المشكلات النفسية والسلوكية عند تلاميذ ذو بطء التعلم مرحلة الطفولة الوسطى

Psychological and behavioral problems in students with learning disabilities during middle childhood

تركمان اسماء[1*] ، عباسي سعاد[2]

[1]جامعة يحي فارس المدية(الجزائر)، asma16turk@gmail.com، مخبر تعليمية اللغة واللغات

[2]جامعة يحي فارس المدية (الجزائر)، abassi.souad@yahoo.fr، مخبر تعليمية اللغة واللغات

تاريخ الاستلام: 2023/02/15 تاريخ القبول: 2023/05/21 تاريخ النشر: 2024/01/31

ملخص:

عند ذهابنا إلى المدارس الابتدائية نجد العديد من المعلمين يعانون ويبحثون عن سبل وطرق تعاملهم مع فئات عديدة من التلاميذ تحديدا الذين لهم مشكل في تحصيلهم الدراسي المتدني في جميع المواد وكذلك يتميزون بضعف في علاقاتهم الاجتماعية والنفسية ويطلق على هذه الفئة مصطلح بطيء التعلم حيث يتميز التلميذ بطيء التعلم بمعدل ذكاء يتراوح بين (75 ،85)ويتم تصنيفه ضمن الفئة الحدية ، ويمكن ملاحظة العديد من الصفات والخصائص التي يعانون منها وسيتم ذكرها من خلال هذا المقال دون ان ننسى المعاش النفسي والسلوكي الذي يمرون به والذي يتميز بالعديد من الاضطرابات والمشكلات النفسية كالإحباط ، الإهمال ...الخ . يهدف هذا البحث الى اقتراح حلول لمعالجة بطء التعلم لمد يد المساعدة لهذه الفئة كاستعمال مختلف البرامج الارشادية والوقوف بهم ايجابيا مبتعدين عن الطرق السلبية الخاطئة

كلمات مفتاحية: بطء التعلم ، مشكلات نفسية ، الطفولة الوسطى ،حلول.

Abstract:

At primary schools, we find many teachers who suffer and seek ways to deal with many groups of students, specifically those who have a problem in their mediocre academic performance in all subjects, as well as weakness in their social and psychological relationships. This group is referred to as "learning disabled students." These students have an IQ range between 75-85 and are classified as borderline. There are many characteristics and traits that these students suffer from, which will be mentioned in this article without forgetting the psychological and

* المؤلف المرسل

behavioral experiences they go through, which are characterized by many disturbances and psychological problems such as lack of interest, neglect, etc.

The aim of this research is to suggest solutions to treat learning disabilities in order to assist this group and approach them positively, away from wrong negative methods.

Keywords: Learning difficulties, psychological problems, apathy, neglect, solutions

1.مقدمة :

يعتبر التعليم منارا للأمم وطريقا للأجيال نحو التقدم وذلك يكون وفق منهجيات في تطور مستمر لتحقيق اعلى مستويات المعرفة لتشمل جميع الفئات العمرية والدراسية. من المتفق عليه ان درجة الاستيعاب والفهم ليست موحدة لدى جميع تلاميذ نفس الصف وذلك لأسباب نفسية واجتماعية وسلوكية مما يؤدي الى خلق فئة تسمى ببطيئين التعلم. من المشكلات التي يعاني منها المعلمون، سواء على الصعيد العالمي او الوطني هي ايجاد الطريقة المثلى لتنمية الفهم والاستيعاب وايصال المعلومة بطريقة يسهل هضمها لفئة بطيئين التعلم مرحلة الطفولة وسطى. لذلك دعت الحاجة الى تنافس الباحثين في هذا ا الإطاروالسعي لتطوير كل الطرق الممكنة لفائدة فئة بطيئينالتعلم وهذا ما بينته بعض الدراسات السابقة المذكورة في المقال.

نجد أنفسنا مما سبق ذكره في بحث على إجابة على التساؤلات التالية:

ـ من هي فئة بطء التعلم؟ وماهي مميزات السلوكية والانفعالية النفسية التي يمرون بها؟

ـ ماهي طرق التعامل مع هذه الفئة في الجانب النفسي وكيف يمكن تدارك الوضع؟

- ما هي الحلول الفعالة المقترحة لمعالجة مشكلات فئة بطيئين التعلم؟

2.بطء التعلم

1.2 تعريفبطء التعلم:

بطء التعلم يمثل فئة من التلاميذ الذين يكون تحصيلهم الدراسي منخفض في كل الموادسواء كانت علمية (رياضيات، تربية علمية....) أو مواد أدبية (نصوص، لغة، تعبير شفهي) ، مما ينعكس على تحصيلهم الدراسي الكلي أي يكون معدلهم الاجمالي

خلال الفصول الثلاثة منخفض ولهذا يجب التكفل بهم كي لا يتفاقم الوضع إلى تسرب مدرسي حيث هناك دراسات أجريت على عدد كبير من بطيئين التعلم تبين خلالها أن هذا الطفل يعاني مما يمكن تسميته بالضعف العام **general weaknes** وهي عادة ما تحدث قبل دخولهم للمدرسة (**williamtorgerson**،1957) .

حيث يمكن تحديد مفهوم بطء التعلم وفقا للفئة المستهدفة في الدراسة الحالية ونشير له ببعض التلاميذ المدارس الابتدائية الجزائرية الذين يظهرون بطء في تعلمهم للمواد الاكاديمية الأساسية والذين ينتمون للمرحلة العمرية الطفولة الوسطى ،ولا يعانون من صعوبات تعلم ولا من تأخر عقلي أو أمراض مزمنة ....ويظهرون مشكلات نفسية سلوكية

ولابد من ذكر أهم الفروقات بين المفاهيم الثلاثة حسب الجدول.1 .

الجدول .1 جدول يوضح أهم نقاط الاختلاف (خليل عليان وآخرون ،8،1999).

	صعوبات التعلم	التأخر الدراسي	بطء التعلم
التحصيل الدراسي	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (رياضيات ، قراءة ، إملاء)	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح أو مشكلة صحية .	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب .
سبب التدني في التحصيل الدراسي	اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه، الذاكرة، التركيز، الإدراك).	عدم وجود دافعية للتعلم	انخفاض معامل الذكاء
معامل الذكاء (القدرة العقلية).	عادي أو مرتفع (90درجة و ما فوق).	عادي غالبا (90درجة و ما فوق).	ضمن الفئة الحدية (70ـــ 84درجة).
المظاهر السلوكية	عادي وقد يصاحبه أحيانا نشاط زائد	مرتبط غالبا بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم	يصاحبه غالبا مشكلات في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية التعامل مع

			الأقران التعامل مع مواقف الحياة اليومية).
الخدمة المقدمة لهذه الفئة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب تدريس فردي	دراسة حالته من قبل المرشد في المدرسة	الفصل عادي مع تعديلات في المنهج

نلاحظ في الجدول السابق أهم الفروق بين كل من صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وموضوع دراستنا الحالية بطء التعلم وذلك في خمس جوانب و تتمثل في التحصيل الدراسي وسبب التدني في التحصيل الدراسي ومعامل الذكاء والمظاهر السلوكية وأخيرا الخدمة المقدمة لهذه الفئات الثلاث .

3.المشكلات السلوكية والنفسية لبطيئي التعلم

هناك العديد من المشكلات السلوكية والنفسية التي يعانون منها بطيئين التعلم مثل ضعف ثقة في النفس نتيجة الاحباط الدائم الذي يصطدمون به في الفصل الدراسي، ويعرف الإحباط حسب الدكتورة نبيلة عباس الشوربجي :"الإحباط frustration هو حالة من التأزم النفسي تنشأ عند مواجهة الفرد لعائق يحول دون اشباع لدافع ما أو حاجة ملحة ،وهناك نوعين من الاحباط .

1.3. الإحباطات الشخصية :

وهي تأتي نتيجة العجز الشخصي مثل الذكاء المنخفض أو الافتقار إلى القوة البيئية أو وجود بعض الأمراض أو العاهات التي تضعف من حركة الطفل.

2.3 الاحباطات البيئية:

وهي تنشأ من العوائق الموجودة في البيئة مثل القيود التي يفرضها الآباء على الأبناء أو الفقر أو الموانع الفيزيقية كالأمطار الشديدة والسيول والزلازل ...

ولعل أوضح أثر من آثار الاحباط أنه يؤدي إلى تغير سلوك الفرد ويختلف سلوك الأفراد حينما يواجهون موقف إحباطي فمنهم من يمضي في التفكير وتكرار المحاولات وتجريب وسائل أخرى حتى يصل إلى الهدف الذي يشبع دوافعه ، أما إذا حالت الظروف بينه وبين الوصول إلى هدفه الأصلي فإنه غالبا ما يتقبل هدفا بديلا أو معدلا يحقق له على الأقل إشباعا جزئيا لحاجاته وخفض لتوتره النفسي ومن الأفراد

من يسارع إلى الاستسلام بكبت دوافعه ومنهم من يختل توازنه بعد عدة محاولات تطول وتقصر فيدفعه الشعور بالفشل إلى الالتجاء إلى أساليب سلبية شاذة متطرفة تنقذه مما يعانيه من توتر وتأزم نفسي ولهذا فإن التوافق قد يتحقق بالنسبة للبعض وقد لا يتحقق للبعض الآخر وتختلف درجات التوافق من فرد إلى آخر وعلى قدر هذا الاختلاف يقترب الفرد من حالة التوازن أو يبتعد عنها فيوصف بأنه إنسان سوي أو غير سوي ."(نبيلة عباس الشوربجي ،2003، 14).

نلاحظ من تعريف الاحباط ان تلميذ بطيء التعلم يعاني منه وبدرجة كبيرة وذلك راجع إلى صعوبات التي تحول بين تحقيق توازنه النفسي والمعرفي والبيداغوجي وبين معامل ذكاءه وتحصيله المنخفض ومختلف

الصعوبات التي تواجهه نفسيا واجتماعيا وانفعاليا، مما لا شك فيه أن هذه مجرد البداية التي ستؤدي إلى صعوبات نفسية اخرى كالإهمال العاطفي الذي يسبب الخوف والكآبة والقلق .... الخ.

3.3. الاهمال العاطفي:

يلعب الاهمال العاطفي دورا هاما في زيادة مشكلة بطء التعلم حيث يتحدد "بخمس امور تتمثل في:

1/النبذ والرفض وعدم القدرة على التعامل مع الطفل كإنسان له مطالب واحتياجات.

2/عزل الطفل بمعنى منعه من اقامة صداقات وعلاقات تحت دعوى الحرص والخوف عليه من رفاق السوء مما يعطي الطفل احساسا قاسيا بالوحدة في وسط العالم الرحيب.

3/تخويف الطفل يخلق جو من الفزع والرعب والكلمات الحادة التي تزعزع ثقته في نفسه.

4/التجاهل عندما يحرم الأب والأم ابنهما من كل المثيرات والمنبهات بالإحساس المؤلم بالاضطهاد والعدوانية والاستجابات .... الخ، مما يعطل نموه الاجتماعي والنفسي والعاطفي والذهني.

5/افساد الطفل عن طريق تقديمه للأوساط غير السوية يمكن أن تقوده بسهولة إلى عالم الجريمة والمخدرات عن قصد والجروح الغائرة قبل ان تستفحل فنرها

رؤى العين مدركين ابعاد سلوكياتنا لفهم ووضوح لا غنى عنه فالطفل الذي يتعرض للرفض والعزل والتخويف والتجاهل والافساد يكون مهيأ لكل العوامل السلبية في المجتمع"(أسماء ياسين عزت ،24،2014)

4.3. الخوف:

أما الخوف فهو أنواع حيث أن معظم حالات الخوف تتولد قبل سن السابعة من العمر ولكنها قد تثبت بعد هذه السن اذ لم يدرك الأهل أسبابها ويحسنون معالجتها ويمكن أن نصنف الخوف تحت "ثلاثة انواع هي:

ـ الخوف من العزلة والوحدة

يبدأ الخوف عادة عند الولد بشكل واضح عندما يدرك ابتعاده عن أمه فالولد يعتبر ان امه هي عالمه الخاص وكلما ابتعدت عنه يشعر بالوحدة والعزلة فيبدأ قلقه الذي يتحول فيما بعد إلى خوف.

ـ الشعور بالذنب

إن الغيرة التي يمارسها الولد تجاه أمه والحقد الغير واعي تجاه مولود جديد في البيت والصراخ الذي يطلقه ليجبر والدته على البقاء إلى جانبه تساهم في الشعور بالذنب عند الولد وبالتالي الارق والقلق الذي يتحول إلى خوف.

ـ مركب النقص

إن القلق هو في الأساس ظهور الخوف والقلق ينشأ عند الاولاد والكبار بسبب مركب النقص تجاه بعض المواقف المحيطة ويتحول هذا القلق إلى خوف على الصعيد النفسي مما يؤدي إلى معانات من المشاكل المحيطة به، يجب الاعتراف بان الخوف هو غريزة طبيعية عند الانسان شرط ان لا يتحول هذا النقص إلى رعب معيقا لكل تصرفات الفرد السوية."(الزبدي نادر اسماعيل ،20،2015).

نلاحظ مما سبق ذكره كيف يكون الخوف أوليا في الاسرة فقط فكيف يكون عندما يشمل المدرسة والمعلم والزملاء خاصة مع ما يعانيه هذا الطفل من بطء في التعلم فهذه العوامل النفسية المنشأ لابد من ذكرها وابراز دورها الفعال في البيئة المدرسية لتشمل باقي مناحي الحياة التلميذ فيما بعد والبحث عن التوازن والاستقرار النفسي له."(الزبدي نادر اسماعيل 20،2015).

4.الحلول المقترحة

هناك طرق عديدة للتعامل مع المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجه التلميذ بطيء التعلم كالتفريغ الانفعالي بواسطة انشطة الرسم والرياضة وتطبيق مختلف البرامج التربوية الخاصة بهم .... الخ.

وهذه الطرق تدفع بالتلميذ بطيء التعلم إلى تحقيق الصحة النفسية وتجاوز مختلف العقبات الاجتماعية.

1.4.دور التربية الفنية

اثبتت الدراسة التي قام بها الباحث محمود لطفي بكر ان للرسم من الطبيعة دور كبير مساعد على تنمية قدرات الانتباه والفهم والتذكر لفئة بطيئين التعلم. حيث قام بدراسة تطبيقية على اطفال بطيئي التعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.

قام باختبار درجة الانتباه والفهم والتذكر وكم المخزون الشكلي ومدي الإدراك للقيمة المظهرية للأشكال قبل تعرض العينة للوسائط الفنية المرسومة والمصورة مع خلق اسلوب قصصي شيق وسرد للمضمون المتعلق بكل شكل موضح في كل لوحة. اظهرت النتائج التطبيقية لهذه الدراسة ان للوسائط المرسومة والمتميزة بالألوان الجذابة دورا كبيرا في تحسين وتنمية قدرات الانتباه والفهم للأطفالبطيئين التعلم وعليه اوصى هذا الباحث بضرورة التربية الفنية فهي الملاذ الافضل والحديقة الاروع لهذه الفئة من الاطفال ليطورو مهاراتهم في اكتساب المعرفة (محمود لطفي بكر2017).

اثبتت دراسة رباب عبده محمد صالح الشافعي ايضا ان من المحتويات الهامة للحقائب التعليمية نجد الرسومات والصور والتي لهادورفعال وايجابي لتطوير الخبرات الحسية لهذه الفئة (رباب عبده محمد صالح الشافعي2005).

2.4. الاستراتيجيات التربوية

1.2.4.أهمية الدورات التكوينية للمعلمين

بخصوص الاستراتيجيات التربوية اللازم اتباعها لفائدة هذه الفئة نجد عدة دراسات. معظمها تتفق ان هناك مشكل كبير في مزج المعلمين لمفهوم الفئة التي تعاني من بطء التعلم والفئة التي تعاني من صعوبات التعلم وهذا ماأثبتتهالاستبيانات والنتائج الاحصائية على مستوى المدارس الجزائرية (أمينة لحمري،2018 ، بوبكر دبابي ،2020 ; بوشي شريفة، د. ميموين مصطفى، 2016).

وبالتالي ان لم يكن تشخيص المشكل دقيقا منذ البداية فلا يمكن تحديد بطريقة مثلى استراتيجية أفضل لكل فئة وعليه توصل الباحث بوبكر دبابي 2020 الى الزامية قيام المعلمين بدورات تدريبية مواكبة للتطورات التييشهدها علم النفس التربوي من

طرف مختصين في هذا القطاع لان المعلم هو اللبنة الاساسية والمسؤول الرئيسي للتعامل مع فئة بطيئي التعلم.

2.2.4 .دور حصص المعالجة البيداغوجية

حسب ما ورد في نتائج الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثتان أ. فرح بن يحي وهداية بن صالح ،2016، فان للمعالجة البيداغوجية لفئة تلاميذ بطيئي التعلم دور رئيسي للمضي والارتقاء بمستواهم التعليمي الى أفضل الدرجات عن طريق القيام بحصص للمعالجة البيداغوجية حسب ما بينته تقديرات المعلمين في هذه الدراسة الاستبيانية بنسبة تقارب 12% ومن جهة اخرى تخصيص اقسام خاصة لفئة بطيئي التعلم حسب الحصيلة الاستبيانية بنسبة تقارب 33%.

نفس التوصيات بضرورة حصص المعالجة اشار اليها الدكتور إبراهيم هياق في بحثه حول اهمية بيداغوجيا الاستدراك لذوي بطء التعلم على مستوى المدارس الجزائرية.

3.2.4.دور تطبيق نظرية جاردنرللذكاءات المتعددة

التلميذ يبقى طفلا سواء داخل المدرسة او خارجها وعليه سيبقى مائلا للالعاب والالوان وكل ما هو مشوق . ان تم حشو المعلومات بصورة جافة و بحتة ومملة فانه لن يصل الى المستوى المطلوب من التحصيل المعرفي وفي نفس الوقت لن يكون مبدعا وبذلك سيخلق جيل بضاعتنا ردت الينا مع مستوى ردئ من المعرفة. هنا تكمن اهمية استعمال أنشطة الذكاءات المتعددة التي تطبعها وتميزها الصور ، مختلف الالعاب ، الالوان ،الغناء والبطاقات . التي اظهرت نتائج واعدة ومبشرة على البعدين القريب والبعيد في تحسين مهارات الكتابة لفئة بطيئي التعلم، وخلقت منهم اطفالا مبدعين و خلاقين باسلوب ممتع يجعلهم يحبون ويتشوقون للدراسة.

وهذا ما اكدت عليه الاستاذة إيناس فهمي فهمي النقيب في نتائج دراستها التي فتحت افاقا جديدة نحو اسلوب سهل و مشوق وتربوي فعال على الصعيدين القريب والبعيد والتي يوافقها عليه العديد من الباحثين. نذكرمنهم احمد أوزي٢٠٠٢ .

5 .دراسة ميدانية

الدراسات السابقة قدمت حلول حول طرق تفادي المشكلات النفسية والسلوكية إلا أنه هناك مثال ميدانيعلى مستوى ولاية المديةلابد من ذكره قامت به الباحثة تركمان اسماء وتحت اشراف الدكتورة عباسي سعاد بعنوان

مدى استعمال اللعب لتلاميذ ذو بطء التعلم مرحلة الطفول الوسطى من 7الي 9 " " سنوات

1.5.خطوات الدراسة الميدانية

خطوات العمل الميداني تتمثل في:

ـــ حصول الباحثة على طلبات تسهيل المهمة من الادارة الجامعة.

ـــ الذهاب إلى المؤسسة التربوية محمد وشان الصغير بالمدية.

ـــ المنهج المتبع هو المنهج الوصفي أي: وصف الحالة كما هي موجودة على أرض الواقع دون احداث أي تغير او ادخال أي مثير تجريبي.

ـــ قامت الباحثة بتوزيع بطاقة جمع المعلومات على كلالمعلمين الموجودين في المدرسة.

ـــ شرح محتوى البطاقة لكل معلمعلى حدّة.

ـ تم جمع البطاقات بعد ملئها.

2.5.نتائج الدراسة

توصلت نتائج الدراسة بعد التحاور مع المعلمين وجمع بطاقة المعلومات إلى ما يلي:

ـ هناك معلومات عند المعلمين حول اللعب إلا أنها نظرية فقط ولا يمكن تطبيقها ميدانيا نظرا للبرنامج المكثفأضف الى ان عدد الساعات الموزعة على البرنامج غير كافية.اذ يجد المعلم نفسه مضغوطا لاكمال البرنامج للتلميذ في وقت ضيق من دون اي متنفس وبالتالي التلميذ البطئ التعلم ستصله معلومات كثيرة بصورة جافة ومملة.

ـــ نقص أو انعدام الوسائل المخصصة للعب وإن توفرت نقص الخبرة في استعمالها. ناهيك عن الحالة المزرية والمادية لعائلته وبالأخص الوالدين والتي لا تسمح لهما

بشراء الالعاب التربوية التثقيفية نظرا لغلائها وذلك خارج قطاع الدراسة لمساعدة ابنهما بطيء التعلم.

ـ نقص حصص التكوين المقدمة للمعلمينـ عدم القدرة على التفرقة بين صعوبات التعلم وبطء التعلم وصعوبات التعلم عند اغلب المعلمين.

النتائج المتحصل عليها محصورة فقط على عينة البحث بحكم كل حالة مسؤولة عن . نفسها وقابلة للتغير

نموذج من بطاقة جمع المعلومات الموزعة على المعلمين بعد ملئها

جامعة الدكتور يحيى فارس بالمدية

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علوم تربية ارشاد وتوجيه

الأستاذ المحترم :

بعد التحية والسلام ...

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص علوم تربية ارشاد وتوجيه

بعنوان : أثر برنامج ارشادي قائم على اللعب في تحسين التكامل الحسي لدى تلاميذ ذو بطء التعلم مرحلة الطفولة الوسطى

تحت إشراف : الدكتورة عباسي سعاد **من إعداد الطالبة : تركمان أسماء**

يشرفني أن أقدم لكم بطاقة لجمع المعلومات :

حول مدى استعمال اللعب لتلاميذ ذو بطء التعلم مرحلة الطفولة الوسطى (7 - 9 سنوات) في بعض المدارس الابتدائية بولاية المدية

التعليمات :

قدم المعلومات في الجدول التالي :

	لا أملك أي معلومة	**المعلومات المتوفرة**
مدى استعمال اللعب لتلاميذ ذوي بطء التعلم مرحلة الطفولةالوسطى	**./////**	**من أنواع الألعاب التربوية :** **الألعاب الحركية " رياضة "** **ـ العاب الذكاء .** **ـ ألعاب قرائية كترتيب جمل كلمات متقاطعة** **ـ استعمال أدوات لترسيخ مهارات مثل العجينة**

4. خاتمة:

نستنتج مما سبق ذكره ان بطء التعلم هو" حالة انخفاض في مستوى الذكاء بمقدار انحراف واحد إلى انحرافين معياريين عن متوسط الذكاء يسبب لصاحبه مشكلات في التعليم وانخفاض في مستوى التحصيلالدراسي ونقص في القدرة على التفاعل الاجتماعي "(2011 عبد الفتاح عبد الشريف).

وأنه لابد من التكفل بهم من ناحية نفسية لتجنب الاحباطات والخوف والقلق، واجتماعية بمختلف البرامج التربوية من اجل تحقيق الصحة النفسية وكاقتراحات حول هدا ا

لموضوع هي بناء مراكز لبطيء التعلم مع مواصلة دمجهم مع العاديين وتوسيع البرامج التربوية المقدمة لهم لتشمل المجال الحسي كالتكامل الحسي والمجال المعرفي كالذاكرة والادراك ...الخ .

ولتدارك الفئة ومنعها من التسيب والتسرب المدرسي ومختلف المخاطر الاجتماعية والآفات.

5. قائمة المراجع:

Apadictionary of psychology 2012 slow learner availableat
William torgersonstudingchilderennew york the orydenress 1957 chapter two

ـ نبيلة عباس الشوربجي المشكلات النفسية للأطفال ط1 ،2003،دار النهضة العربية للنشر ا لقاهرة
ــ أسماء ياسين عزت المشكلات النفسية للأطفال ب ط المملكة الأردنية للنشر عمان 2014
ـــ عبد الفتاح عبد المجيد الشريف التربية الخاصة وبرامجها العلاجية مكتبة الانجلو مصرية القاهرة2011
-محمود لطفي بكر, الرسم من الطبيعة كمنطلق لتقديم وسائط فنية تساعد علي تنمية قدرات الانتباه والفهم والتذكر لفئة بطيئي التعلم, مجلة بحوث التربية النوعية2017, 47, 331-356
أمينة، لحمري، مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب بطء التعلم والفرق بينه وبين الاضطرابات المتداخلة معه -دراسة ميدانية على عينة من معلمي ولاية ذذ ذذ تلمسان2018، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعيةوالإنسانية، 23، 395-413.
بوبكر دبابي ، مدى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية لمفهوم بطء التعلم وما أهم الاستراتيجيات التي يتبعونها في التعامل مع أطفال هذهالفئة؟ - دراسة ميدانية بمدينة ورقلة2020-، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 6(3)، 346-358 .
بوشي شريفة، د. ميموين مصطفى، إشكالية التمييز بين بطء التعلم وصعوبات التعلم الاكاديمية نحو رؤى واضحة لتحديد نوع الاضطراب،2016 سلـــــوك مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية، 4، 84-93.
فرح بن يحي ;هداية بن صالح ، حصص المعالجة البيداغوجية و دورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطء التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية (مدينة تلمسان نموذجا)2016، مجلة العلوم النفسية والتربوية،3(1)،48-32.
خليل عليان واخرون ، صعوبات التعلم ، دار القاهرة للنشر،1999.
إبراهيم، هياق، بيداغوجيا الاستدراك ودورها في علاج بطء التعلم في المدرسة الجزائرية (الواقع والمأمول)، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية 2019، 11(3)، 171-180.
احمد أوزي . من ذكاء الطفل إلي ذكاءات الطفل مقاربة سيكولوجية جديدة لتفعيل العمليةالتعليمية ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد 4 ،2002 العدد 13 ، 75-89.