

## مجلة العلوم القانونية والاجتماعية

Journal of legal and social studies

Issn: 2507-7333

Eissn: 2676-1742

تمثلات التربية للأسرة الجزائرية الحديثة تجاه امتحان تقييم المكتسبات لمرحل  
التعليم الابتدائي.

(دراسة عينة من الأسرة الحديثة لمدينة الجلفة)

**Representations of education of the modern Algerian family towards the  
examination to assess the achievements of the primary education stage.  
(Study of a sample of modern families in the city of Djelfa)**

ط د تناح محمد<sup>1\*</sup>، أ د ناصر بودبزة<sup>2</sup>،

<sup>1</sup>جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - ، ( الجزائر )، Tennah.mohamed@univ-ouargla.dz، مخبر

جودة البرامج في التربية الخاصة و التعليم المكيف

<sup>2</sup>جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - ، ( الجزائر )، boudebza.nacer@univ-ouargla.dz، مخبر

جودة البرامج في التربية الخاصة و التعليم المكيف

تاريخ النشر: 2024/03/01

تاريخ القبول: 2024/02/01

تاريخ ارسال المقال: 2023/12/04

\* المؤلف المرسل

**الملخص:**

تهدف دراستنا إلى معرفة تمثيلات التربية للأسرة الجزائرية تجاه إصلاح منظومة التقييم الجديدة لمرحلة التعليم الابتدائي، و هذا من خلال فهم آلية تقييم المكتسبات وكيف تصورت الاسرة الجزائرية ذلك في نموذجها التربوي السائد، و قد استخدمنا في دراستنا هذا منهج الفهم والتأويل والتفسير الذي يهتم بفهم طبيعة الظاهرة المدروسة مستعملين في ذلك عينة عشوائية تتكون من 12 فرد ( ولي متعلم) من أسر المجال العمراني لمدينة الجلفة من خلال إثارة التساؤل العام عن تمثيلاتهم التربوية لامتحان المكتسبات و خلصنا إل جملة من النتائج لعل أهمها تمثل في عدم ثبات التمثيلات المشكلة لنموذج التربية داخل الأسرة وفق الاداء والتحصيل للأبناء

الكلمات المفتاحية : التمثيلات التربوية، امتحان المكتسبات، الأسرة الجزائرية، الإصلاحات التربوية.

**Abstract**

Identifying the educational models of the Algerian family and the new evaluation of the primary education stage, through understanding the mechanism for evaluating the gains of the children of the Algerian family,

We used this qualitative method in our study, using a random sample of 12 individuals from the city of Djelfa.

The general question about the family's educational representations for testing achievement and results was the instability of the established representations of the educational model within the family according to the performance and achievement of the children.

**Keywords:** educational representations, Examination of the gains, the Algerian family, educational reforms.

**مقدمة:**

إن التسارع في تطور المعرفة واتساع مجالاتها وأساليبها وأشكالها، بات من الضروري متابعة نتائج العملية التعليمية بالمدرسة في كل مرحلة، نجد الهيئة الوصية غيرت عملية التقييم السائد من خلال امتحان تقييم المكتسبات لنهاية المرحلة الابتدائية وألغت التقييم السابق، وهذا ما جعل تمثيلات التربية للأسرة الجزائرية تجاه عملية التقييم الجديدة تشركها في عملية تعليم **Scolarisation** الأبناء.

وفي هذا السياق تمثيلات التربية للأسرة الجزائرية تغيرت تجاه نظام التقييم السائد عامة وتجاه امتحان تقييم المكتسبات في سلسلة الإصلاحات الحديثة من حيث الظروف المحيطة به والوقوف على مدى نجاعة هذا الامتحان التي أبرزت تمثيلات التوافق وتمثيلات التعارض بين الأسرة والمدرسة، وتأثيره على تمدرس الأبناء وتحصيلهم.

**إشكالية الدراسة:**

المتمعن في سيرورة تطور المدرسة الجزائرية من خلال الإصلاحات التي مرت بها نجد أنه لا بد من التركيز على معرفة التمثيلات التربوية للأسرة وكيفية تأثر هذه التمثيلات بإصلاح نظام التقييم من خلال امتحان تقييم المكتسبات في مرحلة التعليم الابتدائي على الأسرة وعلى واقع المتعلم في ظل الظروف المحيطة به، ومن ثم الوقوف على النموذج التربوي للأسرة الجزائرية الحديثة الذي عبره يدرك الطفل نفسه مؤثرا في نتائجه،

أمام هذه الطرح نجد أن السياسة التربوية إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية فقد تم إلغاء امتحان مرحلة التعليم الابتدائي وتعويضه بامتحان تقييم مكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي انطلاقا من الكفاءة المكتسبة من خلال القرار 14 المؤرخ في 18 جانفي 2023.

**ومن ثمة تم صياغة التساؤل العام:**

- هل التمثيلات التربوية للأسرة الجزائرية المعاصرة تجاه امتحان تقييم المكتسبات إيجابية من حيث المجال الزماني والاجتماعي والقواعد العامة له ويساهم في رفع تحصيل أبنائهم، أم هي تصورات معارضة لا تعتبره يحدث التغيير؟  
**التساؤلات الفرعية:**

- هل تمثيلات الأسرة التربوية ايجابية لتقييم المكتسبات كونه يفهم طبيعة المتعلمين وطبيعة الكفاءة المستهدفة التي تزيد من تحصيل أبنائهم؟

- هل الأسرة المعاصرة تعتبر امتحان تقييم المكتسبات يلامس مستويات التفكير والأداء لأبنائهم؟

**الفرضية العامة:**

- التمثيلات التربوية للأسرة الجزائرية المعاصرة تجاه امتحان المكتسبات إيجابية من حيث فهم طبيعة المتعلمين وطبيعة الكفاءة ويساهم في رفع تحصيل أبنائهم، كما انه يلامس مستويات التفكير والأداء لأبنائهم.

**الفرضيات الجزئية:**

- تمثيلات الأسرة التربوية ايجابية لامتحان المكتسبات من حيث فهم طبيعة المتعلمين وطبيعة الكفاءة المستهدفة التي ترفع من تحصيل أبنائهم.

- الأسرة المعاصرة تعبر امتحان تقييم المكتسبات يلامس مستويات التفكير والأداء لأبنائهم الذي يؤثر إيجاباً على تحصيلهم.

### أهداف المقال:

الكشف على تأثير نظام التقييم الجديد على تحصيل المتعلم من خلال طبيعة الكفاءة، وفهم آلية امتحان تقييم المكتسبات الجديد من خلال معرفة شروط إعداد أداة التقييم في مرحلة التعليم الابتدائي، الوقوف على تمثيلات النموذج التربوي للأسرة الجزائرية الحديثة تجاه امتحان تقييم المكتسبات.

### المبحث الأول: البناء المفاهيمي لمتغيرات الدراسة.

في هذا البحث سنحاول التعرض إلى البناء المنهجي للدراسة في إطارها العام، بعدما فرغنا سالفاً من تحديد إشكالية الدراسة ، ومن ثم سنحاول تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة والإلمام بتعاريفها اللغوية وأصطلاحية والإجرائية، وتحديد المفاهيم الداعمة التي من شأنها أن لتشكيل تصور سليم ثم نتطرق للدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوعنا، كل هذا يشكل البداية الأولى للإطار النظري لدراستنا الحالية

### المطلب الأول: المفاهيم الأساسية .

في هذا المطلب سنحاول التعرض إلى تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة والإلمام بتعاريفها اللغوية وأصطلاحية والإجرائية

## الفرع الأول : مفهوم التمثيلات Représentations

### أولاً: التعريف اللغوي

التمثل في اللغة العربية مشتق من مثل ، يمثل ، مثلاً ، ومثل التماثيل أي صورها ومثل الشيء بالشيء أي شبهه به ، وكذلك من تمثل تمثيلاً ، و تمثل الشيء له بمعنى تصور له وتشخص ، كقوله تعالى : ( فَأَرْسَلْنَا هَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ) سورة مريم آية (17)<sup>(1)</sup>

### ثانياً: التعريف النسقي

يعرفها دوركايم على أنها طبقة واسعة من الأشكال الذهنية ( العلم ، الدين ، الأساطير ) و الأفكار و المعارف بدون تمييز ، و المصطلح مشترك بين عدة علوم اجتماعية (علم النفس، علم الاجتماع ، الأنثروبولوجيا) و أخذ أهمية قصوى في علم الذي النفس الاجتماعي خاصة مع العالم الفرنسي موسكوفيسي S.MOSCOVICI يعرف التمثيلات بأنها منتوج للفكر الإنساني و سيرورة بواسطتها يتحكم الفرد في محيطه<sup>(2)</sup>.

التمثل هو عملية استرجاع ذهني لموقف أو ظاهرة مؤثرة في حياة الفرد بواسطة صورة أو رمز أو علامة، و يرجع الفضل في اكتشاف عبارة التمثل الاجتماعي إلى دوركايم ، حيث يرى دوركايم إن التمثل أو التصور كتأثير من طرف مظاهر المجتمع على أفكار الفرد، أي أن الفرد يتصرف من خلال الجماعة أي أن التمثل هو تأثير مظاهر المجتمع على مظاهر الفرد.<sup>(3)</sup>

### ثالثا: التعريف الإجرائي

إن التمثيلات هي عبارة عن تصورات ذهنية في عقل الممثل تجاه موقف معين أو ظاهرة أو فكرة يسترجعها و يتصرف وفق علاقة تأثير أو تأثر، أو إكمال المعرفة الإدراكية لأشياء حاضرة أمامنا بالرجوع إلى أشياء غير حاضرة في تلك اللحظة يترجمها في شكل ملموس يمثل درجة عالية من التصور.

#### الفرع الثاني: مفهوم التربية

##### أولا: التعريف اللغوي و النسقية

لمصطلح التربية عدة دلالات لغوية ، تشير إلى ما تتضمنه العملية التربوية من أنشطة، وتتضح مما يلي (4)  
أولا: الإصلاح : ربّ الشّيء إذا أصلحه والإصلاح قد لا يقتضي الزيادة وإنما التعديل والتصحيح.

ثانيا: النماء والزيادة ربا يربو ، بمعنى زاد ونما وفي هذا المعنى قوله عز وجل: "وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج". "الحج/ الآية 05".

##### ثالثا : التعريف النسقي

التربية عند دوركايم " هي العمل الذي تمارسه الأجيال الراشدة على الأجيال التي لم تنضج بعد ، من أجل الحياة الاجتماعية، إن هدفها أن تثير لدى الطفل وتنمي عنده طائفة من الأحوال الجسدية والفكرية والخلقية، التي يتطلبها منه المجتمع السياسي، في جملة تتطلبها البيئة الخاصة ، التي يعد لها بوجه خاص.(5)  
التربية عند مالك بن نبي "أنها عملية تمثل العناصر الثقافية التي يمتصها الفرد من الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، لأن الثقافة ليست إلا المناخ النفسي والاجتماعي الذي ينمو فيه الفرد بل ويكبر من خلاله.(6)

#### الفرع الثالث: مفهوم تمثيلات التربية الإجرائي

من خلال ما سبق من مفاهيم يتبلور مفهوم التمثيلات التربوية في كونها تصورات ونظرة الأسرة المعاصرة (أولياء الأمور) على الإصلاح في المجال التربوي حول امتحان تقييم المكتسبات الذي تفره السياسة التربوية في إصلاحاتها للنموذج الثقافي التربوي لإنتاج المشروع الاجتماعي للمتعلمين في فضاء المدرسة.

#### الفرع الرابع: تعريف الاسرة الجزائرية الحديثة

##### أولا التعريف النسقي

تعريف ميردوك: " الاسرة هي جماعة اجتماعية تتسم بمكان اقامة مشترك، وقد تتعرض لمشاكل اقتصادية ، ولها وظيفة تكاثرية، تمتد من خلالها المجتمع بأفراد لهم بصمات واحدة على ثرائها"(7)  
هي أسرة نواة تتميز بصغر حجمها وتغير وظائفها ومراكز افراد الأسرة وميادين العمل، وتطور عملية الاتصال بين أفراد وكذا التعليم سلهم في التأثير في البنية الأسرية وتطورها.(8) أما مصطفى بوتفنوشت " فيعرفها على أنها منتج اجتماعي يعكس صورة المجتمع الذي توجد فيه والذي تتطور من خلاله، فإذا اتصف المجتمع بالثبات اتصفت الأسرة بالثبات، وإذا اتصف بالحراك والتطور تغيرت الأسرة بتغير ظروف هذا المجتمع.(9)

ثانيا: التعريف الإجرائي للأسرة المعاصرة: هي أسرة نواة تتميز بصغر حجمها تغيرت وظائفها وتشعبت شؤونها حيث بات لزاما أن تتغير أدوارها ومراكز أفرادها مثل عمل المرأة والمساهمة في الشؤون الاقتصادية ومتابعة الزوج للشؤون التربوية وميادين الرعاية بعد أن كان للزوجة ذلك، لها نموذج اجتماعي وتربوي تتمثله وتتصرف وفقه في متابعة وإعداد الأبناء.

### الفرع الخامس: امتحان تقييم المكتسبات

وجب أولا أن نستعرض مفهوم التقييم عامة في الإصلاحات الحديثة السابقة في التربية

#### أولا: مفهوم التقييم في مرحلة التعليم الابتدائي

التقييم في مفهومه الواسع، ليس أداة مساعدة أو وسيلة اتخاذ قرار أو تسيير وظيفي فحسب، بل هو ثقافة يجب تميمتها لدى كل المتدخلين في المسار التربوي، وإدراجها ضمن ديناميكية شاملة لإحداث تغيير نوعي. فالتقييم البيداغوجي من أهم المحاور الأساسية لنظام التقييم الذي يدعو إلى تطوير فعلي للممارسات التقييمية السائدة حاليا في الميدان، بحيث تنسجم مع أهداف الإصلاح وروح المناهج التعليمية الجديدة.<sup>(10)</sup>

#### ثانيا: التقييم في نهاية طور التعليم الابتدائي

بالنسبة لتلاميذ أقسام نهاية التعليم الابتدائي، فإن تقييم تعليماتهم يخضع لنفس التدابير الخاصة بالمستويات السابقة. فتنظم اختبارات شهرية خلال السنة الدراسية بالنسبة لجميع المواد المدرسة في هذا المستوى على أن توحّد مواضيع جميع الاختبارات خلال السنة الدراسية على مستوى المدرسة، وتعتبر الاختبارات النهائية من الفصل الثالث في كل من مادة اللغة العربية، الرياضيات، و اللغة الأجنبية بمثابة تدريب التلاميذ لظروف امتحان نهاية التعليم الابتدائي، أما المواد التي لا يتشكل منها الامتحان فتخضع لاختبار عادي على مستوى المؤسسة.<sup>(11)</sup>

#### ثانيا: مفهوم امتحان تقييم المكتسبات

جاء هذا التقييم بعد إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، ثم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2023/2022 " هو تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من مكتسباتهم المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى الكفاءة المرصودة فيها، قصد ضمان حظ أوفر في المراحل الموالية"<sup>(12)</sup>

#### المطلب الثاني: المفاهيم الداعمة.

في هذا المطلب سنحاول التعرض إلى تحديد المفاهيم الداعمة للدراسة والإلمام بتعاريفها اللغوية وأصطلاحية والإجرائية.

#### الفرع الأول: الإصلاح التربوي:

**التعريف النسقي:** بالنظر في النظام التربوي القائم بما في ذلك النظام التعليمي ومناهجه، من خلال إجراء الدراسات التقييمية، ثم البدء في عملية التطوير وفق مقتضيات المرحلة الراهنة والرؤى المستقبلية للنظام التربوي، في هذه الحالة تكون الاتجاهات العالية ومظاهر التجديد التربوي من أهم المور التي توضع في الاعتبار.<sup>(13)</sup>

**التعريف الإجرائي:** الإصلاح التربوي هو إحداث تغيير إيجابي وتطوير في نتائج المعلمين والمتعلمين، وتحقيق تطور ملموس في مستوى الأداء المدرسي، ونوعية النتائج التربوية، وقيمة المعارف والمهارات المبرمجة للتعلم، وفي أساليب التسيير والتنظيم وبذلك تصبح الجهود في مستوى الأهداف ويرتفع.

### الفرع الثاني: النظام التربوي:

**التعريف النسقي:** النظام التربوي هو مجموعة من القواعد والتنظيمات والإجراءات التي تتبعها دولة ما في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم من صيغ وخطط تربوية بصفة عامة و انعكاس الفلسفة الفكرية والاجتماعية والسياسية في أي بلد بغض النظر عما إذا كانت هذه الفلسفة مصرحا ومعلنا عنها.<sup>(14)</sup>

**التعريف الإجرائي:** النظام التربوي عبارة عن جملة من العناصر والعلاقات المنبثقة عن النظم السياسية والاقتصادية والسوسيوثقافية، ويتمثل دورها في بلورة أهداف التربية وغاياتها، وتسيير أمور المدرسة وأدوارها وفقا لمبادئ تكوين الأفراد المنتمين إليها .

### الفرع الثالث: مخرجات النظام التربوي

وهي نواتج تفاعلات مدخلات النظام التربوي وهي نوعان:

**مخرجات إنتاجية:** وتتمثل في تخرج التلاميذ من هذا النظام، وقد تظهر في صورة قرارات أو سياسات أو مناهج جديدة أو ميزانيات أو مباني جديدة... الخ.

**مخرجات وجدانية:** تتمثل في النشاط الناتج في المشاعر أو ردود الأفعال الناتجة عن المعلمين أو التلاميذ أو الآباء أو المجالس الإدارية التعليمية، وذلك بشأن المخرجات الإنتاجية .

### مخرج التغذية الراجعة: "Feed Back"

إنّ التغذية الراجعة هي ضرورة للرقابة الذاتية، ولا غنى عنها لأي نظام تربوي، وتكون في الفصل الدراسي بعد إلقاء الدرس من خلال أسئلة تقييميه لمعرفة مدى الاستيعاب، أو فتح باب الأسئلة عند كل غموض أو عن طريق التقويم الفصلي أو السنوي للتلميذ، وتفيد كذلك الأستاذ في كشف نقائص التدريس واستدراكها.<sup>(15)</sup>

### الفرع الرابع: النموذج:

**التعريف النسقي:** تعريف ماهر أبو المعاطي (2012) النموذج هو إطار معرفي محدد بمفاهيم وافتراضات ومبادئ صممت بشكل منظم اعتمادا على معارف علمية تتصل بعمليات التدخل المهني التي يقوم بها الممارس المهني. كما نجد تعريف شريف سنوسي (2013) النموذج عبارة عن ملاحظة أقل دقة في بعض الأحيان، يحدد العلاقات المتداخلة بين الخصائص، وقد يفتقد القدرة على التفسير مثل النظرية.<sup>(16)</sup>

**التعريف الإجرائي للنموذج التربوي:** النموذج التربوي هو بنية فكرية وتصورية تجاه كل العمليات التربوية التعليمية التعليمية داخل الحقل المدرسي أو خارجه ، يجرد بالعقل الإنساني من كم هائل من العلاقات والتفاصيل، فيختار بعضها ثم يرتبها ترتيبا خاصا أو ينسقها تنسيقا خاصا، بحيث تصبح مترابطة بعضها ببعض.

### الفرع السابع: الاتجاهات

**التعريف النسقي:** يعرف الاتجاه على أنه ميل لموضوعات معينة، أو أنه دافع مكتسب يميل بالفرد لموضوعات معينة يقبل عليها ويجذبها أو يرغب فيها أو يحبها أو يميل عنها أو يرفضها أو يكرهها. كما يعرف الاتجاه بأنه استجابة الفرد أو استعدادة نحو قبول أو رفض موضوع معين أو شخص أو فكرة أو رأي معين. (17)

**التعريف الإجرائي** الاتجاهات الأسرية: هو الموقف الذي الأسرة الجزائرية الحديثة حول امتحان تقييم المكتسبات في استجابته نحو القبول أو الرفض

#### رابعا: التفاعل الاجتماعي

**التعريف النسقي:** "هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين اذا كانوا أكثر من فردين." كما يعرف التفاعل الاجتماعي على "أنه عملية دينامية مستمرة بين الأفراد أو الجماعات أساسه الملاحظة التي تؤدي إلى استجابة تعليمية نشطة في حين تتحول تلك الاستجابة إلى ملاحظة من طرف الآخر". (18)

**التعريف الإجرائي:** هو تلك العملية التي تحدث نتيجة اتصال الأولياء بشكل مقصود ومباشر مع العمليات التربوية المدرسية تتغير بتغير تلك العملية التعليمية.

#### المطلب الثالث: الدراسات السابقة.

يتضح لنا من خلال استعراض الدراسات السابقة أن لبلوغ للدراسة المنشودة والتي نتطلع لها تأتي كإضافة لما سبق من دراسات وأبحاث علمية مع المحاولة منا استدراك الجوانب التي أغفلها الباحث. فالدراسات السابقة اختلفت وتعددت أهدافها وأهميتها ومناهجها واساليبها من حيث التناول لكل من مواضيع الإصلاحات التربوية وكذا التمثيلات الاجتماعية والتربوية والهوية وغايات التربية من زوايا بحثية معتمدة لديهم.

**أولا:** دراسة نبيلة بن فارح و أحمد تريكي تحت عنوان "تمثيلات الدروس الخصوصية لدى الأسرة الجزائرية."

**المنهج المعتمد:** استدم الباحثان المنهج الوصفي لتحديد ووصف التصورات

**أدوات الدراسة:** لقد تم الاستعانة في هذه الدراسة بالاستمارة كأداة اساسية في البحث

**مجتمع وعينة الدراسة:** تمثلت العينة في أولياء الأمور بلغ عددهم 130 فرد

**الإشكالية:** قائمة على تصور الأسرة الجزائرية تجاه الدروس الخصوصية ومعرفة تمثلاتهم هل إيجابية أم محايدة ام سلبية والتساؤل العام كان ماهي تمثيلات الأسرة لظاهرة الدروس الخصوصية؟

**التساؤلات الفرعية:** تم طرح التساؤلات التالية في هذه الدراسة:

هل تسعى معظم الأسر الجزائرية للاتجاه نحو الدروس الخصوصية؟

هل تختلف دوافع الأسر الجزائرية نحو الدروس الخصوصية باختلاف تمثلاتهم؟

هل تختلف تمثيلات الأسر الجزائرية اتجاه الدروس الخصوصية باختلاف المساعي والأهداف؟

**نتائج الدراسة:** كانت النتائج أ الدروس الخصوصية ظاهرة مقبولة لدى معظم الأسر الجزائرية وهو ما يزيد

من حدتها.



**التعقيب:** بالنسبة لهذه الدراسة توصلت الباحثتان إلى أن تمثلات الأسرة من خلال إجابات المبحوثين على تساؤلات الدراسة جاءت لتثبت أن الدروس الخصوصية مقبولة وأمر لا بد منه، حيث بينت أن الأسرة الجزائرية عرفت تغيرات جديدة في تمثلاتها.

تلقتي كل من الدراستان في البحث من التمثلات للفرد داخل الأسرة الجزائرية، وكلاهما دراستان في الحقل الاجتماعي التربوي، إضافة إلى استعمال المنهج الكيفي في دراستنا واعتماد الباحثان على المنهج الوصفي لوصف وتقرير الحقائق. إضافة إلى الاعتماد على الاستمارة لجمع البيانات المناسبة بخلاف دراستنا فقد استعملنا المقابلة كما تتعدى دراستهما من الحقل التربوي إلى تعليم الظل بخلاف دراستنا عاجلة نظام التقييم الحديث في الحقل المدرسي.

**ثانيا:** دراسة قوميدي محمد الأمين و مويسي فريد تحت عنوان " التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية وانعكاسه على الممارسة الرياضية عند الأطفال "

**المنهج المعتمد :** اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في وصف الظاهرة

**أدوات الدراسة :** تم استعمال الاستمارة كأداة للدراسة

**مجتمع وعينة الدراسة :** اختارا العينة بطريقة مقصودة ومتكونة من 60 مفردة.

**الإشكالية :** الوقوف على معرفة انعكاس التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على الممارسة الرياضية عند الأطفال وتم طرح التساؤل التالي: هل التمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية انعكس على الممارسة الرياضية عند الاطفال؟

**التساؤلات الفرعية:** هل يعزى ذلك للمستوى الاقتصادي للأسرة الجزائرية؟

هل يعزى للمسار الرياضي للأسرة الجزائرية؟

**نتائج الدراسة:** لقد تم الوصول إلى وجود انعكاس للتمثلات الاجتماعية للممارسة الرياضية عند الأسرة الجزائرية على الممارسة الرياضية عند الأطفال.

**التعقيب:** تشترك هذه الدراسة مع بحثنا في البحث عن التمثلات ووفي المجال الاجتماعي الذي اعتمد على الأسرة في واقعها المعاش. رغم اختلاف المجال الدراسي في مؤشرات المتعلقة بالتقييم والواقع الاجتماعي فهي تدرس تمثلات الأسرة الاجتماعية من منظور الممارسة الرياضية.

تختلف مع دراستنا في تبنيتها المنهج الوصفي وفي استعمال تقنية الاستمارة مع دراستنا التي تم فيها بناء دليل للمقابلة واعتماد منهم الفهم والتأويل والتفسير.

## المبحث الثاني: الإطار النظري

شهدت الأسرة الجزائرية تحولات في بناءها وعلى مستوى آليات التواصل وكذا العمليات المتعلقة بالتربية والتعليم وحتى التقويم و تغيرات عديدة أخرى أدت بها إلى إعادة هيكلة على المستوى الشكلي وحتى التنظيمي بل على المستوى الوظيفي ، و هو ما أثر على ممارسة أفرادها للعديد من أدوارها الداخلية منها و حتى الخارجية التي نذكر منها علاقة الأسرة بالعملية (التعليمية التعلمية) وعلاقتها بالمدرسة وتشكل النموذج التربوي وآلية سير امتحان تقييم المكتسبات. فضلا عن ذلك توصلت دراسة عملية حديثة أجرتها جامعة الجزائر أن نسبة الأسر النووية في الجزائر يتراوح بين 62.46% و 79.63%، وهذا يدل أن هذا الشكل من الأسرة هو في منحنى تصاعدي بالجزائر، وعليه يمكن القول أن الأسرة الجزائرية لم تختلف عن الاتجاه العالمي والعربي للتغير في مجال الأسرة، حيث إنها في طريقها لأن تصبح أسرة نووية.<sup>(19)</sup>

### المطلب الثالث: النموذج التربوي للأسرة الجزائرية والفعل التربوي

بتطور الحياة والعلوم وأنظمة التعليم أصبح من الأهمية أن يتم هذا التكامل بين البيت والمدرسة باعتبارها أهم مؤسستين تربويتين رئيسيتين، فتوثيق الصلة بالبيت يجعل المدرسة أداة مؤثرة وفعالة في توجيه الأبناء وتعليمهم، كما أن السرعة في التغير والتطور فرض على المدرسة الخروج من حيزها وتنشيط الاتصال بالبيت بقدر ما تسمح به الظروف والإمكانات وبشكل عام فعلى الطرفين السعي لإيجاد قنوات اتصال وتعاون، إن توطيد العلاقة بين الأسرة والمدرسة يعني تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى لها كلا الطرفين، كما أن مشاركة الأسر للمدرسة فيما يتعلق بشؤون التمدريس يعني تعاظم قدرها على مواكبة التطور والتغير، ويمكن أن يكون لذلك عدة مزايا منها :

تصبح الأسرة على دراية بالعمليات التعليمية والقوانين التي تحكم تلك العمليات.

تصبح واثقة من قدرتها على المساهمة الفعالة مع المدرس.

يتوقع نفهم أفضل من الأبناء الذين يتأثرون باهتمام ذويهم.

تشجيع أبنائهم على أهمية التعليم، والعناية بمستقبلهم.

ارسال أولادهم إلى المدرسة على استعداد للتعلم كل يوم.<sup>(20)</sup>

أصبحت الأسرة تأسس نموذجها التربوي نتيجة تعقد البرامج المدرسية وازدياد متطلبات التعليم والأدوات والوسائل في آلية تراكمية، فبات لزاما على الأسرة أن لا تبقى معزولة عن المدرسة، فأصبح النموذج التربوي للأسرة الجزائرية الحديثة قائم جسور من التواصل بين المدرسة وبينها من خلال انخراط الأولياء في العمليات التعليمية كجمعية أولياء التلاميذ والحضور إلى اللقاءات الدورية ونقل الأبناء بشكل مستمر حتى يستطيع الولي أو الولية أن تتواصل مع الموجه في العملية وهو الأستاذ ومعرفة مستوى المتعلم أو كيفية بلوغ نتائج أحسن ويزداد التفاعل المدرسي بشكل لافت للنظر في فترة الامتحانات والتقويمات الفصلية أو في نهاية مرحلة التعليم فتعمل

الأسرة على القيام بعملية التغذية الراجعة قبل الامتحانات داخل تمثلات المتعلم نتيجة تمثل الأسرة نموذج مدرسي يطمح بأن يصبح الابن أفضل من أبيه وأمه.

### المطلب الثاني: سير امتحان تقييم المكتسبات

يهدف "امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي" إلى تقييم مكتسبات المتعلمين، وهذا من خلال الكفاءات المستهدفة في المناهج، وتحديد مستوى اكتسابها، قصد تشخيص تعلمات المتعلم، وتفاذي آثارها السلبية على مساره الدراسي المستقبلي.

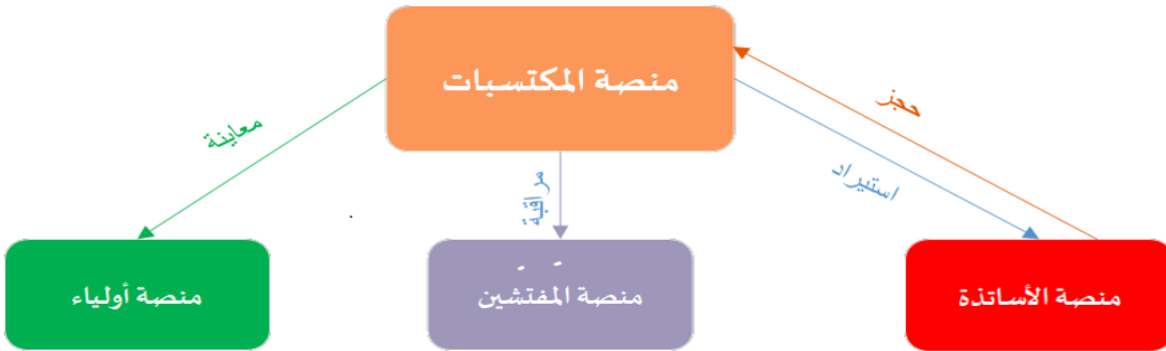
#### الفرع الأول: الإجراءات التنظيمية:

**أولاً:** التسجيلات لقد تم تنظيم الامتحان من خلال عملية التسجيل للامتحان من 5 إلى فيفري 2023 حيث يسجل المتعلم للسنة الخامسة بصفة إلزامية ويتولى التسجيل مدير المدرسة مع الحرص على التحيين في 28 فيفري 2023 ويجتاز تلاميذ السنة الخامسة امتحانات في كل المواد، ما عدا التربية الفنية، الموسيقية، البدنية، طيلة شهر كامل. إضافة إلى التعبير الشفوي والتواصل بالنسبة للغات والأداء القرائي .

**ثانياً:** اعداد وطبع مواضيع التقييمات الكتابية يتم إعداد المواضيع من طرف المفتشين و أساتذة السنة الخامسة داخل المقاطعة بعد تكوين معمم، وسيكون امتحانا موحدا داخل المقاطعة حتى تتساوى آليات التقييم وتتوحد، لتقديم تقييم ناجح وقريب من واقع المتعلمين،

**ثالثاً:** إجراءات الامتحان جاءت الإجراءات واضحة من خلال القرار فإن المتعلم يجتاز الامتحان في مؤسسته، المفتش والطاقم التربوي والإداري لمؤسسات المقاطعة التربوية، كما تجرى الامتحانات من 30 أفريل إلى غاية 25 ماي 2023، مع بقاء الدراسة مستمرة.(21)

**رابعاً:** آليات العمل والتنسيق بين الفاعلين بالحقل التربوي جاء الطلب هنا بصفة مباشرة بضرورة التنسيق بين الفاعلين التربويين والأسرة في عملية المرافقة والمتابعة في عملية تنظيم الامتحان وفق النظام الإلكتروني لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي تقييما معياريا وفق معايير والشكل المقدم يوضح ذلك.



الشكل 01: يوضح آليات العمل والتنسيق بين الفاعلين بالحقل التربوي

المصدر: منصة تقييم المكتسبات <https://taqim.education.dz/#taqim-about>

### الفرع الثاني: أسس التقويم في المواد الدراسية

**التربية الإسلامية:** التقويم منوط بأبعاد ترسيخ العقيدة للمتعلم وتنشئته على أداء الواجب نحو الله والنفس والأسرة والمجتمع والوطن، وبناء شخصية متزنة لها قدرة الحوار وتقبل الآخر وتحما المسؤولية والسلوك الإيجابي وفق أساليب تعامل وقواعد تعكس الانتماء للقيم والآداب الإسلامية.<sup>(22)</sup>

**اللغة العربية:** باعتبارها مكون رئيس للهوية الوطنية جاء التقويم لقياس مفاتيح التعلم وتحقيق التواصل الشفوي والإنتاج الكتابي.<sup>(23)</sup>

**مادة التاريخ:** جاء التقويم منوط بالأبعاد المنوطة ببناء الحس التاريخي، وتأكيد الهوية التاريخية الجماعية وقيم أول نوفمبر 1954 ليعبر عن هويته وأصالته.<sup>(24)</sup>

**مادة الجغرافيا:** عملية التقويم مرتبط بالعلاقة بينه وبين الوسط الذي يعيش به واستغلال موارد محيطه والتعرف على المجال الجغرافي والعلاقة بالسكان والتكيف مع التغيرات المناخية والتصرف بوعي تجاه البيئة.<sup>(25)</sup>

**اللغة الأمازيغية:** باعتبارها مكون رئيس للهوية الوطنية جاء التقويم لقياس مفاتيح الاعتزاز و التعلم وتحقيق التواصل الشفوي و الإنتاج الكتابي.<sup>(26)</sup>

**مادة الرياضيات:** جاء التقويم لما تمثله من فهم الرياضيات واستخدام الأساليب في التواصل اليومي وفهم التراث الثقافي وحل المشكلات الحياتية واليومية ليفهم العالم المحسوس والمجرد.<sup>(27)</sup>

**التربية العلمية:** هذا التقويم يقيس ما تعلمه في بعده البيولوجي والتكنولوجي من خلال فهم العلاقة بينه وبين الوسط الذي يعيش فيه والعلاقة بين السكان والإقليم الجغرافي وحل المشكلات التي تعترضه محاولا التكيف معها والتصرف معها بوعي.<sup>(28)</sup>

**اللغة الفرنسية:** باعتبارها لغة أجنبية ثانية فالتقييم جاء لقياس مفاتيح التعلم وتحقيق التواصل الشفوي والإنتاج الكتابي للمتعلم قصد بلوغ المعرفة.<sup>(29)</sup>

**تربية مدنية:** يقيس تكوين الشخصية ومنظومة القيم والمواطنة والصلة بينه وأمته، وتصرفاته مع المحيط وكذا قيم الموروث الثقافي.<sup>(30)</sup>

### المبحث الثالث : الجانب الميداني للدراسة.

لدراسة أي بحث علمي مهما كانت طبيعته يستوجب على الباحث جمع المعلومات النظرية ثم الانتقال إلى الخطوة الأهم في البحث وهي الإجراءات المنهجية للدراسة حيث ركزنا على المجال العمري ثم واعتمدنا على فهم وتأويل مفردات الدراسة ثم التقنيات لنبليج النتائج ونفسرها

### المطلب الأول: المجالات العمرانية للشؤون الاجتماعية.

وفي هذا المجال نريد ان نفهم طبيعة المجالات العمرانية والاجتماعية التي ستجرى بها الدراسة وتساعدنا في وضع الخطوات الميدانية للدراسة المعنونة " بالتمثيلات التربوية للأسرة الجزائرية الحديثة تجاه امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي". ويعرفه الدكتور " بن عيسى محمد المهدي" المجال العمراني بأنه:

هو عبارة عن منتج مادي، ليس منتج البنية الاجتماعية كما كان الحال في عصر ابن خلدون، في أن القبائل البدوية هي التي تحطّ البلدان وتعمرها، وانما المجال العم الرني في حاضرننا هو منتج شريحة معاصرة التي هيا لدولة الحديثة.<sup>(31)</sup>

**الفرع الأول:** المجال العمراني مكنت أداة الملاحظة من بلوغ مميزات المجال العمراني الحضري لاحتوائه على مؤشرات دالة، الطابع العمراني والنسق العمراني الحديث والتصميم والشكل الهندسي شبكات النقل الحضري، تعداد المدارس.. الخ

**الفرع الثاني:** المجال الاجتماعي في هذا المجال تنتقل العلاقات الاجتماعية على مستوى آخر فتتعدد مجالات التفاعل وهذا راجع للنموذج التربوي السائد، فالرابط هنا رابط أسري على مستوى الآباء والأبناء ورابط تعليمي مع الفاعلين التربويين والإداريين يهدف إلى متابعة سير امتحان المكتسبات للمتمدرس في فترة معينة لتشكيل التمثيلات التربوية والقيم التي يتصرف وفقها وهنا يكون الناتج في تحصيل الأبناء، أفراد هذا المجال هدفهم الأساسي هو متابعة نتائج أبنائهم بالدرجة الأولى بما ما جاء في الإصلاحات التربوية للتقييم الحديث قصد إنتاج ففرد متمثل لغايات التربية ليشكل مشروع مواطن.

**الفرع الثالث:** المجال الزمني للدراسة إن المجال الزمني هو الفترة الزمنية التي استغرقها الباحث في دراسته بشقيها النظري والميداني ، والقصد هو الوقوف على جميع مراحل إنجاز الدراسة والتي انطلقت من 30 أبريل بداية امتحان المكتسبات والفراغ منها بعد الامتحان التشخيصي للسنة أولى متوسط نهاية سبتمبر 2023.

### المطلب الثاني: المنهج والتقنيات المستعملة.

**الفرع الأول :** المنهج الكيفي " المنهج الكيفي في اعتقادنا هو المنهج القادر على الغوص في ذاتية المبحوثين للوصول إلى الحقيقة التي تربطهم بالظاهرة قبل أن نتطرق إلى الفهم كمنهج خاص بالعلوم الاجتماعية بصفة عامة وعلم الاجتماع بصفة خاصة".<sup>(32)</sup>

إن الغرض من إتباع المنهج الكيفي في دراستنا هو الانطلاق من الفهم بمستوياته الأربعة وبلوغ التأويل وفق المستويات.<sup>(33)</sup>

## الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة

يشمل المجتمع في هذه الدراسة اوليا التلاميذ للسنة الخامسة بحي البساتين بنطاق مدينة الجلفة بكل من ابتدائية بن مساعد إلهام وبوشنافة مريم .

يعتبر تحديد العينة من أهم الخطوات المنهجية كونها جزء احصائي من المجتمع وتمثله، تكونت العينة من 12 فرد بين ولي وولية للمتمدرسين وتم الاختيار بطريقة عشوائية بسيطة، حيث سألنا الأفراد الذين تتوفر فيهم الشروط مثل أبناء متمدرسين بالسنة الخامسة وعلى دراية بالأساليب التنظيمية لهذا التقييم.

**الفرع الثالث:** تقنية البحث المقابلة فهي تقابل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين للحصول على بعض البيانات الموضوعية.(34)

معتمدين في المقابلة على دليل لينظم الباحث ويوجهه ويقوده، وكذلك من أجل التحقق من الأسئلة على أنها قابلة للإجابة، ولا تعجز المستجوبين.

## المطلب الثالث: فهم وتأويل وتفسير النتائج.

### 1- التمثلات التربوية تجاه امتحان تقييم المكتسبات في فهم طبيعة المتعلم والمكتسب:

من خلال قراءة الجدول الاول يتبين لنا أن هناك تباين في النسب ، فبالنسبة للمؤشر الأول نجد المحييين بلا بنسبة 75 % بينما لا يتعدى للمحييين ب : نعم نسبة 25 % ، لتتفرع إجابة المحوئين في المؤشر الثالث بلا

الرقم	المؤشرات	المحييين ب : نعم	المحييين ب : لا	المجموع والنسبة
01	تمثلات الأسرة الجزائرية المعاصرة لآلية استمرار الدروس مع الامتحان.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
02	تصورات الأسرة الجزائرية المعاصرة لعمليات الانطلاق وآليات التسجيل المرافقة للامتحان.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
03	تصورات الأسرة الجزائرية المعاصرة لشبكة المواقيت وطبيعة تعلمات أبنائهم.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
04	تمثلات الأسرة الجزائرية المعاصرة لآلية توحيد الامتحان والإقامة الحضور والإقضاء.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
05	تصورات الأسرة الجزائرية المعاصرة للكفاءات النهائية لتعلمات الأبناء.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة

بنسبة 91.66%. والمؤشر الرابع والخامس الإجابة لا بنسبة 66.66% بخلاف المؤشر الثاني الإجابة نعم بنسبة 83.33%.

نجد أن تمثلات الاولياء تجاه الإصلاح الجديد لمنظومة التقييم من خلال امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي رافضة لأنه جاء بشكل مفاجئ كونه اعتباطي لا يخدم طبيعة المتعلم واعتمدوا في ذلك البناء

التمثالي لنموذجهم أن شبكة المواقيت خاطئة كونها تزامنت مع امتحان الفصل الثالث كما هناك تباعد بين المواد مما يسبب تعب وارق وكره للدراسة للمتعلم، إضافة إلى ما خلفته جائحة كورونا من نقص في طبيعة الكفاءة المستهدفة .

أما آليات الانطلاق والتسجيل قام بها الطاقم المدرسة مما جعل تمثلاتهم توافق اليات التسجيل .

## 2- التمثيلات التربوية الأسرية لامتحان تقييم المكتسبات في ملامسة مستويات التفكير والأداء للمتعلم:

من خلال قراءة الجدول الثاني يتبين لنا أن هناك تباين في النسب ، فبالنسبة للمؤشر الأول نجد المجيبين بلا

بنسبة 66.66% بينما لا يتعدى للمجيبين ب : نعم نسبة 33.33% ، لتترفع إجابة المبحوثين في باقي

المؤشرات الإجابة بنعم بنسبة تتراوح من 66.66 إلى 91.66%.

الأسرة الجزائرية المعاصرة جاءت تمثيلات المبحوثين فيها تجاه نموذج الإصلاح لامتحان تقييم المكتسبات لنهاية

الرقم	المؤشرات	المجيبين ب : نعم	المجيبين ب : لا	المجموع والنسبة
01	تمثيلات الأسرة الجزائرية المعاصرة لآلية التواصل والتشارك مع الفاعلين.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
02	تصورات الأسرة الجزائرية لعمليات التباعد بين الامتحانات في الرزامة المعتمدة.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
03	تصورات الأسرة الجزائرية لملاسة التقويمات الشفوية لأداء ابناءهم	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
04	تمثيلات الأسرة الجزائرية المعاصرة لأسلوب المطالب التقييمية والابعاد التعليمية الجديدة.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
05	حسب تصوراتكم القبلية والبعدي هل الأسئلة المطروحة تلامس التفكير بما يرفع التحصيل.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة
06	تمثيلات الأسرة الجزائرية المعاصرة لشبكة التقييم اللفظية الجديدة تلامس تطلعات ابناءكم.	التكرار	التكرار	المجموع
		النسبة	النسبة	النسبة

مرحلة التعليم الابتدائي رافضة وناقمة لعملية التشارك لانعدام التواصل بين الفاعلين التربويين لعدم درايتهم بهذا الإصلاح.

لتبدأ تغيير تلك التمثيلات تدريجيا من الرفض الى القبول للعملية وهذا لملاسة التقييمات الشفوية وكذا نموذج

المطالب والابعاد في النسق البنائي لهذا التقييم ومنه تحصل الأبناء على نتائج مميزة نتيجة التغذية الراجعة لدى المعلمين.

## استنتاج عام:

الأسرة الجزائرية الحديثة جاءت تمثلاتها لامتحان المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي رافضة من ناحية تزامن هذا الإصلاح مع الخروج من جائحة كورونا وعدم فهم الفاعلين في المجال المدرسي لأبنائهم، وكذا النصوص المبهمة والغير واضحة مثل حرمان المتعلم من الانتقال نتيجة الغياب وتزامن هذا الامتحان مع امتحان الفصل الثالث مما سبب خلل في نموذجها التربوي السائد للأسرة الجزائرية. اما الامتحان لمستويات الأبناء بعد الأداء، شكل ارتياح نتيجة ملامسته لمستوى تفكير أبنائهم والرفع من أدائهم التعليمي ومنه التحصيلي نتيجة التغذية الراجعة السريعة شكل تمثلات ايجابية اتجاه هذا الإصلاح للمنظومة التقييمية .

## خاتمة وتوصيات

وفي الأخير نجد ان التمثلات الوالدية للنموذج التربوي الخاص بها اتجاه اصلاح المنظومة التقييمية لمرحلة التعليم الابتدائي كانت رافضة، كونه لم يراعي طبيعة المتعلم ولا المجالات التي تحيط به ولا الكفاءة الغير تامة نتيجة جائحة كورونا، بعد انطلاق الامتحان بدأ يزول ذلك الفعل القائم عن التصورات التي تمثلها سابقا أفراد الأسرة تنتقل نحو التقبل نتيجة ما حققه أبنائهم من نتائج نتيجة البناء وأسلوب التقويم رغم ما صاحبه من رفض لشبكة مواقيته التي تزامنت مع امتحان الفصل الثالث، فبالرغم من نقاط الضعف لهذا الامتحان إلا ان هناك عدة نقاط ايجابية وخاصة بما يتعلق بالبناء وآليات التقييم وجعلها مستويات، وعليه نقترح توصيات.

- 1 - ضرورة إعادة النظر في التنظيم المعمول به في ما يتعلق بالغيابات
- 2- وضع نشرات يتم من خلالها شرح اساليب وتقنيات هذا التقييم للفاعلين في الحقل التربوي مع الاسرة.
- 3 - منح للأساتذة مساحات واسعة في مجال اعداد المواضيع لعرض أفكارهم و إثارة النقاش حولها .
- 4 - استثمار النتائج المحققة من خلال تطبيق آلية ترقية التعليم في مرحلة التعليم الابتدائي ككل.
- 5- ضرورة التفكير في تنمية العلاقة بين المدرسة و الاسرة من خلال خلق أسلوب المرافقة و التي من شأنها تعزز الثقة المتبادلة بين المدرسة والاسرة .

المصادر والمراجع:

## I. المصادر:

## 1- القرآن الكريم:

لقران الكريم ،سورة مريم ،اية 17.

## 2- المراسيم:

1. وزارة التربية الوطنية، النشرة الرسمية ، العدد 488، أفريل 2005.



2. وزارة التربية الوطنية، النشرة الرسمية ، العدد 488، أبريل 2005.
3. القرار 14، وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم.
4. القرار 14، وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم.
5. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التربية الإسلامية، 2022-2023.
6. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، اللغة العربية ، 2022-2023.
7. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التاريخ ، 2022-2023.
8. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، الجغرافيا، 2022-2023.
9. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، اللغة الأمازيغية، 2022-2023.
10. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، الرياضيات ، 2022-2023.
11. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التربية العلمية، 2022-2023.
12. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، اللغة الفرنسية، 2022-2023.
13. وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التربية المدنية، 2022-2023.

## II. المراجع:

### 1- الكتب:

1. خالد بن حامد الحازمي، اصول التربية الاسلامية ، دار عالم للكتب للطباعة والنشر والتوزيع المدينة المنورة ، طبعة الأولى، 2000.
2. عمر النقيب، مقومات مشروع بناء انسان الحضارة، الشركة الجزائرية اللبنانية، الجزائر، 2009.
3. دلال ملحس استيتيه، عمر موسى سرحان، المشكلات الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الاردن، الطبعة الأولى، 2012.
4. اثرء فريدة شنان- مصطفى هجرسي: ملحقة سعيدة الجهوية ، المركز الوطني للوثائق التربوية. 2009.

### 2- المقال:

1. مليكة جابر ، التمثيلات الاجتماعية للطلبة الجامعيين لفرص العمل بعد التخرج ، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، العدد 18 ، مارس 2015.
2. حنان مالكي، الخصائص السوسيوولوجية للأسرة الجزائرية(تقليدية وحديثة)، مجلة العلوم الإنسانية، الجزائر، العدد 22 ، جوان 2011.
3. بريني دحمان، بن عياد ناريمان، التنشئة الأسرية ودورها في تعزيز الضوابط الاجتماعية، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 08، العدد 01، مارس 2023.
4. ناصر بوديرة، التحليل الميكروسوسيوولوجي للتنمية التربوية في الجزائر( أزمة فاعلين أم أزمة تنمية)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 23، مارس 2016.
5. مدحت محمد أبو النصر، نموذج جودة الخدمة من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، مصر، العدد 30 ، 2018.

6. بوجمل الطاهر، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وما بعدها، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 08، العدد 01، مارس 2023.
7. بلحوت الطيب، بذاك شبحة، محددات الهوية في ضوء التفاعل الثقافي والاجتماعي لدى الطالب الجامعي، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 08، العدد 03، سبتمبر 2023.
8. حسان تريكي، تغير القيم الأسرية في المجتمع الجزائري المعاصر: دراسة تحليلية، مجلة الرواق، مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية، المركز الجامعي غليزان (الجزائر)، العدد 09، ديسمبر 2017.
9. حاجي بوغالي وآخرون، العلاقة التشاركية بين الأسرة والمدرسة في تنمية مهارات التعلم لدى المتعلم، مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد 02، العدد 03، 2021.
10. بن عيسى محمد المهدي، بغدادي خيرة: المنهج الكيفي في المعرفة السوسولوجية الفهم والتأويل بين الفلسفة وعلم الاجتماع، مجلة الباحث في العلم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 11، العدد 33 مارس 2018، ورقة.
11. بن عيسى محمد المهدي، بغدادي خيرة: المنهج الكيفي 2: الفهم، التأويل و التفسير في مقارنة الهوية والمجالات الاجتماعية.. مجلة الباحث في العلم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 11، العدد 04 2019، ورقة.
12. أحمد نقي، المقابلة: الماهية، الأهمية، الأهداف، الأنواع، مجلة أفانين الخطاب، المجلد 01، العدد 02، كلية الآداب واللغات، جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة، الجزائر، 2021.

#### المداخلة:

أ. د. بن عيسى محمد المهدي، كوشي ابتسام، المضامين الثقافية للمجالات الاجتماعية وعلاقتها بتشكيل وإعادة تشكيل هوية البطالين"، منشورات ملتقى الملتقى الدولي الثاني حول المجالات الاجتماعية التقليدية والحديثة وإنتاج الهوية الفردية

والجماعية في المجتمع الجزائري. ورقة متوفرة - [https://dspace.univ-](https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/10929)

[ouargla.dz/jspui/handle/123456789/10929](https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/10929)

#### الأطروحات:

- 1- محمد خالدي، تمثيلات السلطة التنظيمية لدى عمال الصناعة بالجزائر، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 2005-2006.
- 2- العابد ميهوب، الفكر التربوي عند مالك بن نبي، أطروحة دكتوراه، جامعة بسكرة، 2014.

#### الهوامش:

- (1) القرآن الكريم، سورة مريم، آية 17.
- (2) محمد خالدي، تمثيلات السلطة التنظيمية لدى عمال الصناعة بالجزائر، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 2005-2006 و ص 22.
- (3) مليكة جابر، التمثيلات الاجتماعية للطلبة الجامعيين لفرض العمل بعد التخرج، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 18، مارس 2015، ص 17.
- (4) خالد بن حامد الحازمي، اصول التربية الاسلامية، دار عالم للكتب للطباعة والنشر والتوزيع المدينة المنورة، طبعة الأولى، 2000، ص 17.
- (5) العابد ميهوب، الفكر التربوي عند مالك بن نبي، أطروحة دكتوراه، جامعة بسكرة، 2014، ص 12.
- (6) عمر النقيب، مقومات مشروع بناء انسان الحضارة، الشركة الجزائرية اللبنانية، الجزائر، 2009، ص 49.53.
- (7) دلال ملحس استيتيه، عمر موسى سرحان، المشكلات الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الاردن، الطبعة الأولى، 2012، ص 267.
- (8) حنان مالكي، الخصائص السوسولوجية للأسرة الجزائرية (تقليدية وحديثة)، مجلة العلوم الإنسانية، الجزائر، العدد 22، جوان 2011، ص 50.

- (9) بريني دحمان، بن عياد ناريمان، التنشئة الأسرية ودورها في تعزيز الضوابط الاجتماعية، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 08، العدد 01، مارس 2023، ص 37.
- (10) وزارة التربية الوطنية، النشرة الرسمية، العدد 488، أبريل 2005، ص 4.
- (11) وزارة التربية الوطنية، النشرة الرسمية، العدد 488، أبريل 2005، ص 13.
- (12) القرار 14، وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، ص 1.
- (13) اثرء فريدة شنان- مصطفى هجرسي: ملحقة سعيدة الجهوية، المركز الوطني للوثائق التربوية. 2009، ص 118
- (14) اثرء فريدة شنان- مصطفى هجرسي، نفس المرجع، ص 118.
- (15) ناصر بوديرة، التحليل الميكروسوسيولوجي للتنمية التربوية في الجزائر (أزمة فاعلين أم أزمة تنمية)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 23، مارس 2016، ص 198.
- (16) مدحت محمد أبو النصر، نموذج جودة الخدمة من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، مصر، العدد 30، 2018، ص 2 ص 3.
- (17) بوجمل الطاهر، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وما بعدها، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 08، العدد 01، مارس 2023، ص 263.
- (18) بلحوت الطيب، بذاك شبيحة، محددات الهوية في ضوء التفاعل الثقافي والاجتماعي لدى الطالب الجامعي، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد 08، العدد 03، سبتمبر 2023، ص 954.
- (19) حسان تريكي، تغير القيم الأسرية في المجتمع الجزائري المعاصر: دراسة تحليلية، مجلة الرواق، مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية، المركز الجامعي غليزان (الجزائر)، العدد 09، ديسمبر 2017، ص 85.
- (20) حاجي بوغالي وآخرون، العلاقة التشاركية بين الأسرة والمدرسة في تنمية مهارات التعلم لدى المتعلم، مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد 02، العدد 03، 2021، ص 116-117.
- (21) القرار 14، وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، ص 4.
- (22) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التربية الإسلامية، 2022-2023، ص 03.
- (23) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، اللغة العربية، 2022-2023، ص 03.
- (24) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التاريخ، 2022-2023، ص 03.
- (25) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، الجغرافيا، 2022-2023، ص 03.
- (26) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، اللغة الأمازيغية، 2022-2023، ص 03.
- (27) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، الرياضيات، 2022-2023، ص 03.
- (28) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التربية العلمية، 2022-2023، ص 03.
- (29) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، اللغة الفرنسية، 2022-2023، ص 03.
- (30) وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، التربية المدنية، 2022-2023، ص 03.
- (31) أ. د. بن عيسى محمد المهدي، كوشي ابتسام، المضامين الثقافية للمجالات الاجتماعية وعلاقتها بتشكيل وإعادة تشكيل هوية البطالين"، منشورات ملتقى الدولي الثاني حول المجالات الاجتماعية التقليدية والحديثة وإنتاج الهوية الفردية والجماعية في المجتمع الجزائري. ورقة متوفر <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/10929>
- (32) بن عيسى محمد المهدي، بغداداي خيرة: المنهج الكيفي في المعرفة السوسولوجية الفهم والتأويل بين الفلسفة وعلم الاجتماع، مجلة الباحث في العلم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 11، العدد 33 مارس 2018، ورقة، ص 986.
- (33) بن عيسى محمد المهدي، بغداداي خيرة: المنهج الكيفي 2: الفهم، التأويل و التفسير في مقارنة الهوية والمجالات الاجتماعية.. مجلة الباحث في العلم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 11، العدد 04 2019، ورقة، ص 255-256.
- (34) أحمد نقي، المقابلة: الماهية، الأهمية، الأهداف، الأنواع، مجلة أفانين الخطاب، المجلد 01، العدد 02، كلية الآداب واللغات، جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة، الجزائر، 2021، ص 86.