

مجلة العلوم القانونية والاجتماعية

Journal of legal and social studies

Issn: 2507-7333

Eissn: 2676-1742

بناء أداة لقياس الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

Building a tool for measuring environmental awareness among sixth graders

م.د سيتا ارام كيورك

أ.د فاضل عبد الزهرة

مركز علوم البحار

جامعة البصرة . كلية التربية

setaaram@gmail.com

fadhelmuzeel@gmail.com

تاريخ النشر: 2020/03/01

تاريخ القبول: 2020/02/21

تاريخ ارسال المقال: 2020/02/10

المرسل: أ.د فاضل عبد الزهرة

أ. د. فاضل عبد الزهرة . م. د. سياتا ارام كورك

بناء اداة لقياس الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

المستخلص:

يهدف البحث إلى بناء أداة القياس الوعي البيئي لدى التلاميذ الصف السادس الابتدائي ، اقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف السادس الابتدائي من البنين والبنات في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي 2004-2005 ، وقد بلغت عينة البحث الاستطلاعية (800) طالب وطالبة . وقد تبين نتيجة التحليل الاحصائي أن جميع الفقرات مميزة بين مجموعة العليا والدنيا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة الحرية (2\4) وقد تراوحت القيمة التائية لفقرات المقياس (13,395-3,483) وبذلك يصبح المقياس بعد استخراج القوة التمييزية للفقرات مكونا من (52) فقرة دالة. وكذلك استخراج معامل الارتباط في درجات التطبيق لعينة الثبات حسب معادلة بيرسون (Person) بلغت قيمة معامل ثبات المقياس العالي (0,603) وكانت قيمة الانحراف المعياري لعينة الثبات (1,9) وبلغ الخطأ المعياري للمقياس (1,20) وبهذا اشارت نتائج البحث إلى أن أداة المقياس الحالي تعتبر صادقة وثابتة على قياس الوعي البيئي وبذلك يمكن استخدامها من قبل الباحثين للمقارنة بين ومستويات الوعي البيئي.

الكلمات المفتاحية: الاداة ، الوعي البيئي.

Abstract:

The research aims to build an environmental awareness measurement tool for sixth grade primary students. The current research was limited to sixth grade students from boys and girls in Basra Governorate Center for the academic year 2004-2005, The research sample reached (800) male and female students. The result of the statistical analysis shows that all the paragraphs are distinguished between the upper and lower groups at the level of significance (0.05) and the degree of freedom (4/2). The T value of the paragraphs of the scale ranged (13,395-3,483), and thus the scale becomes after the extraction of the discriminatory power of the paragraphs consisting of (52) A Paragraph. Likewise, the correlation coefficient in the application scores for the stability sample was extracted according to the Pearson Person formula). The value of the high scale stability factor was (0.603). The value of the standard deviation of the stability sample was (1.9). The standard error of the scale was (1,20). The instrument of the current scale is considered valid and consistent to the measurement of environmental awareness and thus can be used by researchers to compare the levels and levels of environmental awareness.

أهمية البحث :

أن الوعي البيئي من ابرز مخرجات التربية البيئية لذلك أصبح من الضروري الاهتمام بوضع برنامج متكامل في التربية البيئية يأخذ على عاتقه رفع مستوى الوعي البيئي وأن يتسع هنا البرنامج ليشمل كافة المراحل التعليمية مع التركيز على المراحل العمرية المبكرة، (السعدي،2002،ص587).

أن الوعي البيئي يتمثل بمساعدة الافراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف بالبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المقترنة وكذلك تعزيز الوعي والاهتمام بتربط المسائل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والايكولوجية في المناطق الحضرية والريفية، (سلسلة التربية البيئية، 26،ص13).

وتكمن أهمية التوعية البيئية في إيجاد الوعي عند الافراد والجماعات وإكسابهم المعرفة وبالتالي تغير الاتجاه والسلوك نحو البيئة بمشاركة في حل المشكلات البيئية حيث يقومون بتحديد المشكلة ومع الاخطار البيئية من خلال تنمية المهارات في متابعة القضايا البيئية والادارة البيئية المتربط بالتطور دون المساس بالبيئة تنمية تكون مستديمة، (ابو حيانة،2000،ص3).

أن أهمية التوعية البيئية للمرحلة الدراسية التي اعد لها المقياس تكمن أن المرحلة الابتدائية يتصف تلاميذها بمشاكلهم السلوكية التي تتعلق بالحركة الزائدة عدم الاهتمام بالنظافة، عدم تحمل المسؤولية لذلك فأهمهم يمارسون سلوكيات وتصرفات قد تكون خاطئة وخاصة يخص الجانب البيئي ومن هذه السلوكيات رمي القمامة في غير اماكنها، والعبث بسلة المهملات والقمامة، عدم مراعاة الهدوء والنظام والعبث بأزهار الحدائق وغيرها، (ابو عيطة،1988،ص57).

أن الآثار التي تركها التطور التكنولوجي ونتيجة للسلوكيات العدائية للإنسان تجاه بيئته واستنزاف موارد البيئية فقد اطلق على الانسان صفة سايبين(Sapiens) أو الحيوان المجهز بعقل وهذا ما جاء به العالم البيئي لينيه(Linne) وذلك في كتابه نظام الطبيعة، وظهرت بعد ذلك تسميات اخرى منها (المخرب ذو الدماغ الكبيرة)و(الوحش المتمدن)، (حميدة،1979،ص546).

وتتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي

- 1- ترتبط الدراسة بتلاميذ المرحلة الابتدائية وهم يمثلون فئة مهمة باعتبارهم اساس المجتمع
- 2- أن التعرف على الظواهر السلوكية السائدة في المرحلة الابتدائية بجانبها الايجابي والسلبي وصلتها بالبيئة والكشف عن مدى الوعي البيئي لدى هؤلاء التلاميذ يؤدي إلى تمكين المسؤولين والمختصين من وضع البرامج والانشطة المتنوعة والتوجيهات بما يعزز الظواهر الايجابية ويضع الحلول لمعالجة الظواهر السلبية
- 3- يمكن ان تكون نتائج هذا البحث عوناً للمختصين والتربويين والمهتمين بشؤون الطفل والتربية لتخطيط برامجها وعقد الدورات التدريبية والانشطة التي يمكن من خلالها تعزيز الظواهر السلوكية الايجابية تجاه البيئة
- 4- أن نتائج هذا البحث يمكن ان تعطي المسوغات لإعادة النظر في المناهج التعليمية للمرحلة الابتدائية وذلك بإضافة فصول أنشطة تخص الجانب البيئي إلى كتب العلوم والمواد الاخرى المعلومات، الزراعة الاخلاقية واستحداث مناهج بيئية جديدة

5- أن هذه الدراسة تعتبر رائدة في بناء أداة لقياس الوعي البيئي في مرحلة مهمة من مراحل الدراسة الا وهي مرحلة الدراسة الابتدائية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى بناء أداة القياس الوعي البيئي لدى التلاميذ الصف السادس الابتدائي

حدود البحث:

1- اقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف السادس الابتدائي من البنين والبنات في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي 2004-2005

تحديد المصطلحات:

تناول الباحثان تعريف المصطلحات الآتية:

أ- الاداة Scale

عرفه كل من:

كرونباخ Cronbach: طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر (الروسان، 1999، ص26).

مهرنز (Mahren's): هي اداة مقننة لقياس الظاهرة موضوع القياس والتعبير عنها بلغة رقمية (الروسان، 1999، ص26).

انستازي (Anstasi) هي الطريقة الموضوعية المقننة لقياس عينة السلوك (الروسان، 1999، ص26).

القياس Measurement

وقد عرفه كل من :

الأمام: هو عملية تقدير الظواهر أو الخصائص تقديراً كمياً على وفق مقياس معين، (الأمام، 1990، ص20).

الزيود: هو عملية تعتمد على جمع المعلومات من اجل تقدير الاشياء تقديراً كمياً واستعمال معايير معينة في هذا التقدير. (الزيود، 1990، ص20).

بروان (Brown): هي العملية التي يتم من خلالها التعبير عن استجابات السلوك بأعداد وقواعد، (المنصوري، 1997، ص9)

الوعي (Consciousness)

وعرفه كل من: دافيدوف (1983): الوعي التنبيه الكلي لشخص او حالة التنبيه العادية، (دافيدوف، 1983، ص292).

الحفني (1987): يعرف الوعي أو الشعور بعكس النوم والحذر والغيوبة، والوعي يميز الانسان عن الحيوان بمعنى وعي الانسان بما يفعله وهو الوعي بالذات الاولى أو وعي الانسان بما يجري له من عمليات عقلية وهو الشعور او الوعي بالذات التأملية، (الحفني، 1987، ص166).

عاقل (1979): مجموعة الخبرات الشخصية في لحظة ما ، (عاقل، 1979، ص28).

البيئة(Environment):

وقد عرفها كل من شلي(1984): وهي الإطار الذي يعيش فيه الانسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ويمارس فيه علاقاته مع اقرانه من البشر. (شلي،1984،ص16).

نصار(1991): المحيط الجوي الذي يعيش فيه الانسان وهي على نوعين :بيئية طبيعية وبيئة بشرية يؤدي الجمع بينهما إلى ظهور البيئة الجغرافية، (نصار،1991،ص20).

الحمد والصباريني(1979): البيئة هي كل متكامل يشمل أطوارها الكرة الارضية وهي كوكب الحياة وما يؤثر فيها من المكونات الاخرى للكون . ومحتويات هذا الاطار ليست جامدة بل انها دائمة التفاعل مؤثرة ومتأثرة والآنسان واحد مكونات البيئة يتفاعل مع مكوناتها هو وأقرانه من بني البشر وتعايش الآنسان مع بني جنسه من البشر في بيئة ذات خصائص معينة يؤثر في حياته بنواح متعددة فتكون البيئة البشرية او الاجتماعية. (الحمد والصباريني،1979،ص28).

الوعي البيئي (Environment Consciousness):

وعرفها كل من: ابو حيانة:- الوعي البيئي هي البرامج او النشاطات التي توجه للناس عامة أو لشريحة معينة تهدف توضيح وتعريف مفهوم بيئي أو مشكلة بيئية. أي خلق اهتمام وشعور بالمسؤولية وبالتالي تغير اتجاهاتهم ونظراتهم واشراكهم في إيجاد الحلول المناسبة.(ابو حيانة،2000،ص2).

رجب(2000): الوعي البيئي الاحساس بالبيئة ومشكلاتها من خلال اكتساب التلاميذ المعارف الوظيفية والقيم والاتجاهات والمهارات واساليب السلوك التي تجعل التلميذ فردا مسؤولاً تجاه بيئته، (رجب،2000،ص179).

البيلاوي(1981): الوعي البيئي هو مساعدة الافراد والجماعات على اكتساب فهم اساسي للبيئة الكلية والمشكلات المرتبطة بها ولدور الانسان ومسؤوليته الخطيرة فيها، (البيلاوي،1981،ص179).

التعريف الاجرائي للوعي البيئي: الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال استجابته على اداة المقياس الوعي البيئي المعد في هذه الدراسة.

ومرحلة الدراسة الابتدائية والصف السادس الابتدائي (Sixth Primary The Primary School) وهي المرحلة الدراسة التي تتبع مرحلة الروضة(Kindergerden Age cintrusive stage Class) وتأتي قبل مرحلة متوسطة (Identity Vs Identity Confusion) وهي تتحدد بالأعوام من السادسة إلى الثانية عشر تتمثل في مرحلة السيطرة (دخول المدرسة)

المرحلة الابتدائية. (School Age"Master vs Inferiority) تتميز هذه المرحلة في البدء بالمشاركة في المجتمع خارج الاسرة ومدة الدراسة فيها ست سنوات وتشمل على الصفوف من الصف الاول وحتى الصف السادس ، (ابوعيطه ،1988،ص46)ز

الدراسات السابقة:

أطلع الباحثان على الكثير من الدراسات العربية والاجنبية له صلة بالوعي والتربية البيئية ومن اهم هذه الدراسات

- 1- دراسة السيد، 1999، المشكلات البيئية مدخل لبناء وتطوير المناهج التعليمية
- 2- دراسة صالح، 1993، دراسة تحليلية لكتب علوم الحياة في المرحلة الاعدادية لبعض الاقطار العربية في ضوء اهداف التربية البيئية.
- 3- دراسة المالكي وآخرون، 2001، تصور مقترح لتضمين مفهوم البيئي في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بدولة قطر
- 4- دراسة إدارة المناهج القطرية، 2001، واقع التربية البيئية في المناهج القطرية (دراسة تحليلية)
- 5- دراسة إدارة المناهج القطرية، 1992، العلوم والتربية في الدول العربية ودورها في حل المشكلة البيئية في المنطقة الخليجية.
- 6- دراسة الياس وبوشيت، 2001، دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة والمحفوظات للمرحلة الابتدائية العليا في مجال التربية البيئية في المملكة العربية السعودية.
- 7- دراسة الجبان، 1995، تطوير برنامج للتربية البيئية وفق نظرية النظم لأعداد المعلم اثناء الخدمة
- 8- دراسة العاني، 1996، مضامين التربية البيئية في كتب العلوم المرحلة الابتدائية
- 9- دراسة زيد، 1990، المفاهيم والاتجاهات البيئية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والاعدادية في دولة البحرين
- 10- دراسة السيد، 1991، القيم البيئية المتضمنة في مناهج العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي
- 11- دراسة ابراهيم والحبشي، 985، الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم في بيئات ثلاث
- 12- دراسة جميلة ، 1986، تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج المرحلة الابتدائية ومستوى طلاب الصف السادس الابتدائي في تحصيل هذه المفاهيم.
- 13- دراسة جارلس، 1982، أثر التدريس التربية البيئية على اتجاهات التلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئية

Effect of Environmental Education Instruction on Children Attituds Towards the Environmental Science Education

ولقد اظهرت الدراسات العربية فيما يخص المفاهيم والاتجاهات والمشكلات في التوعية البيئية والتربية البيئية في المناهج التعليمية وخاصة مناهج العلوم والقراءة والمحفوظات، حيث اشارت النتائج إلى قلة النشاطات اللاصفية في الموضوعات البيئية لأن جميع مناهج العلوم تعرض المفاهيم البيئية دون الاهتمام لكسب المهارات في حل المشكلات. أما الدراسات الاجنبية فقد اظهرت أن التدريس التربية البيئية باستخدام المحاضرة والمناقشة والانشطة المختبرية على اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئية

أجراءات البحث:

أداة البحث والاستبيان

لقد مرت عملية الاستبيان المفتوح بالخطوات الاتية

1- الدراسة الاستطلاعية :

بغية التعرف على الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي قام الباحثان بدراسة استطلاعية تضمنت توزيع استبيان مفتوح على عينة من التلاميذ الصف السادس الابتدائي، بنين وبنات، وقد تضمن هذا الاستبيان سؤالين هما :

2- ماهي البيئة وما تكون ؟

9- كيف تحافظ على نظافة بيئتك ؟

* تكونت العينة الاستطلاعية من (800) تلميذاً من الجنسين

* اجراء مراجعة للأدبيات التي لها علاقة بالبحث والتي تناولت مواضيع التوعية والتربية البيئية حيث تم وضع عدد من الفقرات اعتماداً على ما وضعته تلك الادبيات والدراسات السابقة في هذا المجال وايضاً الرجوع الى منهج كتاب مادة العلوم للصف السادس الابتدائي

* بعد الحصول على ما ذكره أعلاه ، تم تفرغ الاجابات وتحويل الاجابات إلى فقرات تمثل كل واحدة منها ظاهرة بيئية سلوكية ايجابية أو سلبية حيث شكلت ذلك بمجموعها أداة البحث بصورتها الاولى وقد تكونت هذه الاداة من (87) فقرة بصورتها الاولى .

صدق الاستبيان :

قام الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس والعلوم الاخرى لأبداء آرائهم بالنسبة للفقرات التي تمثل الظواهر البيئية السلوكية الايجابية والسلبية من حيث كون الفقرات صالحة أو غير صالحة أو تحتاج الى تعديل وفي حالة الحاجة الى فقرات أخرى اضافية ما يروونه مناسباً أو دمج فقرات أو حذفها. كانت حصيلة هذه العملية ما يلي

أ- تقبل الفقرة التي اتفق جميع الخبراء على صلاحيتها أي بنسبة 100%

ب - استبعدت كل الفقرات التي حصلت على أقل من 75% كما اشار اليها بلوم وآخرون 1989 الى رغم عدم وجود نسبة محده للاتفاق بين المحكمين والخبراء لأغراض قبول الفقرات الا أنه اذ حصلت الفقرة على نسبة 75% او أكثر للباحث الاطمئنان حول صدقها،(بلوم،1989،ص126)

ج- تعديل الفقرات وفقاً لمقترحاتهم وعلى هذا الاساس استبقت (49) لإخفاق جميع الخبراء على صلاحيتها واستبعدت (38) فقرة تباينت حولها آراء المحكمين وبعد عمليات الحذف والدمج والتعديل والاضافة فقد تم الحصول على (52) فقرة نهائية

د- الدراسة النهائية

بعد تحقق الصدق الظاهري للاستبيان قام الباحثان بتطبيقه على عينة عشوائية تكونت من (445) تلميذاً وتلميذة يمثلون 5% من مجتمع الدراسة المتمثل بتلاميذ الصف السادس الابتدائي (بنين، بنات) والبالغ عددهم (9783) تلميذاً وتلميذة موزعين على (20) مدرسة ابتدائية في مركز محافظة البصرة

بعد تسلم الاستبيان وتم فحص إجابات التلاميذ للتأكد من دقتها ومن ثم حسبت التكرارات الاجابة عن كل الفقرات وفقاً لمقياس ثنائي (نعم، لا) لتحديد درجة الشيوع كل فقرة ، وذلك باستخدام نظام (SPSS) واتباع القوانين الاحصائية في التحليل الاحصائي للبيانات

وتم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق في المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات. وكذلك تم تطبيق معامل الارتباط بين درجات التطبيق لحساب ثبات المقياس حسب معادلة بيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الجانب عرضاً للنتائج ومناقشتها والتعليق عليها في ضوء هدف البحث الرئيسي عند تطبيق الاختبار التائي T-Test لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين مجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وقد تبين نتيجة التحليل الاحصائي أن جميع الفقرات مميزة بين مجموعة العليا والدنيا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة الحرية (2\4) وقد تراوحت القيمة التائية لفقرات المقياس (3,483-13,395) وبذلك يصبح المقياس بعد استخراج القوة التمييزية للفقرات مكوناً من (52) فقرة دالة. وكذلك استخراج معامل الارتباط في درجات التطبيق لعينة الثبات حسب معادلة بيرسون (Person) بلغت قيمة معامل ثبات المقياس العالي (0,603) وكانت قيمة الانحراف المعياري لعينة الثبات (1,9) وبلغ الخطأ المعياري للمقياس (1,20) وبهذا اشارت نتائج البحث إلى أن أداة المقياس الحالي تعتبر صادقة وثابتة على قياس الوعي البيئي وبذلك يمكن استخدامها من قبل الباحثين للمقارنة بين ومستويات الوعي البيئي.

التوصيات والمقترحات ونظراً لما توصل اليها الباحثان من نتائج فأن اهم التوصيات والمقترحات هي:

- 1- الاستفادة من نتائج هذا البحث في معالجة المشاكل البيئية المطروحة والسلوكيات البيئية الخاطئة عن طريق زيادة مستوى البيئي والتربية البيئية .
- 2- الاستفادة من هذا البحث في زيادة الاهتمام بالقضايا والجوانب البيئية من خلال البرامج والفعاليات والنشاطات البيئية وكل ما يعمل على زيادة الوعي البيئي
- 3- إدخال فصول ونشاطات للتربية البيئية ضمن المناهج التي تتضمن الاهتمام بالبيئية في جميع المراحل الدراسية الابتدائية، المتوسطة، والثانوية وكذلك التعليم الجامعي،
- 4- إنشاء الجمعيات والمنظمات والمراكز التي تعني بالقضايا البيئية.

المقترحات

تطبيق المقياس على تلاميذ الصف السادس الابتدائي (بنين - بنات) لمناطق مختلفة وعلى مستوى القطر - بناء ادوات المقياس الوعي البيئي لمراحل دراسية أخرى ، كالمتوسطة والثانوية والتعليم الجامعي ولمناطق مختلفة وعلى مستوى القطر.

مصادر البحث:

- أبراهيم الحبشي، صبري الدمرداش، فوزي،(1985): الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ الحلقة الثانية من تعليم الاساسي في بيئات ثلاث ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ابو عيطة، سهام درويش، (1988)، مبادئ الارشاد النفسي ، دار العالم للنشر والتوزيع ، الكويت.
- ألامام، مصطفى محمود وآخرون،(1990): التقويم والقياس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد
- بلوم وآخرون، بنامين ماس وآخرون،(1989): تقييم تعلم الطالب التكويني والمجتمعي، ترجمة محمد المفتي وآخرون، دار ماكجروهيل للنشر، القاهرة.
- الحفني، عبد المنعم،(1978): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، انجليزي-عربي، ج2، مكتبة مدبولي، دار العودة ، بيروت.
- دايفيدوف، لندا،(1983): مدخل علم النفس ، ترجمة السيد الطواب ، دار هاكجروهيل للنشر ط3، مصر.
- رجب، مصطفى محمد،(2000): مفهوم التربية البيئية وأهميتها ،جامعة جنوب الوادي، سوهاج- مصر.
- الروسان، فاروق، (1999): أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- الزبود، نادر فهمي وهاشم عامر عليان،(1990): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان- الاردن.
- السعدي، حسين علي،(2002): علم البيئية والتلوث، كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد.
- شلي، احمد ابراهيم،(1984): البيئة والمناهج الدراسية، مؤسسة الخليج العربي.
- عاقل، فاخر،(1979): معجم علم النفس، ط3، دار العلم للملايين، بيروت.
- العاني و آخرون،(2002): البليوغرافيا العربية الفلسفة، البليوغرافيا العلوم التربية والنفسية، بغداد.
- نصار، كرسبين،(1991): الانسان والجغرافية وأثر الجغرافيا وتأثيرها وسيكولوجية الفرد منشورات جروس برس، طرابلس، لبنان.
- البحوث والدوريات:
- ابو حيانة، رائد، (2000): محاضرة الانسان والبيئية مشروع الاستراتيجية التعليمية لحماية البحر الاحمر وخليج عدن، مركز علوم البحار مدينة حديدة من (23-24، 2000).
- إدارة المناهج القطرية،(2001): واقع التربية في المناهج القطرية " دراسة تحليلية"
- إدارة المناهج القطرية،(1992): العلوم والتربية في الدول العربية ودورها في حل المشاكل البيئية في المنطقة الخليجية.
- البيلاوي ، فيولا فارس ،(1981): التربية البيئية ومقوماتها السلوكية، المجلة العربية للعلوم الانسانية العدد4، لسنة 1981.

- الحمد وصابريني، رشيد، محمد سعيد،(1979): البيئة ومشكلاتها، علم المعرفة، رقم 22، الكويت.
- حميدة، عبد الرحمن، (1979): التلوث ابعاده وخطاره ، مجلة كلية العلوم ، العدد الثالث لسنة 1979.
- السعيد، سعيد،(1991): القيم البيئية المتضمنة في مناهج العلوم بالحلقة الثانية من التعلم الاساسي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثاني عشر ، أكتوبر، 1991م. سلسلة التربية البيئية، التربية البيئية عملية وضع منهج الدراسي لتدريب المعلمين قبل الخدمة، العدد 26.
- السيد، يسرى مصطفى،(1999): المشكلات البيئية، مدخل لبناء وتطوير المناهج التعليمية، ملخص ورقة عمل قدمت الى ندوة ادخال القضايا البيئية في المناهج الدراسية لدول الخليج العربي، 21-23، 1999م.
- المالكي، آمنة خميس وآخرون،(2001): تصور مقترح لتضمين مفهوم الوعي البيئي في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بدولة قطر، دراسات وبحوث في المناهج، إدارة المناهج والكتب المدرسية ، وزارة التربية والتعليم في دولة قطر.
- الياس و بوبشين، أسى، الجوهري،(2001): دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة والمحفوظات للمرحلة الابتدائية العليا في مجال التربية البيئية في المملكة العربية السعودية.
- الرسائل الجامعية:
- الجبان، رياض عارف،(1995): تطوير برنامج للتربية البيئية وفق نظرية النظم لأعداد المعلم أثناء الخدمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- زيد، منار،(1990): المفهومات والاتجاهات البيئية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية
- صالح ، سعاد سلسل،(1993): دراسة تحليلية لكتب العلوم الحياة في المرحلة الاعدادية لبعض الاقطار العربية في ضوء اهداف التربية البيئية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، أبن رشد جامعة بغداد
- طميعة، أمين، (1986): تحديد المفهومات البيئية الواجب تضمينها في مناهج المرحلة الابتدائية ومستوى طلاب الصف السادس الابتدائي في تحصيل هذه المفهومات، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، الجامعة الاردنية.
- منصورى، امل عبد الرزاق نعيم،(1988): بناء مقياس اداء المرشد التربوي في معالجة المشكلات طلبه الدراسة المتوسطة ، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة البصرة .

المصادر الأجنبية

Jouse, Harold,H, (1982): Effect of Environment Education instruction on children attitudes towards the Environment, Science Education, Vol.66.No.5.