

Estime de soi chez les adolescents

Autistes et sport

(14-17 ans)

Dr .Ousmail Safia

Université de Khmis miliana

Pr .OusmailMakhlouf

Univesité de chlef

Pr . BourzamaRabeh

Univesité Khmis miliana

Spectrum Disorders - ASDs) are clinically defined by the International Classification of Diseases (ICD-10) of the World Health Organization (WHO) as follows : "Group of disorders characterized by qualitative alterations of reciprocal social interactions and modes of communication, as well as a repertoire of interests and activities restricted, stereotyped and repetitive".

1 In addition to these three elements, there are functional peculiarities in both the sensory (hypo / hypersensitivity), executive (difficulty in making tasks) and cognitive (difficulty in imagining, grasping the implicit, understanding the context of situations and adapt to changes) 2. Autism spectrum disorders include childhood autism and other disorders such as childhood disintegrative disorders, fragile X syndrome, and Asperger syndrome, for example. These disorders, of varying intensity, may be accompanied by associated disorders such as impairment. The purpose of this study is to study the impact of a sports program proposed by researchers on the self-esteem of adolescents with autism.

Keywords: sports program; self esteem ; autistic teenagers

Introduction :

Tous les signes de l'autisme sont identifiables avant l'âge de 3 ans, mais le diagnostic n'est fiable qu'à partir de 2 ans. Le diagnostic est possible tout au long de la vie. Les personnes autistes ont des difficultés variables à traiter l'information. Mais cette difficulté a des incidences variables sur leur comportement, leur autonomie et leur communication. Aussi, il existe des profils très différents et évolutifs ayant pour conséquence des degrés de handicap très variables dans leur nature, leur intensité et leur complexité. Malgré cette grande diversité, l'autisme peut être caractérisé par :

- une manière souvent particulière d'entrer en contact avec autrui avec des comportements tels que le retrait, l'évitement, l'intrusion ;

Résumé :

L'handicap de l'être humain et un problème immense, L'émergence du concept de trouble envahissant du développement dans les années 1970-1980 a conduit à un lent bouleversement de la définition et des modalités d'accompagnement de l'autisme, alors traité comme une psychose. Les troubles envahissants du développement (communément appelés aujourd'hui troubles du spectre de l'autisme - TSA) sont définis cliniquement par la Classification Internationale des Maladies (CIM-10) de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) de la façon suivante : « Groupe de troubles caractérisés par des altérations qualitatives des interactions sociales réciproques et des modalités de communication, ainsi que par un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypé et répétitif ». 1 A ces trois éléments s'ajoutent des particularités fonctionnelles sur les plans tant sensoriel (hypo/hypersensibilité) qu'exécutif (difficulté à panifier des tâches) et cognitif (difficulté à imaginer, saisir l'implicite, appréhender le contexte des situations et s'adapter aux changements) 2. Les troubles du spectre de l'autisme comprennent l'autisme infantile et d'autres troubles tels que les troubles désintégratifs de l'enfance, le syndrome de l'X fragile et le syndrome d'Asperger par exemple. Ces troubles, d'intensité variable, peuvent s'accompagner de troubles associés tels que la déficience .

le but de cette étude est d'étudier l'impact d'un programme sportifs proposé par les chercheurs sur l'estime de soi des adolescents autistes .

Mots clés : programme sportif ; estime de soi ; adolescents autistes.

Abstract :

The handicap of the human being and an immense problem, The emergence of the concept of pervasive developmental disorder in the years 1970-1980 has led to a slow change in the definition and modalities of accompanying autism, then treated as a psychosis.

Pervasive Developmental Disorders (commonly known today as Autism

la procédure: il est un ensemble de modules contenant des exercices et des activités sportives qui sont appliquées aux personnes ayant des besoins spéciaux (malentendants) afin qu'ils trouvent amusant et satisfaisant leurs désirs et à enrichir leur expérience, qui vise à améliorer le concept de soi ont apprécié. Selon une période de temps spécifique.²

estime de soi :

L'estime de soi est l'image que l'enfant se fait de lui à partir des informations qu'il reçoit de son environnement (parents, famille proche, famille élargie, de son milieu, de ses expériences personnelles). " L'évaluation " que l'enfant se fait de lui-même a un lien direct avec l'évaluation que son milieu lui donne comme feed-back. La qualité de la relation que l'enfant développe avec la personne qui lui donne le feed-back est équivalente au poids qu'aura la remarque envers l'enfant. Ce n'est pas une phrase ou un événement isolé qui aura le plus d'impact sur l'estime de soi mais l'ensemble des expériences vécues . L'estime de soi est un processus continu et cumulatif, positif ou négatif, qui peut dépendre de différents temps forts ou cycles de la vie. L'estime de soi se bâtit et se transforme, tout au long de notre vie.(IRD)

L'adolescent: voit principalement dans le regard que porte sur lui les personnes qu'il juge importantes dans la vie ; ses parents : ses enseignants : ses amis ...ext .

Il se sert des paroles que ces personnes lui adressent et des gestes qu'elles ont à son endroit pour se connaître lui-même.

L'estime du soi est une valeur qu'on s'attribue dans les différents aspects de la vie chaque personne se forge une opinion d'elle-même sur le plan physique intellectuel et social . les transformations physiques qui surviennent à l'adolescence brouillent l'image que le jeune avait de lui-même .³

adolescence:

L'adolescence, du latin adolescentis qui signifie « le jeune homme », est la période de la vie humaine caractérisée par

- un répertoire d'expression des émotions qui n'est pas toujours adapté à la situation ;
- des problèmes cognitifs (par exemple une difficulté à anticiper)¹.

Problématique :

Nous devons nous pencher sur le cas des sourd-muet et compatir à leur malheur et leur donner l'occasion de prouver leur capacités à travers un programme riche en activités physiques et sportifs. Et de là ; la question qui se pose est la suivante :

Est-ce que le programme sportif proposé a une influence sur l'estimation de soi chez l'adolescent autiste ?

Les hypothèses :

Hypothèse générale :

Le programme sportif proposé a un impact sur l'estimation de soi chez les adolescents autistes .

Le but de la recherche :

- Prouver l'hypothèse ou l'annuler
- Encourager ce genre de recherche pour handicapés .
- Briser L'isolement des personnes handicapés.
- attirer l'attention et encourager les actes humanitaires envers les autistes .
- Etablir d'autres mesures de l'estimation de soi qui peuvent être appliquées sur les autistes .

Déterminer les termes:

programme sportif proposé

Le Programme selon Williams, est en général l'opération des décisions et des activités de planification proposé pour couvrir une période de temps spécifique, C'est un ensemble d'exercices , de mouvements , et d'activités qui sont en rapport avec les tendances et les capacités et les limites des enfants ayant un manque de capacité à participer avec succès et en toute sécurité dans l'ensemble du programme d'activités d'éducation physique.

Les troubles du spectre autistique sont probablement causés par une combinaison de facteurs héréditaires et environnementaux. (Dans une même famille, on peut trouver plusieurs cas d'autisme ou de TED.) Nous savons que les vaccins ne causent pas l'autisme. Un grand nombre d'études sérieuses ont confirmé que les vaccins sont sans danger et n'ont aucun lien avec l'autisme. Il semble que le risque d'avoir un enfant atteint d'autisme est plus grand lorsque les deux parents travaillent dans un domaine technique, par exemple s'ils sont ingénieurs. Les chercheurs pensent qu'il est possible que certaines personnes choisissent ce type de travail parce qu'ils présentent « un petit nombre » de traits autistiques, comme un intérêt pour la mécanique, une pensée visuelle (pensée par l'image), une excellente mémoire et un grand souci du détail. Pourtant, ces personnes n'ont aucun mal à communiquer avec les autres ou à établir des relations avec eux

Les signes précoces de troubles du spectre autistique :

Il est possible que les parents ne remarquent rien d'inhabituel au départ. Mais généralement avant l'âge de 2 ans, les parents se rendent compte de certaines différences ou de certains retards sur le plan du langage, du jeu ou des aptitudes sociales. Langage : votre enfant ne parle pas ou fait des sons qui ne forment aucun mot compréhensible. Jeu : votre enfant ne joue pas seul ou est incapable de jouer à « faire semblant ». Par contre, il peut arriver à imiter les actions d'autres personnes. Interactions sociales : votre enfant peut avoir de la difficulté à entretenir des relations avec les autres. Il se peut aussi que les autres ne l'intéressent pas du tout et qu'il ne remarque même pas leur présence. Gestion du changement : votre enfant peut avoir de la difficulté à supporter le changement, ou se fâcher très fort et faire une crise de colère au moindre petit changement de routine.

Nul ne peut se prétendre spécialiste en TSA s'il ne peut reconnaître l'identité évolutive en paliers découlant de la structure

l'évolution de la personnalité enfantine vers la personnalité adulte ainsi que la maturité sexuelle, ou puberté. La majorité civile signale normalement sa fin. c'est l'approche de la maturité sexuelle émotionnelle et mentale, c' une étape de transition entre l'enfance et l'âge adulte, le stade de la préparation de l'adolescence à l'âge adulte se prolonge à partir de la deuxième décennie de la vie de l'individu entre treize ou presque et dix-neuf ans ou un peu plus , deux ans avant ou par la suite un an ou deux ans , il est difficile de déterminer une fin, et en raison du fait que le début de l'adolescence détermine la puberté sexuelle et la fin déterminée à atteindre la maturité dans les manifestations de différentes stade de croissance⁴ .

1- L'adolescence est identifiée comme une étape cruciale dans le développement de l'estime de soi. Elle représente une période charnière, où émerge un conflit intérieur entre la conception de soi et son moi idéal. Le jeune, à cet âge, prend conscience peu à peu de l'écart de ce qu'il connaît de lui et ce qu'il voudrait être et devenir. La pression sociale et parentale joue, à ce moment précis, une influence capitale sur le bon déroulement de cette expérience parfois douloureuse et difficile⁵ .

Autistes :

L'autisme est un trouble neuro-développemental précoce qui dure toute la vie et qui entraîne un handicap. « L'autisme se manifeste par des troubles de la communication, des intérêts ou activités obsessionnels, des comportements à caractère répétitif, [ainsi qu'un manque de flexibilité et d'adaptation à l'environnement]. La personne présente aussi souvent des hyper ou hypo sensibilités sensorielles (sons, lumière, couleurs, toucher...). Tous ces signes s'expriment avec des intensités variables. L'autisme est souvent associé à d'autres troubles (épilepsie, hyperactivité, déficience intellectuelle, troubles du sommeil, troubles alimentaires⁶..

causes les troubles du spectre autistique :

représentatif si et seulement si tout résultat produit est un estimateur sans biais de la quantité recherchée dans la population. Ici, l'échantillon est représentatif au regard de la qualité de l'ensemble des résultats produits par l'étude.

La population dans cette étude sont des adolescents autistes . le centre donc 10 garçons et 4 filles .

L'échantillon de l'étude comprenait 14 adolescents , dans un centre qui correspond à nos exigence qui est "adolescents autistes" , les autres sont moins de 12 ans , ils pratiquent du sport dans l'établissement mais d'une façon tout à fait différente de notre programme , leurs âge est varié entre (14-17ans) .

domaines de recherche:

l'étude théorique a commencé au cours de l'année scolaire 2017/2018, pour les documents de recherche et organisé l'étude sur le terrain, elles ont été menées au cours de la période allant au mois de septembre 2018; et l'étude pratique est commencée à partir de mi octobre 2018 ; on à distribuer le prés test avec l'aide du spécialiste de communication le 15 octobre2018. et on a pu les récupérer une semaine après donc le 22octobre 2018 ,

Et nous sommes partis dans l'application du programme sur cette catégorie en novembre2018 au taux de deux séance par semaine, donc chaque lundi, et jeudi ; chaque séance en 45 min. les 16 séances en pris 8 semaines donc jusqu'à la fin décembre 2018.on à distribuer le test de l'estimation de soi pour une seconde fois en mois janvier2019 .et on les a récupérés une semaine après .donc le 20 janvier 2019.

On a basé sur le sport collectifs . de façon à avoir un sport collectif par semaine, et avoir aussi la cohérence entre les séances , c'est-à-dire avoir deux sports qui ont presque les mêmes caractéristiques , de lancer ou de vitesse , par exemple le plus normal en point de vu d'entraînement c'est de rassembler entre les courses de vitesses et le football en une semaineext

manuelle de pensée TSA (perception, traitement de l'information, émotions), et du développement de la personne, peu importe son âge et son atteinte (autisme, syndrome d'Asperger, TSA non spécifi é). De là l'importance de connaître les interventions à faire en rapport avec le fonctionnement interne du TSA et non de ce qu'en interprètent les neurotypiques. Plus j'avance, plus je perçois, plus le mécanisme d'adaptation est sollicité, plus l'anxiété se pointe, plus les impacts sont majeurs sur la gestion de la structure TSA et sur l'estime, et plus j'ai besoin d'une aide précise et adéquate en TSA. Bref, moins la personne est « atteinte », plus l'intervention doit être pointue. On ne construit pas un être humain, on l'alimente. L'autisme n'est pas ce que nous avons mais ce que nous sommes.

Echantillon de recherche :

Un échantillon représentatif n'est pas une fin en soi. Ce que nous souhaitons c'est que les résultats issus du traitement statistique de l'échantillon puissent être « extrapolés » à la population. Aussi, ce que l'on souhaite c'est que les résultats soient « représentatifs ». Un résultat représentatif est une idée assez claire. En tout cas, nous pouvons nous accorder sur une définition statistique en ce qui concerne les résultats issus des méthodes d'échantillonnage probabilistes. Un résultat sur l'échantillon doit estimer une quantité dans la population. Ce que l'on souhaite clairement, d'un point de vue statistique, c'est que cette estimation soit sans biais. C'est sur cette idée qu'est construite la théorie des sondages voir par exemple Ardilly (2006).

Un résultat représentatif est donc, statistiquement, un résultat issu d'un estimateur sans biais. On peut donc dire que l'ensemble des résultats d'un sondage est représentatif si chaque résultat est représentatif. A ce stade, nous pourrions étudier la proposition de définition suivante : Définition 0 : Un échantillon est représentatif pour une étude (c'est à dire un ensemble de résultats) si et seulement si l'ensemble des résultats de l'étude est représentatif. Ici, un échantillon est

améliorer l'estimation de soi chez l'adolescent autistes

objectifs partiels :

Entraîner les adolescents sur la création et l'imagination et par la suite les aider à gérer leurs émotions psychologiques .

Aider ces adolescents à s'intégrer à travers les activités sportives.

L'aider à sentir sa valeur personnelle et sa valeur de soi qui conduisent à augmenter la confiance en soi des personnes handicapées et d'améliorer leurs capacités à se mettre en place et renforcer le courage et l'audace en général.

le plaisir de la communication sociale à travers les activités collectives

Etape principale :60mn

Compétitions, sports individuels et collectifs, selon les objectifs voulu .

Etape de détente :

Activité de relaxe , dans une ambiance chaleureuse .

le programme :

En réalisant ce programme on doit :

.Prendre l'avis des éducateurs spécialistes .

.pertinence du programme au adolescents autistes .

. prendre en considération la particularité des adolescents dans le contenu du programme .

Conditions de planification et de mise en œuvre d'un programme de sport pour les autistes :

.Utiliser des modèles visuels cinétiques dans l'apprentissage des techniques

.l'utilisation des sens de la vue et le toucher.

.Restez à l'écart de l'explication verbale afin que l'adolescent autistes ne se sens pas inférieure

.sélection d'activités sportives adaptées en rapport avec l'âge , le niveau de formation et de leur capacité mentale.

Donc les 16 séances sont accomplis en 8 semaines .

→ handball.

→ football.

→ volleyball

→ basketball.

Variables Recherche:

variable indépendant:variable expérimentale, indépendante affecte la variable dépendante, qui est suppose être la cause ou l'une des raisons pour un certain résultat de recherche et peut conduire à la connaissance de son impact sur une autre variable, qui est «le programme sportif proposé .

Variable dépendante:Elle a fait référence à la variable qui change en raison de l'influence de la variable indépendante qui est « l'estime de soi. »

Outils d'étude:

Nous avons adopté dans cette recherche l'échelle de Rosen-Berge d'estime de soi .

le contenu du programme proposé :

Etape préparatoire :20 mn

Échauffement : préparer l'organisme à l'effort, en mettant progressivement le corps

l'application de l'échèle :

L'échelle fait partie des mesures d'échelle auxquelles la réponse varie, allant d'un accord très fort à un objectif extrêmement désagréable. Il faut prêter attention à certains éléments où l'échelle est inverse.

Correction et interprétation de l'echel:

Nous collectons les notes et plus les scores individuels sont élevés, plus l'estime de soi est élevée. Le score total varie entre 0 et 40.

La moyenne est de 20.

moyens statistiques utilisés :

. test wilcoxon .

programme sportif proposé :

l'objectif général :

au degré de liberté 14 . ce qui prouve une différence significative entre les deux tests prés et post ,en faveur du post test .

On prends aussi dans ce cas la valeur t_2 égale 22 qui aussi inférieure para port a la valeur tabulaire qui est 21 au niveau de signification 0.05 et degré de liberté 14, ce qui signifie une différence significative entre le pré test et le post test en faveur du post test .donc Le développement de la croissance psychologique dans la dimension de l'école , ce qui veut dire que le programme proposé est positif dans cet axe chez les adolescents autistes

Selon le tableau la valeur prise sera $t_1=19.5$; cette valeur est inférieur à la valeur tabulaire de welxocen au niveau significatif 0.05 et au degré de liberté 14. Cela veut dire qu'il existe des différences significatives entre me pré test et le post test dans l'axe de camarades , cela explique des progressions psychologiques , donc l'impact positif du programme proposé sur ces adolescents .

Analyse:

il existe des différences statistiquement significatives entre les résultats pré-test et post-test à des différences de maison nous montrent à travers les résultats statistiques obtenus à partir du tableau (2) qu'il existe des différences statistiquement significative entre le pré-test et le post test de l'échantillon selon la dimension de maison.

Ce qui confirme l'importance de la contribution du programme sportif proposé pour la catégorie des adolescents ayant une déficience acoustique au niveau de cette dimension de l'estime de soi, où le sport contribue à augmenter la taille des relations au sein de l'environnement familial.

donc la famille a un impact direct sur le niveaux d'estime de soi, et cela est mis en évidence par les résultats des deux études. (1998), où ils ont constaté que la personne qui est originaire d'une famille affective et entouré , par les soins et augmentera la valeur et l'appréciation de soi-même, et lui fait prendre conscience de lui-même mieux que ceux qui sont dans une famille qui les

.procéder à des exercices appropriés sous la forme de groupes pour leurs apprendre à participer à la communauté et s'intégrer, aussi développer encore leur sociabilité et de plus en plus le domaine des relations sociales.

.comprendre que l'humeur nerveuse de l'autiste est hanté par des cas de colère et doit donc être traité dans une atmosphère de sécurité et de confiance.

.la non-discrimination entre les autistes, pour éviter le sentiment de haine entre eux

. Toujours sourire , pour cause qu'ils sont sensibles au expressions du visage.

.prendre en considération les différences individuelles ;lors du programme .

Résultats:

De gr é de pr é tes t	De gr é de po st tes t	D me les tribune s de stade.if f érence	Class emen t	Class emen t (+)	Class emen t (-)
44	50	- 6	5.5		5.5
50	50	0	/		
51	45	6	5.5	5.5	
57	55	2	2	2	
45	49	- 4	3.5		3.5
17	18	- 1	1		1
53	46	7	7	7	
42	54	- 12	9		9
45	49	- 4	3.5		3.5
48	56	- 8	8		8
				$T_1 = 15.5$	$T_2 = 29$

Tableau1 : pré test et post test .

Le tableau représente le niveau de différence statistique entre les deux test pré test et post test dans l'axe de maison ; donc on trouve que la valeur de T test estde 15.5, qui est inférieure à la valeur welxocen tabulaire 21 au niveau significatif 0.05 , et

les moyens. Pour leurs permirent de développer leurs capacités mentales, et cela confirme une étude d'un chercheur nommé « AMAR ROUAB » en 2001 qui a étudié l'impact des activités physiques et sportives adaptés sur l'handicapé, il adonc fait une étude comparatives entre ceux qui font du sport et un ceux qui ne pratiquent pas le sport. Tant que l'adolescent autistes en particulier à un estime de soi élevé. En conclusion, ce dernier Prouve en particulier dans des situations sociales importantes, et sans doute, l'interaction avec son groupe d'amis. donc son image à travers les yeux de ces amis à une grande influence sur l'estime de soi, c'est ce qui lui fait sentir sa valeur, il semble que l'influence du groupe sur la réussite et le transfert des valeurs est très élevé, et on pense que la souscrivent d'objectifs à un rôle essentiel dans le processus de socialisation. l'influence du groupe peut aller dans le sens de la délinquance à la prévalence ou de renforcer les valeurs. cela dépend du type et de la nature du groupe, en raison de l'émergence d'un grand nombre des valeurs négatives au sein de la communauté et a pris sa place avec les valeurs positives.¹

Donc avant l'application du programme l'estime de soi chez les adolescents autistes était moins remarquable, hors cela à évoluer positivement après le programme sportif.

En conclusion on trouve qu'il existe de différences significatives entre le prés test et le post test dans la dimension des camarades; ce qui confirme la troisième hypothèse.

Conclusion générale :

d'après les objectifs de recherche, et les circonstances dans lesquelles l'expérience a été réalisée et l'échantillon et en fonction des résultats :

Il existe des différences statistiques significatives entre les résultats du prés test et du post test .

¹ Ahmed mohamedzoughbi , psychologie de croissance.2001 p 176

rejettent ; une deuxième étude en (1967) a montré une relation positive entre l'individu, et le fait qu'il accepte ces parents, l'effet de la négligence des parents à donc un impact négatif sur l'estime de soi.

ils ont par conséquent du mal à prendre des décisions dans leurs vie quotidienne, ce qui diminue leurs estime de soi familial, et en résultat leurs estime de soi pour eux même, dans ce cas on doit donner plus d'importance au activités physiques, ce qui peut augmenter les relations sociales de ces adolescents, et évite leurs isolement.

L'étude de « WELLS et RANKINE » 1983, souligne aussi que la relation familiale affecte fortement le niveau de l'évaluation individuelle de soi, plus les relations familiales étaient bonnes, plus l'estime de soi est élevée.

les relations familiaux perturbés conduit à des individus non confiants, donc l'estime de soi familial impact l'estime de soi de l'individu.

le programme proposé à donc augmenter le degré de la dimension familial, et la famille c'est la noix de toute la population; et prépare en premier l'atmosphère psychologique de l'enfant, qui pourra par la suite le préparer à explorer ces capacités divers, la famille et donc premier responsable à aider l'enfant à s'accepter tel qu'il est; l'aider à affronter le monde extérieur.

en 1965 « ROSENBERG » à déjà donner d'importance aux adolescents et à l'impact de la famille sur sa personnalité, donc l'adolescents autistes est prioritaire dans ce domaine pour l'handicape qui peut influencer sa vie négativement.

après l'analyse des résultats on conclus qu'il y'a des différences significatives entre le pré test et le post test pour la famille, ce qui confirme l'hypothèse.

donc toute les expériences sociales seront vécu dans ces écoles, qui relis la famille et la société, pour ces cas particuliers d'adolescent l'école doit leurs offrir l'atmosphère l'occasion de l'autonomie et de l'auto-expression de la démocratie par tous

nous avons constaté que le programme sportif proposé a un impact positif dans l'amélioration de l'estime de soi, et l'interaction de cette classe avec des exercices et des activités sportives , et cela confirme l'hypothèse générale selon laquelle une proposition de programme sportif affecte l'estime de soi des adolescents autistes acoustiquement.

Notre étude intitulé à prouver la positivité des activités physiques et sportives sur l'estime de soi chez les adolescents autistes , donc la positivité de notre programme proposé , et son 'efficacité du point de vue psychologique ,en aidant l'adolescent autistes dans les interactions fructueuses , l'intégration sociale , et l'épanouissement personnel. A travers cette étude , on constate qu'avec l'activité physique et sportif ; cet adolescent peut surmonter son handicap . et retrouver son équilibre psychologique, et cela nous permettra d'ajouter une seconde étude sur les solutions de développer l'estime de soi chez les autistes comme on a prouvé cette possibilité chez les auditifs dans une autre étude

Références :

¹ Emeric guillernoir 2017 président de Handéo.comprendre le handicap pas mieux accompagner les enfants et adolescents autistes.p 56.

² Magda bahaeddinesaidabide , réhabilitation des handicapés , 2007p:12.

³ https://laressource.ca/images/ressources/les_troubles_du_spectre_autistique_autisme_classique-feuille_de_renseignements_a_l'intention_des_parents_et_des_soignants.pdf p02

⁴ https://laressource.ca/images/ressources/les_troubles_du_spectre_autistique_autisme_classique-feuille_de_renseignements_a_l'intention_des_parents_et_des_soignants.pdf p03

⁵ Germaine duclos, Danniellelaporte, Jaque ross, l'estime de soi des adolescents ,Hopital sainte justine, centre hospitalier p125 .

⁶ Ibrahim Fouade ; la psychologie de l'enfant et de l'adolescent , 1998 p 46 .

⁷ Ibrahim Fouade ; la psychologie de l'enfant et de l'adolescent , 1998 p51.

⁸ Emeric guillernoir président de Handéo.comprendre le handicap pas mieux accompagner les enfants et adolescents autistes 2017 p:04.