الوادي . (02).