

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية - دراسة ميدانية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي -
برج بوعريريج -

The reality of forensic accounting in accounting education programs in Algerian universities A field study at Mohammed Al- Bashir Ibrahim University

رضا بلوط*، جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج - (الجزائر)،

زونية بن فرج، جامعة محمد بوضياف - المسيلة - (الجزائر)،

تاريخ الاستلام: 2023/11/13؛ تاريخ المراجعة: 2023/12/25؛ تاريخ القبول: 2023/12/31

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى إدراج مقياس المحاسبة القضائية ضمن البرامج الدراسية لمناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الجزائرية، وذلك من خلال مراجعة وتحليل الخطط الدراسية لقسم المحاسبة المالية في جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج - نموذجاً. توصلت الدراسة إلى أن المناهج الأكاديمية المعتمدة قد خللت من مقياس المحاسبة القضائية غير أنها اشتملت على مقاييس لها ارتباط مباشر ووثيق بالمحاسبة القضائية.

نظراً لأهمية كلا من المحاسب القضائي والمحاسبة القضائية في المجال العملي أو المهني أوصت الدراسة بإدراج المحاسبة القضائية في الجامعات الجزائرية والتي تركز على وجود مكتسبات سابقة من المعرفة المحاسبية، بالإضافة إلى احتواء الخطة المقترحة للجانب المفاهيمي للمحاسبة القضائية وعلاقتها بالمحاسبة والتدقيق مع عدم إهمال الجانب الفني من أساليب البحث والتحقيق، فضلاً عن وجوب حالات دراسية عملية لاكتساب المهارة الفنية في تطبيق أساليب المحاسبة القضائية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي؛ برامج التعليم المحاسبي؛ المحاسبة القضائية؛ المحاسب القضائي؛ قسم المحاسبة والمالية.

تصنيف JEL : XNN ؛ XNN

Abstract:

This study aimed to assess the extent to which the measure of forensic accounting scale is included in the academic programs of The Curricula of accounting departments in Algerian universities, This is done by reviewing and analyzing the Study plans, for the accounting departments at Mohamed El-Bashir Brahimi University - Bordj Bou Arreridj - as a model . The study concluded that the approved academic curricula were devoid of the forensic accountings cal, but it included measures that are directly and closely related to forensic accounting. Given the importance of both the forensic accountant and forensic accounting in the practical or professional field, the study recommended the inclusion of forensic accounting in Algerian universities, which focuses on the quality of previous acquisitions of accounting knowledge. In addition to the proposed plan containing the conceptual aspect of forensic accounting and its relationship to accounting and auditing, while not neglecting the technical aspect of research and investigation methods As well as the necessity of practical studies to acquire the technical skill in the application of forensic accounting methods.

Keywords: Accounting education; Accounting education programs; Forensic accounting; Forensic accountant; Department of Accounting and Finance.

Jel Classification Codes : XNN ; XNN

*المؤلف المرسل: رضا بلوط

I - تمهيد:

يعتبر التعليم المحاسبي من أهم المواضيع التي اهتم بها الباحثون، لما له من أهمية بالغة في إعداد إطارات محاسبية مؤهلة تحمل على عاتقها مسؤولية ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة وفعالية، وهذا بالنظر لارتباطه المباشر بمهنة المحاسبة، فأى قصور في مكوناته سينعكس سلبا على ممارسي المهنة وعلى جودة المعلومات المحاسبية المطلوبة لاتخاذ القرار، الأمر الذي أصبح يشكل ضرورة ملحة لتحديث وتطوير برامج التعليم المحاسبي، مما يساهم في إدخال تحسينات عليه وبالتالي الرفع من مستوى مخرجاته وتلبية احتياجات مؤسسات المجتمع بالأداء والجودة اللازمة، وهذا بالنظر إلى ما أشارت إليه بعض الدراسات من وجود فجوة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، فبرامج التعليم المحاسبي وُصفت بأنها غير مواكبة للتطورات التي عرفتها مهنة المحاسبة في ظل ما يعرف بظاهرة العمولة.

في ظل هذه الحقائق أصبح القائمون على برامج التعليم المحاسبي الجامعي والمهني مطالبين بالتفكير في تطوير هذه البرامج بالشكل الذي يحقق الموازنة بين فئتي المهارات المطلوبة لخريجي أقسام المحاسبة والمحاسبين المهنيين ومتطلبات سوق العمل، وقد شكلت الحقائق السابقة دافعا لتقدم الكثير من الأبحاث الفردية في مجال التعليم المحاسبي كمحاولات لتطوير هذا الأخير مع اختلاف مجال تركيزها، واستكمالا لجهود الباحثين اخترنا توجيه الدراسة الحالية نحو تقييم واقع المحاسبة القضائية في مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية.

إشكالية الدراسة:

تتحمل المؤسسات التعليمية بمختلف أشكالها مسؤولية التعليم والتدريب المحاسبي، وتوفير ما يحتاجه سوق العمل من كوادرات وإطارات مؤهلة وذات جودة وفعالية في تنفيذ الأعمال الموكلة إليهم، وفي الآونة الأخيرة ازداد الاهتمام بالمحاسبة القضائية نتيجة تنامي الطلب على إطارات مؤهلة لإعداد الخبرات القضائية المحاسبية، نظرا لزيادة حجم الأعمال الذي نجم عنه زيادة المشاكل الاقتصادية والنزاعات بين الشركاء الاقتصاديين، وعليه يمكن طرح التساؤل الآتي:

الإشكالية الرئيسية:

هل تحتوي مناهج التعليم المحاسبي المعتمدة في الجامعات الجزائرية على مقياس المحاسبة القضائية ؟

فرضيات الدراسة: الدراسة قائمة على الفرضيات الأساسية الآتية:

- لا تحتوي مناهج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية على مقياس المحاسبة القضائية؛
- لا تحتوي مناهج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية على المحاسبة القضائية غير أنها تحتوي على مقاييس لها علاقة بالمحاسبة القضائية؛

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- إن المحاسبة القضائية من المواضيع الهامة والجديدة على المستوى العالمي بصفة عامة، وعلى المستوى المحلي بصفة خاصة، وزاد الاهتمام بها بعد انخيار العديد من الشركات الكبرى.
- العمل على تفعيل وتطوير مقررات المحاسبة القضائية لتدرس بالجامعات والمعاهد المهنية.
- تساهم المحاسبة القضائية على تقليل فجوة التوقعات وتقليل سوء الفهم بين إدارة الشركة والمستثمرين، مما يؤدي إلى زيادة ثقة الجمهور.

أهداف الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:

- التعرف على المحاسبة القضائية من حيث المفهوم والأساليب والإجراءات وطبيعة الخدمات التي توفرها؛
- إدراج المحاسبة القضائية في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الجزائرية؛
- جعل مخرجات التعليم المحاسبي تتوافق ومتطلبات سوق العمل؛

منهجية البحث:

قام الباحثان بجمع البيانات من خلال استقراء موضوع الدراسة في الأدب المحاسبي من أجل تغطية الجانب النظري، وفي الجانب العملي للدراسة استعمل المنهج الكيفي بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى لتحليل بيانات الدراسة العملية.

مجتمع الدراسة وعينها:

تمثل مجتمع الدراسة في برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية، وتم اختيار أسلوب العينة المتاحة لجمع البيانات والمتمثلة في برامج التعليم المحاسبي المعتمدة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير فرع علوم مالية ومحاسبة تخصص محاسبة وجباية معمقة بجامعة محمد البشير الإبراهيمي بـ برج بوعريـج - الجزائر -

حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة بالآتي:

- الحدود المكانية: جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريـج -
- الحدود الزمانية: من 2016 إلى 2022 م.
- الحدود الموضوعية: مناهج التعليم المحاسبي في فرع العلوم المالية والمحاسبة واحتواءها على المحاسبة القضائية.

بعض الدراسات السابقة في مجال البحث:

دراسة: (عبد الله بن صالح، أ.د. محمد راتول، 2016) هدفت الدراسة إلى تطوير مفهوم التعليم الجامعي ليحقق أهدافه، من أجل تحديث المهمة الأولى للجامعة وتحسينها، المتمثلة في تنمية مهارات المتعلم وقدراته، وتضييق فجوة الواقع والمأمول من طالب المحاسبة، وكان من أهم نتائجها أن دور النهوض بالمهنة ورفع مستواها يقع على الجامعات والمعاهد المتخصصة بتدريس المحاسبة والجمعيات المهنية، التأكيد على أهمية التعليم والتأهيل المحاسبي، باعتباره حجر الزاوية في إعداد المحاسبين والمراجعين الأكفاء وتمكينهم من القيام بدورهم في المجتمع.

دراسة: (هوارية ميسوط، عمار درويش ، 2016) هدفت الدراسة إلى إيضاح أهمية مؤسسات التعليم المحاسبي في توفير كادر محاسبي قادر على دخول عالم الشغل، بقدرات تمكنه من مواجهة تحديات التغيير السريع في بيئة الأعمال، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة إعادة النظر في برامج التعليم المحاسبي في الجزائر، وتطوير مضامينه لتتوافق وتوصيات الاتحاد الدولي للتعليم المحاسبي، وتوسيع ثقافة التعليم المحاسبي بإنشاء تخصصات جديدة. ومن بين هذه الإجراءات التي أوصت بها هذه الدراسة ضرورة الاستفادة من خدمات أجهزة الإعلام والاتصال والتي بدورها تساهم في تنمية المهارات الشخصية مثل: مهارة التعلم مدى الحياة، وتنمية المهارات الذاتية ومهارات الاتصال.

دراسة: (بوشاك نجبية، سايح آسية 2017) هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على دور الخبر القضائي المحاسبي والخبرة المحاسبية في الحد من الجرائم الاقتصادية. توصلت الدراسة إلى أن النظام القانوني للخبير القضائي رغم دقته وتفصيله إلا أنه لا يزال بحاجة إلى مراجعة، وأفادت الدراسة بأن الخبرة المحاسبية هي وسيلة مهمة ولها مكانة خاصة في القضاء، وهي تساهم عمليا في الحد من الجرائم الاقتصادية. اقترحت الدراسة مراجعة النظام القانوني للخبير القضائي لتدارك الإشكالات العلمية المطروحة، وضرورة تحيينه ليتماشى مع التطور القضائي، وتنامي القضايا كما ونوعا.

الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية:

إن موضوع التعليم المحاسبي والمحاسبة القضائية هو محل اهتمام الكثير من الباحثين، حيث تم إنجاز عدة دراسات ، توافقت دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث المضمون لكن تختلف من حيث أسلوب المعالجة و من حيث العينة المدروسة، ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة هو محاولة إظهار أهمية تحسين برامج التعليم المحاسبي الجامعي وجعلها تتوافق مع متطلبات إعداد الخبرات القضائية من خلال مراجعة البرامج المحاسبية ومحاولة تقديم مقترح لإدماج مقياس المحاسبة القضائية.

1.I - التعليم المحاسبي:

1-1 تعريف التعليم المحاسبي

التعليم المحاسبي هو عملية منظمة تقوم بها مؤسسات مهمة والتي تأتي في مقدمتها الجامعات، تسمح هذه العملية بتزويد المتعلم بالمهارات الأساسية وإكسابه القدرات العلمية والعملية الضرورية التي تسمح له بممارسة مهنة المحاسبة. (مامي، 2002) يعرف أيضا بأنه إكساب طالب المحاسبة كماً من المعلومات تتضمن مجموعة من الأسس والقدرات والسلوكيات، بهدف تحقيق الاستفادة الكلية له، وتخريجه بمستوى من المهارة والكفاءة تمكنه من التكيف مع التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية. (بهلولي و فضيلي، 2020).

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

وعرّف أيضا بأنه مجموعة من المنافع التي تقدمها المؤسسات العلمية إلى المخرجات المتمثلة بالمحاسبين التي تستقطبها من التعليم الثانوي وتحتض بتدريسهم وتطوير معارفهم و مهاراتهم مع الأخذ بعين الاعتبار التغيرات الخارجية التي تحدث مع مرور الزمن في البيئة ومن ثم تلبية متطلبات سوق العمل. (عبد الرحيم، 2014)

مما سبق يمكن القول: أنّ التعليم المحاسبي هو مجموعة شاملة ومتكاملة من الأدوات والطرق والوسائل والأساليب والمناهج والمقررات التي تستخدمها الجامعات والمؤسسات الأكاديمية والمهنية على المستوى المحلي والدولي بهدف إيصال مجموعة من المعارف و المفاهيم المحاسبية إلى الجهات المستفيدة.

1-2 أهداف التعليم المحاسبي

- تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيق جملة من الأهداف يمكن تلخيصها كآآي: (حويش علاوي، 2006)
- الهدف الفردي: ويرمي إلى تحقيق النمو المتكامل للفرد في جميع الجوانب الفكرية والأخلاقية والسلوكية؛
 - الهدف الاجتماعي: تحقيق قاعدة أن المواطن هو عضو في مجتمعه وله حقوق وواجبات؛
 - الهدف الاقتصادي: يتمثل في تطوير قدرة الأفراد المنتجين ذوي الاستعداد للنهوض بإمكانيات بيئتهم؛
 - الهدف العلمي: يتحقق من خلال تطوير مهارات الأفراد والإيمان بالعلم كطريقة للحياة ولتأهيلهم وتدريبهم وفق الطريقة العلمية؛
 - الهدف الإيديولوجي: يهدف إلى التأثير على فكر الأفراد وتعزيز الإيمان بالتربية من أجل تكريس الاعتقاد بالثوابت الدينية والنظم السائدة في المجتمع؛
 - الهدف الوطني: يرمي إلى إيجاد المواطن الصالح الذي يعي مسؤولياته وحقوقه ويبدل أقصى الجهود للنهوض بوطنه؛
 - الهدف الشامل: يراد به تطوير إيمان الأفراد بالمثل والقيم ويترجمون سلوكهم الاجتماعي وفقا لتلك المثل والقيم؛

1-3 أدوات التعليم الدراسي

- تتمثل أدوات التعليم المحاسبي في العناصر التالية: (معاش و بن يوسف، 2021)
- أ- البرامج الدراسية: يعتقد القائمون على وضع البرامج الدراسية أنها شاملة من الجانب النظري وهي معدة وفق البرامج المعتمدة في الجامعات الغربية، وهي تتضمن العناصر الأساسية المطلوبة لتخريج محاسبين مؤهلين لمزاولة مهنة المحاسبة، إذ تشمل مواد تتعلق بالمحاسبة المالية والمحاسبة الحكومية ومحاسبة الشركات... الخ.
 - ب- هيئة التدريس: هناك ارتباط بين جودة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وجودة التعليم المحاسبي، فكلما امتلك الأستاذ التأهيل العلمي والخبرة العملية كان قادرا على شرح القضايا النظرية وتوصيلها إلى الطالب بصورة أفضل.
 - ت- البيئة التعليمية: إن الظروف البيئية باختلاف جوانبها الاقتصادية والسياسية لها تؤثر مباشرة على جودة ومستوى التعليم بشكل عام، ومن المعلوم أنّ الأوضاع الاقتصادية وما حدث لها من تغيرات ستشكل الحافز بالنسبة لأقسام المحاسبة بأن تتم بالجودة وبالمستوى حتى يتمكن خريجوها من القيام بدورهم في عملية التنمية.

I.2- المحاسبة القضائية:

2-1 تعريف المحاسبة القضائية:

للمحاسبة القضائية عدة تعاريف، نذكر منها:

هي تنفيذ المعارف المحاسبية، القانون، تكنولوجيا المعلومات، باستعمال مزيج من الطرق والتقنيات للبحث عن حالات الغش والاحتيال المالي وتقييم البيانات المالية وفق معايير متعارف عليها وتقديم رأي في يتوافق مع المبادئ المحاسبية بهدف كشف الانحراف عن المعايير والتأكد من استخدام تطبيقات المحاسبة والتدقيق بشكل مقبول عند إعداد التقارير المالية. (بكر ابراهيم و عبد علي داوود، 2014).

تشير إلى استعمال البيانات المحاسبية والمعلومات من مصادر أخرى، لتحديد الحقائق بصورة موضوعية، يمكنها أن تعزز القرارات المقررة في المحكمة. (المدهون و محمود أحمد، 2021)

يعرفها المجمع الأمريكي للمحاسبين القانونيين على أنها تتمثل في تطبيق مهارات في المحاسبة والتدقيق، والأساليب الكمية، وأجزاء من القانون والبحوث والمهارات التحقيقية، لجمع وتحليل وتقييم أدلة الإثبات، وتفسير النتائج والتقرير عنها، حيث أن المحاسبة القضائية تؤدي على شكل شهادة أو استشارة. (زاوش و بن حركو، 2019)

يمكن القول من التعاريف السابقة أنّ المحاسبة القضائية مهنة تجمع بين المعرفة المحاسبية والقانونية، ومهارات التحري لفك المنازعات، ومنع عمليات الاحتيال ومحاربة الغش والجرائم المالية والإدارية.

2- أسباب ظهور المحاسبة القضائية:

- تتلخص أسباب الطلب المتزايد على وظيفة المحاسبة القضائية فيما يلي : (زعاير، عبد المنعم، و عثمان، 2016)
- التنوع الواضح في الوظائف المالية وما رافقها من ظهور الكثير من حالات الفساد الإداري والمالي في المؤسسات المالية؛
- تشعب العمليات المالية بين الشركات؛
- النمو الاقتصادي المتزايد بوتيرة متسارعة ومحدودية عمليات التدقيق الداخلية والخارجية.
- أسلوب توظيف مدقق الحسابات القانوني من طرف الشركات كان فيه نوعاً من التواطؤ والضغط؛
- عدم منح رأي وشهادة المحاسب القانوني أهمية في فك المخالفات المالية أمام القضاة؛

2-3 أهداف المحاسبة القضائية

- إن الخدمات المحاسبية القضائية تزايد الطلب عليها مطلوبة من قبل الأفراد والمحاكم بهدف جمع الأدلة المالية التي تستعمل لحل النزاعات ويمكن تلخيص أهداف المحاسبة القضائية في الآتي : (حمه سعيد و ساكار ظاهر، 2017)
- التحقق من الادعاءات المرفوعة أمام المحاكم من قبل الأطراف ذات العلاقة.
 - التحقيق في عمليات الغش والاحتيال المالي واكتشافها؛
 - تقدير الخسائر والأضرار الاقتصادية الناجمة أو المحتملة وجمع الأدلة المالية التي تكون بمثابة أدلة قوية لدعم المطالبة بها.
 - إجراء التحليل والتحقق من صحة احتساب مبلغ التعويض المطالب به.
 - تحديد الأنشطة غير القانونية التي ساعدت في ممارسة الغش وجمع الأدلة الكافية وتقديم تقرير يتضمن رأياً فنياً ومهنيًا محايداً يساعد على تأييد الدعوى القضائية؛

2-4 أساليب المحاسبة القضائية

- يتم ممارسة المحاسبة القضائية من خلال أسلوبين هما: (الكبيسي، 2016)
- أ- المراجعة التفاعلية: تهدف إلى إجراء تحريات وتحقيقات لازمة عن الأنشطة غير القانونية والمشكوك فيها، لإثبات وجود أو عدم وجود احتيال وتحديد الأشخاص المتورطين في ذلك، وجمع الأدلة اللازمة والمقبولة لتأييد الدعوى القضائية.
- ب- المراجعة البعدية: تهدف إلى الفحص من عدة جوانب، وهي تشمل ما يلي:
- المراجعة التشريعية: تقوم المراجعة على دراسة الرقابة الداخلية وتقييمها، والتأكد من المحافظة على الأصول والموارد.
 - الالتزام المنظم: يستعمل في حالة المراجعة الحكومية حيث يتم التأكد من مدى التزام الوحدة بالقانون والتشريعات عند صرف واثبات المدفوعات الحكومية.
 - الأداة التشخيصية: تستعمل لتنفيذ فحوصات لتحديد المخاطر الناتجة عن الغش، والتركيز على فحص المناطق المستهدفة.

2-5 إجراءات المحاسبة القضائية

- إجراءات المحاسبة القضائية تشمل: (الكبيسي، 2016)
- الالتقاء بالعمل: إن تحديد المشكلة محطة أساسية لا يمكن أن يسبقها شيء، فإنّ فض أي نزاع يقوم في البداية على هذه الخطة لمعرفة المشكلة وتحديد أبعادها وأثرها وكذلك الدوافع التي أدت إلى حدوث المشكلة.
 - تدقيق النزاع لتحديد الأطراف المعنية والأساسية فيها.
 - التحقيق الأولي: قبل وضع خطة عمل مفصلة بما يتيح وضع خطة عمل أكثر اكتمالاً.
 - تصميم خطة عمل ب تتضمن الأهداف والمنهجية التي تستعمل لحل المشكلة.
 - تجميع الأدلة وتنظيمها للتأكد من صحة المعلومات للإحاطة بالقضية محل التحكيم وقبل الإدلاء بالرأي.
 - تحليل الأضرار وقيمتها الحالية وتحليل الحساسية، استعمال الإعلام الآلي والخرائط لشرح النتائج.
 - إعداد التقرير النهائي موضحة فيه مجال التحقيق المستخدم والقيود المفروضة على المجال والنتائج ورأي المحاسب القضائي، إضافة إلى الجداول والرسومات وأدلة الإثبات التي جمعها دون إغفال أية حقائق حتى لا يسمح بالظن بسلامة التقرير.

2-6 تعريف الخبير القضائي:

- هو شخص غير موظف، له خبرة فنية في اختصاصات مهنية كالمحاسبة أو الطب أو البناء إلى غير ذلك من الاختصاصات التقنية، ويتم تعيينه من طرف القاضي بموجب حكم تمهيدي أو تحضيري بغرض إجراء مهمة فنية لمسألة معروضة على القضاء وتكون موضوع تقرير

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

يودعه الخبير لدى كتابة ضبط الجهة القضائية المختصة. والخبير هو المختص الذي يتولى التحقيق بتكليف من المحكمة في نقطة تقنية وفنية ويمنع عليه أن يبدي الرأي في الجوانب القانونية، ويمكن للمحاكم أن تستعين بأراء الخبراء القضائيين على سبيل الاسترشاد دون أن تكون ملزمة لها. (صالح مهدي الغريان، 2022)

2-7 مهارات المحاسب القضائي:

على المحاسب القضائي أن يمتلك مهارات وقدرات علمية في القانون، المحاسبة، وتكنولوجيا الاتصال وغيرها من المجالات الأخرى ذات العلاقة، وأن يكون قادرا على التخطيط المالي للكشف عن الغش والتزوير، ويجتاز دورات في حقول المعرفة التي تتضمن: (ساكار ظاهر و حمه سعيد، 2017)

- الفهم الدقيق للبيانات المالية والأسواق التي تعمل فيها؛
- القدرة على تحليل البيانات المالية والنسب المتعلقة بها؛
- الفهم الواضح للعناصر القانونية المتعلقة بالغش؛
- فهم قوانين الضرائب والحوكمة التي تؤثر في الشركات وسلوكها؛
- أساليب العثور على الأصول المخفية والقيم الصحيحة للأصول؛
- فهم السلوك البشري الذي يؤدي إلى الغش؛
- مهارات الاتصال الشفوي لإجراء مقابلات وشهادات الخبراء في المحاكم.

مما سبق يمكن القول بأنه يجب أن يتمتع المحاسب القضائي بالخبرة الواسعة في مجال المحاسبة والتدقيق والضرائب، وقدرة على تطبيق الأساليب وتقنيات المحاسبة القضائية بفعالية و امتلاك القدرة على التحليل الاستقصائي بطريقة مبتكرة على المواقف الفردية والحالات الخاصة، ويقوم بدورات تدريبية على فترات مختلفة ليوكب التغيرات الحاصلة في سوق العمل وتلبية متطلباته.

II - دراسة ميدانية قسم المحاسبة والمالية جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج:

1- لمحة تاريخية عن جامعة محمد البشير الإبراهيمي: (الابراهيمى، 2023)

تم إنشاء المركز الجامعي في سبتمبر 2000 كملحق جامعي تابع للجامعة فرحات عباس بسطيف، انطلق هذا المركز بشعبة الإلكترونيك وشعبة الإعلام الآلي وكان عدد الطلبة حوالي 383 طالب في تلك الفترة، تم تسمية المركز الجامعي باسم العلامة محمد البشير الإبراهيمي في سنة 2009. تم ترقية المركز إلى جامعة مستقلة عند افتتاح السنة الجامعية 2011/2012 وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 244 المؤرخ في 14 رجب عام 1433 الموافق 4 يونيو سنة 2012، وضمت جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج في البداية سبع كليات ليتم بعدها إنشاء معهد للعلوم الاقتصادية ومعهد لعلوم التسيير سنة 2001، حيث تم دمج المعهدين واستحداث معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في سنة 2007، وبعد ترقية المركز الجامعي إلى جامعة تم ترقية المعهد إلى كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير كما سبق الإشارة لذلك في سنة 2012، تم إنشاء الأقسام المكونة لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير وفقا للقرار رقم 228 المؤرخ في 11 أكتوبر سنة 2012، حيث أصبحت لكلية ثلاثة أقسام، قسم العلوم الاقتصادية، قسم علوم التسيير، وقسم العلوم التجارية، إضافة إلى فرع لجذع مشترك. تعتمد الكلية على نظام التدريس ل . م . د .

2- البرنامج التعليمي لطور الليسانس بجامعة محمد البشير الإبراهيمي

2-1 الأهداف المستهدفة في طور الليسانس

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات كفؤة متخصصة في إدارة وتسيير المصالح المحاسبية والمالية للمؤسسات الاقتصادية العمومية والخاصة، ومختلف الهيئات والمصالح الحكومية، وذلك من خلال تمكين الطالب من:

- اكتساب المعارف الأساسية في مجال المحاسبة والمالية؛
- التحكم في قواعد المحاسبة المالية وتقنياتها في ظل تطبيق النظام المحاسبي المالي؛
- الإحاطة بمختلف الأنشطة المالية والإنتاجية والخدمية التي تقوم عليها المؤسسة؛
- القدرة على اتخاذ القرارات الاستثمارية والتمويلية المناسبة للمؤسسة الاقتصادية؛

- تطوير قدرات الطالب على البحث العلمي والإدماج المهني؛

2-2 البرنامج التعليمي لتخصص " محاسبة وجباية" بجامعة محمد البشير الإبراهيمي طور ليسانس

ليتحصل الطالب الجامعي المتخرج على شهادة ليسانس تخصص محاسبة وجباية عليه أن يدرس ثلاث سنوات، وفي كل سنة يتلقى برنامج تعليمي فيه مجموعة من الوحدات الأساسية، المنهجية، والوحدات الاستكشافية والأفقية.

2-2-1 البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير - السداسي الأول-

يبين الجدول الموالي البرنامج التعليمي للسداسي الأول للسنة أولى جذع مشترك، حيث يبين الجدول الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما أوجبه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الجدول (1): البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير - السداسي الأول

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
وحدة تعليم أساسية	مدخل للاقتصاد	المدخل المعرفي موضوع علم الاقتصاد - المدخل النظري:- نشاط الإنتاج التبادل- نشاط التوزيع- نشاط الاستهلاك- نشاط الادخار- نشاط الاستثمار- المدخل النظامي- مفهوم النظام الاقتصادي- فلسفة ومذهبية النظام الاقتصادي.
	اقتصاد جزئي 1	مفهوم الاقتصاد الجزئي والمشكلة الاقتصادية - نظرية سلوك المستهلك - نظرية سلوك المنتج
	محاسبة عامة 1	الإطار المفاهيمي المحاسبي للمحاسبة المالية؛ - دراسة كيفية تسيير الحسابات دراسة حسابات التسيير - دراسة عرض وتقديم القوائم المالية
	تاريخ الوقائع الاقتصادية	مفهوم الوقائع الاقتصادية وأهميتها - الوقائع الاقتصادية في العصور القديمة - الوقائع الاقتصادية في العالم الإسلامي - الوقائع الاقتصادية في العالم الغربي
وحدة تعليم منهجية	إحصاء 1	مفاهيم عامة حول الإحصاء - عرض البيانات الإحصائية - التمثيل البياني - مقاييس التشتت -
	رياضيات 1	مبادئ نظرية المجموعات - مفاهيم عامة حول المتتاليات والسلاسل - نظريات تطبيقية - المشتقات - الدوال اللوغارتمية - الدوال الأصلية وحساب التكامل... الخ
	إعلام آلي	تعريف الحاسوب - القسم المادي للحاسوب (العتاد) القسم البرمجي- أنظمة التشغيل - برامج التطبيقات الثانوية- الانترنت وتطبيقاتها
وحدة تعليم استكشافية	منهجية البحث 1	مدخل لعلم المنهجية - تعريف المنهجية - المدارس المنهجية - المناهج
	القانون التجاري	العقود التجارية - الإفلاس والتسوية القضائية
	مدخل لعلم الاجتماع	علم اجتماع المنظمات- المنظمة ونظرياتها- الظاهرة التنظيمية- تقنيات التنظيم الاجتماعي - نظريات التنظيم - سيولوجيا المؤسسة - السلوك الإنساني في التنظيم والقيادة الإدارية في تنظيم العمل.
وحدة تعليم أفقية	لغة أجنبية 1	يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد القرار رقم 655 المؤرخ في 05 أوت 2015

من خلال الجدول السابق يلاحظ أن الطالب يدرس عدة مقاييس، غير أنّ المقاييس تظهر بأنها غير مرتبطة بتخصص المحاسبة ماعدا مقياس (محاسبة 1)، وهذا راجع لكون الطالب لا يزال في مرحلة الجذع المشترك ولم يختَر بعد الفرع والتخصص المرتبط بعلوم المحاسبة والمالية، حيث وجدنا أن أغلب المقاييس التي يتلقاها مرتبطة بالجانب الاقتصادي.

2-2-2 البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - السداسي الثاني -

يبين الجدول الموالي البرنامج التعليمي للسداسي الثاني للسنة أولى جذع مشترك، حيث يبين الجدول الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما أوجبه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الجدول (2): البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - السداسي الثاني

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
	مدخل لإدارة الأعمال	مدخل إدارة الأعمال - أهمية تطور الفكر الإداري - وظائف التسيير (التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة)، أهداف تطور الفكر الإداري ومراحلها.
وحدة تعليم أساسية	اقتصاد جزئي 2	دالة الإنتاج في الفترة الطويلة- الإنتاج عند توفر عاملين متغيرين - المرونة- دالة العرض - نظرية التكاليف والإيرادات - توازن السوق المنافسة التامة - الاحتكار التام
	محاسبة عامة 2	المعالجة المحاسبية لتأسيس مؤسسة - المعالجة المحاسبية للشراء والبيع- الخصومات التجارية والرسم على القيمة المضافة- الأوراق التجارية - محاسبة الأغلفة - أعمال نهاية الدورة المحاسبية،
	إحصاء 2	مدخل للاحتمالات - المتغير العشوائي - التوزيعات الاحتمالية
وحدة تعليم منهجية	رياضيات 2	التطبيقات الخطية - المصفوفات - حل جملة معادلات خطية - القيم الذاتية والأشعة الذاتية
	إعلام آلي	تعريف الحاسوب - القسم المادي للحاسوب (العتاد) القسم البرمجي- أنظمة التشغيل - برامج التطبيقات المساعدة - الانترنت وتطبيقاتها
وحدة تعليم استكشافية	علم اجتماع المنظمات	مقدمة- المنظمة ونظرياتها - سيولوجيا المؤسسة - السلوك الإنساني في التنظيم والقيادة الإدارية في تنظيم العمل
	قانون تجاري	العقود التجارية؛ الإفلاس والتسوية القضائية
وحدة تعليم أفقية	لغة أجنبية 1	يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد القرار رقم 655 المؤرخ في 05 أوت 2015

من خلال الجدول السابق يلاحظ أن الطالب يدرس عدة مقاييس، غير أنّ المقاييس تظهر بأنها غير مرتبطة بتخصص المحاسبة ماعدا مقياس (محاسبة 2)، وهذا راجع لكون الطالب لا يزال في مرحلة الجذع المشترك كما سبق وذكرنا، ولم يختَر بعد الفرع والتخصص المرتبط بعلوم المحاسبة والمالية، حيث وجدنا أن أغلب المقاييس التي يتلقاها مرتبطة بالجانب الاقتصادي.

2-2-3 البرنامج التعليمي للسنة الثانية ليسانس فرع علوم المالية والمحاسبية - السداسي الثالث -

رضا بلوطزوينة بن فرج.....

بعد الانتقال للسنة الثانية واختيار فرع علوم المالية والمحاسبة، يتلقى الطالب جملة من المقاييس المبينة في الجدول الموالي:

الجدول (3) : البرنامج التعليمي للسنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة - السداسي الثالث

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
	المحاسبة التحليلية	مدخل للمحاسبة التحليلية- مدخل إلى مفهوم التكاليف والأعباء - محاسبة المخزونات - طريقة التكلفة الكلية ومحاسبة الأنشطة
وحدة تعليم أساسية	تسيير المؤسسة	مقدمة حول تسيير المؤسسة - أنواع تكوين وتطوير المؤسسة - وظائف المؤسسة - نظرية اتخاذ القرار
	اقتصاد كلي	مفهوم النظرية الاقتصادية- بعض المفاهيم والجاميع الخاصة بالاقتصاد الكلي- النظرية التوازن الكلي الكلاسيكية- التحليل الكنزي لمفهوم الوقائع الاقتصادية
	إحصاء 3	توزيع المعاينة - مجال الثقة - الاختبارات الإحصائية
وحدة تعلم منهجية	مالية المؤسسة	الوظيفة المالية في المؤسسة - التحليل المالي - التحليل الكلاسيكي - التحليل الديناميكي - قرار الاستثمار- مصادر التمويل
	منهجية البحث 2	منهجية إعداد المذكرات - طريقة وضع مقدمة البحث - كيفية تصميم خطة البحث - تحرير مضمون البحث - التهميش - المراجع - ملاحق البحث - فهرس البحث - تصميم الاستبيان .
وحدة تعليم استكشافية	إعلام آلي 3	استعمال الإعلام الآلي في حل المسألة - هياكل البرمجة - الخوارزميات .
وحدة تعليم أفقية	اقتصاد نقدي وأسواق رأس المال	الاقتصاد النقدي - سوق رأس المال
	لغة أجنبية 1	يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على برامج تكوين ل. م . د ليسانس أكاديمي 2018

من خلال عرض البرنامج التفصيلي لكل مقياس في الجدول السابق، نلاحظ أنّ المقاييس التي ترتبط بعلوم المحاسبة والمالية تنحصر في مقياس المحاسبة التحليلية ومالية المؤسسة، أما بقية المقاييس فهي تميل إلى جانب العلوم الاقتصادية كمقياس الاقتصاد الكلي، كما تتعلق بمجال التسيير كمقياسي (تسيير ومالية المؤسسة)، كما نشير إلى وجود مقاييس تهتم بالجانب المنهجي كمقياس (منهجية البحث 2) ومقاييس تهتم بالجانب الاستكشافي للطلاب كمقياس (اللغة الأجنبية).

2-2-4 البرنامج التعليمي للسنة الثانية ليسانس فرع علوم المالية والمحاسبة - السداسي الرابع -

يبين الجدول الموالي البرنامج التعليمي للسداسي الرابع للسنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة، حيث يبين الجدول الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما أوجبه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الجدول (4) : البرنامج التعليمي للسنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة - السداسي الرابع

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
	اقتصاد المؤسسة	ماهية المؤسسة - المؤسسة والبيئة- تنظيم المؤسسة - وظائف المؤسسة أدوات التحليل الاقتصادي للمؤسسة- أنماط نمو المؤسسة
	اقتصاد كلي 2	دوال الاستهلاك الحديثة - دالة الطلب على النقود - نماذج النمو

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

الاقتصادي - الدورات الاقتصادية.	وحدة تعليم أساسية
الفائدة البسيطة والخصم - الفائدة المركبة والدفوعات - تكافؤ المعدلات ورؤوس الأموال - معايير اختيار الاستثمارات - القروض و اهتلاكها التقنيات البورصية	رياضيات مالية
أسباب ظهور معايير المحاسبة الدولية - كيفية اصدارها - المعايير المحاسبية الدولية التي تبنتها الجزائر من خلال النظام محاسبي المالي - عرض القوائم المالية IAS 1 جدول TFT .	المعايير المحاسبية الدولية
نشأة وتطور المالية العامة وعلاقتها بالعلوم الأخرى - النفقات العامة - الإيرادات العامة - الميزانية العامة وأصولها العلمية	المالية العامة
برامج التطبيقات المكتبية - معالجة النصوص الجدول الالكتروني e برنامج العرض - برنامج معالج مصمم قواعد النت	إعلام آلي 3
ماهية الفساد - أنواع الفساد - مظاهر الفساد الإداري والمالي - أسباب الفساد الإداري والمالي - أثار الفساد الإداري والمالي - محاربة الفساد - أساليب محاربة الفساد- نماذج مختارة في محاربة الفساد	الفساد وأخلاقيات العمل
	وحدة تعليم منهجية
	وحدة تعليم استكشافية
	وحدة تعليم أفقية

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج تكوين ليسانس أكاديمي 2018

من خلال عرض البرنامج التفصيلي لكل مقياس في الجدول السابق، نلاحظ أنّ المقاييس التي ترتبط بعلوم المحاسبة والمالية تنحصر في مقياس المعايير المحاسبة الدولية والمالية، أما بقية المقاييس فهي تميل إلى جانب العلوم الاقتصادية كمقياس الاقتصاد الكلي، كما تتعلق بمجال التسيير كمقياسي (تسيير المؤسسة)، كما نشير إلى وجود مقاييس استكشافية كمقياس (الإعلام الآلي).

من خلال التحليل الذي سبق ذكره نشير إلى أنّ الطالب رغم نجاحه في نهاية السنة الثانية إلا أن الزاد المعرفي الذي اكتسبه في مجال العلوم المالية والمحاسبة جد محدود، ولهذا ستكون السنة الثالثة هي المحطة الأخيرة في هذا الطور والفرصة الأخيرة للطالب لرفع مستواه العلمي في مجال العلوم المالية والمحاسبة وكفاءته في تخصص محاسبة وجباية.

2-2-5 البرنامج التعليمي للسنة الثالثة ليسانس تخصص "محاسبة وجباية" السداسي الخامس

بعد نجاح الطالب السنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة ينتقل إلى السنة الثالثة تخصص "محاسبة وجباية" كما سبق التنويه، وتعتبر هذه آخر سنة للحصول على شهادة ليسانس، يتلقى الطالب خلال السداسي الخامس مجموعة من المقاييس المبينة في الجدول الموالي:

الجدول (5): البرنامج التعليمي للسنة الثالثة ليسانس تخصص محاسبة وجباية - السداسي الخامس -

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
المحاسبة المالية المعمقة 1		محاسبة الأغلفة المتقدمة؛ الأوراق المالية- محاسبة الرواتب- محاسبة الضرائب المؤجلة- محاسبة عقود الطويلة الأجل- عقود الإنشاء.
مراقبة التسيير		مدخل لمراقبة التسيير- تسيير الموازنات- نظام الموازنات- مختلف الموازنات- أدوات مراقبة التسيير- التحليل والمراقبة من خلال فائض الإنتاجية الإجمالي من خلال الانحرافات - سعر التنازل الداخلي
وحدة تعليم أساسية		مفاهيم حول التحليل المالي- أدواته - تحليل الميزانية- تحليل السيولة- تحليل جدول حساب النتائج- تحليل جدول تدفقات الخزينة- تحليل جدول تغير

رضا بلوطزوينة بن فرج.....

رؤوس الأموال - النسب المالية الأكثر دلالة.		
مدخل محاسبة الشركات - محاسبة تأسيس الشركات - العمليات الواقعة على رأس المال (زيادة، تخفيض واستهلاك رأس المال) - محاسبة الاندماج - تصفية الشركات.	محاسبة الشركات	وحدة تعليم منهجية
مدخل للجباية - الالتزامات الجبائية - TVA - IBS - IRG	جباية المؤسسة	
مفاهيم أساسية حول الإفلاس والتسوية القضائية؛ تنظيم الإفلاس والتسوية القضائية؛ الآثار المتعلقة بحكم شهر الإفلاس والتسوية القضائية؛ انتهاء الإفلاس والتسوية القضائية؛ الجرائم المتعلقة بالإفلاس والتسوية القضائية؛ الجرائم المتعلقة بالإفلاس	الإفلاس والتسوية القضائية	وحدة تعليم استكشافية
يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص	لغة أجنبية	وحدة تعليم أفقية

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج تكوين ليسانس أكاديمي 2018

انطلاقاً من الجدول السابق يلاحظ أنّ أغلب المقاييس ترتبط بمجال المحاسبة والجباية، حيث نجد مقاييسين في الجانب المحاسبي المالي ومقياس في الجانب الجبائي، مما يمنح الطالب كم معتبر من المعارف المتعلقة بالمحاسبة والجباية ، غير أنّها غير كافية لسقل الطالب ومنحه المهارات والقدرات التي تجعل منه محاسباً يعتمد عليه، كما نشير إلى وجود مقياس له علاقة مباشرة بالمحاسبة القضائية ويتمثل في مقياس الإفلاس والتسوية القضائية.

2-2-6 البرنامج التعليمي للسنة الثالثة ليسانس تخصص محاسبة وجباية - السداسي السادس -

يبين الجدول الموالي البرنامج التعليمي للسداسي السادس للسنة الثالثة تخصص محاسبة وجباية، حيث يبين الجدول الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما أوجبه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الجدول (6) : البرنامج التعليمي للسنة الثالثة ليسانس تخصص محاسبة وجباية - السداسي السادس -

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
وحدة تعليم أساسية	المحاسبة المالية المعمقة 2	محاسبة الأدوات المالي -، عمليات نهاية السنة - محاسبة الإهلاكات - المؤونات وحسائر القيمة - المقاربة البنكية - الجرد المادي وأعمال التسوية المرتبطة به - الأحداث اللاحقة بعد الإقفال.
وحدة تعليم أساسية	مالية المؤسسة	القرارات المالية في المؤسسة - سياسة الاستثمار في المؤسسة - سياسة التمويل في المؤسسة - أمثلية هيكل رأسمال المؤسسة وقيمة المؤسسة - النظرية التقليدية - سياسة توزيع أرباح السهم في المؤسسة
وحدة تعليم منهجية	نظام المعلومات المحاسبي	مدخل لنظم المعلومات - مدخلات نظم المعلومات ومخرجاته - علاقة نظام المعلومات المحاسبي بنظم المعلومات الإدارية والنظم الأخرى - وظائف نظام المعلومات المحاسبي.
وحدة تعليم منهجية	التدقيق المالي والمحاسبي	مدخل للتدقيق المالي والمحاسبي - تنظيم عام لمهمة التدقيق - أدوات ومراجع مهمة التدقيق - التدقيق في ظل استعمال برنامج الحاسب الآلي - أخذ وضعيات مؤسسات موضوع التدقيق - المراجعة القانونية - أعمال نهاية السنة

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

مدخل إلى تسيير المشاريع - طرق قياس جدوى المشروع - المفاهيم الأساسية حول الاستثمار - جدول تدفقات الخزينة؛ الاستثمارية في حالة التأكد - طرق تقييم المشاريع الاستثمارية في حالة المخاطرة وعدم التأكد.	تقييم المشاريع	
المفاهيم الأساسية والأسواق المالية- الأدوات المالية المتداولة في البورصة- تنظيم وإدارة البورصة- التحليل في البورصة- الأدوات المالية المتداولة	الأسواق المالية	وحدة تعليم استكشافية
يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص	لغة أجنبية	وحدة تعليم أفقية

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج تكوين ليسانس أكاديمي 2018

من خلال عرض البرنامج التفصيلي لكل مقياس في الجدول السابق، نلاحظ أنّ المقاييس التي ترتبط بعلوم المحاسبة والمالية تنحصر في مقياس المحاسبة المالية المعمقة 2، نظام المعلومات المحاسبي و التدقيق المالي والمحاسبي، بحيث بالجمع مع السداسي الخامس نجد أن هناك سبعة مقاييس في الجانب المحاسبي المالي وأربعة مقاييس في الجانب الجباية، وبهذا يكون الطالب قد تناول عددا معتبرا من المقاييس تتنوع بين المحاسبة والجباية، كما نشير إلى أن الطالب في السداسي السادس مطالب بتقديم تقرير تربص يقدم فيه دراسة تطبيقية أو ميدانية لبحث مرتبط بتخصصه.

3- تحليل البرنامج التعليمي لطور الماستر تخصص محاسبة وجباية

3-1 الأهداف المستهدفة في طور الماستر

إنّ التكوين في الطور الثاني تخصص ماستر محاسبة وجباية إلى تزويد الطالب بالمعارف والمهارات والخبرات من خلال ما تضمنه برنامج الماستر من محتويات، يمكن تقسيم هذه الأهداف إلى نوعين:

أ- أهداف عامة:

- ✓ جعل الطلبة يواكبون المستجدات الحاصلة في حقول المعرفة؛
- ✓ تحسين مستوى عمل الطلبة من خلال تزويدهم بالمهارات والخبرات النظرية والتطبيقية المستعملة في تخصصهم ورفع قدرة الطالب على التفكير المبدع والخلاف بما يمكنه من التأقلم مع قدراته المعرفية ومواجهة مشكلاته والتغلب عليها؛
- ✓ السماح الطالب من الإحاطة بكل ما هو جديد في ظل العولمة و التقدم التكنولوجي الكبير في مختلف مجالات الحياة كما يمنحهم الخبرات المتنوعة ويساعد في عملية تخطيط القوى العاملة وتحسينها والتي تعتبر عنصرا مهما ضمن عناصر التنمية الشاملة؛
- ✓ القدرة على العمل في إطار فريق.

ب- أهداف خاصة:

- ✓ تخرج و تأهيل متخصصين في ميدان المحاسبة والجباية؛
- ✓ يزود الطالب بالمهارات والمعارف في السنة الأولى في المحاسبة والجباية وفي السنة الثانية يتعمق أكثر في التخصص المختار؛
- ✓ كما أنّ هذا التكوين يهدف إلى تدريب وتأهيل إطارات سامية في الوظيفة المحاسبية قادرة على إدارة مصلحة المحاسبة ومصلحة الجباية في المؤسسات الاقتصادية وكذا الإدارات العمومية؛
- ✓ تمكين الطالب من التحكم في متغيرات الاقتصاد الدولي وحركة السلع ورؤوس الأموال.

3-2 البرنامج التعليمي لتخصص " محاسبة وجباية" بجامعة محمد البشير الإبراهيمي طور الماستر

3-2-1 البرنامج التعليمي للسنة أولى ماستر تخصص محاسبة وجباية - السداسي الأول -

بعد نجاح الطالب وحصوله على شهادة الليسانس ينتقل إلى السنة أولى ماستر، يتناول الطالب في هذه السنة مجموعة من المقاييس

المبينة في الجدول الموالي:

الجدول (7) : البرنامج التعليمي للسنة أولى ماستر تخصص محاسبة وجباية - السداسي الأول-

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
---------------	---------	---------------

حقوق والتزامات المؤسسات- الضرائب والرسوم التي تخضع لها المؤسسة- طرق تحديد المداخل الخاضعة- طرق حساب الضرائب والرسوم- المراقبة الجبائية- المنازعات الجبائية	الجباية المعمقة للمحاسبة	وحدة تعليم أساسية
محاسبة شركات التأمين- محاسبة القطاع الزراعي - محاسبة شركات البناء أنواع التحليل المالي -أساليب التحليل المالي - الجداول المالية ومكوناتها الرئيسية- تحليل السيولة- استعمال المؤشرات المالية.	محاسبة قطاعية التسيير المالي المعمق	
الإطار النظري للمقاولاتية- المقاولاتية وأسباب عودتها القوية- عموميات حول المقاولاتية- المقاولاتية حسب مختلف الاتجاهات الفكرية.	المقاولاتية	وحدة تعليم منهجية
اختيار الموضوع وإعداد خطة البحث- مراجعة الدراسات السابقة واستخدام المراجع- العينات وطرق اختيارها- وسائل تجميع المعلومات- تنظيم البيانات وعرضها- تحرير البحوث وإخراجها.	الاتصال والتحرير الإداري	
قانون الضرائب غير المباشرة لسنة 2016	قانون الضرائب غير المباشرة	وحدة تعليم استكشافية
يتم اختيار مواضيع ذات صلة بتخصص المحاسبة والجباية وتحليلها و هنا يتم التنسيق مع أساتذة مواد التخصص في عملية اختيار هذه المواضيع	لغة أجنبية1	وحدة تعليم أفقية

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد برنامج تكوين ماستر أكاديمي 2016/2015

من خلال الجدول السابق يلاحظ أن الطالب خلال هذا السداسي يتناول جملة من المقاييس ترتبط بمجال المحاسبة والجباية، حيث نجد ثلاث مقاييس أساسية تتمثل في مقياس الجباية المعمقة الهادف إلى التعمق في جباية المؤسسة من خلال التطرق لحقوق والتزامات المؤسسة تجاه مختلف المصالح الجبائية، مع التركيز على أهم الضرائب والرسوم التي تخضع لها سواء في جانبها النظري أو التطبيقي. بينما مقياس المحاسبة القطاعية فمن خلالها يجعل الطالب متحكما في تقنيات التسجيل المحاسبي في القطاعات خاصة قطاع التأمين والقطاع الزراعي وقطاع البناء، أما المقياس الأساسي الثالث فهو التسيير المالي المعمق والهدف منه دراسة أهم أدوات التحليل المالي المتقدم عبر تحليل مختلف مراحل القرار المالي، و نرى بأن هذه المقاييس لا ارتباط لها بالمحاسبة القضائية، غير أنها تكسب الطالب معارف جديدة في مجال المحاسبة القطاعية، فهي مجال شبه مهمش في واقع سوق العمل.

3-2-2 البرنامج التعليمي للسنة أولى ماستر تخصص محاسبة وجباية - السداسي الثاني -

يبين الجدول الموالي البرنامج التعليمي للسداسي الثاني للسنة الأولى ماستر تخصص محاسبة وجباية، حيث يبين الجدول الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما أوجبه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الجدول (8) : البرنامج التعليمي للسنة الثالثة تخصص محاسبة وجباية - السداسي الثاني-

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
محاسبة التسيير الإستراتيجية	مدخل ، مفهوم محاسبة التسيير - محاسبة الأنشطة- التسعير في المدى الطويل - سعر بيع ما بين الوحدات- لوحات القيادة - دراسة العلاقة بين الربح الحجم والتكلفة، تكلفة الإنتاج-	
الأنظمة المحاسبية المقارنة	ماهية النظام المحاسبي- عناصر النظام المحاسبي- الأنظمة المحاسبية المقارنة- تنوع الأنظمة المحاسبية وأسباب اختلافها- الأنظمة المحاسبية حسب النموذج الأوروبي- الأنظمة المحاسبية حسب النموذج الأنجلوساكسوني- أهمية التوافق و التوحيد المحاسبي الدولي.	
النظم الضريبية الدولية	الاتفاقيات الضريبية الدولية- الاتفاقيات الثنائية و المتعددة- المنافسة الضريبية	

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

الدولية - التهرب والاحتيال الضريبي الدولي- الجنابات الضريبية- التوافق الضريبي الدولي.		
عمليات الإدماج والتحصيل-أعمال تجميع الميزانية- محاسبة المؤسسات المتعددة الجنسيات- مفاهيم وتسجيل محاسبي Good - Will.	المحاسبة المتقدمة	وحدة تعليم منهجية
مفهوم التحرير الإداري خصائص التحرير الإداري- مميزات الأسلوب الإداري صيغ التحرير الإداري- أنواع التحرير الإداري- الرسائل الإدارية- الرسائل الإدارية المرفقية -الرسائل الإدارية ذات الطابع الشخصي- التقرير- المحاضر- البرقيات الوثائق المخصصة للإعلام	منهجية البحث العلمي	
يتم اختيار مواضيع ذات صلة بتخصص المحاسبة والجباية وتحليلها و هنا يتم التنسيق مع أساتذة مواد التخصص في عملية اختيار هذه المواضيع	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج تكوين ماستر محاسبة وجباية أكاديمي 2016/2015

بالنظر إلى الجدول السابق يلاحظ أنّ الطالب خلال هذا السداسي يتلقى معارف جديدة لم يتطرق إليها خلال السنوات الماضية ، ويتعلق الأمر بمقياس محاسبة التسيير الاستراتيجي، الأنظمة المحاسبية المقارنة وهذا مما يعزز في مكتسبات ومعارف الطالب، وبالجمع بين السداسيين نقول بأن أغلب المقاييس ترتبط بمجال المحاسبة والجباية، حيث نجد خمسة مقاييس في الجانب المحاسبي المالي وثلاثة مقاييس في الجانب الجبائي، وبهذا يكون الطالب قد تناول عددا معتبرا من المقاييس تنوع بين المحاسبة والجباية ترفع من رصيده المعرفي في الجانب المحاسبي والمالي والجبائي. كما نشير إلى وجود مقاييس تهتم بالجانب المنهجي كمقياس (منهجية البحث العلمي) ومقاييس تهتم بالجانب التعليمي للطلاب كمقياس (اللغة الأجنبية 1 و 2)

3-2-3 البرنامج التعليمي للسنة الثانية ماستر تخصص محاسبة وجباية - السداسي الثالث -

يتناول الطالب في هذه السنة مجموعة من المقاييس في السداسي الثالث كتكملة لجانبه التعليمي إضافة لختمه مساره التعليمي بمذكرة تخصص لها السداسي الرابع.

الجدول (09) : البرنامج التعليمي للسنة الثانية ماستر تخصص محاسبة وجباية - السداسي الثالث -

وحدات التعليم	المقياس	محتوى المقياس
		AIS 1 - AIS 2 - AIS 7 - AIS 10 - AIS 12 :- معيار
	المعايير المحاسبة الدولية المعمقة	الإبلاغ المالي IFRS1 - معيار الإبلاغ المالي IFRS2 معيار الإبلاغ المالي IFRS3 - معيار الإبلاغ المالي IFRS5 - معيار الإبلاغ المالي IFRS6 - معيار الإبلاغ المالي IFRS7 - معيار الإبلاغ المالي IFRS9
وحدة تعليم أساسية	التسيير والتدقيق الجبائي	مقدمة - ماهية التسيير الضريبي - أهداف التسيير الضريبي؛ - الأنظمة الضريبية - نشأة المؤسسة - عمليات المؤسسة وفق القواعد الضريبية - الفرق بين النتيجة المحاسبية والنتيجة الضريبية ...
	محاسبة الشركات المعمقة	محاسبة الاندماج - محاسبة المجمعات- محاسبة الشركات متعددة الجنسيات- محاسبة الأوراق المالية ...
	ندوة الجباية	الجوانب الفنية للضريبة - النظام الجبائي في الجزائر - IBS - IRG - TVA - TAP - حقوق والتزامات الشركات - التحفيز الضريبية - الضغط الضريبي - المراقبة الجبائية - التحقيق الجبائي- التهرب الضريبي- المنازعات الجبائية - الازدواج الضريبي.
وحدة تعليم منهجية		

رضا بلوطزوينة بن فرج.....

ندوة المحاسبة	يتم اختيار مواضيع مختلفة في التخصص وتكون على شكل بحوث يتم إعدادها ومناقشتها من طرف الطلبة في شكل حلقات، هذه المواضيع يجب اختيارها من طرف الأستاذ بعناية لكي تكون مكملة لبرنامج التكوين في التخصص
وحدة تعلم استكشافية	قانون الضرائب المباشرة
وحدة تعليم أفقية	لغة أجنبية3
	المواضيع يتم اختيارها وتكون ذات صلة بتخصص المحاسبة والحماية وتحليلها و هنا يتم التنسيق مع أساتذة مواد التخصص في عملية اختيار هذه المواضيع

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على نموذج مطابقة ماستر 2016/2015

من خلال الجدول السابق يلاحظ أن الطالب يتناول ثلاثة مقاييس أساسية إلى جعل الطالب متحكما في المعايير و المبادئ المحاسبية الدولية وكذا معايير التقارير المالية الدولية، وعلى معرفة جيدة بأهم الضرائب والرسوم التي تخضع لها المؤسسة وكذا الحقوق والالتزامات تجاه الإدارة الضريبية، مما يتيح لها اختيار أفضل البدائل الضريبية، كما يتيح المقياس الأساسي الثالث للطلاب التحكم في المحاسبة والعمليات المتعلقة بالمؤسسة من إدماج وتحصيل وتوحيد للميزانية والعمليات المحاسبية المتعلقة بالمؤسسات متعددة الجنسيات والنشاطات، كما نشير إلى وجود مقاييس استكشافية تسعى لرفع من الرصيد المعرفي للطلاب في جانب القانون الضريبي ومقياس اللغة الأجنبية الرامي لجعل الطالب متحكما في المصطلحات باللغة الإنجليزية والمستعملة في ميدان المحاسبة والحماية وكذا إكسابه القدرة على استعمال مراجع المحاسبة والحماية باللغة الإنجليزية.

3-2-4 السداسي الرابع: البرنامج التعليمي للسنة الثانية ماستر تخصص محاسبة وحماية - السداسي الرابع -

الطالب في السداسي الرابع من السنة الثانية ماستر مطالب بإعداد مذكرة يقدم فيها دراسة تطبيقية أو ميدانية لبحث مرتبط بتخصصه

II - النتائج ومناقشتها:

II - 1 عرض النتائج وتحليلها

من خلال استقراء الخطط الدراسية لقسم المحاسبة في الجامعات الجزائرية- جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج- لطوري اليسانوس والماستر، توضح لما عدم احتواء خطط التخصص على مقياس المحاسبة القضائية، ولكن أقسام المحاسبة فيها تقوم بتدريس مقاييس متعلقة بالمحاسبة و الحماية، حيث تعتبر هذه المقاييس أساسا لمقياس المحاسبة القضائية، ويبين الجدول رقم (10) المواد التي تدرس في جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج- والتي تعتبر أساسا للبناء عليها في دراسة المحاسبة القضائية.

الجدول (10) : المواد التي تدرس في جامعة محمد البشير الإبراهيمي ذات العلاقة بالمحاسبة القضائية

المقاييس	السنة	أهداف المقياس
محاسبة عامة 1 و 2	السنة أولى جذع مشترك	الإطار المفاهيمي المحاسبي - سير الحسابات- حسابات التسيير- دراسة عرض وتقديم القوائم المالية. المعالجة المحاسبية لعملية إنشاء مؤسسة - المعالجة المحاسبية لعملية الشراء والبيع- التخفيضات - الأوراق المالية - محاسبة الأغلفة - أعمال نهاية السنة .
المحاسبة التحليلية	السنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة	مدخل للمحاسبة التحليلية- مدخل إلى مفهوم التكاليف والأعباء محاسبة المخزونات - طريقة التكلفة الكلية ومحاسبة الأنشطة
رياضيات مالية	السنة الثانية فرع علوم مالية	الفائدة البسيطة والخصم - الفائدة المركبة والدفعات - تكافؤ

واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية

المعدلات ورؤوس الأموال - معايير اختيار الاستثمارات - القروض واهتلاكها التقنيات البورصية	ومحاسبة
محاسبة الأغلغة المتقدمة؛ محاسبة الأوراق التجارية- محاسبة الرواتب- محاسبة الضرائب المؤجلة- عقد الإيجار التمويلي- عقود الإنشاء طويلة المدى.	السنة الثالثة محاسبة وجباية المحاسبة المالية المعمقة
مقدمة - ماهية التحليل المالي- تطور التحليل المالي- تحليل السيولة- تحليل ودراسة الجداول المالية- تحليل التوازن المالي .	السنة الثالثة محاسبة وجباية تحليل مالي
مدخل لمحاسبة الشركات- محاسبة عمليات إنشاء مؤسسة تجارية- محاسبة عمليات رفع وتخفيض رأس المال- عمليات توزيع النتيجة- محاسبة الاندماج- محاسبة المجمعات تصفية الشركات	السنة الثالثة محاسبة وجباية محاسبة الشركات
محاسبة الأوراق المالية- عمليات نهاية الدورة المحاسبية- محاسبة الإهلاك - المؤونات وتدني القيم- المقاربة البنكية- تصحيح الأخطاء- الجرد المادي وأعمال التسوية المرتبطة به- تسوية التكاليف والإيرادات- الأحداث اللاحقة بعد الإقفال	السنة الثالثة محاسبة وجباية المحاسبة المالية المعمقة 2
مقدمة - ماهية التدقيق المالي والمحاسبي- تنظيم مهنة التدقيق- ومراجع التدقيق- حالات التدقيق في ظل استعمال الحاسوب - حالات ميدانية في موضوع التدقيق - أعمال نهاية الدورة المحاسبية.	السنة الثالثة محاسبة وجباية التدقيق المالي والمحاسبي
حقوق والتزامات المؤسسات- الضرائب والرسوم التي تخضع لها المؤسسة- طرق تحديد المداحيل الخاضعة - طرق حساب الضرائب والرسوم- المراقبة الجبائية- المنازعات الجبائية.	السنة أولى ماستر الجبائية المعمقة للمؤسسة
مدخل للتحليل المالي المتقدم- أنواع التحليل المالي- الميزانية- جدول حساب النتيجة- جدول تدفقات الخزينة- الرئيسية- النسب المالية- تحليل السيولة- تحليل نسب النشاط ...	السنة أولى ماستر التسيير المالي
محاسبة عمليات المجمعات- محاسبة الشركات متعددة الجنسيات- محاسبة الأوراق المالية...	السنة الثانية ماستر محاسبة الشركات المعمقة

المصدر : من إعداد الباحثين

من خلال الجدول السابق تظهر النتائج أنّ التركيز منصب على مقياس المحاسبة المالية المعمقة، الهادف إلى تزويد الطالب بالمهارات المحاسبية المعمقة وذلك من خلال الدراسة والتحليل المعمق والمفصل للمعالجة المحاسبية لمختلف العمليات والأحداث الاقتصادية الأخرى المؤثرة على ذمة المؤسسة، وتفسير تلك المعالجات على أساس المبادئ المحاسبية. كما نشير إلى أنّ مقياس الجبائية المعمقة للمؤسسة حظي بحجم ساعي كبير، تحدف من خلاله إلى التعمق في جباية المؤسسة من خلال التطرق لحقوق والتزامات المؤسسة تجاه مختلف المصالح الجبائية (مديرية الضرائب، المفتشية، القباضة، ... الخ)، مع التركيز على أهم الضرائب والرسوم التي تخضع لها سواء في جانبها النظري أو التطبيقي. كما أنّ مقياس مراقبة التسيير حظي باهتمام كبير في البرنامج، حيث تحدف من خلاله إلى تمكين الطالب من أدوات التسيير التنبؤي المساعدة في اتخاذ القرار من خلال عرض طرق إعداد الميزانيات التقديرية المختلفة في المؤسسة، من أجل رسم أهداف المؤسسة وتبيان طرق الوصول إلى تحقيقها، والتحكم في أدوات مراقبة التسيير والتعرف على كيفية تطبيق هذه الأدوات.

IV- الخلاصة :

يعد برنامج التعليم المحاسبي جزء هام في تكوين المحاسب من الناحية العلمية إذ يسمح له بالحصول على الكم المعرفي المرتبط بالمحاسبة، ويختلف محتوى البرنامج باختلاف الهيئات المسؤولة عن وضعه، وفي الجزائر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هي الهيئة المسؤولة عن إعداد برامج التعليم المحاسبي بالجامعة.

أصبحت المحاسبة القضائية شيء أساسي لا يمكن الاستغناء عنه، فهي مهنة تبحث وراء الأرقام باستخدام مهارات المحاسبة والمراجعة والقانون، من أجل الكشف عن الأضرار المالية والاستعانة بها في الفصل في الدعاوى القضائية والنزاعات المالية بصورة عادلة.

إذ حاولت هذه الدراسة الموسومة بعنوان " واقع المحاسبة القضائية في برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الجزائرية معالجة إشكالية البحث التالية : هل مقياس المحاسبة القضائية مدرج في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الجزائرية ؟

حيث توصلت الدراسة إلى النتائج والتوصيات التالية:

IV-1 النتائج

وعلى ضوء النتائج التي يظهرها الجدول رقم (10) و بعد مراجعة الخطط الدراسية المطبقة في جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج - تبين لنا عدم احتواء خطط التخصص على مقياس المحاسبة القضائية، لكن تحتوي مقاييس متعلقة بالجباية والمحاسبة المعمقة والرقابة الداخلية والمراجعة، حيث تعتبر هذه المقاييس أساسية لفهم مقياس المحاسبة القضائية.

و لهذا نثبت الفرضية الثانية التي تقول بأن البرنامج التعليمي في قسم المحاسبة والمالية تخصص محاسبة وجباية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي لا تحوي على مقياس المحاسبة القضائية غير أنها تقدم مجموعة من المقاييس التي تعتبر أساسا للمحاسبة القضائية.

IV-2 التوصيات

إن تزايد الاهتمام بالمحاسبة القضائية في المنطقة العربية في الآونة الأخيرة نظرا لأهميتها وفوائدها والخدمات التي توفرها للمجتمع خاصة مع بداية ظهور تخصصات مستقلة في بعض الجامعات مع برامج خاصة بالمحاسبة القضائية، كما هو الحال على سبيل المثال بجامعة تبوك - بالمملكة العربية السعودية- فإن هذه الدراسة توصي بما يلي:

- يجب التركيز على دور المحاسبة القضائية كمهنة متقدمة من ضمن مجالات عمل المحاسب والطلاب المتخرج؛
- الدعوة لتبني تشريعات ملزمة تنظم عمل المحاسب القضائي؛
- ضرورة قيام الجامعات الجزائرية بإدراج مقياس المحاسبة القضائية ضمن خطط التعليم كمادة أساسية لاسيما في طور الماستر؛

إن الواجب في هذه المرحلة مقياس شامل ضمن خطط التدريس لتخصص المحاسبة في الجامعات الجزائرية، لذلك توصي هذه الدراسة بدمج مقياس المحاسبة القضائية في تخصص المحاسبة في الجامعات الجزائرية وفق الوصف التالي:

الجدول (11) : المواد التي تدرس في جامعة محمد البشير الإبراهيمي ذات العلاقة بالمحاسبة القضائية

المقياس	المحاسبة القضائية
المستوى	السنة الثانية ماستر السداسي الثالث
المتطلبات السابقة	تدقيق الحسابات- رياضيات مالية - القوانين والتشريعات- الإحصاء- مراجعة الحسابات- محاسبة الشركات - الإعلام الآلي- التحليل المالي- جباية المؤسسة.
الهدف من المادة	تمكين الطالب من أخذ صورة واضحة عن المحاسبة القضائية ومحتواها ومضامينها.- تطوير مهارات الطالب في البحث والكشف عن الغش والاحتيال- إعداد خبرات قضائية داعمة للمجالس القضائية والفصل في الدعاوى القضائية- فهم معمق لنظم الرقابة الداخلية وتصميمها للتقليل من احتمالات النصب والاحتيال.
	1- مدخل للمحاسبة القضائية

1-1 مفهوم المحاسبة القضائية	
2-1 نشأة وتطور المحاسبة القضائية	
3-1 أهداف وخدمات المحاسبة القضائية	
4-1 أهمية المحاسبة القضائية ومجالاتها	
5-1 إجراءات و أساليب المحاسبة القضائية	
2- العلاقة بين المحاسبة القضائية والمحاسبة والتدقيق	
3- العلاقة بين المحاسبة القضائية وخدمات المدقق المالي	
4- المحاسبة القضائية ونظم الرقابة الداخلية والتدقيق الداخلي	محتوى المادة
5- التقارير المالية الاحتمالية	
6- فحص الغش (كشف النصب والاحتيال)	
7- تقنيات المحاسبة القضائية	
8- تقنيات التحقيق وإعداد التقارير	
9- التدريب العملي (تریصات ميدانية)على التحقيق عن وجود احتیال وغش في التقارير المالية باستخدام المحاسبة ونظم المعلومات والتدقيق.	
10- التدريب العملي على إعداد تقارير وعرض نتائج التحقيق وتقديم تقارير شفوية.	

المحاضرات - أعمال موجهة - إعداد بحوث - دراسات ميدانية (تریصات تطبيقية)

أسلوب التدريس

المصدر: من إعداد الباحثين

3- آفاق الدراسة

يرى الباحثان في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج وجود العديد من المجالات التي يمكن أن تشكل أساسا لبحوث مستقبلية، ومن أهمها ما يأتي:

- معوقات تطبيق المحاسبة القضائية في الجزائر،
- دور التعليم المحاسبي في إكساب الطالب مهارات الخبير المحاسبي
- مدى تطابق مناهج التعليم المحاسبي مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي.

قائمة المراجع

- الفاتح الامين الفكي عبد الرحيم. (2014). تصوّر مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية. *المجلة العربية لضمان الجودة التعليم المحاسبي*، 109-138.
- الكبيسي، ع. ا. (2016). دراسة استقصائية ميدانية عن المحاسبة القضائية من وجهتي نظر القضاء والمحاسب القضائي في الأردن. *المجلة الأردنية في إدارة الأعمال*. 29-01،
- المدهون، ن. ي. & محمود أحمد، ب. ب. (2021). واقع المحاسبة القضائية في قطاع غزة من وجهة نظر القضاة -دراسة ميدانية. *مجلة جامع الأزهر*. 76-45،

- بكر ابراهيم , م. (2014). دور المحاسبة القضائية في الحوكمة وانعكاساتها على جودة المعلومات المحاسبية. مجلة دراسات محاسبية ومالية. 121-147 ,
- حويش علاوي , م. (2006). التعليم المحاسبي الجامعي في العراق . مجلة دراسات محاسبية ومالية. 46-75 ,
- سعيد زاوش، و غنية بن حركو. (2019). دور الخبرة القضائية المحاسبية في الحد من جرائم الاحتيال المالي حالة شركة انرون وجنرال الكتريك. مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية ، 322-338.
- صالح مهدي الغريان ، ف. (2022). دور الخبير القضائي بين الخبرة المحاسبية والخبرة التدقيقية في الدعاوى المدنية. مجلة العراقية للعلوم الاقتصادية. 07-12 ,
- علي مامي. (2002). مدى توافق التكوين المحاسبي في الجزائر مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي . مجلة دراسات اقتصادية ، 171-186.
- عمر أمين ساكار ظاهر، و يعقوب أحمد حمه سعيد. (2017). دور المحاسبة القضائية في رفع درجة المصادقية في القوائم المالية دراسة حالة في إقليم كوردستان. مجلة التقني ، 363-386.
- محمد بكر ابراهيم، و إخلاص عبد علي داوود. (2014). دور المحاسبة القضائية في الحوكمة وانعكاساتها على جودة المعلومات المحاسبية. مجلة دراسات محاسبية ومالية ، 121-147.
- معاش ق & ،. بن يوسف ، خ. ا. (2021). متطلبات تحيين برامج التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية في ظل تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية. المجلة المتحدى للدراسات و الأبحاث الاقتصادية. 379-400 ,
- مناف رحيم ، ه & ،. محمد فرحان ، ع. (2021). دور مراقب الحسابات في تفعيل المحاسبة القضائية داخل البيئة العراقية لتعزيز الخدمات القضائية. مجلة الكوت للاقتصاد والعلوم الإدارية. 603-623 ,
- نور الهدى بهلولي، و سمية فضيلي. (2020). تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية حسب معيار التعليم الدولي الثاني - التطوير المهني الأولي - الكفاءة المهنية-. مجلة الابتكار والتنمية الصناعية ، 38-58.