

## واقع إدارة الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة الهنخرطين

د. سليهان بن عهرووش      أ. محمد تهشباش  
جامعة بسكرة                  جامعة سطيف 2

Keywords: school sports management; motivation; potentials and equipments.

ملخص

1. مقدمة

إن النظريات العلمية و تطورها في المجال الإداري أصبحت تلعب دورا أساسيا في منهجية الحياة و في مختلف المجالات، وأصبح تطور تلك النظريات يفرض على المجتمع مساهمة هذا التطور ولا شك أن إدارة الهيئات الرياضية التي تهتم بالنشء والشباب تعتبر إحدى المؤسسات المسؤولة عن تربية وإعداد المواطن وتنمية قدراته وإمكانياته ، ولا بد أن تنتهج الأسلوب العلمي في إدارتها لتلك الهيئات وذلك وفقا لما تفرضه المتغيرات الواقعة بالمجتمع مع قدوم القرن الحادي والعشرون وما يفرضه من متطلبات.

و جاء اهتمام المختصين والإداريين بجوانب الرياضة ومنها الإدارة الرياضية التي جعلت الهيكل أو البناء في حالة عمل ونشاط هادف، فهي تقود إلى التقدم وتعمل جاهدة إلى تنشيط وتنمية وتحريك متطلباته . ومع تطور العمل الإداري داخل المؤسسات الرياضية الذي عرف الكثير من التحولات، أدى إلى التركيز على العامل البشري، وهذا ما يعتبر من متطلبات الإدارة الرياضية الحديثة .

وبالنظر للتطورات العديدة التي طرأت على الرياضة فإن عملية إدارة نشاطاتها وهياكلها ومنشأتها يعود بالإيجاب على المردود المنتظر منه من حيث النتائج الرياضية أو من جانب الفعالية و النجاحة في التسيير. ومن جوانب هذه الرياضة "الرياضة المدرسية" التي توجه إلى تلاميذ جميع الأطوار التعليمية حيث العديد من البلدان المتطورة أولتها أهمية كبيرة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع إدارة الرياضة المدرسية ببسكرة من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين. و تم التركيز على دراسة ثلاثة متغيرات أساسية للبحث، أولا مدى مساهمة إدارة الرابطة في تحقيق النتائج المتوصل إليها، ثانيا مدى التحفيز المقدم للأساتذة المشرفين على منافسات الرياضة المدرسية و ثالثا مدى توفر الامكانيات والتجهيزات على مستوى المؤسسات التربوية. و النتائج المتوصل بيئت أن هناك مساهمة كبيرة لإدارة الرابطة المدرسية في النتائج المحققة. أما فيما يخص التحفيز المقدمة ، فهي ليست على مستوى تطلعات الأساتذة. و أخيرا بيئت النتائج كذلك أن هناك نقص في الإمكانيات و التجهيزات خاصة في المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: إدارة الرياضة المدرسية؛ التحفيز؛ الامكانيات و التجهيزات

Abstract

The aim of this study is to know the reality of the Biskra's sports school management from the point of view of teachers engaged. We focused on three essential variables for the research, firstly, the extent of the contribution league management to achieve the results achieved, secondly, the extent of motivation provided to the supervisors of school sports competitions, thirdly, Availability of potentials and equipments at the level of educational institutions. The results shows that there is a great contribution of the sports management school in the results achieved. But what concern the incentives provided, they are not at the level of the aspirations of professors. Finally, the results showed that there is a shortage of potentials and equipments, especially in primary schools.

1. إن الإدارة الجيدة لرابطة الرياضة المدرسية ساهمت في تحقيق النتائج المتحصل عليها.
2. بالرغم من النتائج المحققة هناك نقص في تحفيز الأساتذة المكلفين بالرياضة المدرسية.
3. رغم النتائج المحققة إلا أن الإمكانيات المتوفرة والممنوحة غير كافية.
3. أهداف الدراسة:
  - الوقوف على مدى أهمية الرياضة المدرسية في تنشيط الحركة الرياضية .
  - إبراز طريقة العمل الإداري في المجال الرياضي عامة والرياضة المدرسية خاصة.
  - تسليط الضوء على الرياضة المدرسية كنشاط لا صفي مكمل للنشاط الصفّي .
  - معرفة مدى توفير الإمكانيات سواء المادية أو البشرية وأهميتها في تطوير الممارسة الرياضية والوصول إلى تحقيق النتائج المرجوة.
  - فاعلية التحفيز لدى الأساتذة للاستمرار في العمل.
  - معرفة اتجاهات الأساتذة نحو الرياضة المدرسية ومكانتها في سلم اهتماماتهم .
4. الإجراءات المنهجية للدراسة:

#### 1.4. المنهج المتبع

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، فهو ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع عن طريق جمع البيانات والحقائق وتطبيقها وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كما و كيفاً. و هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية

من خلال توفير كل الظروف التي تجعل منها عنصراً فعالاً في تطوير مستوى الرياضة بصفة عامة، وذلك من خلال تنصيب إطارات وتخصيص مبالغ مالية ضخمة وتوفير الهياكل و المنشآت الرياضية.

و من الأنشطة التي تحتاج إلى هيكل إداري ينظم ويوزع مهامها نجد رابطة الرياضة المدرسية، فهي تلعب دور كبير في تنشيط الحركة الرياضية في الوسط المدرسي أو خارجه، ويعتبرها التلميذ المتنافس لإبراز إمكانياته البدنية و المهارية في مختلف المنافسات والمناسبات، إضافة إلى الجانب التربوي الذي يعتبر من نتاج الممارسة الرياضية. كل هذا يجعل التلميذ يرى في الرياضة المدرسية مستقبلاً وطريقاً إلى الممارسة التنافسية خارج المحيط المدرسي للحصول على نتائج ومراتب مشرفة. وهذا ما جعلنا نبحت حول دور إدارة رابطة الرياضة المدرسية في النتائج المتحصل عليها، و واقع المستوى الذي وصلت إليه الرياضة المدرسية في ولاية بسكرة، وعليه نطرح التساؤلات التالية:

- هل لإدارة رابطة الرياضة المدرسية دور في النتائج المتحصل عليها ؟
- هل التحفيز المقدم للأساتذة المكلفين كاف لتحقيق النتائج ؟
- هل للإمكانيات الممنوحة والمتوفرة دور في تحقيق النتائج ؟
- 2. فرضيات الدراسة:
  - من خلال الإشكالية المطروحة تم وضع الفرضيات التالية:

الأساتذة الذين اعتادوا المشاركة في المنافسات الرياضية.

#### 5.4. أداة البحث

تم الاستعانة في بحثنا هذا على الاستبيان كوسيلة منهجية تتلائم مع المنهج الوصفي المستخدم، ويتكون من أسئلة تتعلق بالفرضيات المطروحة ومنها :

\* الأسئلة المقيدة: عن طريق الإجابة بـ: "نعم" أو "لا" أو اختيار إجابة واحدة من عدة خيارات.

\* الأسئلة المفتوحة: وتكون الإجابة بحرية تامة، دون الخروج من مضمون السؤال.

وقد وضعت الأسئلة حسب المحاور التالية :

- المحور الأول: و المتعلق بالفرضية الأولى ،  
و يضم العبارات ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 )

- المحور الثاني: و المتعلق بالفرضية الثانية، و  
يضم العبارات ( 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 )

- المحور الثالث: و المتعلق بالفرضية الثالثة،  
و يضم العبارات (14- 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25 )

#### 6.4. الوسائل الإحصائية المستعملة

للحصول على مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تم استعمال أدوات تساعدنا على تحليل وتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات المعروضة ومنها :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

$$\text{اختبار كا}^2 : \text{كا}^2 = \frac{\text{مج (ك ش - ك م)}^2}{\text{ك م}}$$

أو مشكلة اجتماعية. ( عمار بوحوش، 2001، ص. 139)

#### 2.4. مجتمع البحث

يتمثل المجتمع المراد إقامة دراستنا التطبيقية في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمتوسطات و الثانويات والمكلفين بالرياضة المدرسية في الابتدائيات الموجودة بإقليم ولاية بسكرة والمقدر عددهم بـ 606 أستاذا و المتحصل عليها من مديرية التربية لولاية بسكرة.

#### 3.4. عينة البحث

تم الاعتماد في بحثنا هذا على معاينة غير احتمالية حصصية، و الاختيار كان موجها من أجل القيام بالدراسة التطبيقية، وتتكون العينة من الأساتذة المنخرطون في الرياضة المدرسية على مستوى مختلف الأطوار التعليمية لولاية بسكرة ، حيث تم توزيع 57 استبيان واسترجاع 55 منها، و هي موضحة بالشكل التالي :



شكل رقم (1) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب الأطوار المختلفة.

#### 4.4. خصائص العينة

الأساتذة الذين حققوا نتائج في المواسم الثلاث الأخيرة.

5. عرض ومناقشة النتائج  
الجدول رقم (2) يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على  
المحور الأول  
1.5. عرض و مناقشة نتائج الفرضية  
الأولى

رقم	العبارات	النسبة المئوية			كا <sup>2</sup>
		نعم	%	لا	
1	هل تتلقون تسهيلات العمل اللازمة من إداري الرابطة؟	53	96,36	02	23,64
2	هل التسيير الإداري الذي تتبعه الرابطة المكلفة بالرياضة المدرسية فعال؟	47	85,45	08	27,64
3	هل الإطارات المكلفة بإدارة الرياضة المدرسية مؤهلة؟	48	87,27	07	30,56
4	هل تجدون صعوبة في الاتصال بإدارة الرياضة المدرسية؟	08	14,55	47	27,64
5	هل تتلقون تسهيلات العمل اللازمة من إداري الرابطة؟	53	96,36	02	23,64
6	هل تقوم الرابطة المدرسية بتنظيم ملتقيات وتربصات؟	43	78,18	12	17,46
7	هل شاركت في هذه الملتقيات و التربصات؟	40	72,72	15	11,36

كا<sup>2</sup>الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84

تتطلب معرفة عالية تساعد على تكامل خبرات الفرد واتجاهاته التثقيفية... وهو الفرد الذي يشغل مركزا من المراكز الرياضية ذات المسؤولية وهو بهذا الموضع يتولى اختصاصات محددة تلقي عليه بمسؤوليات تتطلب إنجازات مهمة في نطاق إختصاصه." (مروان عبد الحميد إبراهيم، 2001، ص. 61)، و هذا ما يؤكد (جمال محمد علي، 2007، ص. 49) أن: " الإدارة الرياضية الحديثة هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتميزة الموجهة نحو الاستخدام الفعال والكفاء للموارد واستثمار الوقت والموارد البشرية بأحسن صورة وبغرض تحقيق أهداف محددة مسبقا. وذلك في ضوء التغيير المستمر الذي يعتبر

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها من طرحنا للأسئلة (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) يمكن القول أن فرضيتنا التالية: "إن الإدارة الجيدة لرابطة الرياضة المدرسية ساهمت في تحقيق هذه النتائج" قد تحققت وذلك انطلاقا من أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة لكل عبارة أكبر من القيمة المحددة بالجدول كا<sup>2</sup> الجدولة عند درجات الحرية "1" ومستوى الدلالة 0.05% أي أن جميع العبارات دالة إحصائيا. كل هذا أظهر لنا أهلية الإطارات المكلفة بالرياضة المدرسية على مستوى الرابطة، و هذا ما يشير إليه (مروان عبد المجيد إبراهيم) أن: " الإداري هو ذلك الشخص الذي يملك القدر الكافي من المعرفة في مدركات ومبادئ الإدارة قبل ممارستها وذلك لأن ممارسة الإدارة في التنظيم الرياضي المنظم

التربصات، ولخص الأساتذة كل هذا إلى أن النتائج المتحصل عليها يرجع الفضل في تحقيقها إلى الإدارة والأساتذ معا. وبناء على ما ذكر سابقا أكد العمل الإداري دوره تكاملي مع العمل الميداني.

إن يمكن القول أن الإدارة الجيدة لرابطة الرياضة المدرسية ساهمت في تحقيق النتائج المتحصل عليها.

2.5. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية  
الجدول رقم (3) يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني

رقم	العبارات	النسبة المئوية			كا <sup>2</sup>	
		نعم	%	لا		%
8	هل هناك وعود بتقديم تحفيزات قبل خوضكم المنافسات ؟	18	32.72	37	67.28	06.56
9	هل تحصلتم على تحفيزات مقابل النتائج التي حققتوها ؟	23	41.81	32	58.19	01.46
10	هل التحفيزات المقدمة كافية ؟	00	00	55	100	55
11	هل هناك سلم محدد يعتمد عليه عند تقديم التحفيز ؟	11	20.00	44	80.00	19.80
12	هل تعتقدون أن التحفيز المقدم يشجعكم على تحسين المردود وتحقيق النتائج ؟	34	61.81	21	38.19	03.06
13	ما هو نوع التحفيز الذي ترغب أن يقدم لك ؟	مالية	%	معنوية	%	12.34
		43	72.88	12	27.12	

للوصول إلى النتائج الجيدة إلا أن هناك نقص في التحفيز المقدم لهم، وقد عبر الأساتذة على ذلك بعدم وجود وعود بتحفيزهم ، و أن التحفيزات المقدمة غير كافية بنسبة 100% و كذلك عدم وجود سلم محدد لتقديم التحفيز كل حسب المجهود والعمل المقدم. وهذا ما يراه كل من (مصطفى حسن باهي، محمد متولي عفيفي، 2005، ص.29) أن: " هناك مهارات إدارية إنسانية تهتم بالتفاعل الإنساني بين المديرين والمرؤوسين وكيف يستخدم المدير

تحديا لاتجاهها وإثباتا لقدراتها واختبارا جيدا لأدائها و لدورها في المجال الرياضي".

والفعالية في إدارة وتنظيم المنافسات، والملتقيات. بالإضافة إلى سهولة الاتصال بين الأساتذة و الإداريين وهذا مما يوضح وصول المراسلات في وقتها المحدد. وحسب ما ذكر سابقا فإن الأساتذة يتلقون تسهيلات العمل اللازمة، ويشاركون في التربصات والندوات التي تنظمها الرابطة باستثناء المكلفين بالرياضة المدرسية للمدارس الابتدائية الذين عبروا معظمهم عن عدم مشاركتهم في هذه الندوات و

كا<sup>2</sup>الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84 انطلقا من الأسئلة (9،8،10،11،12،13) وبناء على الاستنتاجات المتحصل عليها بإمكاننا القول أن الفرضية "بالرغم من النتائج المحققة هناك نقص في التحفيز للأساتذة المكلفين" قد تحققت وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها بحساب كا<sup>2</sup> لكل عبارة. وتم التوصل إلى أن العبارة (8، 10، 11، 13) دالة إحصائيا عكس العبارتين (9، 12) وهذا ما يؤكد أن رغم ما يبذله الأساتذة المكلفين من مجهود وعمل

و العبارة (13) أعطيت للأستاذ الحرية الكاملة في تحديد التحفيز الذي يرغب في الحصول عليه، الاستنتاج المتحصل عليه من تحليل ما جاء في إجابات الأساتذة هو أن معظم الأساتذة وبنسبة 72,88% يريدون التحفيزات المادية خاصة الأموال وبدرجة أقل التحفيزات المعنوية و بنسبة 27,22% متمثلة في شهادات تقدير و عرفان وهو أقل شيء يستوجب تقديمه للأستاذ.

3.5. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة  
الجدول رقم (4) يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث

03.06	38.19	21	61.81	34	هل هذه الأماكن المخصصة للرياضة المدرسية صالحة للممارسة؟	15
08.01	69.10	38	30.90	17	هل الأماكن المتوفرة كافية؟	16
03.06	28.19	21	61.81	34	هل تجدون التسهيلات الكافية لاستغلال هذه الأماكن؟	17
08.01	30.90	17	69.10	38	هل الأدوات و تجهيزات العمل متوفرة في مؤسستكم؟	18
03.06	61.82	34	38.18	21	هل أدوات و تجهيزات العمل المتوفرة كافية؟	19
11.36	27.28	15	72.72	40	هل هي صالحة للاستعمال؟	20
02.20	60.00	33	40.00	22	هل تخصص لكم الأموال كمصاريف عند مشاركتكم في مختلف المنافسات	21
0.18	54.55	30	45.45	25	هل تكفي تلك الأموال المخصصة للمشاركة في مختلف المنافسات؟	22
17.46	21.82	12	78.18	43	هل تقومون بتسديد بعض المصاريف من أموالكم الخاصة عند مشاركتكم في مختلف المنافسات؟	23
05.22	67.45	29	32.55	16	هل تقوم الإدارة بتعويض الأموال التي تم صرفها؟	24

بالنظر إلى قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة. عكس العبارات (14، 16، 20، 18، 23، 24) دالة إحصائيا قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة أي أن الإمكانيات المتوفرة والممنوحة كافية. وهذا ما عبر عنه الأساتذة بتوفر أماكن مخصصة لممارسة الرياضة المدرسية، من قاعات ومضامير و

أساليب الاتصال وبرامج التحفيز، والمهارات الإدارية الإنسانية هي الطريقة التي ينتهجها الإداري للتأثير على الآخرين للوصول إلى أفضل النتائج". ، وبالرغم من ذلك إلا أن الأساتذة يرون أن هذا القليل المقدم لهم لا يوقفهم عن بذل المزيد من الجهود والمواصلة على نفس الوتيرة والعمل لتحقيق الأفضل. لذلك وجب تقديم تحفيزات تكون في قيمة ما يقدمه الأساتذة من تضحيات في سبيل الوصول بالرياضة المدرسية إلى أكثر ما وصلت إليه الآن، لأن حدوث العكس يؤدي إلى نتائج عكسية مع مرور السنوات.

كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84 في ضوء ما تم الحصول عليه من طرح للأسئلة (16، 14، 15، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24) تبين لنا أن الفرضية "رغم النتائج المحققة إلا أن الإمكانيات المتوفرة والممنوحة غير كافية" لم تتحقق جزئيا أي أن العبارات (15، 17، 19، 21، 22) ليست دالة إحصائيا

ذات إمكانيات جيدة وممتازة والبعض الآخر ذات إمكانيات محدودة.

إضافة إلى الأموال المخصصة كمصاريف استثنائية وطارئة منعمة في بعض المؤسسات وغير كافية في مؤسسات أخرى. ورغم تسديد معظم الأساتذة مصاريف من أموالهم الخاصة إلا أن الإدارة الوصية لم تقم بالتعويض.

انطلاقاً من كل هذا فإن الإمكانيات الموجودة والممنوحة تعد كافية حيث أنها ساهمت في تحقيق النتائج المسجلة، وهذا لا يمنع من القول أن هناك نقص فادح في الهياكل والأدوات والتجهيزات الرياضية على مستوى المدارس الابتدائية. وما نستنتج من السؤال رقم (25) المفتوح الذي طرح على الأساتذة، أن هناك مشاكل يستلزم حلها، خاصة مشكل النقل الناجم عن نقص وسائل النقل وعدم صلاحية معظمها، لما يسبب من تعب وإرهاق للرياضيين، إضافة إلى عدم تخصيص أموال كمصاريف استثنائية عند التنقلات المختلفة، مروراً بالمشاكل التنظيمية والنقائص في الإيواء والإطعام.

#### 6. اقتراحات

بينت لنا الدراسة أن إدارة الرياضة المدرسية في ولاية بسكرة ناجعة وفعالة بمسيريتها وهياكلها إلا أن هناك بعض النقائص تم ذكرها سابقاً يجب أخذها بعين الاعتبار. لذلك يمكننا وضع بعض الاقتراحات وهي:

. إدراج أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية.

. اعتماد سلم علاوات لكل جمعية مدرسية منخرطة حسب الانجازات والنتائج المتحصل عليها.

ملاعب متعددة الرياضات و ساحات. ورغم كفاية هذه الأماكن حسب ما ورد في إجابات الأساتذة باستثناء المكلفين بالرياضة المدرسية على مستوى المدارس الابتدائية الذين عبروا عن عدم كفايتها وعدم صلاحيتها للممارسة وهذا ما يتوافق مع دراسة (عراوي إبراهيم و آخرون، 2008، ص. 80) في دراستهم حيث توصلوا إلى أن الوسائل والإمكانيات التي تسخر لفائدة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ضعيفة إذا ما قورنت بالوسائل المتوفرة في المراحل التدريسية الأخرى (5)، و أيضاً حسب (المادة 11، 2013، القانون 13-05) تنص على أنه: "يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعلم."

ورغم توفر أدوات و تجهيزات العمل بنسب متفاوتة لمختلف المؤسسات التعليمية إلا أنها غير كافية، وهذا ما تؤكد كل من (ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم، 2004، ص. 237) أن: "برنامج الأنشطة الرياضية الداخلية تختلف من مدرسة إلى أخرى تبعاً لعوامل متعددة. فالأنشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن أنشطة مدارس المدن وهي تختلف عن مدارس السواحل، فيجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة. كذلك تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة بها من مدرسة إلى أخرى، فنجد بعض المدارس



المواسم ما لم يتم الإسراع في تلبية متطلبات الأساتذة، لأنهم سيصلون لا محالة إلى مرحلة اليأس و التوقف فيه عن العطاء. فيما يخص الفرضية الثالثة، بالرغم من عدم تحققها جزئياً إلا أن هناك نقص الإمكانيات في المدارس الابتدائية.

#### 8. قائمة المراجع

- 1- عمار بوحوش، محمد محمود الذبيات.(2001).مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. ص. 139.
- 2- مروان عبد الحميد إبراهيم.(2001). إدارة البطولات والمنافسات الرياضية. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي. ص. 61.
- 3- جمال محمد علي.(2007). الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة. القاهرة : مركز الكتاب للنشر. ص.49.
- 4- مصطفى حسن باهي، محمد متولي عفيفي.(2005). تكنولوجيا الإدارة الرياضية. مصر: مكتبة الانجلو مصرية. ص.29.
- 5- عمراوي إبراهيم ، عمراوي حسان ، سبوبة سليم.( 2008). اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية في تدريس التربية البدنية و الرياضية ،دراسة ميدانية بولاية بسكرة ،مذكرة ليسانس غير منشورة، جامعة بسكرة. ص. 80.
- 6- المادة 11، القانون رقم 13-05 المؤرخ في 23جويلية 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضة و تطويرها.
- 7- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم.(2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر . ص. 237

- . اعتماد سلم يحدد كيفية تقديم التحفيز المالي للأساتذة المتحصلين على النتائج .
  - . تفعيل ممارسة نشاط الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية للبلديات البعيدة عن مقر الولاية .
  - . تحديد الرزنامة التنافسية بما يتماشى مع رزنامة الامتحانات السنوية مما يضمن مشاركة قوية للتلاميذ.
  - . بناء الهياكل الرياضية موازاة مع بناء المؤسسات التربوية خاصة الابتدائيات.
  - . الزيادة في الغلاف المالي المقدم للجمعيات الرياضية المدرسية .
7. خاتمة

من خلال المعطيات وبناء على النتائج التي أسفرت عليها الدراسة ، توصلنا إلى إبراز دور إدارة الرابطة في النتائج المتحصل عليها. حيث أنه كلما كانت الإدارة ناجعة وإطاراتها كفأة، تكون النتائج في مستوى هذا العمل، فبدونه لا يمكن الوصول إلى الأهداف المحددة. فالفرضية الأولى المتعلقة بمساهمة إدارة الرابطة في النتائج المتحصل عليها ، ومن خلال الاستبيان الموجه للأساتذة قد تحققت، ونستنتج من ذلك العمل الإداري الجبار الذي تقوم به الرابطة الولائية للرياضة المدرسية - بسكرة - ، والاهتمام الذي توليه للتكوين و الرسكلة لفائدة الأساتذة المكلفين ، مرورا بالتنظيم الجيد للمنافسات ، إضافة إلى توفير قنوات الاتصال للتواصل مع الإدارة. أما الفرضية الثانية فبينت لنا من خلال إجابات الأساتذة أن التحفيز المقدم لهم لم يصل إلى مستوى النتائج المتحصل عليها ، و هذا سوف ينعكس بالسلب مع مرور