

**Apprentissage précoce d'une langue étrangère
dès la maternelle :
cas des établissements privés en Algérie**

Dr Benabbas Saliha - U. Alger 1, URNOP-U. Alger 2

- L'apprentissage précoce d'une langue étrangère fait référence à l'âge habituel auquel on commence à apprendre une langue étrangère dans le système éducatif.

- C'est faire apprendre une langue étrangère aux enfants d'âge préscolaire et en début de scolarisation primaire.
- En Algérie, l'initiation précoce ne consiste qu'à avancer la durée du cursus d'apprentissage de la langue étrangère à 8 ans au lieu de 9 ans.

- L'acquisition linguistique est le processus naturel par lequel l'enfant s'approprie une langue étrangère. Il se fait d'une manière inconsciente et implicite par le bain linguistique.

- Dans les écoles privées en Algérie, on distingue l'enseignement préscolaire et l'enseignement scolaire :
- L'enseignement préscolaire comprend trois phases d'acquisition de la langue française :
 - La petite section: de 3 à 4 ans
 - La moyenne section : de 4 à 5ans
 - La grande section : de 5 à 6 ans.

La scolarisation :

- À partir de 6 ans (des tests sont organisées pour les enfants de 5 ans afin évaluer leur aptitudes à intégrer la classe de CP avant 6 ans),
- Une autre langue étrangère est introduite en CP : l'anglais, dans un mode ludique.

- C'est avant 7 ans que l'enfant développe les plus grandes facilités pour l'apprentissage d'une langue seconde.
- A 3 ans, l'enfant a toute la souplesse intellectuelle pour apprendre.
- Le bilinguisme dans l'enfance ne retarde pas l'acquisition du langage, souligne Jean Piaget.

- Un enfant est capable de mémoriser 2 langues d'une manière simultanée dans une même région de l'écorce cérébrale, en utilisant un seul groupe de neurones.
- À la différence des adultes qui acquièrent la deuxième langue en la stockant dans une section différente.

- L'enfant qui aura appris très tôt une langue étrangère n'aura pas de blocage, qui nuise à l'apprentissage.
- L'enfant développe une flexibilité cognitive.
- Sur le plan de la personnalité, il fera preuve d'ouverture d'esprit et de regard positif sur l'autre. Ces sont des valeurs connues aux individus multilingues ayant trouvé leur place dans un monde plurilingue.

- L'enfant acquiert un accent correct.
- Chaque langue possède une organisation accentuelle, rythmique et mélodique spécifique.
- Ces avantages cognitifs liés au développement bilingue se retrouvent au niveau des tâches créatives, des habilités métalinguistiques et de la créativité verbale.

- En Algérie, on peut mettre en place cet enseignement, si les responsables éducatifs sont convaincus de l'intérêt de former des enfants plurilingues et pluriculturels.
- Il faudrait comprendre qu'on ne renonce pas à son identité et ses spécificités culturelles, mais qu'on se tourne aussi vers les autres.

MERCI