

تأثير إدارة الوقت على التسويف الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه في ظل التمكين النفسي كمتغير وسيط

The Impact of Time Management on Academic Procrastination among Doctoral Students in the Light of Psychological Empowerment as a Mediating Variable

ط.د. ثامري أحلام¹، أ.د. جوال محمد السعيد^{2*}، أ.د. رابحي مختار³

¹ جامعة الجلفة (الجزائر)، مخبر MQEMADD ، ahlam.tamri@univ-djelfa.dz

² جامعة الجلفة (الجزائر)، مخبر MQEMADD ، s.djoual@univ-djelfa.dz

³ جامعة الجلفة (الجزائر)، مخبر DEHALG ، mo.rabhi@univ-djelfa.dz

تاريخ النشر: 2023-06-12

تاريخ القبول: 2023/05/03

تاريخ الاستلام: 2023-02-26

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من الدور الوسيط للتمكين النفسي في العلاقة بين إدارة الوقت والتسويف الأكاديمي. ويشمل مجتمع البحث طلبة الدكتوراه بالجامعات الجزائرية حيث شملت العينة 301 طالبة وطالب دكتوراه، تم جمع البيانات من خلال استبيان إلكتروني وتم استخدام طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية بالمربعات الصغرى الجزئية (PLS-SEM) باستخدام برنامج SmartPLS 4 لتحليل البيانات، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن إدارة الوقت لها تأثير على التسويف الأكاديمي، وأن التمكين النفسي ليس له تأثير على التسويف الأكاديمي، كما أنه لا يوجد تأثيراً وسيطاً للتمكين النفسي على العلاقة بين إدارة الوقت والتسويف الأكاديمي. وبذلك تؤكد نتائج الدراسة أن إدارة الوقت تلعب دوراً في تقليل التسويف الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه بشكل مباشر وليس من خلال التمكين النفسي كوسيط.

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت ؛ التمكين النفسي ؛ التسويف الأكاديمي.

تصنيف JEL : M12 ؛ I23 ؛ M12 .

Abstract:

This study aims to look into the role of psychological empowerment as a moderator in the relationship between time management and academic procrastination. The population of this study is made up of 301 doctoral students from Algerian Universities. The data was collected using an electronic questionnaire and analyzed using the Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) method in SmartPLS 4. The findings of this study confirm that time management affects academic procrastination, whereas psychological empowerment has no effect. Furthermore, the study discovered that psychological empowerment did not mediate the relationship between time management and academic procrastination. As a result, time management directly reduces academic procrastination among doctoral students rather than acting as a mediator through psychological empowerment .

Keywords: time management, academic procrastination, psychological empowerment,

JEL Classification Codes : M12; I23 ; M12.

1. مقدمة:

إن الشكوى الأكثر شيوعاً التي يقدمها الطلاب بشأن واجباتهم أنه ليس لديهم الوقت الكافي لتنفيذ جميع المهام الموكلة إليهم في المجالات الأكاديمية المختلفة سواء في المدرسة الثانوية أو في الكلية، كما يشير الطلاب عادةً إلى أن هناك العديد من الفصول والمشروعات والواجبات والتحضير وما إلى ذلك والتي تتطلب تقانياً مستمراً على مدار فترة زمنية طويلة.

وينظر إلى التسويف على أنه سمة شخصية سلبية، ويُعتقد أن المماطلين غير مباليين بجودة عملهم لديهم قدرة معرفية أقل من أقرانهم الغير المماطلين، حيث دعمت الدراسات التجريبية السابقة وجهة النظر هذه حول التسويف، وكشفت أن التسويف يؤدي إلى ضياع الوقت وضعف الصحة وانخفاض التعلم على المدى الطويل وانخفاض إحترام الذات، وتشير هذه النتائج إلى أن التسويف هو عائق أمام النجاح الأكاديمي لأنه يقلل من جودة وكمية التعلم مع زيادة شدة التوتر والنتائج السلبية في حياة الطلاب. (Schraw et al., 2007).

في حين تعتبر إدارة الوقت من المواضيع الأكثر شيوعاً في الأدبيات الأكاديمية، باعتبار إدارة الوقت الفعالة هي مفتاح النجاح الأكاديمي والتوفيق بين مختلف أعمال الطلاب في ظل الوقت المتاح، فلا يكفي أن يحقق المطلوب في الوقت المحدد وإنما أبعد من ذلك أي تحقيق المطلوب وبجودة عالية وفي الوقت المحدد وخاصة بالنسبة لطلبة الدكتوراه .

كما يعتبر التمكين النفسي أيضاً موضوعاً مهماً بالنسبة للأفراد ومدى شعورهم بالكفاءة الذاتية وقدرتهم على التأثير في أعمالهم وكذلك شعورهم بمعنى مايقومون به وشعورهم بالإستقلالية الذاتية .

ومما سبق من أجل دراسة أثر كل من إدارة الوقت والتمكين النفسي على التسويف الأكاديمي ، و بناءً على ما سبق تم طرح الإشكالية التالية: هل تؤثر فعالية إدارة الوقت على التسويف الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه في وجود التمكين النفسي كمتغير وسيط؟

- **أهداف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى بناء نموذج مبسط يجمع بين إدارة الوقت كعامل مؤثر على التسويف الأكاديمي لدى الطلاب بشكل مباشر وعن طريق التمكين النفسي و من أجل دراسة وتحليل مدى تأثيرهما على التسويف الأكاديمي ، تم بناء إستبيان وتوزيعه على عينة من طلبة دكتوراه وجمع البيانات التي تم إعمالها في عملية التحليل بإستخدام برنامج SmartPLS 4 .
- **منهج الدراسة:** تم إستعمال المنهج الوصفي في عرض الجانب النظري وكذلك إستخدام المنهج الإستنباطي بواسطة النمذجة بالمعادلات البنائية في الجانب التطبيقي .
- **هيكل الدراسة:** تم تقسيم الدراسة كما يلي: عرض الإطار النظري لمتغيرات الدراسة وصياغة الفرضيات، ثم الإطار التطبيقي وتحليل ومناقشة الفرضيات وفي الأخير الخاتمة .

2. الإطار النظري :

2.1 إدارة الوقت: تعتبر إدارة الوقت من أكثر الموضوعات التقليدية في مجال إستراتيجيات التعلم والدراسة وتحتل مكانة مركزية في الدورات والعديد من الكتيبات حول مهارات الدراسة. (García-Ros et al.,

(2004) حيث تعد مهارة إدارة الوقت أحد المعايير التي يستخدمها الطلاب والتي تؤدي إلى أداء أكاديمي ناجح و محاولة النجاح وتعزيز الدافع الأكاديمي، لأنه سيتمكن الطلاب الذين يتمتعون بالمهارات المثلى في إدارة الوقت من إدارة الوقت بشكل فعال حتى بعد التخرج وفي حياتهم المهنية (Mohamadkhani, Ghiasvand et al., 2017)

وتعد مهارات إدارة الوقت ضرورية للنجاح مع مجموعة متنوعة من المهارات الحياتية المتعلقة بالعمل والعناية الشخصية وتسمح هذه المهارات للأفراد بتحديد أهداف قصيرة المدى يمكن إدارتها مثل الموازنة بين متطلبات الحياة والأهداف طويلة المدى التي تمكن الأفراد من تحقيق الإستقلالية في بيئة العمل. (Ryan, 2010)

إن القدرة على استخدام الوقت بفعالية معروفة في الأدبيات علم النفس والسلوك التنظيمي تشير هذه الأدبيات إلى أن مهارات إدارة الوقت الأفضل هي التي تتضمن القدرة على تحديد أهداف قابلة للتحقيق وتحديد الأولويات ومراقبة تقدم الفرد والبقاء منظمًا. (Grissom et al., 2011)

يشير Kaufman (2004) إلى أن الأفراد المتأخرين لا يديرون جدولهم الزمني بشكل صحيح، ويُقترح أن التنظيم الجيد يرتبط ارتباطًا وثيقًا بإدارة الوقت بمعنى أن التنظيم الجيد هو أحد الأصول الرئيسية للنجاح في العمل بطريقة منتجة وفعالة، وتشمل العوامل التي تؤدي إلى الإدارة الفعالة للوقت التنظيم الجيد والإحتفاظ بالجدول الزمني والملفات وإنشاء نظام روتيني للدراسة (Swart et al., 2010)

وتعرف إدارة الوقت أنها مجموعة من العادات أو السلوكيات القابلة للتعلم التي يمكن إكتسابها من خلال زيادة المعرفة أو التدريب أو الممارسة (MacCann et al., 2012) كما تعتبر إدارة الوقت بمثابة عملية إدراك كل دقيقة مع التخلص من المهام غير الضرورية و تعتمد القدرة الإنتاجية للأفراد إلى حد كبير على القدرة على تحقيق الكفاءة في استثمار الوقت المتاح للعمل (Irikefe O. P., 2018).

ومنه نعرف إدارة الوقت في هذه الدراسة هي قدرة طلاب الدكتوراه على ترتيب وتخطيط لوقتهم لتحقيق التوازن بين واجباتهم العلمية وحياتهم الشخصية وذلك بالإستثمار الفعال للوقت المتاح .

2.2 التمكين النفسي: لقد حظي مفهوم التمكين بإهتمام واسع من الباحثين بإعتباره بناءً نفسيًا وتحفيزيًا نظرًا لأهميته الكبيرة بالنسبة للتنظيم وكذلك للفرد (Yasir et al., 2021, p. 4)، حيث تقترح نظرية التمكين أن سلوكيات الأفراد تتأثر بالتفاعل بين العوامل البيئية الخارجية والإدراك الداخلي والتصورات والمواقف ومنه تُعرّف الأدبيات التمكين على أنه: "عملية تتضمن تهيئة الظروف لزيادة الدافع لإنجاز المهمة من خلال تطوير إحساس قوي بالكفاءة الشخصية" و حددت الأبحاث السابقة التمكين النفسي على أنه دافع جوهرى معزز نحو التوجه نحو العمل. (Hsieh et al., 2022, p. 2)

وعرف التمكين النفسي على أنه دافع جوهرى متزايد للمهمة يتجلى من خلال الأبعاد المعرفية الأربعة التالية: المعنى في العمل والكفاءة ، وتقرير المصير والتأثير، حيث يشير المعنى إلى التوافق بين قيم الموظف ومتطلبات مهمة الوظيفة و تشير الكفاءة إلى الإعتقاد بأن الموظفين لديهم الإمكانيات لأداء أدوار العمل بإتقان يستلزم تقرير المصير إحساس الموظف بالإستقلالية والإختيار في الإجراءات والقرارات التي

تامري أ، جوال م س، رابحي م تأثير إدارة الوقت على التسويف الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه في ظل التمكين النفسي كمتغير وسيط يتخذها في العمل، أخيراً يشير التأثير إلى مستوى تأثير الموظف على نتائج العمل . (Thelen & Yue, 2021, p. 1980) ويعرف التمكين النفسي (PE) أيضاً أنه تشجيع جوهرى معزز للقوى العاملة نحو التوجه الفردي (Zhang et al., 2021)، كما يُعرّف PE أيضاً على أنه مجموعة من الحالات النفسية الضرورية للأفراد ليشعروا بإحساس بالسيطرة فيما يتعلق بعملهم (Begum et al., 2021, p. 264) ومن خلال ما سبق تم تعريف مصطلح التمكين النفسي في سياقات مختلفة في كل مجال من مجالات البحث في البحث التربوي مصطلح التمكين النفسي هو "عملية قيام المشاركين في المدرسة بتطوير النظام الذي يحسن من نموهم ويحل مشاكلهم"، ووفقاً لـ Conger و Kanungo فإن التمكين النفسي هو قوة تحفيزية تعزز الكفاءة الذاتية لأعضاء المنظمة من خلال الممارسات الرسمية وغير الرسمية لتعزيز الكفاءة. علاوة على ذلك صنف معظم الباحثين التمكين النفسي على أنه بناء تحفيزي يسهل السلوكيات الإيجابية. (Begum et al., 2021, p. 4).

ومنه نعرف التمكين النفسي في هذه الدراسة : شعور طلبة الدكتوراه بالكفاءة الذاتية وقدرتهم السيطرة على نتائج أعمالهم والإستقلالية وكذلك شعورهم بمعنى ماينجزونه.

3.2 التسويف الأكاديمي: بدأت دراسة التسويف الأكاديمي في الثمانينيات بسبب إنتشار الظاهرة بين الطلاب ومنه أجرى كل من Solomon و Rothblum سنة 1984 إحدى أبرز الدراسات في هذا العقد حيث قاما بالتحقيق في سبب تأجيل 342 طالباً جامعياً في الولايات المتحدة وتحديد الخوف من الفشل وكره المهام كدوافع أساسية لذلك منذ ذلك الحين تمت دراسة الموضوع في ثقافات مختلفة (Karla Silva Soares et al., 2022, p. 635).

يميل الطلاب إلى السعي لتحقيق السلام من خلال تجنب العمل وتأخير أعمالهم، هذا التأخير في التقدم إذا كان خارج نطاق السيطرة يمكن أن يؤدي إلى التسويف الأكاديمي ، والذي يُعرّف بأنه الميل لتأخير إنجاز المهام أو العمل بشكل عام، وبالتالي فإن التسويف الذي يتم في عملية كتابة الأطروحة يسمى أيضاً التسويف الأكاديمي ويوضح أيضاً أن التسويف الأكاديمي قد يكون له عواقب ضارة لأن الطلاب سيضيعون الوقت ويتخلون عن المهام ولا يكملون المهام المطلوبة منهم (Dhamara et al., 2022, p. 3).

وأيضاً يتم تعريف التسويف الأكاديمي أنه فعل فردي لتأجيل أو تعليق المهام حتى اللحظات الأخيرة أو بعد المواعيد النهائية فعادة ما يؤخر المماطلون الأنشطة المقررة بالرغم من معرفة العواقب السلبية، و يحدث التسويف الأكاديمي في جميع المستويات التعليمية ولكنه شائع بين طلاب الجامعة حيث يقوم أكثر من 70% من الطلاب بالمماطلة وهي مشكلة مستمرة لأكثر من نصف الطلاب حيث أبلغت الصين عن إنتشار نسبة 4-19% من التسويف الأكاديمي ، وأبلغت الولايات المتحدة عن نسبة 7-46% . (Kohli et al., 2022, p. 3323)

يمكن تفسير أن التسويف الأكاديمي هو عادة تأخير أو تجنب الواجبات الأكاديمية بوعي بسبب نقص التنظيم الذاتي في تنفيذ مهمة بحيث تفشل في تحقيق أهدافها و من المعروف أن التسويف الأكاديمي له تأثير سيئ للغاية على الحاضر والمستقبل (Dhamara et al., 2022, p. 167).

وعرّف Lay (1994) التسويف من أنه التناقض بين النية والسلوك حيث لا يؤدي تأخير السلوك إلى تسويف ما لم يكن لدى الفرد نية حقيقية لإكمال المهمة فكلما زاد التناقض بين النية والسلوك زادت حدة التسويف. (Schraw et al., 2007, p. 13) ومما سبق نعرف التسويف الأكاديمي في هذه الدراسة : تأخير طلبة الدكتوراه و تجنبهم للواجبات الأكاديمية بوعي بسبب نقص التنظيم الذاتي.

3. الإطار التطبيقي:

1.3 طريقة البحث و الأساليب المستخدمة: الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة هي أنواع من البحث الكمي وإسترجاع البيانات التي أجريت بإستخدام الإستبيانات الإلكترونية، شملت الدراسة عينة مكونة من 301 طالب دكتوراه في مختلف التخصصات ومن مختلف جامعات الوطن تم توزيع الإستبيان عبر منصات والصفحات الإلكترونية الخاصة بطلبة الدكتوراه في الفترة الممتدة من شهر أوت 2022 الى شهر أكتوبر 2022 ، و بإستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية وطرق تحليل البيانات بإستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية ذات المربعات الصغرى (PLS-SEM) و بإستخدام برنامج SmartPLS 4 لإختبار فرضيات الدراسة .

2.3 خصائص عينة الدراسة: تشمل الجنس والعمر والسنة الجامعية للطلبة كما هو موضح في الجدول

1.

الجدول 1: البيانات الديموغرافية

السنة الجامعية		العمر		الجنس		العينة=301	
14	سنة اولى دكتوراه	46%	أقل من 30 سنة	73%	الذكور	400	الإستمارات الموزعة
32	سنة ثانية دكتوراه	44%	31 إلى 40 سنة	27%	الإناث	301	الإستمارات المسترجعة
16	سنة ثالثة دكتوراه	9%	أكثر من 41 سنة				الإستمارات الملغية
38	سنة رابعة فما فوق						

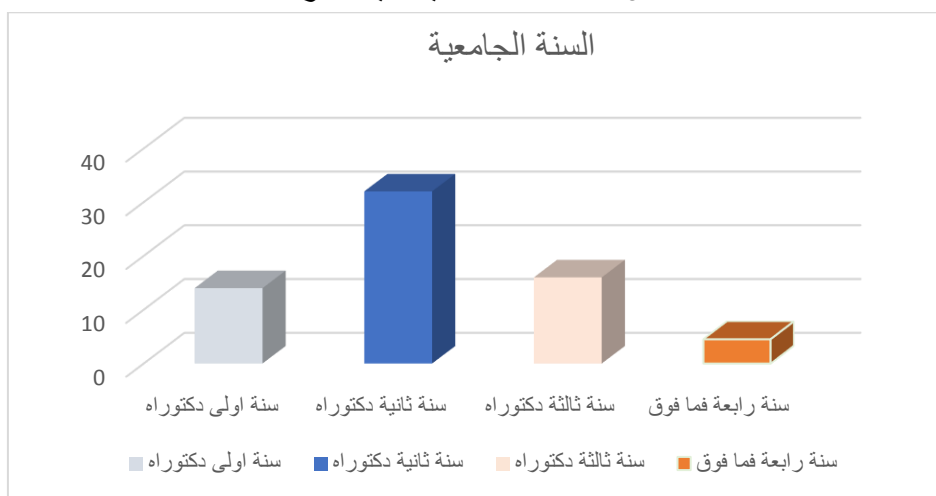
المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على برنامج Excel.

الشكل 1: البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة



المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على برنامج Excel.

الشكل 2: السنة الجامعية لعينة الدراسة



المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على برنامج Excel.

كل متغير تم قياسه بالإعتماد على مجموعة من المؤشرات (الفقرات) كما يلي: إدارة الوقت (TM) أربعة مؤشرات، وللتمكين النفسي (PE) تسعة مؤشرات ، التسويق الأكاديمي أربعة مؤشرات، ليكون بذلك مجموع العبارات التي تضمنها الإستبيان 17 عبارة، ولتوضيح أكثر نستعرض الجدول الموالي:

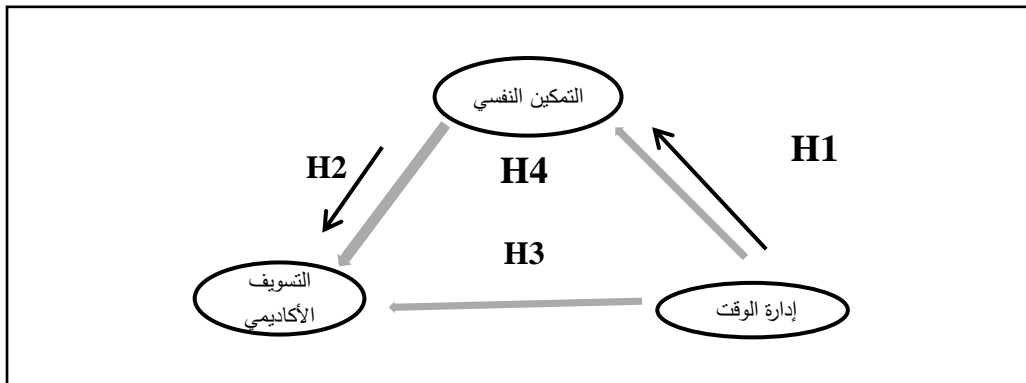
الجدول 2: ملخص عن الإستبيان

المتغير	عدد الفقرات	المصدر
إدارة الوقت (TM)	فقرات	عبير فوزي الخطيب 2009
التمكين النفسي (PE)	فقرات	أحمد عبد التواب محمد عبد الحليم 2021
التسويق الأكاديمي (AP)	فقرات	دراسة هناء صالح شبيب 2015

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على الدراسات السابقة

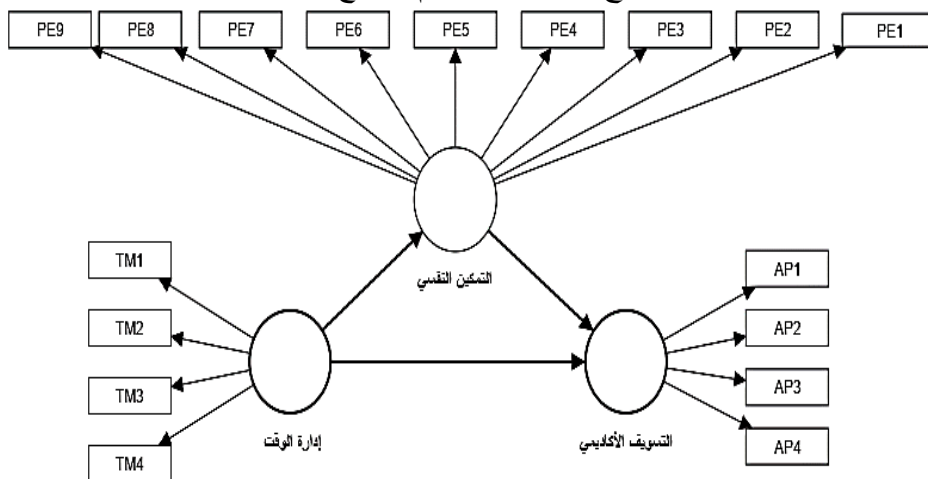
3.3 أنموذج وفرضيات الدراسة: نوضح أنموذج الدراسة وفرضياتها الأساسية في الشكل 3 والشكل 4.

الشكل 3: أنموذج الدراسة



المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على الدراسات السابقة

الشكل 4: أنموذج الدراسة باستخدام برنامج SmartPLS 4



المصدر: من إعداد الباحثين باستخدام SmartPLS 4

فروض الدراسة :

- الفرضية الأولى : توجد علاقة موجبة معنوية بين إدارة الوقت والتمكين النفسي؛
- الفرضية الثانية: توجد علاقة موجبة معنوية بين التمكين النفسي والتسويق الأكاديمي؛
- الفرضية الثانية: توجد علاقة سالبة معنوية بين إدارة الوقت والتسويق الأكاديمي؛
- الفرضية الثالثة: يؤثر التمكين النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين إدارة الوقت والتسويق الأكاديمي؛

4. النتيجة والمناقشة:

1.4 النموذج الخارجي (إختبار الصلاحية والموثوقية): يتم تقييم تحليل الصلاحية المتقاربة من خلال ثلاثة إختبارات هي (1 ؛ تحميل خارجي ؛ 2) الموثوقية المركبة (CR) ؛ و (3) متوسط التباين المستخرج (AVE)، أولاً قيمة التحميل الخارجي هي < 0.708 و يجب أن تكون قيمة AVE أكبر من 0.5 لذلك يجب أن تكون قيمة التحميل الخارجي بين 0.40 إلى 0.70 يتم إعتبره قابل للحذف في حالة إزالة العنصر قد يزيد من قيمة AVE ، بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضاً أخذ قيمة التحميل الخارجي < 0.5 في الإعتبار

تامري أ، جوال م س، رابحي م تأثير إدارة الوقت على التسويق الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه في ظل التمكين النفسي كمتغير وسيط يوضح الجدول (2) نتائج قيم التحميل الخارجي و CR و AVE وعليه يجب أن تكون قيمة AVE لكل بنية يجب أن تتجاوز 0.5 وقيم CR أكبر من 0.7 (Et.al, 2021).

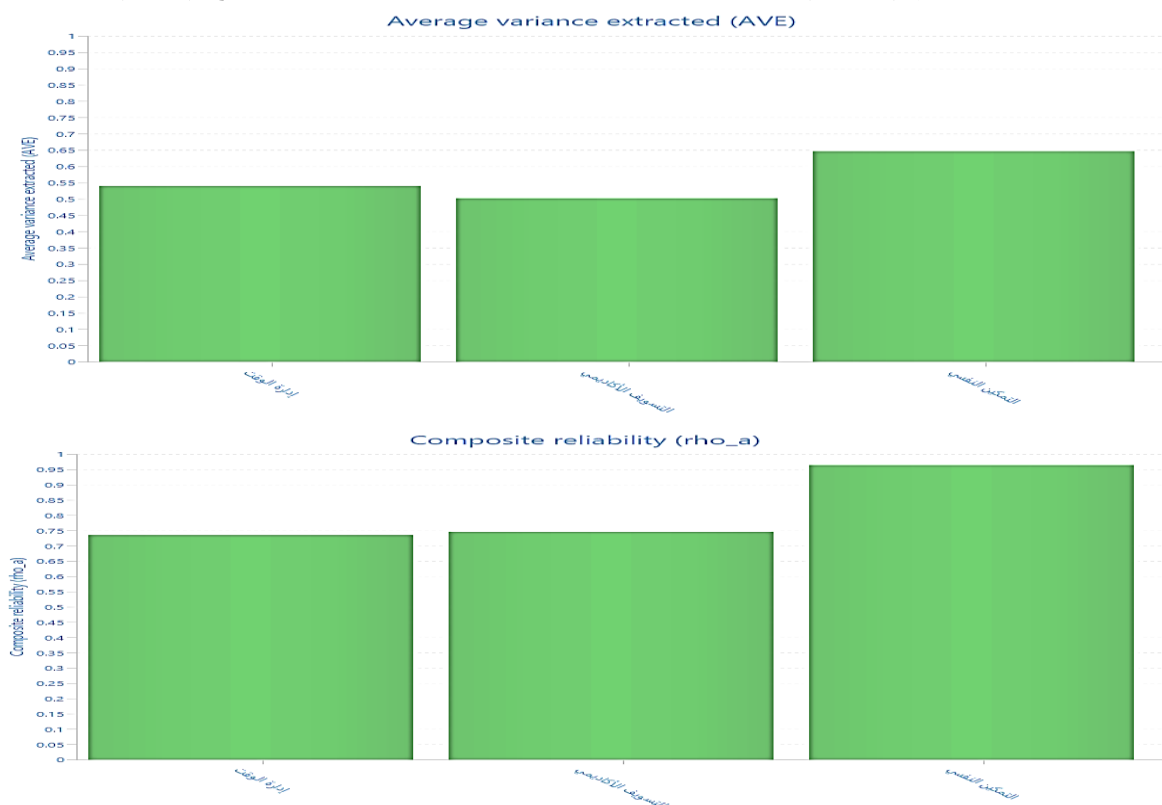
المتغيرات	Cronbach's alpha	Composite reliability (rho_a)	Composite reliability (rho_c)	Average variance extracted (AVE)
إدارة الوقت	0.716	0.735	0.823	0.540
التسويق الأكاديمي	0.671	0.746	0.796	0.502
التمكين النفسي	0.933	0.964	0.942	0.646

الجدول 3: إختبار الصلاحية والموثوقية

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

يوضح الجدول (3) أن قيمة AVE أكبر من 0.5 ، وقيم Composite reliability (rho_a) والموثوقية المركبة أكبر من 0.7 ومنه جميع العناصر تفي بالمعايير ، وبالتالي فهي صالحة وموثوقة بشكل متقارب.

الشكل 5: قيم Composite reliability (rho_a) و متوسط التباين المستخرج (AVE)



المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

تشير الصلاحية التمييزية إلى أن البناء فريد من الناحية التجريبية عن التركيبات الأخرى يعني أن كل بنية تلتقط ظاهرة فريدة لا يتم تمثيلها بأي بنية أخرى ، و في النموذج يوجد نهج شائع لتقييم صلاحية التمييز هو معيار Fornell-Larcker ، الذي يقارن AVE (التباين المشترك داخل) للبنى بالإرتباط التربيعي بين

التركيبات (التباين المشترك بين)، وتم مؤخرًا إقتراح مقياس أكثر دقة للصلاحية التمييزية وهو نسبة الإرتباطات غير المتجانسة إلى الصورة الأحادية (HTMT). (Hair Jr. et al., 2017) ويظهر إختبار الصلاحية التمييزية للحمل المتقاطعة في الجدول (4).

الجدول 4: التحميلات المتقاطعة CROSS LOADINGS

Item	إدارة الوقت	التسويق الأكاديمي	التمكين النفسي
TM1	0.695	-0.234	0.102
TM2	0.776	-0.273	0.051
TM3	0.657	-0.223	0.022
TM4	0.801	-0.320	0.101
AP1	-0.281	0.805	-0.105
AP2	-0.348	0.831	-0.056
AP3	-0.170	0.508	0.038
AP4	-0.163	0.640	-0.016
PE1	0.082	-0.090	0.927
PE2	0.062	-0.086	0.826
PE3	0.123	-0.061	0.833
PE4	0.083	-0.036	0.653
PE5	0.066	-0.040	0.872
PE6	0.084	-0.028	0.814
PE7	0.075	-0.020	0.829
PE8	0.027	-0.010	0.703
PE9	0.013	-0.033	0.741

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

يتم تقييم الناتج المتقاطعة بناءً على قيمة إرتباط المؤشر بالمتغير الذي يزيد عن قيمة إرتباط المؤشر بالمتغيرات الأخرى و يوضح الجدول 4 أن جميع العناصر لها قيمة أكبر مع المتغيرات الخاصة بها مقارنة بقيمة إرتباط المؤشر بالمتغيرات الأخرى ، وبالتالي فقد إستوفت متطلبات التحميل المتقاطع وتعتبر صالحة.

تامري أ، جوال م س، رابحي م تأثير إدارة الوقت على التسويق الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه في ظل التمكين النفسي كمتغير وسيط

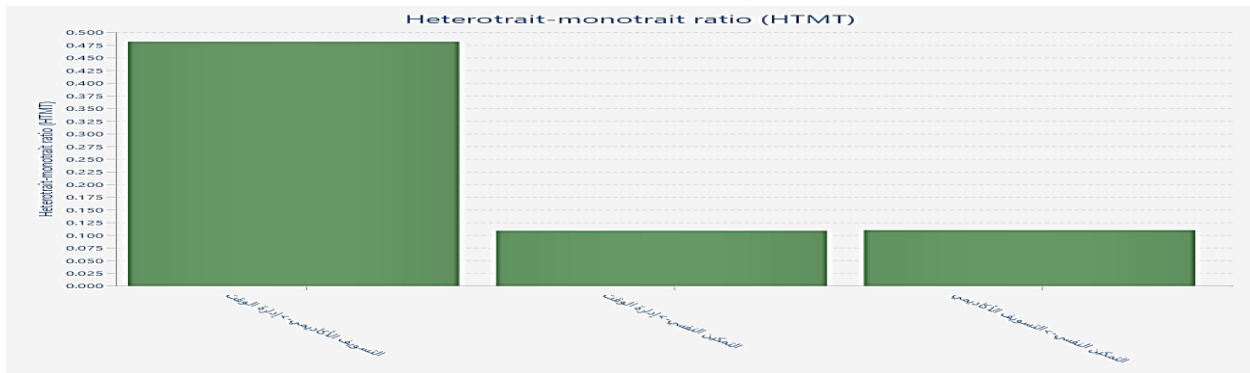
الجدول 5: Heterotrait–monotrait ratio (HTMT)

المتغيرات	إدارة الوقت	التسويق الأكاديمي	التمكين النفسي
إدارة الوقت			
التسويق الأكاديمي	0.481		
التمكين النفسي	0.108	0.110	

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

تشير قيم HTMT القريبة من 1 إلى عدم وجود صلاحية تمييزية، يتضمن استخدام HTMT كمعيار مقارنتها بحد محدد مسبقاً إذا كانت قيمة HTMT أعلى من هذا الحد ، فيمكن أن يستنتج أن هناك نقصاً في الصلاحية التمييزية و يقترح بعض المؤلفين عتبة 0.85 بالإضافة إلى ذلك ذهب وآخرون إقترحو قيمة 0.90. (Ab Hamid et al., 2017).

الشكل 6: Heterotrait–monotrait ratio (HTMT)



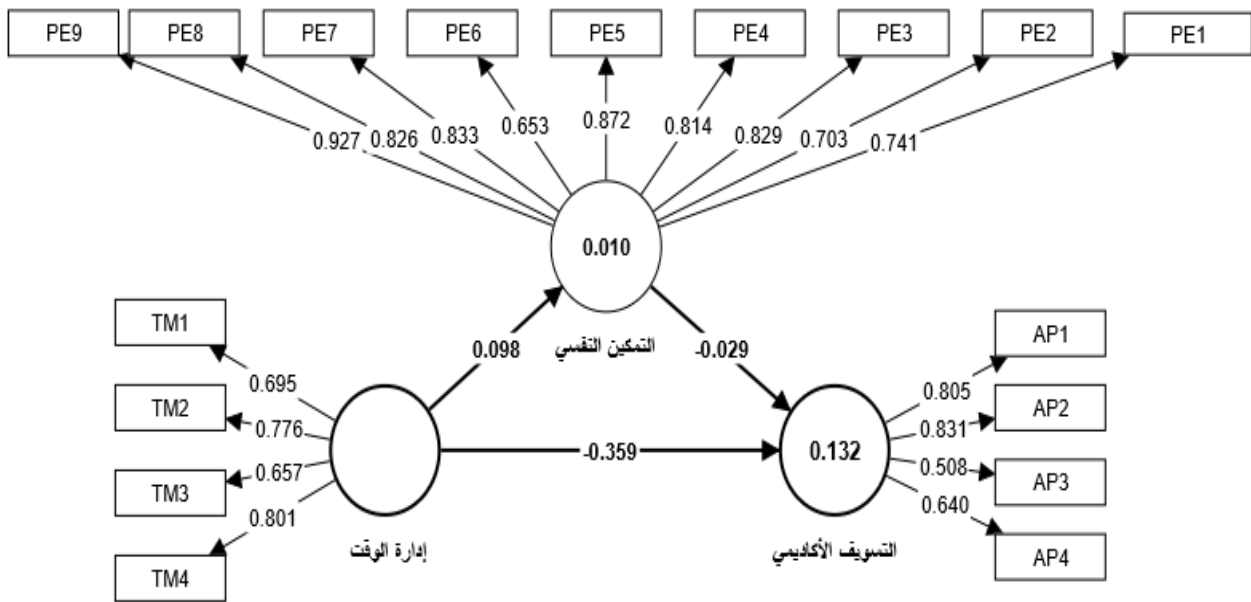
المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

الجدول 6: Fornell–Larcker criterion

المتغيرات	إدارة الوقت	التسويق الأكاديمي	التمكين النفسي
إدارة الوقت	0.735		
التسويق الأكاديمي	-0.362	0.708	
التمكين النفسي	0.098	-0.065	0.804

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

الشكل 7: نموذج القياس النهائي



المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

2.4 النموذج الداخلي (النموذج الهيكلي):

يقيس النموذج الداخلي العلاقة بين جميع المتغيرات الكامنة في الدراسة (Siswanto et al., 2022) و تظهر قيمة R-Square (R²) للمتغير الكامن في الجدول (7) أدناه.

الجدول 7: R-square

المتغيرات	R-square	R-square adjusted
التسويق الأكاديمي	0.132	0.126
التمكين النفسي	0.010	0.006

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

يصف الجدول 7 قيمة R Square (R²) بمقدار 0.132 وهذا يدل على أن إدارة الوقت والتمكين النفسي ساهما في تفسير التسويق الأكاديمي للطلبة بنسبة 13.2% وأن النسبة المتبقية البالغة 86.8% تفسرها متغيرات أخرى خارج نموذج البحث .

5. تحليل ومناقشة الفرضيات : درجة الحرية $df = 301 - 1 = 300$ لمعادلة النموذج هي 1.65 بمستوى دلالة 95% ($\alpha = 5\%$) باتجاه واحد و منه يجب أن يكون إحصاء t أكبر من t المجدولة وبالتالي يمكن قبول الفرضية، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام Bootstrapping على SmartPLS 4 و الجدول (8) التالي هو شرح للنتائج المباشرة ونتائج الوساطة.

الجدول 8: الإختبار المباشر للفرضيات

الفرضيات	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
إدارة الوقت -> التسويق الأكاديمي	-0.359	-0.369	0.047	7.672	0.000
إدارة الوقت -> التمكين النفسي	0.098	0.109	0.077	1.276	0.202
التمكين النفسي -> التسويق الأكاديمي	-0.029	-0.032	0.072	0.412	0.680

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

كما هو مبين في الجدول (8) يوضح تحليل البيانات في الفرضية الأولى أن إدارة الوقت لها تأثير على التسويق الأكاديمي وهذا ما نبرره من خلال كون قيمة t-count أكبر من قيمة جدول ($t > 7.672$) (1.65922) ثم تظهر نتائج تحليل البيانات أن قيمة العينة الأصلية سالبة أي -0.359 مما يعني أن إتجاه التأثير بين أن إدارة الوقت على التسويق الأكاديمي سلبي وبالتالي فإن الفرضية الأولى مدعومة. يوضح تحليل البيانات في الفرضية الثانية أنه إدارة الوقت ليس لها تأثير على التمكين النفسي وهذا ما يبرره من خلال كون قيمة t-count أقل من قيمة الجدولة ($t < 1.276$) (1.65922) ثم تظهر نتائج تحليل البيانات أن قيمة P values ، 0.202 أي أكبر من 0.05 وبالتالي ، فإن الفرضية الثانية غير مدعومة. ويوضح تحليل البيانات في الفرضية الثالثة أنه التمكين النفسي ليس له تأثير على التسويق الأكاديمي وهذا من خلال كون قيمة t-count أقل من قيمة الجدولة ($t < 0.412$) (1.65922) و تظهر نتائج تحليل البيانات أن قيمة P values ، 0.680 أي أكبر من 0.05 وبالتالي فإن الفرضية الثالثة غير مدعومة.

الجدول 9: نتيجة الوساطة

الفرضيات	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
إدارة الوقت -> التمكين النفسي -> التسويق الأكاديمي	-0.003	-0.004	0.008	0.353	0.724

المصدر: نتائج معالجة البيانات الأولية باستخدام SmartPLS 4

كما هو مبين في الجدول (9) يوضح تحليل البيانات في الفرضية 4 أن التمكين النفسي لا يتوسط بالفعل العلاقة بين إدارة الوقت والتسويق الأكاديمي وهذا ما نبرره من خلال كون قيمة t-count أقل من قيمة جدول ($t < 1.65922$) (0.353) ومنه يشار إلى أن التأثير الوسيط للتمكين النفسي ليس له تأثير على

العلاقة بين إدارة الوقت والتسويق الأكاديمي نظرًا لأن قيمة P values التي بلغت 0.724 وهي أكبر من 0.05 وبالتالي نرفض دعم الفرضية الرابعة .

6. خاتمة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين إدارة الوقت كمتغير مستقل والتسويق الأكاديمي كمتغير تابع في وجود التمكين النفسي كمتغير وسيط لدى طلبة الدكتوراه وبعد عملية التحليل وعرض النتائج توصلنا إلى النتائج التالية :

- **قبول الفرضية الأولى** التي تنص على أن إدارة الوقت لها تأثير على التسويق الأكاديمي ، وهذا ما بررته قيمة t -count أكبر من قيمة t المجدولة ($1.65922 < 7.672 > t$) ثم كما أظهرت نتائج تحليل البيانات أن قيمة العينة P values 0.000 أي أقل من 0.05.
- **رفض الفرضية الثانية** حيث وضح تحليل البيانات في الفرضية الثانية أنه إدارة الوقت ليس لها تأثير على التمكين النفسي وهذا ما يبرره قيمة t -count أقل من قيمة المجدولة ($1.65922 < 1.276 > t$) ثم تظهر نتائج تحليل البيانات أن قيمة P values ، 0.202 أي أكبر من 0.05.
- **رفض الفرضية الثالثة** حيث وضح تحليل البيانات في الفرضية الثالثة أنه التمكين النفسي ليس له تأثير على التسويق الأكاديمي وهذا ما يبرره من خلال كون قيمة t -count أقل من قيمة المجدولة ($1.65922 < 0.412 > t$) ثم تظهر نتائج تحليل البيانات أن قيمة P values 0.680 أي أكبر من 0.05.
- **رفض الفرضية الرابعة** أي أن التمكين النفسي لا يتوسط بالفعل العلاقة بين إدارة الوقت والتسويق الأكاديمي ، وهذا ما يبرره قيمة t -count أقل من قيمة جدول t ($1.65922 < 0.353 > t$) ومنه يشار إلى أن التأثير الوسيط للتمكين النفسي ليس له تأثير على العلاقة بين إدارة الوقت والتسويق الأكاديمي نظرًا لأن قيمة P values التي بلغت 0.724 وهي أكبر من 0.05 ، ومنه توصي الدراسة بما يلي :
- الإهتمام بأسباب التسويف لدى طلبة دكتوراه وذلك بعقد إجتماعات دورية في إطار سنوات المقررة مع الطلبة الدكتوراه لتتبع المنجزات العلمية من أجل إتمامها في الوقت المطلوب وتجنبهم التسويف من خلال الإلتزام بإدارة وقتهم .
- المراقبة الدورية في كل عام دراسي لتشخيص الطلبة الذي يعانون من للتسويف وتعرف على الأسباب وإقتراح الحلول .
- الإعتماد على الإرشاد الأكاديمي كوسيلة لتجنب التسويف وتذليل الصعوبات التي قد تكون سببا في التسويف لدى الطلبة.

7. قائمة المراجع:

1. Ab Hamid, M. R., Sami, W., & Mohmad Sidek, M. H. (2017). Discriminant Validity Assessment: Use of Fornell & Larcker criterion versus HTMT Criterion. *Journal of Physics: Conference Series*, 890(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/890/1/012163>
2. Begum, A., Jingwei, L., Haider, M., Ajmal, M. M., Khan, S., & Han, H. (2021). Impact of environmental moral education on pro-environmental behaviour: Do psychological empowerment and islamic religiosity matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041604>
3. Dhamara, A., Halmahera, S., & Darminto, E. (2022). *The Relationship between Academic Procrastination , Self-Regulated Learning and Learning Motivation*. 6(2), 166-176. <https://doi.org/10.23887/bisma.v6i2.50673>
4. Et.al, A. K. (2021). The SmartPLS Analyzes Approach in Validity and Reliability of Graduate Marketability Instrument. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(3), 829-841. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i3.791>
5. García-Ros, R., Pérez-GONZÁLEZ, F., & Hinojosa, E. (2004). Assessing time management skills as an important aspect of student learning: The construction and evaluation of a time management scale with Spanish high school students. *School Psychology International*, 25(2), 167-183. <https://doi.org/10.1177/0143034304043684>
6. Grissom, J., Loeb, S., & Mitani, H. (2011). *et al ., 2010;*
7. Hair Jr., J. F., Matthews, L. M., Matthews, R. L., & Sarstedt, M. (2017). PLS-SEM or CB-SEM: updated guidelines on which method to use. *International Journal of Multivariate Data Analysis*, 1(2), 107. <https://doi.org/10.1504/ijmda.2017.10008574>
8. Hsieh, S. H., Lee, C. T., & Tseng, T. H. (2022). Psychological empowerment and user satisfaction: Investigating the influences of online brand community participation. *Information and Management*, 59(1). <https://doi.org/10.1016/j.im.2021.103570>
9. Irikefe O. P. (2018). Roles, Importance and Benefit of Time Management in achieving Organisational Objectives. *Department of Accounting- 1st Departmental*

- Conference and Seminars Series N, October 2018, 35–43.*
https://www.researchgate.net/profile/Pureheart_Irikefe/publication/348760257_Roles_Importance_and_Benefit_of_Time_Management_in_achieving_Organisational_Objectives/links/600fe215a6fdccdc87f3efb/Roles-Importance-and-Benefit-of-Time-Management-in-achieving
10. Karla Silva Soares, A., Lins de Holanda Coelho, G., Alves Freires, L., & Nunes da Fonseca, P. (2022). Psychometric Properties of the Academic Procrastination Scale (APS) in Brazil. *Journal of Psychoeducational Assessment, 40*(5), 634–648. <https://doi.org/10.1177/07342829221079948>
 11. Kohli, M., Gupta, N., Saini, P., & Kohli, G. (2022). Comparison of Acceptance and Commitment Therapy (ACT) and Cognitive Behavioural Therapy (CBT) for Treatment of Academic Procrastination. *ECS Transactions, 107*(1), 3321–3327. <https://doi.org/10.1149/10701.3321ecst>
 12. MacCann, C., Fogarty, G. J., & Roberts, R. D. (2012). Strategies for success in education: Time management is more important for part-time than full-time community college students. *Learning and Individual Differences, 22*(5), 618–623. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.09.015>
 13. Mohamadkhani Ghasvand, A., Naderi, M., Zagheri Tafreshi, M., Ahmadi, F., & Hosseini, M. (2017). Relationship between time management skills and anxiety and academic motivation of nursing students in Tehran. *Electronic Physician, 9*(1), 3678–3684. <https://doi.org/10.19082/3678>
 14. Ryan, J. B. (2010). *Improving time management skills of a young adult with an Intellectual Disability. June 2015.*
 15. Schraw, G., Wadkins, T., & Olafson, L. (2007). Doing the things we do: A grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology, 99*(1), 12–25. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.12>
 16. Siswanto, D. J., Tegor, T., Haqiqi, F., Yusmalina, Y., & Susanto, A. (2022). Human Resources Management in The Country's Border Region Faces Industry 4.0 and The Covid-19 Pandemic. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6*(1), 228–242. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v6i1.3052>
 17. Swart, A. J., Lombard, K., & de Jager, H. (2010). Exploring the relationship between time management skills and the academic achievement of African engineering students – a case study. *European Journal of Engineering Education,*

18. Thelen, P. D., & Yue, C. A. (2021). Servant leadership and employee advocacy: The mediating role of psychological empowerment and perceived relationship investment. *International Journal of Communication, 15*, 3802–3826. <http://ijoc.org>.
19. Yasir, M., Majid, A., Yousaf, Z., Nassani, A. A., & Haffar, M. (2021). An integrative framework of innovative work behavior for employees in SMEs linking knowledge sharing, functional flexibility and psychological empowerment. *European Journal of Innovation Management, August*. <https://doi.org/10.1108/EJIM-02-2021-0091>
20. Zhang, Q., Abdullah, A. R., Hossan, D., & Hou, Z. (2021). The effect of transformational leadership on innovative work behavior with moderating role of internal locus of control and psychological empowerment. *Management Science Letters, 11*, 1267–1276. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.11.012>