

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين التطبيق القبلي و البعدي للاعبين كرة القدم، و هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وحيث تناول الباحث دراسة ميدانية تم الاعتماد فيها على العينة القصدية حيث تم اختيار فريق أمل بوسعادة قسم وطني ثاني محترف بـ 25 لاعبا ينشطون باستمرار مع الفريق، لقد تم استخدام المنهج الوصفي في إعداد هذا البحث، تم الاعتماد على مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، و من استنتاجات هذا البحث إعداد و تحضير و تنمية الموهوبين و المتفوقين رياضيا التي لها علاقة بالممارسة الرياضية، و كذا تقديم الرعاية الكاملة و المشاركة الجماعية في النهوض بمهاتمة الفئة من المتفوقين رياضيا، و الوصول بفئة المتفوقين لتحقيق المستويات العالية في المجال الرياضي.

الكلمات المفتاحية: تدريب رياضي تنافسي - أبعاد تفوق رياضي - كرة قدم.

Abstract: This study aims to know whether there are statistically significant differences for the overall degree of the scale of the orientation towards the dimensions of sports excellence between the pre and post application of football players, and is there a statistically significant correlation between the pre and post measurement on the overall degree of the scale of the orientation towards the dimensions of sports excellence Among football players, and where the researcher addressed a field study in which the intentional sample was relied upon, where the Amal Bou Saada team was chosen as a second national professional division with a strength of 25 players who are constantly active with the team, the descriptive approach has been used in preparing this research, the scale of orientation towards Dimensions Sports excellence, and among the conclusions of this research is the preparation, preparation and development of talented and mathematically gifted people that have a relationship with sports practice, as well as the provision of full care and collective participation in the advancement of this category of mathematical excellence, and reaching the category of excelling to achieve high levels in the sports field.

Keywords: Competitive Sports Training - Dimensions of Sports Excellence - Football

تأثير التدريب الرياضي التنافسي

على التوجه نحو أبعاد التفوق

الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية: فريق أمل

بوسعادة

The impact of competitive sports

training on the direction of the

dimensions of athletic excellence of

football players

Field Study: Amal Bou saada Team

نورالدين عمارة

amaranouri@yahoo.fr

جامعة المسيلة

. مقدمة :

التفوق الرياضي يتوقف على العديد من المكونات و المقدرات العامة التي يتمتع بها الفرد، و المتمثلة في المكونات البدنية و الوظيفية و النفسية، و يتوقف التفوق الرياضي على عوامل دافعية مثل ميول الفرد و قيمه، و اتجاهاته الاجتماعية نحو أوجه النشاط و البيئة و الثقافة التي تسود المجتمع، و أكيد الوراثة في تحديد مستوى الذكاء المرتبط بكل من التفوق العقلي و الرياضي، و الأداء الفني المتميز.

تساؤلات البحث:

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين التطبيق القبلي و البعدي للاعبين كرة القدم؟.

✓ هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.

فرضيات البحث:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين التطبيق القبلي و البعدي للاعبين كرة القدم.

✓ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

أهداف البحث:

➤ التلميح لواقع التدريب الرياضي بملاعبنا و الوقوف على كيف تطبيقه.

يتميز التدريب الرياضي بالعديد من الخصائص الجوهرية و المؤثرة، و التي تلقي بمتطلبات جديدة و متطورة دائما على العملية التدريبية و القائمين بها، حيث يهدف التدريب الرياضي بشتى أنواعه إلى تحسين القدرات البدنية و العقلية للفرد من خلال الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي، و من ثم تحسين الصحة العامة و بناء تكامل الشخصية ليصبح عضوا نافعا و فعالا في المجتمع، كما يتميز بمخاصية الاعتماد على البحث العلمي لتحقيق أعلى مستويات الانجاز معتمدا على نظريات و معارف مستخلصة من نتائج البحوث العلمية لعديد من العلوم المرتبطة بالجمال الرياضي، للتدريب الرياضي خصوصية التدريب و مراعاة الفروق الفردية من حيث السن و الجنس و كذا مراعاة الفروق الفردية بين أفراد الجنس الواحد في نفس النشاط، و مراعاة ديناميكية تطور القدرات البدنية للأعمار السنية المختلفة، و يعتبر التدريب الرياضي أحد الركائز الأساسية التي تتطلبها لعبة كرة القدم فهو العملية التطبيقية لرفع الحالة التدريبية للاعب باكتسابه اللياقة البدنية و الحركية.

و يهدف التدريب الرياضي في كرة القدم إلى إعداد اللاعب بدنيا و وظيفيا و نفسيا بما يتماشى مع مواقف الأداء المتشابهة في نشاط كرة القدم، و الوصول به لحالة التدريب المثلى عن طريق تنمية القدرات البدنية الضرورية للأداء التنافسي و العمل على تطويرها لأقصى مدى ممكن حتى تمكن اللاعب من التحرك في مساحات كبيرة من الملعب، ينفذ خلالها الواجبات الدفاعية و الهجومية حسب مقتضيات و ظروف المباراة.

منظمة و مخططة طبقا لمبادئ و أسس علمية تهدف إلى تطوير القدرات البدنية و المهارية و الخططية و النفسية و المعرفية لتحقيق مستوى عالي من الانجاز في النشاط الرياضي الممارس.

❖ **التدريب النفسي:** هو مجموعة من الإجراءات العلمية التربوية المحددة سلفا عن طريق الأخصائي النفسي الرياضي، تبعا للمتطلبات النفسية للممارسة الرياضية بصفة عامة، و الممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي من جهة، و استعدادات الرياضي و بروفايله النفسي من جهة أخرى، و ذلك بهدف تطوير دوافعه و تنمية مهاراته العقلية و سماته الانفعالية لتحمل الأعباء البدنية و النفسية للتدريب و التكيف مع ظروف التنافس من أجل استطاعة الرياضي تحقيق أفضل مستوى ممكن له من الانجاز الرياضي.

❖ **دافعية الفريق:** هي سعي الفريق الرياضي لتحقيق الإشباع النفسي من خلال نتيجة رياضية تشبع الحاجة التي يسعى إليها كل منهم.

❖ **التفوق الرياضي:** التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أقرانه في ذات المجال الرياضي، و ما يتطلبه الوصول إلى مستويات عليا من الممارسة الرياضية من طاقات بدنية، و وظيفية، و نفسية، و عقلية.

➤ إلقاء نظرة عن التصورات المختلفة عن كيفية التحضير النفسي.

➤ إظهار أهمية التوافق الرياضي في بناء شخصية الرياضي.

➤ تأثير التحضير النفسي في الرفع من الأداء الرياضي.

➤ الوصول لمستويات عالية في التنافس الرياضي عن طريق الاهتمام بالتدريب النفسي و الرفع من أبعاد التفوق الرياضي للاعبين.

أهمية البحث:

➤ تبيان أهمية التدريب النفسي و تأثيره على أبعاد التفوق الرياضي.

➤ معرفة معنى التدريب الرياضي و أهميته.

➤ تأثير التدريب الرياضي البدني و النفسي على استعدادات اللاعبين و الوصول بهم إلى أحسن مستوى رياضي.

➤ الوقوف على رأي المختصين في التدريب الرياضي و التحضير النفسي في أهمية اكتساب اللاعب أبعاد التفوق الرياضي.

➤ أهمية التخطيط الرياضي في مجال التدريب الرياضي.

➤ توضيح التكامل بين التدريب النفسي و التدريب الرياضي هدفه الوصول إلى تحقيق و تنفيذ الأهداف المسطرة.

تحديد المفاهيم و المصطلحات:

❖ **التدريب الرياضي:** يعرف التدريب الرياضي من وجهة نظر علماء النفس و التربية بأنه عملية تربوية

و نحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي، و قد اقتبس محمد حسن علاوي و قام بتعديل العديد من العبارات لتناسب التطبيق في البيئة المصرية، و يقيس ثلاثة أبعاد و هي التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، و التوجه نحو احترام الآخرين.

الشروط العلمية لأدوات الدراسة:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة و التأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من 20 لاعبا من نادي الرغاية قسم وطني ثاني محترف للموسم الرياضي 2016/2017 و من خلال المعطيات المتحصل عليها تم حساب ما يلي:

صدق الأداة:

صدق المضمون أو المحتوى:

يشير هذا النوع من الصدق الى فحص محتويات الاختبار بهدف معرفة اذا كانت فقراته متصلة جميعها بالصيغة المطلوب قياسها، و يعتمد هذا الصدق على مدى تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها، هذا و قد اعتمد على ما يلي: المراجع العلمية و الدراسات السابقة، و حكم الخبراء و المتخصصين.

الصدق الذاتي:

معامل ثبات أدوات الدراسة كان كالتالي:

ثبات مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي = 0.96، فإن معامل الصدق الذاتي = 0.97

❖ التوجه نحو ضبط النفس: التميز بالتحكم في الانفعالات أثناء اللعب، و السيطرة على الاندفاع نحو إيذاء المنافس و السيطرة على الأعصاب أثناء اللعب، و عجم إظهار العصبية أو الترفزة الواضحة عند الهزيمة.

❖ التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية: التحلي بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب و المنافسات الرياضية، و التوجه الايجابي نحو الأدوات و الأجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على قدراتهم مهارية و لياقتهم البدنية، كما يظهرون توجهات إيجابية نحو المسؤولية العلمية و المسؤولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد.

❖ التوجه نحو احترام الآخرين: التوجهات الايجابية العالية نحو احترام المدرب و الإداري أو المعلم أو رئيس الفريق أو الزملاء و المنافسين و الحكام و الجمهور.

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية:

الدراسة الاستطلاعية:

تم القيام بزيارة ميدانية لموضوع الدراسة من أجل الوقوف و الإحساس بالمشكلة المطروحة، و من بعد ذلك اختبار و حساب معاملات صدق و ثبات أدوات الدراسة.

الأدوات المستعملة في الدراسة:

تم الاعتماد في تحقيق هذه الدراسة ميدانيا على مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

وصف أداة البحث: مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي وضعه في الأصل "دونالد دل" بهدف قياس التوجه نحو الرياضة،

صدق الاتساق الداخلي مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي:

معامل ارتباط عبارات محور التوجه نحو ضبط النفس بالدرجة الكلية للمحور:

جدول(1): معامل ارتباط عبارات محور التوجه نحو ضبط النفس

الارتباط	العبارة	الرقم في المقياس
0.53**	لديك الحق في أن تغضب و تثور إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر قبل أن تثبت وجودك في الملعب	7
0.55**	التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب	11
0.50**	المتفرجون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه	12
0.57**	السباب و الشتائم تساعد على تفريغ انفعالات اللاعب	17
0.51**	في معظم الأحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو إيذاء منافسه	20
0.51**	اللاعب الماهر يغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على أعصابه ينبغي إشراكه غالبا في المباريات	21
0.52**	اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية أثناء المباراة	24
0.60**	اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من المنافسين	28
0.60**	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا أن يكون رياضي ناجح	30
0.58**	عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافس	37
0.52**	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة	38
0.52**	الرياضي الناجح يفقد أعصابه عند مواجهة الهزيمة	40
0.54**	إذا كان أحد المنافسين سريع النفرة فإني أبذل كل جهدي لكي أجعله يفقد سيطرته على أعصابه	42
0.59**	اللاعب الذي يسهل استثارته أعتبره لاعبا جيدا	43
0.59**	إذا هاجمني المنافس بخشونة فإني أنتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته	44
0.77**	إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة	47
0.60**	يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستفرازه	51
0.58**	إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه أن يوقفه عند حده بصورة قاسية	52

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.77 عند العبارة رقم 47 القائلة "إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة"، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.50 عند العبارة رقم 12 و التي مفادها "المتفرون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه".

معامل ارتباط عبارات محور التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية بالدرجة الكلية للمحور:

جدول(2): معامل ارتباط عبارات محور التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية

الرقم في المقياس	العبارات	قيمة الارتباط
1	من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي و التحصيل الدراسي	0.51**
3	أثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيدا عني فإنني أنتهز هذه الفرصة أحيانا للهزار مع بعض الزملاء	0.52**
5	ليس من مسؤولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت	0.58**
6	إذا كان فريقك متقدما على الفريق الآخر فيمكنك التراخي في الملعب	0.56**
8	على الرياضي أن يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط	0.52**
14	يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية	0.78**
19	الأدوات الرياضية التي تتلف أو تكسر يمكن استبدالها بسهولة	0.53**
26	يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب	0.66**
29	الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر	0.56**
32	اللاعب الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللاعب	0.60**
33	عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي اطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي	0.54**
35	ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا	0.55**
39	المعارف و المعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب	0.54**
41	يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة أو العمل لأنهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب و الاشتراك في المنافسات	0.60**
46	هزيمة الفريق مسؤولية المدرب و ليست مسؤولية اللاعبين	0.60**

نورالدين عمارة

0.53**	يجب على اللاعب أن ينقد نفسه ذاتيا	48
0.63**	عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الآخرين	50
0.53**	يجب على كل لاعب أن يبذل أقصى جهده و إظهار أحسن ما عنده في المباريات	54

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول أن جميع عبارات محور (محور التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية) ذات علاقة ارتباطية بالدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة 0.01، حيث بلغ أقصى معامل ارتباط عند العبارة رقم 14 والتي تنص على:

" يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية" و بلغ أدنى معامل ارتباط عند العبارة رقم 01 و التي تقيد "من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي و التحصيل الدراسي".

معامل ارتباط عبارات محور التوجه نحو احترام الآخرين بالدرجة الكلية للمحور:

جدول(3): معامل ارتباط عبارات محور التوجه نحو احترام الآخرين

الرقم في المقياس	العبارات	القيمة الارتباط
2	يجب رفع الكلفة بينك و بين المدرب بحيث تستطيع أن تناديه باسمه الأول مثل الأصدقاء أو الزملاء	0.56**
4	نقد المدرب لك يعني أنه يتحداك	0.54**
9	إذا كنت لا أفضل زميلي فإني أتجاهله في الملعب و خارجه	0.53**
10	يجب على الرياضي أن يحترم جميع مدربيه	0.52**
13	يتسبب الحكام أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية	0.52**
15	المنافس في الملعب لا يمكن أبدا أن أعتبره صديقي	0.63**
16	لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين	0.52**
18	يجب على اللاعب نقد الزملاء بقسوة	0.51**
22	اللاعب الذي يحاول تعمد إصابة منافسه اعتبره لاعبا شجاعا	0.50**
23	اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الأقل منه مستوى في الملعب	0.60**
25	المدربون يطلبون دائما طلبات غير معقولة	0.57**
27	اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط	0.55**
30	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا أن يكون رياضي ناجح	0.54**

تأثير التدريب الرياضي التنافسي على التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

34	يحتسب الحكام غالبا أخطاء ضدي لم أرتكبها	0.58**
36	من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين	0.50**
45	يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبهم	0.53**
49	أتمتع بصحبة زملائي في الملعب	0.77**
53	يجب على اللاعب ان يحترم جميع زملائه في الفريق	0.53**

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول أن جميع عبارات محور (التوجه نحو احترام الآخرين) ذات علاقة ارتباطية بالدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة 0.01، حيث بلغ أقصى معامل ارتباط عند العبارة رقم 49 التي تصرح بـ " أتمتع بصحبة زملائي في الملعب"، و بلغ أدنى معامل ارتباط عند العبارة رقم 36 و هي "من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين".

حساب الاتساق الداخلي بين درجات المحاور و الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي:

جدول (4): الاتساق الداخلي بين درجات كل محور و الدرجة الكلية للمقياس

الرقم	المحاور	المقياس ككل
1	التوجه نحو ضبط النفس	0.90**
2	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	0.60**
3	التوجه نحو احترام الآخرين	0.63**

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور المقياس و الدرجة الكلية للمقياس، و يتبين من نتائج الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين محاور المقياس و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين 0.63 و 0.90، حيث جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى معنوية 0.01، مما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي للمقياس، و أن محاور المقياس تقيس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، و أن جميع قيم الاتساق الداخلي و معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس و الدرجة الكلية دالة إحصائيا.

ثبات مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، بلغ معامل ألفا كرونباخ لمحاور المقياس: 0.72، و على ضوء النتائج الإحصائية لأداة الدراسة و استنتاجا من دراسة معاملي الصدق و الثبات نستطيع القول أن هناك دلالة إحصائية بين كل عبارات المحاور و الدرجة الكلية لمحاور مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي التي تمثلها، كما أن كل محاور المقياس مرتبطة مع الدرجة الكلية للمقياس.

منهج البحث: لقد تم استخدام المنهج الوصفي في إعداد هذا البحث و ذلك لملائمته لطبيعة الموضوع.

ثبات أداة البحث:

✓ تم الاعتماد في عملية التحليل و المعالجة الإحصائية على البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS

Statistical

- ✓ حساب معامل الارتباط بيرسون لدراسة الصدق.
- ✓ حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث.
- ✓ اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات.

العينة: تم الاعتماد على العينة القصدية حيث تم اختيار فريق أمل بوسعادة قسم وطني ثاني محترف بـ 25 لاعبا ينشطون باستمرار مع الفريق.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: تأثير التدريب الرياضي التنافسي.

المتغير التابع: التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

أسلوب المعالجة الإحصائية:

الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات أداة الدراسة:

جدول رقم (5): الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

التفطح	الالتواء	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط	المتوسط الحسابي	الإحصاءات المحاور
2.46	-1.62-	0.72	4.40	4.40	4.20	التوجه نحو ضبط النفس
-1.17-	-0.46-	0.75	5.00	4.40	4.22	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
-0.42-	-0.44-	0.80	4.20	4.20	3.98	التوجه نحو احترام الآخرين
2.20	-0.84-	0.75	4.53	4.33	4.13	الدرجة الكلية للمقياس

ن = 25

➤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية

لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين التطبيق

القبلي و البعدي للاعبين كرة القدم.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين

مرتبطتين للتحقق من دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية

للتطبيق القبلي و البعدي في مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق

الرياضي ككل و نحو كل محاوره و الجدول الأتي يبين النتائج

التي توصلنا إليها:

يبين الجدول الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات المقياس، و

يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون متساوية

دوما للوسيط، كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الالتواء و

التفطح و قربها من الصفر مؤشرا على اعتدالية التوزيعات، و ما

يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة

تنتمي إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.

عرض و تحليل نتائج الفرضيات:

عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم (6): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للتطبيق القبلي و البعدي لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق

الرياضي

دلالة الفروق		تطبيق بعدي		تطبيق قبلي		البيان الإحصائي المحاور
مستوى الدلالة	قيمة "ت" الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.00**	4.31	0.64	5.17	0.72	4.14	التوجه نحو ضبط النفس
0.00**	7.19	0.71	5.22	0.75	4.22	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
0.00**	7.19	0.51	4.31	0.60	3.29	التوجه نحو احترام الآخرين
0.00**	6.60	0.62	4.90	0.69	3.88	الدرجة الكلية للمقياس قبلي-بعدي

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

نقبل الفرض القائل انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين التطبيق القبلي و البعدي للاعبين كرة القدم.

عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

➤ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

يتضح من خلال الجدول أن قيمة "ت" دالة إحصائياً على كل محاور المقياس، حيث نجد قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 على كل المحاور، أما المقياس ككل فكانت قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01.

و بما أن قيمة "ت" المحسوبة 6.60 على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي أكبر من قيمتها المجدولة 2.797 عند درجة حرية 24 و مستوى معنوية 0.01، فإننا

➤ جدول رقم (7): معاملات ارتباط التطبيق القبلي و البعدي لمحاور مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العينة	البيان الإحصائي
			المحاور
0.00**	0.99	25	التوجه نحو ضبط النفس
0.00**	0.98		التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
0.00**	0.99		التوجه نحو احترام الآخرين
0.00**	0.98		الدرجة الكلية للمقياس قبلي - بعدي

** دال عند مستوى دلالة 0.01

تحفيز و إرادة و شجاعة و تصميم لتحقيق التفوق، لذا يعد تدريب التوجه نحو التفوق الرياضي من الجوانب المهمة و الرئيسية لإعداد اللاعبين و بخاصة رياضة كرة القدم التي فيها الاحتكاك المباشر مع المنافس، و وجود مؤثرات أخرى أثناء المنافسات مثل الحكم، الجمهور، الملعب، النتيجة، لذا لا بد من الإعداد النفسي و تهيئة اللاعبين بالشكل الذي يضمن المساهمة الفعالة في المنافسة.

و المفهوم الحديث للتدريب الرياضي يضع في اعتباره القاعدة العريضة من أفراد المجتمع، بتحديد الأهداف الخاصة و الأسس العلمية لبرامج التدريب بما يتناسب و الاتجاهات الرياضية و الثقافية العامة للمستويات العمرية المختلفة لضمان الممارسة الرياضية السليمة، و على ضوء هذا التصور لمفهوم التدريب الرياضي يتم وضع الهدف الخاص من التدريب تبعاً لكل مجال. و نستنتج من هذه البحث أيضاً ما يلي:

- ✓ انتقاء أفضل العناصر الممارسين لرياضة كرة القدم و المضي بهم قدماً.
- ✓ إعداد و تحضير و تنمية الموهوبين و المتفوقين رياضياً على جميع الأصعدة التي لها علاقة بالممارسة الرياضية.
- ✓ تقديم الرعاية الكاملة و المشاركة الجماعية في النهوض بمهاته الفئة من المتفوقين رياضياً.
- ✓ جعل القائمون على المجال الرياضي و التربية الرياضية يفكرون في وضع الخطط و المناهج العلمية و العملية بغرض بناء نظام متكامل للاهتمام بالمتفوقين رياضياً.

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط للتطبيق القبلي و البعدي لمحاور مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي دالة إحصائياً على كل محاور المقياس حيث نجد جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، أما المقياس كله فكانت قيمة معامل الارتباط 0.98 دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، و منه لا يتحقق الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل و هو توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين المقياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

استنتاج:

لقد أصبح من المسلم به أن الرياضي يتعلم قدرًا كبيرًا من قيمه و اتجاهاته و ميوله و عاداته و يكتسب قدراته و أساليب سلوكه المختلفة من خلال ممارسته و تعايشه و تفاعله مع البيئة الرياضية، و على ذلك تحتم دراسة سلوك الرياضي في ضوء ديناميكية التفاعل بينه و بين الوسط الرياضي الذي ينتمي إليه بمختلف متغيراته المادية و الاجتماعية، و من ثم فإن دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي أمر لا غنى عنه من أجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة، و زيادة فاعلية و إنتاجية الفريق الرياضي من جهة أخرى.

تعد الناحية النفسية من مكونات كرة القدم الأساسية إلى جانب الناحية البدنية و مهارية و الخططية، لذا فإن المختصين في التدريب الرياضي في رياضة كرة القدم أعطوا اهتمامًا كبيرًا في برامجهم التدريبية للناحية النفسية إيمانًا منهم بالدور الإيجابي و الفعال الذي يعطيه الجانب النفسي للاعب من استعداد و

10. محمد حسن علاوي، سيكولوجية

الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
ط1، 1998.

11. مفتي ابراهيم محمد: "الهجوم في كرة القدم"،

دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.

✓ الوصول بصفة المتفوقين لتحقيق المستويات العالية في
المجال الرياضي.

قائمة المراجع:

1. أسامة كامل راتب، تدريب المهارات النفسية ، دار

الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.

2. أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة ، دار الفكر

العربي، القاهرة، ط1، 2000.

3. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي ،

عالم الكتب، القاهرة، ط5، 1998.

4. رشيد زرواتي، مناهج و أدوات البحث العلمي في

العلوم الاجتماعية، ط 1، دار الهدى للطباعة و

النشر و التوزيع عين مليلة، الجزائر، 2007.

5. زكي محمد محمد حسن: "التفوق الرياضي"، المكتبة

المصرية، الإسكندرية، ط 1، 2006.

6. عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي نظريات و

تطبيقات"، دار المعارف، الإسكندرية، 1994.

7. علي فهمي البيك: "أسس إعداد لاعبي كرة القدم و

الألعاب الجماعية"، مطبعة التوني، الإسكندرية،

1992.

8. محمد العربي شمعون: "التدريب العقلي في المجال

الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

9. محمد حسن علاوي: "موسوعة الاختبارات النفسية"،

مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.