

تأثير درس التربية البدنية والرياضية على السلوك الاجتماعي

لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي (09-12 سنة)

أ. محمد رحمانى - معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة أكلي محند أولحاج - الجزائر

أ. عبد الحميد شطة - كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة عمار ثليجي - الأغواط

ملخص البحث:

من خلال متابعة الباحثان الميدانية لهذه الشريحة من أطفالنا لاحظنا بأن مشكلة البحث تكمن في إن التلاميذ قليلوا الاستفادة من درس التربية البدنية والرياضية بالشكل الذي ينعكس على سلوكهم الاجتماعي فضلا عن عدم مراعاة خصوصيتهم مما سيؤدي إلى تدني حالتهم الانفعالية والاجتماعية وسوء تفكيرهم الاجتماعي المدرسي ، ولقلة دعم هذا الرأي ارتأى الباحثان دراسة المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها لضمان تنشئة ونمو التلاميذ في النواحي كافة.

تجلت أهمية البحث في دراسة تأثير درس التربية البدنية والرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي. استخدم الباحث المنهج التجريبي ، شملت عينة البحث على (60) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا من التلاميذ المدارس الابتدائية المشمولة بالتربية البدنية والرياضية لغرض معرفة تأثير البرنامج المقترح على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي مع مراعاة الأسس العلمية للمقياس من حيث الصدق والثبات والموضوعية وكانت النتائج كالآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المهارات الاجتماعية الشخصية لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارات ضبط النفس لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المهارات الأكاديمية لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- يؤثر درس التربية البدنية والرياضية في تطوير الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد العينة بشكل إيجابي.

Abstract

The aim of the study is to study the effect of a proposed program on small games on school social behavior. The researcher used the experimental method. The sample included 60 randomly selected students and students from primary schools practicing physical education and sports to find out the effect of the proposed program on the school social behavior scale, taking into account the scientific bases of the scale in terms of honesty, consistency and objectivity.

The results were as follows:

- There are statistically significant differences between the tribal and final tests in the personal social skills of the study sample.
- There are statistically significant differences between the tribal and final tests in the self-control skills of the study sample.
- There are statistically significant differences between the tribal and final tests in the academic skills of the study sample.
- The programs used in the research to develop the social efficiency of students in general.

1- المقدمة ومشكلة البحث :

تعد فترة الطفولة من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل ، إذ تعد مرحلة تكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلا ، وتشكل فيها العادات والاتجاهات ، وتنمو الميول والاستعدادات ، وتتفتح القدرات ، وتتكون المهارات وتكتشف ، وتمثل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية ، وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل الجسمي ، والعقلي ، والنفسي ، والاجتماعي ، والوجداني . طبقا لما توفره له البيئة المحيطة لعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية .

وحيث أن مشاركة الأطفال في عملية اللعب وبصورة عامة في المدارس الابتدائية يعتمد بصورة رئيسة على اللعب الحر والذي يكون على شكل العاب وفعاليات مقترحة ، ولتحقيق ذلك كان لابد من تنظيم برامج مقترح بالألعاب الصغيرة يتضمن مجموعة من الألعاب الموجهة التي تعمل على اشباع حاجات وميول الطفل في هذه المرحلة العمرية .

مما سبق تتحدد مشكلة البحث باستخدام درس التربية البدنية بالألعاب الصغيرة لتنمية السلوك الاجتماعي المدرسي كبرامج نضمن منها حسن الاستفادة من تلك الألعاب التي تتضمنها وتوظيفها في مجالها الطبيعي ، فضلاً عن ذلك معرفة الأثر المترتب عن استخدام كل منها كإجراء تربوي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي.

2- إشكالية البحث:

— هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الكفاية الاجتماعية لدى عينة الدراسة ؟

2-1- التساؤلات الجزئية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية الشخصية لدى عينة الدراسة ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة ضبط الذات لدى عينة الدراسة ؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأكاديمية لدى عينة الدراسة ؟

3- فرضية البحث:

— توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الكفاية الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

3-1- الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاجتماعية الشخصية لدى عينة الدراسة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات ضبط الذات لدى عينة الدراسة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأكاديمية لدى عينة الدراسة.

4- أهمية الدراسة:

موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل و المؤشرات التي تبرز أهميته ، و تسلط الضوء على واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية داخل المنظومة التربوية و في المدرسة على وجه الخصوص . على هذا الأساس فمن الضروري البحث عن أنجع الوسائل و الطرق التي تسمح بتحقيق أهداف البرنامج التربوي لهذه المادة الأساسية في الوسط المدرسي لما تحتويه من عدد كبير من الممارسين باعتباره مكان إعداد جيل المستقبل مع مراعاة خصوصيات هذه الفئة العمرية فيأقحام الألعاب المصغرة من شأنه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية والبدنية مع إضفاء طابع المرح و السرور على الدرس.

5- مصطلحات البحث:

5-1- السلوك

ويعرفه آخرون بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواءً كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر وغيرها.

5-2- السلوك الاجتماعي :

هو السلوك الذي يتمثل في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميله إلى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره من لأفراد.

5-3- الألعاب الصغيرة:

تعد دروس التربية الرياضية من النشاطات الترويجية والتي تتيح للفرد الفرص العديدة لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثره من خلال ممارسته الأنشطة التي يستطيع أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته الفكرية فيها بصورة إيجابية ، لاسيما إن للتربية الرياضية اثر كبير وفوائد كثيرة في اكتساب الفرد القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين وان يشعر بقدراته وإمكانياته العقلية والبدنية كما تكسبه القدرة على فهم زملائه وكيفية التعامل معهم والشعور بالمسؤولية في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها خدمة له وللمجتمع ككل.

6- الدراسات السابقة :

6-1- دراسة (العبيدي ، 1997) :

"أثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى اطفال الرياض ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي أما عينة البحث فقد تكونت من (13) طفلاً قسموا إلى مجموعتين ، احدهما تجريبية والأخرى ضابطة . استخدمت الباحثة مجموعة من الألعاب التمثيلية التخيلية ، ومجموعة من الألعاب التعاونية ، فضلاً عن مجموعة من القصص تروى عن طريق مسرح الدمى بواسطة الألعاب .

استغرق تنفيذ البرنامج مدة (8) أسابيع وبواقع ساعة واحدة يومياً .

وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة اسفرت النتائج عما يأتي :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجة السلوك العدواني بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجة السلوك العدواني بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى اطفال المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

6-2- دراسة (المصري، 1998)

"دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة"

هدفت الدراسة الى التعرف على تحليل طبيعة اللعب باعتباره وسيلة مهمة لتكوين شخصية ابن السادسة فضلاً عن دراسة اشكال اللعب ومستوياته عند تلميذ السادسة وتحليلها وتحديد دور المرئي الحديث في عملية اللعب وإبرازه . استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للأدبيات المتخصصة بسايكولوجية اللعب كأسلوب لدراسة عملية اللعب ولحثها عند تلميذ الصف الأول الابتدائي وكشف أشكال اللعب ومستوياته وخصائصه .

وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يأتي :

1. أثبتت الدراسات ان منع الأطفال من ممارسة اللعب يخلق إعاقة في تربيتهم وفي تشكيل شخصياتهم بجميع أبعادها ومقوماتها .

2. ان تركيز المرين والعاملين في هذا المجال وعلى مجمل النشاط الانساني كشخصية يمكن أن يتمثل في تطور اللعب وفي انتقاله التدريجي الى العمل والممارسة .

6-3- دراسة (بخش، 2001):

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم"

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى امكانية تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من خلال تصميم وتطبيق برنامج مقترح لأداء بعض الأنشطة المتعددة (اجتماعية ، رياضية ، فنية)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (40) طفلة من الاناث اللواتي تتراوح اعمارهن بين (6-10) سنوات ، وتم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين متساويتين من حيث العدد، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

وتم تطبيق البرنامج المقترح في (20) جلسة جماعية ، مدة كل منها (50) دقيقة على فترتين تتخللها فترة راحة ، ولقد استمر البرنامج مدة خمسة اسابيع بواقع (4) جلسات اسبوعياً بحيث يتم تخصيص اسبوع لكل نشاط .

وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يأتي :

1. ساهمت برامج الأنشطة المختلفة في تقدم الأطفال المعاقين عقلياً حيث ساعدتهم بطريقة فعالة على الاندماج في المجتمع ، إذ أسهمت تلك البرامج في الاقلال من اضطراباتهم السلوكية ، وتعمل على تنمية مهاراتهم الشخصية والاجتماعية .

6-4- دراسة (السيد ، 2001):

"فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة "

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام انواع مختلفة من اللعب (اللعب الحر ، اللعب الجماعي التعاوني ، اللعب الفردي التنافسي) في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد تكونت عينة البحث من (30) طفلاً من أطفال الروضة بلغ عدد الذكور (18) ، في حين بلغ عدد الاناث (12) من الملتحقين بالسنة الثانية في مرحلة رياض الأطفال وتتراوح اعمارهم ما بين (5-6) سنوات موزعين على ثلاث مجموعات متساوية من الذكور والإناث .

وتم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام (30) لعبة تعاونية و(30) لعبة فردية تنافسية ، وقد خصص الباحث قاعة خاصة لنشاط مجموعة اللعب الحر والمجهزة بالألعاب اللازمة . استغرقت فترة تطبيق البرنامج ساعة يومياً ولمدة أربعة أسابيع .

وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يأتي :

1. ان استخدام برامج مختلفة في اللعب يؤدي الى تعديل اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة .

2. ان اللعب الحر يعد أكثر فاعلية في تعديل اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة ، ثم يأتي بعده اللعب الجماعي التعاوني ، وأخيراً اللعب الفردي التنافسي .

7- الفصول النظرية:

بعد دراستنا للجانب النظري ، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا و الذي احتوى على ثلاثة فصول هي على الترتيب:

الفصل الأول: تناولنا فيه اللعب عند الطفل والألعاب الصغيرة ودورها في حياة الفرد والجماعة، بالإضافة إلى طرق وأساليب تدريسها.

الفصل الثاني: تحدثنا فيه عن مظاهر نمو التلميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي في المرحلة العمرية " 9 - 12 سنة " .

الفصل الثالث: تناول السلوك بصفة عام والسلوك الاجتماعي للأفراد وعند الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة.

1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-1 منهج البحث:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استوجبت مشكلته إتباع المنهج التجريبي.

2-2- مجتمع البحث وعينته:

2-2-1- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الرابعة الخامسة ابتدائي المسجلين للعام الدراسي 2016-2017 ، من المدارس الابتدائية في مدينة الأغواط لعدة ضوابط اعتمدها الباحث من بينها:

— توفر الأجهزة والأدوات إضافة إلى الأدوات التي وفرها الباحثان.

— وجود ساحة رياضية واسعة في المدرسة.

— ألا يتعدى القسم الدراسي 30 تلميذ

3-2-2- عينة البحث:

تتكون من 60 تلميذا وتلميذة، تتراوح أعمارهم من 09 إلى 12 سنة، يدرسون بالمدارس الابتدائية بمدينة الأغواط .

3-3 مجالات البحث:

3-3-1 المجال البشري :

تتكون عينة البحث من 60 تلميذ، من 03 مدارس ابتدائية، تم اختبارهم بطريقة عشوائية.

3-3-2 المجال المكاني:

تم تطبيق برنامجنا الألعاب والقياسات القبليّة والبعدية بساحات المدارس، بحيث كان لكل المدارس نفس المساحة ونفس الأرضية.

3-3-3 المجال الزمني:

تم إجراء القياسات القبليّة بتاريخ 2016/09/25 دامت 120 د لكل مجموعة ، بعدها تم تطبيق البرنامج على أفراد العينة والتي دامت 2017/05/26 وبمجم ساعي قدره 120د في الأسبوع ، في الفترة المسائية. وأجريت تجرى الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/05/27.

4-4- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية والممهدة للتجربة المراد القيام بها ، وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل ويتعرف من خلالها على :

- صدق وثبات وموضوعية الاختبارات.
- مدى استجابة عينة البحث للاختبارات.
- الصعوبات التي قد تعرقل سير الاختبارات.
- أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.
- مدى تناسب الأجهزة مع الاختبارات.

5- أدوات البحث:

- المراجع والمصادر.
- الاختبارات المقاييس.
- الطرق الإحصائية.

– عتاد البحث والمتمثل في (10 كرات قدم، 06 كرات سلة، 40 كرة صغيرة، 12 كرسي، بساط أرضي، حبال، أقماع، بالونات ملونة، شريط أرضي، 20 علبة صغيرة، 04 علب كبيرة، 10 اطواق، أكياس طباشير، ديكا متر، ميقاتيه، صفارة).

6-1- مقياس السلوك الاجتماعي:

يحتوي المقياس على مقياسين منفصلين هما سلوك الكفاية الاجتماعية والسلوك اللاجتماعي، يستخدم الأول لقياس السلوك الاجتماعي الذي يؤدي إلى نتائج إيجابية ويستخدم الثاني لقياس السلوك اللاجتماعي الذي يؤدي إلى نتائج سلبية. ويتكون المقياس الرئيسي من (60) فقرة.

منها (30) عبارة تقيس سلوك الكفاية الاجتماعية والمؤلف من ثلاثة مجالات هي (المهارات الاجتماعية الشخصية، ومهارات ضبط الذات، والمهارات الأكاديمية).

و(30) فقرة الباقية تقيس السلوك اللاجتماعي والمؤلف من ثلاثة مجالات أيضا هي (سريع الغضب، عدواني، كثير الطلبات - فوضوي) وتوجد أمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (أبدا، نادرا، أحيانا، غالبا، دائما) ويقوم معلم القسم الخاص بوضع علامة (x) في الخانة التي يتوافق مع سلوك التلميذ.

6-1-1- تفسير نتائج المقياسين حسب النسب التالية:

أ- مقياس سلوك الكفاية الاجتماعية:

80 % تلميذ لديه مهارات اجتماعية عالية .

50 % تلميذ بحاجة إلى تنمية بسيطة.

20 % تلميذ بحاجة ماسة جداً لإكسابه مهارات اجتماعية.

ب- مقياس السلوك اللاجتماعي:

20 % تلميذ عادي (سوي) .

50 % تلميذ عادي (سوي) لكن تبدو عليه سلوكات للاجتماعية قد تتطور وهو بحاجة إلى إرشاد.

80 % تلميذ بحاجة ماسة إلى معالجة فورية وحثيثة وإلا قد يتحول إلى حدث.

7- برتوكول الدراسة:

7-1- القياس القبلي: توزيع المقياس

يتم توزيع مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي على معلمين المادة ويقوم المعلم بالإجابة عن عبارات المقاس نيابتننا عن كل تلميذ تم اختياره ضمن العينة، وبعدها نقيس درجة سلوك كل فرد في العينة.

7-1-1- المرحلة الثانية: تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة.

قام الباحث باختيار مجموعة ألعاب صغيرة كدرس للتربية البدنية والرياضية تنمي السلوك الاجتماعي وبعض الحركات الأساسية قيد البحث.

- المدة الزمنية لتنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية (09) أشهر.

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدات تعليمية.

- زمن كل وحدة تعليمية (60) دقيقة.

- تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة أقسام هي:-

1- القسم التحضيري وزمنه (10) دقائق.

2- القسم الرئيس وزمنه (45) دقيقة يتضمن:-

أ - النشاط التعليمي وزمنه (15) دقائق.

ب - النشاط التطبيقي وزمنه (30) دقائق.

3- القسم الختامي وزمنه (05) دقائق.

7-2- المرحلة الثانية:

وصف أداء المجموعة التجريبية:- تقوم افراد العينة حسب الأيام المخصصة لها بأداء الوحدات التعليمية وفق الخطوات الآتية:

أ تبدأ الوحدة التعليمية بإعطاء تمارين إحماء عامة وتهيئة عضلات الجسم المختلفة وتمارين إحماء خاصة في القسم التحضيري (في شكل العاب).

ب -يقوم الأستاذ بشرح مجموعة الألعاب الصغيرة خلال الجزء التعليمي من القسم الرئيس والتي سوف يتم تطبيقها خلال الوحدة التعليمية وحسب الأهداف المطلوب تحقيقها.

ت -يقوم أفراد العينة بأداء مجموعة الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحث في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدة التعليمية.

ث -يشرف الأستاذ على عمل أفراد العينة وتقدم المساعدة عند الحاجة وتعديل الأخطاء إن وجدت.

ج -تنتهي الوحدة التعليمية بتمارين تهدئة (القسم الختامي).

8- الوسائل الإحصائية :

حللت نتائج الدراسة وفق الطرق الإحصائية القياسية باستعمال البرنامج الإحصائي المعروف ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences (SPSS) الإصدار العشرون.

9- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

9-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج القبليّة والبعدية لمتغير المهارات الاجتماعية الشخصية:

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة	± ع	س	± ع	س	الاختبارات
معنوي	0.05	59	1.79	5.23	0,13	0,84	0,93	1,04	المهارات الاجتماعية الشخصية

يبين الجدول رقم (1) قيم الأوساط الحسائية والانحراف المعياري للاختبارات القبليّة والبعدية لعينة الدراسة وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق لاختبار المهارات الاجتماعية الشخصية.

يبين الجدول الاختبارين القبلي والبعدية لعينة الدراسة في اختبار المهارات الاجتماعية الشخصية، حيث حققت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 1.04 وانحراف معياري 0.93 وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي 0.84 وانحراف معياري 0.13 ، وكانت T المحسوبة لنفس الاختبار 5.23 والتي لا تساوي قيمة T الجدولية، عند درجة حرية 59 ومستوى دلالة 0.05 وهذا يعني يوجد فرق معنوي وبالتالي من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا الاختبار يمكن القول أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير في تنمية المهارات الاجتماعية الشخصية لدى أفراد العينة.

9-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج القبلية والبعدي لمتغير مهارات ضبط الذات:

المعالم الإحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)		درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
	س	± ع	س	± ع	المحسوبة	الجدولية			
مهارات ضبط الذات	1,24	0,56	3,19	0,15	4.33	1.79	59	0.05	معنوي

يبين الجدول رقم (2) قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعدي لعينة الدراسة وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق لاختبار مهارات ضبط الذات.

يبين الجدول الاختبارين القبلي والبعدي لعينة الدراسة في اختبار مهارات ضبط الذات ، حيث حققت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 1.24 وانحراف معياري 0.56 وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي 3.19 وانحراف معياري 0.15 ، وكانت T المحسوبة لنفس الاختبار 4.33 والتي لا تساوي قيمة T الجدولية، عند درجة حرية 59 ومستوى دلالة 0.05 وهذا يعني يوجد فرق معنوي وبالتالي من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا الاختبار يمكن القول أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير في تنمية مهارات ضبط الذات لدى أفراد العينة.

9-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج القبلية والبعدي لمتغير المهارات الأكاديمية:

المعالم الإحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)		درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
	س	± ع	س	± ع	المحسوبة	الجدولية			
المهارات الأكاديمية	1,41	0,31	1,09	0,31	3.60	1.79	59	0.05	معنوي

يبين الجدول رقم (3) قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات القبالية والبعدية لعينة الدراسة وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق لاختبار المهارات الأكاديمية.

يبين الجدول الاختبارين القبلي والبعدي للعينة للدراسة في اختبار المهارات الأكاديمية ، حيث حققت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 1.41 وانحراف معياري 0.31 وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي 1.09 وانحراف معياري 0.31 ، وكانت T المحسوبة لنفس الاختبار 3.60 والتي لا تساوي قيمة T الجدولية، عند درجة حرية 59 ومستوى دلالة 0.05 وهذا يعني يوجد فرق معنوي وبالتالي من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا الاختبار يمكن القول أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير في تنمية المهارات الأكاديمية لدى أفراد العينة.

10- الاستنتاج:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية في المهارات الاجتماعية الشخصية لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية في مهارات ضبط النفس لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية في المهارات الأكاديمية لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- يؤثر درس التربية البدنية والرياضية في تطوير الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد العينة بشكل إيجابي بشكل عام.

المراجع:

1. الشرفاوي ، أنور محمد (1984) : العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط 1 ، القاهرة .
2. خطاب ، محمد احمد ، وحمزة ، احمد عبد الكريم (2008) : سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الأردن .
3. ألمرسومي ، ليلى يوسف كريم (2011) : فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي ، المكتب الجامعي الحديث ، كلية التربية ، جامعة تعز
4. الجنابي ، أكرم حسين ، واللامى ، شرف عزيز (2011) : تأثير برنامج حركي مقترح قائم على الإبداع لتنظيم وتعديل سلوكيات الأطفال ذو النشاط الزائد بأعمار (4-6) سنوات ، بحث منشور في مؤتمر الإبداع الرياضي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
5. القاسم ، جمال وآخرون (2000) : الاضطرابات السلوكية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الأردن .
6. الخطيب ، جمال محمد (2001) : تعديل سلوك الأطفال المعوقين ، دليل الآباء والمعلمين ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
7. خليفة ، وليد السيد ، وعيسى ، مراد علي (2007) : كيف يتعلم المخ ذو النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ط 1 ، الإسكندرية .
8. الزيود ، نادر فهمي (1998) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط 1 ، عمان ، الأردن .
9. كامل ، محمد علي (2003) : الأخصائي النفسي والمدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه ، مركز الإسكندرية للكتاب ، ط 1 ، الإسكندرية .
10. زكية إبراهيم كامل ، مصطفى السايح محمد (2008) : الوسيط في الألعاب الصغيرة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، ط 1 ، الإسكندرية .
11. عفاف عبد الكريم (1995) : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
12. إبراهيم ، فيفيان (1998) : دراسة العلاقة بين الضغوط الوالدية والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى أطفال المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .