دور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أساتذة الرياضة - دراسة ميدانية-

د.عيشة علة
جامعة زيان عاشور بالجلفة

الملخص باللغة العربية

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد دور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أساتذة الرياضة، وأيضا طبيعة الفروق حسب المتغيرات الديموغرافية التالية: (سنوات الخبرة)، وتكونت العينة من 30 فرد، تمّ اعتماد المنهج الوصفي، وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:- يمكن التنبؤ بدور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.

- هناك دور فعال الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.
- ليس هناك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث عند ($\alpha \leq 0.01$) في متوسط درجات دور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية حسب سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الرياضة؛ القيم الاجتماعية؛ التنمية؛ الأساتذة.

Abstract

The objective of the present study is to identify the role of sport in developing the spirit of social values and achieving sustainable development from the point of view of sports teachers, as well as the nature of the differences according to the following demographic variables: (l' experience), sample consisted of 30 individual; the study tools included a measure of vigilance, adopt descriptive, the study has yielded the following results:

It can guess the grade of the role of sport in developing the spirit of social values and achieving sustainable development from the point of view of sports teacher.

There is an effective role for sport in developing the spirit of social values and achieving development from the point of view of physical education teachers.

There aren't statistically significant differences at a level of ($\alpha \leq 0.01$)in mean grades the role of sport in developing the spirit of social values and achieving sustainable development from the point of view of sports teacher According a variable l' experience

Keywords: *- The sport; social values; achieving sustainable development; sports teachers.*

المقدمة:

يمكن أن تصبح ممارسة الأنشطة الرياضة من أجل التنمية أداة قوية للتنمية والتعلم؛ أنها تعزز المشاركة وتعزيز وتنمية روح القيم الاجتماعية، وقبول القواعد، والانضباط، وتعزيز الصحة، واللاعنف والتسامح، والمساواة بين الجنسين، والعمل الجماعي، من بين أمور أخرى؛ لذا لا يقاس دور الرياضة في المجتمع فقط بالتقييمات التلفزيونية أو حضور الأستاذ حيث حددت الأمم المتحدة الرّياضة لغرض التنمية بأنّها "جميع أشكال النشاط البدني التّي تساهم في اللّياقة البدنية والرفاهية العقلية والتّفاعل الاجتماعي مثل اللعب والترفيه والرياضة المنظمة أو التنافسية والرياضة الأصلية وألعاب."

الإشكالية:

تُعد قيم المواطنة نتاج الفكر الحديث، وذلك من خلال ما حدث من تطور عبر تاريخ البشـــرية. وتشـــير قيم المواطنة إلى الشـــعور بالتضـــامن والوحدة بين مختلف أفراد المجتمع، وهذا مؤشـــر على وحدة الوطن، الذي تحكمه منظومة من العادات والتقاليد التي يحكمها العرف الاجتماعي السـائد في المجتمع ويخضـع أفراده له؛ وقد ظهرت القيم الوطنية ضمن أهم المنظومات القيمية التي تسعى المؤسسات التربوية والمدنية لغرسها لدى الأفراد، فالمواطنة حماية حقيقية لمكونات المجتمع العرقية والدينية، والطائفية والطبقية، وتزودهم بمجموعة من القيم والمبادئ، مثل: العدالة والمساواة، والتسامح، والتفاهم بين الأفراد بهدف تطوير الحس الوطني لديهم، وتعزيز القدرات والمهارات التي تؤثر في مواجهة معوقات البناء الديموقراطي في المجتمع، كما تبرز المواطنة من خلال العلاقة التي تربط المواطنين بالدولة والأفراد مع بعضـــهم البعض من خلال الفهم الســـليم للأدوار ومدى القيام بها، والتعامل مع الواجبات والحريات، وســـيادة علاقات اجتماعية بينهم اســـتنادا لقيم المحبة والتســـامح كما إن الاســـتثمار في تأكيد المفاهيم القيمية والتربية على المواطنة، يتوجب تنفيذ أنشـــطة بدنية ورياضـية متنوعة لفئة الشباب، بقصـد تنمية معارفهم وكفاياتهم وتمكينهم من تطوير قدراتهم الاجتماعية، ومن أمثلة الفعاليات الداعمة لتلك الغاية العمل ضمن الفريق والتضامن والتسامح والروح الرياضية في إطار متعدد الثقافات، ويشـمل الدول الأوروبية، بالإضـافة إلى الاهتمام بخلق توازن بين الأنشـطة الفكرية والبدنية خلال المسـيرة التعليمية، مع التأكيد على أهمية دعم الرياضـــة داخل الأنشـــطة المدرســـية، وقد كانت من ضـــمن توصـيات المجلس الأوروبي الخاصـة بالتربية على المواطنة من خلال الأنشـطة المدرسـية، التي تمكنهم من توسـيع آفاقهم، وتحمل المسـؤولية الجماعية وحماية البيئة التي يعيشـون فيها، والمحافظة عليها وقد تمخضـت عن أعمال اللجنة الوطنية الفرنسية للرياضـة المدرسية ومعسكرات المواطنة التي تم تنظيمها من قبل أكاديمية بوردو بفرنسـا عن إعلان ثلاثة محاور رئيسـة، هي: الاعتراف بالهوية، وتتضـمن الانتماء والعناية بالصـحة العامة والشعور بالمسؤولية وتحملها أمّا محور البناء الذاتي أو الشخصي فيركز على اكتساب الثقافة الرياضية والوعي بفعالياتها، في حين يركز محور تعديل الســـلوكات على كيفية التعامل مع القوانين والآخرين والبيئة (طوالبية، 2019: 250 – 252)؛ بناءً على السابق قولا سيتم اعتماد المنهج الوصفي، للإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل يمكن التنبؤ بدور الرياضـــة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية؟
- هل هناك دور فعال الرياضـــة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية ؟
- هل هناك فروق دالة إحصـــائية بين الذكور والإناث عند ($\alpha \leq 0.01$) في متوســـط درجات دور الرياضـة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أسـاتذة التربية الرياضـية حسب سنوات الخبرة ؟

الفرضيات:

- يمكن التنبؤ بدور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.
- هناك دور فعال الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.
- هناك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث عند ($\alpha \leq 0.01$) في متوسط درجات دور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية حسب سنوات الخبرة.

1. **أهمية الدراسة:** هذه الدّراسة بمثابة إسهام متواضع لإبراز أهمية الدراسة من خلال النظرة التالية:
2. الحاجة إلى نتائج مثل هذه الدراسات لدعم الأبحاث والبرامج لتنمية دور ممارسة النشاطات الرياضية.

قلة الدراسات التي تبحث في المجال الصحي.

الجانب النظري للدراسة

المفاهيم البحثية والمصطلحات الإجرائية:

أولا- مفهوم التربية الرياضية من منظور إسلامي: عرف الجرجاني علي بن محمد التربية الرياضية بأنّها: تهذيب الأخلاق النفسية، فتهذيبها يعني تمحيصها عن خلطات الطبع ونزعاته(منصور، 2000: 17)؛ وعرّفها محمد منصور بأنّها: مجموعة من النشاطات العقلية والجسمية المنضبطة بميزان الشرع وقواعده، التي تهدف إلى تقوية المسلم على تحقيق منهج العبودية لله تبارك وتعالى، وتروح عنه وتكسبه قوة جسمية وبدنية وتدخل عليه الطمأنينة وراحته النفسية) (الجرجاني، 1340: 5)؛ كما يعرفها شحاتة بأنها مجموعة الأنشطة المشروعة التي تحقق الكمال الجسدي والعقلي والنفسي للشخصية المسلمة.

فالتربية الرياضة: هي جزء من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن جسما وعقلا وخلقاً فالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية، والبدنية، والخلقية، والاجتماعية، والقادر على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه (الحمدون، 2016: 128).

1- خصائص الممارسة الرياضية: تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام والأدوار حسب احتياجات الأفراد، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية وآخرون للترويح؛ فالممارسة الرياضية لا تتأسس عمى المنافسة بصورة تلقائية وليس في مجالها غالب ومغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع وما يتبعه من أخطار، فمن خصائص الممارسة الرياضية ما يلي:

-ظاهرة ترويحية تبرز بصفة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية، وليس بالضرورة دافع بدني، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة المتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو عياء.

- ليس ليا بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة، ولكن قواعدها يمكن أن تشكل طبقا لمظروف المحيطة المؤثرة، كذلك الإمكانيات المتاحة، كما أن ليس من أهدافها الرئيسة المقارنة بين المستويات.

- يمكن أن تمارس في أي مكان مناسب وبأنواع من الأدوات الأجهزة المتوفرة مما يجعلها اقتصادية التكاليف وباستطاعة الجميع مزاولتها.

- تمارس في أوقات الفراغ وليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم مالية كبيرة.

- يمكن للفرد ممارستها لوحده، كما يمكن له وضع برامج ملائمة به بمفرده أو مع الآخرين في مواقع مناسبة من أجل هذه الخصائص يمكننا أن نستخلص بأنّ الممارسة الرياضية لا تستدعي بالضرورة توفر كل الإمكانيات سواء معنوية أو مادية. (عمراني، 2016: 27).

2- تعريف النشاط البدني الرياضي: " في عصرنا هذا فإنَ النشاط البدني والرّياضي أصبح عنصراً من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضيَّ، وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعرف بعضهم على بعض خدمةً للمجتمع إضافة إلى ذلك أنَّه يُساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يُعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني " (شرفي، 2017: 112).

ثانيا- مفهوم القيم الاجتماعية: إن القيم الاجتماعية بمثابة مجال يعكس لنا اهتمامات وميولات الفرد إلى غيره من الأفراد من منطلق حبه وميله إلى سعادة الآخرين، والنظر إليهم كغايات وليس على أساس مصالح وعليه إي فر يمتلك هذه الرغبات يتميز بالعطف والحنان والإثارة، بحيث تتسم القيم الاجتماعية بما هو مرغوب فيه اجتماعيا و تتصل بمدى القبول الاجتماعي، بحيث تزداد وتنقص القيمة الاجتماعية بزيادة ونقصان هذا القبول الاجتماعي) **(درداش، 2016: 21)**

1- **تعريف القيم الاجتماعية:** "عبارة عن مجموعة المعايير والفضائل والمثل العليا التي جاء بها الإسلام والتي تمثل تكوين فرضية لا يمكن أن نلاحظها ملاحظة مباشرة، وإنما يمكن أن نستدل عليها من خلال التعبير اللفظي للفرد من خلال اختياره لأحد البدائل التي تمثل مجموعة من التصرفات السلوكية التي قد سلكها الفرد عندما يتعرض لمواقف ما، سواء في حياته التعليمية أو العامة"(كروم، 2015: 63-64)

2- **القيم النفسية الاجتماعية للترويح الرياضي:** يوفر النشاط الرياضي الترويحي فرصا طيبة لنمو الشخصية الإنسانية للفرد بشكل يتصف بالتكامل والشمول، حيث يندمج من خلال الأنشطة الرياضية مع الجماعات والفرق التي تمده بالصداقة والعشرة والألفة الاجتماعية، وتجعله يتقبل معايير مجتمعه، ويتطبع على قيمه، ويدرك دوره كفرد في المجتمع مما يساهم في تشكيل اتجاهاته ورغباته .

وفي دراسة أجراها الاجتماعي الرياضي لوي ***Loy*** استخلص أن هناك أربعة قيم هامة للرياضة يمكنها أن تساهم في دفع الحراك الاجتماعي.

1/ المشاركة المبكرة يمكنها أن تربي المكان الذي يسمح بمدخل مباشر للاحتراف الرياضي.

2/ المشاركة الرياضية يمكنها أن تساعد في الإنجازات التعليمية من خلال المنح الدراسية كما أنها تدعم سلوك الطالب بالمدرسة.

3/ يمكنها أن تقود أو تؤدي إلى فرص وظيفية أفضل أو تساعد على أنواع من الصلات الاجتماعية، والتي تساعد فيما بعد على الحياة العملية كالعلاقات والمعارف والصداقات .

4/إنها يمكن أن تؤدي إلى تطور إيجابي وأنماط السلوك القيمة في الحياة العملية وفي الحياة الاجتماعية، على أي حال فإنّ الانخراط في الأنشطة الترويحية ينظر إلى هذه الأنشطة كطريق من طرق النجاح (بوعزيز، 2017: 75).

الجانب الميداني للدراسة:

أولا- منهج الدراسة:

يمكن تعريف المنهج الوصفي حسب (سليمان، 2014: 131) بأنّه «استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر، يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين ظواهر أخرى، ويشير إلى أنّ الأسلوب الوصفي في البحث»، أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميّا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة، أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

وحسب (العساف، 2010: 117) المنهج الوصفي هو «أسلوب يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أمّا التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة».

ثانيا- الحدود الدراسية والإجراءات التطبيقية: تقتصر حدود الدراسة على:

1- **الحدود البشرية:** تمّ تطبيق الدراسة على (30) أستاذ.

2- **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة بالتحديد تطبيقيا شهر فيفري سنة 2020

ثالثاً- الأدوات المستخدمة لجمع البيانات: حسب طبيعة موضوع الدّراسة وبغرض تحقيق أهدافها تمّ استخدام الأداة التالية:

1- **مقياس دور ممارسة الرياضة في ترسيخ القيم الاجتماعية والثقافية:** تمّ إعداد المقياس من طرف الباحث عبدلي فاتح (2016) مكون من 34 عبارة تتمحور حول مستويات ووظائف القيم الاجتماعية الثقافية، مقسمة كما يلي: (18) عبارة تتمحور حول مستويات القيم وهي العبارات من (01) إلى (18)؛ (16) عبارة تتمحور حول وظائف القيم وهي العبارات من (19) إلى (34)، ومقسم إلى خمس بدائل للإجابة فيه حسب الترتيب التالي (لست موافقا نهائيا- موافق بدرجة قليلة جدا- موافق بدرجة متوسطة - موافق- موافق جدا)، تم استخدام لتصحيح استجابات(1-2-3-4-5)، وفقا للمقياس الخماسي تمّ استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة، وبذلك تكون أدنى درجة للمقياس هي (34) وأعلى درجة للمقياس هي(170).

رابعاً- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها: نص الفرضية " يمكن التنبؤ بدور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تمّ استخدام اختبار الانحدار متعدد الخطوات بطريقة الانحدار **Stepwise** حيث يتبين أنّ البرنامج قام بإدخال جميع المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار الخطي المتعدد، وذلك لأجل معرفة ما إذا كان ممكنا التنبؤ

بدور الممارسة الرياضية في تنمية روح القيم الاجتماعية من خلال تحقيق التنمية، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفر عنها في الجدول الموالي يوضح ذلك:

من **جدول (01): يمثل نتائج اختبار تحليل التباين *Anouva* لنموذج الانحدار المتعدد**

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	Df	متوسط المربعات	F	Sig
دور الرياضة في ترسيخ القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية	الانحدار	3952.738	2	1976.369	251.160	0.000 دال إحصائياً
	الخط	212.462	27	7.869		
	الكلي	4165.200	29			

المصدر: مخرجات برنامج spss 25

خلال الجدول المحصل عليه أعلاه نلاحظ أنّ:

3. نتائج تحليل التباين الأحادي آنوفا ***Anouva*** لاختبار معنوية الانحدار ونلاحظ أنّ قيمة ***F*** قد بلغت ***251.160*** بقيمة احتمالية ***sig*=0.000** أصغر من **0.01** وبالتالي نقبل الفرضية وهو أنّ الانحدار معنوي لا يساوي الصفر مما يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطي المتعدد من الناحية الإحصائية وبالتالي يُمكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ للرياضة دور وإسهام كبير في ترسيخ القيم الاجتماعية. أي أنّ الرياضة والتربية البدنية تخلق فرصًا لتعزيز التنمية في المجالات البدنية والمعرفية وخاصة الاجتماعية حيث يشمل التفكير الأخلاقي وتعالج الآثار الأخلاقية للسلوك وتطوير الشخصية مع توفير فرص لممارسة المهارات وبناء الثقة، وضبط لسلوكيات الاجتماعية، وتوجيه الهدف، وعلى الأخص الكفاءة الذاتية؛ هذه الصفات بدورها هي محددات مهمة للمشاركة الحالية والمستقبلية في النشاط البدني.

2-عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها: نص الفرضية " هناك دور فعّال الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تمّ استخدام اختبار ت وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية لهذا النوع من الاختبار عبر الجدول الموالي:

من **جدول (02): يمثل نتائج اختبار ت لحساب درجة الدور**

المتغير المدروس	N	$\overline{X}$	$\overline{X}_0$	S	T	DF	SIG
دور الرياضة في ترسيخ القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية	30	121.6	102	11.98	8.96	28	0.000 دال إحصائياً

المصدر: مخرجات برنامج *spss 25*

خلال الجدول المحصل عليه أعلاه تكشف المعالجة الإحصائية للبيانات أنّ:

4. قيمة (t) المحسوبة بلغت 8.96 عند درجة الحرية 28 وبمستوى الدلالة الإحصائية 0.000 وبالتّالي لم تحقق الفرضية المدروسة، حيث بلغ المتوسط المحسوب 121.6 قيمته أكبر من قيمة المتوسط الفرضي التي بلغت 102، وبالتالي للرياضة دور فعال في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة

نظر أساتذة التربية الرياضية. يمكن عزو نتيجة هذه الفرضية أنّ الرياضة تُساعد على تطوير السمات الاجتماعية المهمة مثل التفاني والمثابرة والتصميم والشجاعة والتحمل والمبادرة والاستقلالية والتحكم في النفس، وهي سمات ضرورية لتحقيق الإنجاز العالي في الحياة اليومية التبادل الحقيقي لخبرات تقنيات النشاط الرياضي، وأشكال تنظيم الرياضة؛ كما أن الرياضة تساهم في إثراء الشخصية في عملية التواصل كوسيلة طبيعية لعزل الأفراد عن التأثير الضار للشارع وتظهر التجربة بوضوح أن الرياضة هي واحدة من أكثر الوسائل فعالية لإعادة التعليم، حيث توفر فرصًا لتحقيق الطاقة والمبادرة والإبداع والقدرات البدنية للقيادة والمنافسة بالطرق الصحية.

3-عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها: نص الفرضية" هناك فروق دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.01$) في متوسط درجات دور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية حسب سنوات الخبرة"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تمّ استخدام اختبار ***ANOVA*** تحليل التباين الأحادي وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية لهذا النوع من الاختبار والجداول الموالية توضح ذلك:

جدول (03): يمثل المعطيات الوصفية للمتغيرات حسب سنوات الخبرة.

المتغير المدروس	سنوات الخبرة	N	$\overline{X}$	S
دور الرياضة في ترسيخ القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية	أقل من 4 سنوات	7	122.00	8.83
	من 4-7 سنوات	11	118.00	13.96
	أكثر من 7 سنوات	12	124.67	11.64
	ككل	30	121.60	11.98

من خلال الجدول المحصل عليه أعلاه توضح المعالجة الإحصائية للبيانات أنّ:

- جميع المتوسطات الحسابية بين المتوسطات متفاوتة ومتباينة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) .

جدول (04): يمثل نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	Df	متوسط المربعات	F	Sig
دور الرياضة في ترسيخ القيم	داخل المجموعات	256.533	2	128.267	0.886	0.424 غير دال إحصائيا
	بين المجموعات	3908.667	27	144.765		
	المجموع	4165.200	29			

المصدر: مخرجات برنامج spss 25

من خلال الجدول المحصل عليه أعلاه توضح المعالجة الإحصائية للبيانات أنّ:

- قيمة **F** بلغت 0.886 عند مستوى دلالة 0.424 وبالتالي لم تتحقق الفرضية أي لا نقبل الفرضية. بالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.01$) في متوسط درجات دور الرياضة في تنمية

روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر الأساتذة. يمكن عزو نتيجة هذه الفرضية إلى أنّ سنوات الخبرة ليس لها أي تأثير وأن هناك عوامل أخرى لها أهمية وتأثير تخلقها ممارسة الرياضة في تنمية القيم الاجتماعية قد تُظهرها الدراسات القادمة.

- **خاتمة:**

في الختام، يسلط هذا البحث الضوء على أهمية التنبؤ بدور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية، إذْ يبدو أنّ سلوك الممارسات الرياضية يؤثر على ترسيخ القيم الاجتماعية التي تمثل تحدياً أمام إيجاد طرق لتعزيز مهارات رياضية لتسهيل اكتساب القيم بشكل عام، إذْ دلت النتائج على إمكانية التنبؤ بدور الرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية؛ وأنّ سنوات الخبرة ليس لديها تأثير في المتغيرات المدروسة بينما سجلنا وجود دور فعال للرياضة في تنمية روح القيم الاجتماعية وتحقيق التنمية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.

المراجع:

1. بوعزيز محمد(2017)، **مدى إسهامات الممارسة الترويجية الرياضية على بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط**، رسالة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

2. الجرجاني، علي بن محمد بن علي (1971) **مقدمة كتابه التعريفات**، تونس: الدّار التونسية النشر.

3. الحمدون، منصور نزال عبد العزيز (2016) الرّياضة والصّحة البدنية من منظور القرآن الكريم والسّنة النبوية، **المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية**، مج(12)، ع(3)، 123-153

4. درداش يامين(2016) **دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الثقافية لدى الطالب الجامعي**، رسالة ماستر منشورة، جامعة بسكرة.

5. سليمان، عبد الرحمان سيد(2014) **مناهج البحث**. ط1. القاهرة: عالم الكتب.

6. شرفي عامر، ونايل كسال عزيز، وسربوت فاطنة (2017)، دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، **مجلة الخبير**، المجلد 1، ع 11، ص ص 108-117

7. طوالبة، هادي محمد (2019)، درجة مساهمة الرياضة الأردنية في تأكيد المفاهيم القيمية والتربية على المواطنة، **دراسات، العلوم التربوية**، المجلد 46، ع2، ملحق 2. ص ص 249- 267.

8. عبدلي، فاتح (2016) تأثير القيم الثقافية الاجتماعية على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية دراسة ميدانية بأقسام رياضة ودراسة لبعض ثانويات الشرق الجزائري، **مجلة التحدي**، ع 9.

9. العساف، صالح(2012) **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، ب ط. الرياض: دار الزهراء.

10. عمراني، محمد الأمين (2016) **دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا بحث وصفي بطريقة المسح اجري على المعاقين حركيا بولايتي (مستغانم، وهران)**. رسالة ماستر منشورة- جامعة مستغانم.

11. كروم، بشير والطاهر نحوي (2015) دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية، **مجلة الإبداع الرياضي**، ع18 ، ص ص 58-72.

12. كمال درويش، أمين الخولي(1990)، **أصول الترويح وأوقات الفراغ**، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

13. منصور، محمد (2000) **المرأة والرياضة من منظور إسلامي**، (ط1)، الأردن: دار المناهج، عمان.