مجلة مجتمع تربية عمل

ISSN: 2507-749X EISSN: 2602-7755

https://www.asjp.cerist.dz/revues/414

المجلد:07/ العدد02 (2022) ص ص 284/268

دور اللعب في تنمية اللغة الشفهية (الإنتاج والفهم) عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة

The Role of Play in the Development of Oral Language (Comprehension and Production) in Children with Mild and Moderate Intellectual Disability

تواتي حياة*	عمراني امال	برابح عامر	بلمكي شيماء
جامعة مستغانم (الجزائر)	جامعة مستغانم(الجزائر)	جامعة مستغانم(الجزائر)	جامعة مستغانم(الجزائر)
hayet.touati@univ-mosta.dz	*amelamrani25@gmail.com*	*aberrabah07@gmail.com*	*hayet1978saida@yahoo.fr*

معلومات المقال

تاريخ الارسال:2021/10/18

تاريخ القبول:2022/01/23

الكلمات المفتاحية:

- ✓ اللّعب
- ✓ اللغة الشفهية
- ✓ المعاقين عقليا

ملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور اللّعب في تنمية اللغة الشفهية (الفهم والإنتاج) عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة، تم إجراء الدراسة على (6 حالات) من الأطفال المعاقين عقليا اختيروا بطريقة قصدية، واستخدمنا المنهج الوصفي دراسة مقارنة، واستعنا بالأدوات التالية (المقابلة و الملاحظة ، الاختبارات "اختبار الذكاء لإجلال يسرى ، اختبار المهارات اللغوية للباحثة لخرباش هدى يقيس التمييز والفهم والتعبير، وأنشطة اللّعب المستعملة في المركز البيداغوجي)، توصلت النتائج إلى انه يوجد فروق بين الحالات التي مارست اللّعب والتي لم تمارس اللّعب في الجانب اللغوي (الفهم والإنتاج) لصالح الحالات التي مارست اللعب،وتوصلت إلى أن للّعب دور في تنمية اللغة الشفهية (الفهم والإنتاج) لدى لمعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة.

Article info

Received :18/10 /2021

Accepted :23/01/2022

Keywords:

- ✓ Play
- ✓ Oral language
- ✓ Intellectual Disability

Abstract :

This study aims to understand the role of play in the development of oral language (Understanding and production) in Children with mild and moderate intellectual disability. The study was conducted on 6 intellectually disabled children chosen in a deliberate manner. The study relied on a descriptive- comparative approach and used the following tools: Interview and Observation, the Test of Intelligence of Ijlal Yousra and the Test of Language Skills of Huda Kharbash. The results revealed that the children who played linguistically outperformed those who did not. It was concluded that playing enhances the development of oral language (understanding and production) of children with a mild and moderate intellectual disability.

*المؤلف المرسل

❖**مقدمة:**أشار زهران (1986) بأنّه تتواجد في كل المجتمعات فئة خاصة تتطلب تكيف مع البيئة التي يعيشون فيها نتيجة لوضعهم الذي يوجد به خلل معين، ومن بينها فئة الإعاقة العقلية التي تعتبر ظاهرة متواجدة مند القدم، ولقد تعددت تفسيرات هذه الظاهرة كونها معقدة الجوانب وتحتاج لجهد كبير من القائمين على تنشئتها وتأهيلها، لأنها حالة نقص أو تخلف أو توقف أو عدم اكتمال النمو العقلي يولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة نتيجة لعوامل وراثية أو مرضية أو بيئية وتؤثر على الجهاز العصبي للفرد، مما يؤدي إلى نقص في الذكاء". حيث تظهر درجات العجز بوظائف معينة تؤدي إلى تأخير الفرد بقيامه بتلك الوظائف بشكل عادي، منها اضطراب علاقة الحالة بنفسها أولا وبمحيطها في الزمان والمكان، حيث أنها تؤثر على حياته، ومن أكثر الاضطرابات شيوعا بين أطفال ذوي الإعاقة العقلية الاضطرابات التواصلية التي تعتمد بدرجة كبيرة على اللغة بمختلف أنواعها منها اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، فتظهر مشاكل اللغة التعبيرية من خلال الفشل في الاتصال اللفظي بالآخرين لأنها تفتقر إلى القدرة على استخدام الألفاظ والتعبير عن نفسها وعن حاجاتها، وذكر النوبي (2010) بان بعض الدراسات أشارت بأن الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يعانون من صعوبات كثيرة في الفهم والتعبير عن تراكيب الجملة وقواعدها النحوية. ونجد ان مستوى الأداء اللغوي لديهم منخفض مقارنة بمستوى الأداء اللغوي عند الأطفال العاديين الذين يناظرونهم في العمر الزمني وهذا ما أكدته ماجدة السيد بإشارتها ان المتخلفين ذهنيا يتأخرون في اللغة مقارنة مع العمر بالنسبة للعاديين (اورد في: صونية وفتحي، 2020) . وهذا ما أكده الباحثين في هذا المجال منهم الظاهر، 2010 وشلبي وعربي، 2020. ولهذا نشير إلى ضرورة الكشف المبكر عن هذه الاضطرابات والاهتمام بهم فكلما كان هناك كشف وتشخص مبكر كانت استراتيجيات التكفل والعلاج أنجع، خاصة أن هذه الفئة بحاجة إلى برامج علاجية بسبب المشكلات اللغوية التي تؤثر على التواصل عندهم، وبتدريبها وتعليمها حتى تتكيف مع متطلبات الحياة الأساسية، يمكن أن تعتمد تقنية العلاج حسب حمودي عايدة (2015) على استراتيجية اللعب التي تعتبر أساليب طيبة يمكن اعتمادها من قبل المعالجين لمعالجة الأطفال...وهذا العلاج يمثل لونا من التوافق والتكيف. خاصة أن اللعب نشاط طبيعي ملائم للطفل يمكن استغلاله لتعليمه، كما انه طريق جيد للنمو وإحداث التكامل في شخصيته هذا ما أكده فليه الزكي (2004)، فان مساعدتهم في التخلص من الاضطراب اللغوي الذي يسبب العجز لديهم، يعتبر أمرا ضرورياَ وحيويا في الحياة اليومية للطفل من هذه الفئة.

❖**الإشكالية:** يعتبر اضطراب اللغة حسب الخطيب (2011) من أهم خصائص وصفات فئة أطفال الذين لديهم تخلف عقلي، حيث يظهر لديهم قصور واضح في فهم الرموز للحد من المشاكل التي تعاني منها فئة دوي الإعاقة العقلية، اهتم ميدان التربية الخاصة بتطوير البرامج والخدمات والكوادر العاملة واستراتجيات القياس والتشخيص في ضوء جملة من المعايير والمؤشرات التي تضبط عمليات التربية الخاصة بهدف ضمان تقديم الخدمات والبرامج النوعية وتحسين نوعية حياة الأطفال ذوي الإعاقة.

فقد ركز العديد من الباحثين على استراتجيات علاجية وتدريبية مختلفة منها التي تعتمد في تدريبها على الأشياء المادية الملموسة والمحسوسة، فقد يكون ذلك من خلال إدراج اللعب بمختلف أنواعه في عملية العلاج أو التدريب، من بينهم المهيري واخرون (2016)، وماكنتاير في المهيري واخرون(2016، ص354) التي أشارت إلى أن اللعب يمكن أن يحقق فوائد كبيرة للأطفال المعاقين والتي لا يمكن تحقيقها من خلال تطبيق أية برامج تعليمية أخرى، وأكد هذه الفكرة سهير شاش(2001) في كتابه اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال دوي الإعاقة العقلية، لأنه احد الطرق المساهمة في تنمية الأداء اللغوي واكتساب العديد من المهارات التي تساعده بنوع من الاستقلالية (أورد في: حشاني، 2018)، لقد اقترحت بعض الدراسات برامج تعتمد على أنشطة اللعب أكدت فاعليته في علاج مختلف الاضطرابات منها دراسة عبد الباسط خضر ونجوى شعبان (1999) التي توصلت إلى أن المستوى اللغوي لطفل تحسن بعد تطبيق البرنامج المعتمد على لعب الأدوار. ونضيف دراسة ياسر فارس يوسف خليل (2007) التي هدفت إلى تطوير برنامج لغوي لتنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال دوي الإعاقة. من خلال ما تم التطرق له تم كشف أهمية ودور إستراتيجية اللعب في تنمية مهارات مختلفة منها اللغة والتواصل لدى الطفل المعاق عقليا.

وبناء على ما سبق جاءت فكرة البحث في التعرف على دور اللعب في تنمية اللغة الشفهية (الإنتاج والفهم) عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة، وتم المقارنة بين الأطفال الممارسين للعب وغير ممارسين للعب وهم الأطفال الجدد المسجلين في المركز. بهدف الوقوف على واقع الخدمات والبرامج المقدمة في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة منها فئة الإعاقة العقلية ومعرفة ما تم التوصل إليه وتحقيقه وذلك حتى يتم تطويره وتحسينه للوصول إلى ارقي وأحسن البرامج.

تم حصر مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- ✓ هل للعب دور في تنمية اللغة الشفهية (الإنتاج والفهم) عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة؟

❖ **الفرضية:** وعلى هذا الأساس تم اقتراح الفرضية التالية:

للعب دور في تنمية اللغة الشفهية (الإنتاج والفهم) عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة.

❖ **أهداف البحث:** يهدف البحث إلى معرفة دور الذي يقدمه اللعب في تنمية اللغة الشفهية (الإنتاج والفهم) عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة.

❖ **أهمية البحث:** لهذا البحث أهمية كبيرة لأنه يهتم بفئة دوي الاحتياجات الخاصة وتم التركيز على الفئة التي لديها إعاقة عقلية بسيطة ومتوسطة التي تعاني من اضطراب لغوي والتركيز على (اللغة الشفهية).والوقوف على واقع الخدمات والبرامج المقدمة في مركز ومؤسسة التربية الخاصة ومعرفة ما تم التوصل إليه وتحقيقه.ثم إن هذه الدراسة تفتح أفاق أمام الباحثين لإجراء مثل هذه الدراسة على فئات أخرى من مجتمعنا. اما الأهمية التطبيقية فتتمثل في تطبيق خدمات وبرنامج علاجي وتدريبي معتمد على اللعب لتنمية اللغة الشفهية.

❖ **تحديد المفاهيم الأساسية:**

1. **الإعاقة العقلية:** تعرف الجمعية الأمريكية (2007) الإعاقة العقلية بأنها تتميز بانخفاض ملحوظ في كل من الأداء العقلي والسلوك التكيفي الذين تمثلهما المهارات المفاهيمية والاجتماعية والتكيفية والعملية. واجرائيا تعني الإعاقة العقلية الفئة المسجلة بالمركز البيداغوجي، وتم تشخيص درجة إعاقتها العقلية بمتوسطة وخفيفة، بالإضافة التي الدرجة التي تحصلت عليها في اختبار الذكاء لإجلال يسرى. اما لغويا فيعرف الظاهر (2010) اللغة بأنّها النظام الكلامي الذي يقرن الأصوات والتراكيب والنحو والدلالة مراعيا في ذلك الجانب الاجتماعي. وهي الوسيلة للتواصل بين البشر، والتي عبر من خلالها الإنسان عن حاجاته وأفكاره ومشاعره، ونقل عن طريقها كل ما توصل إليه الإنسان من إنتاج علمي وثقافي وحضاري وفني وتربوي واقتصادي. وإجرائيا تعني الدرجة التي يحصل عليها الطفل دوي الإعاقة العقلية في اختبار المهارات اللغوية للباحثة لخرباش هدى.
2. **اللغة الشفهية:** يرى الزهران ورشدي وعادل (2009) أنّ اللغة الشفوية هي القدرة على استخدام الرموز اللفظية لتعبير الفرد عن أفكاره ومشاعره بفعالية وبطريقة التي تؤثر على الاتصال والتي تستدعي الانتباه المفرط. وإجرائيا تعني الدرجة التي يحصل عليها الطفل دوي الإعاقة العقلية في اختبار المهارات اللغوية للباحثة لخرباش هدى يقيس التمييز والفهم والتعبير.
3. **اللعب:** تشير ماريا مونتسوري(M. Montessori) بأن العب مدرسة كبرى ينشأ في كنفها وينمي بواسطتها قواه الجسمية والفكرية والاجتماعية وأنها تؤهله من جميع الجوانب لخوض غمار الحياة (أورد في: هايدة موثقي، 2004، ص16). وأنه ضرورة بيولوجية مهمة تتم به عملية النمو والتطور أي انه يخدم جميع جوانب النمو. وفيه يجود أداؤه اللغوي فيثري قاموسه اللغوي ويتعلم معاني وتراكيب لغوية جديدة (أورد في: عويس وأبو النور، 2005). اما إجرائيا فهو عبارة عن نشاط موجه للطفل المعاق عقليا ويمارس بشكل فردي وجماعي يساعده في نمو اللغة الشفهية (الفهم والإنتاج) مبني ومعدّ بطرق وقواعد علمية منظمة يطبقها الأخصائيون بالمركز البيداغوجي بالرمشي تلمسان.

4. **برنامج يعتمد على اللعب:** تعرفه السليم بأنه مخطط مصمم لغرض التعليم أو التدريب بطريقة مترابطة، وذلك لتحسين أداء الطفل، وتتكون عناصر البرنامج من الأهداف والمحتوى، والأنشطة التعليمية والتعلمية، والأدوات والمواد والوسائل المستخدمة والتقويم بصورة منظمة (أورد في: زوبي، 2019). اما إجرائيا فهي أنشطة اللّعب المستعملة في المركز البيداغوجي بالرمشي تلمسان.

✓ الإجراءات الميدانية:

- ✓ **منهج البحث:** تم استخدام منهج وصفي دراسة مقارنة وهذا لأن البحث الحالي يهدف إلى معرفة دور اللعب في تنمية اللغة عند الأطفال المعاقين عقليا وتم المقارنة بين مجموعتين، المجموعة الأولى التي التحقت بالمركز في السنة الحالية فلم تمارس اللعب والمجموعة الثانية التي مارست اللعب وكانت متواجدة بالمركز مند سنتين على الأقل.
- ✓ **مجالات الدراسة الأساسية:** أجريت الدراسة في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين عقليا بالرمشي ولاية تلمسان، وهو نفس المكان الذي أجريت فيه الدراسة الاستطلاعية. وتمت في الفترة الزمنية الممتدة من 2021/02/21 إلى 11/04/2021 . وطبقت الدراسة على عينة متكونة من 6 حالات لديها إعاقة عقلية خفيفة ومتوسطة تم اختيارها بطريقة قصدية، تم أخذ بعين الاعتبار السن والجنس والمدة المتواجد بها في المركز.

جدول رقم (01) خصائص عينة البحث

الحالات	الجنس	السن	درجة الإعاقة	تاريخ الدخول الى المركز
م-ز	ذكر	9سنوات	خفيفة	2018/10/01
م-إ	ذكر	9سنوات	متوسطة	2018/11/04
ف-م	أنثى	8سنوات	خفيفة	2018/11/23
ز-ع	ذكر	9سنوات	متوسطة	2021/02/10
د-ع	أنثى	8سنوات	خفيفة	2021/02/08
م-غ	أنثى	8سنوات	خفيفة	2021/02/08

يوضح جدول رقم (01) عينة الدراسة الحالية من خلال توضيح الجنس(ثلاثة ذكور وثلاث إناث) ويتراوح سنهم ما بين 8 و9 سنوات، ودرجة الإعاقة خفيفة ومتوسطة، مع توضيح تاريخ الدخول للمركز.

يتم عرض نتائج اختبار الذكاء لحالات الجدد في الالتحاق بالمركز والحالات الدين التحقوا بالمركز في مدة سنتين على الأقل.

جدول رقم (02) : نتائج اختبار الذكاء

الحالات الجدد التي لم تمارس اللعب	درجة الذكاء	الحالات التي مارست اللعب	درجة الذكاء
-الحالة الأولى	72درجة	الحالة الأولى	65 درجة
-الحالة الثانية	57درجة	الحالة الثانية	59درجة
-الحالة الثالثة	69درجة	الحالة الثالثة	70درجة

الجدول رقم (02) يوضح درجة ذكاء الحالات التي تتراوح بين(72و57 درجة)، بالنسبة للمجموعة الأولى فكانت الحالة أولى والثالثة ذات إعاقة عقلية خفيفة، أما الحالة الثانية فكانت إعاقتها العقلية متوسطة، نفس شيء بالنسبة للمجموعة الثانية الحالة الأولى والثالثة إعاقتهما العقلية خفيفة والحالة الثانية إعاقتها العقلية متوسطة .

✓ **معايير اختيار العينة:** تم اختيار العينة بطريقة القصدية وهذا على أساس المعايير التالية:

- تم اختيار مجموعتين المجموعة الأولى تتكون من ثلاث حالات الجدد في الالتحاق بالمركز، والمجموعة الثانية من ثلاث حالات مارست اللعب مند سنتين على الأقل أي التحقوا بالمركز مند سنتين مع ممارسة اللعب في المركز.
- مستوى الذكاء خفيف ومتوسط.
- تم اختيار الحالات المقيمة بالمركز لكي نتواصل معهم كل يوم
- سن الحالات وذلك لشروط التي وضعها اختبار الذكاء للباحثة إجلال محمد يسرى.

✓ **أدوات الدراسة الأساسية:**

- **المقابلة:** تمت المقابلة مع عدة أطراف:

مع الأولياء:

– **المقابلة مع أولياء الحالات الجدد:** بعد ما إجراء المقابلة التي كان هدفها طرح الأسئلة الخاصة بسلوك أطفالهم، تم التوصل إلى إن اغلب الحالات الجدد ليس لهم تواصل اجتماعي ولا لغوي في البيت ولا مع أصدقائهم فأغلبهم لم يمارسوا نشاط اللعب لا في البيت ولا خارج البيت.

– **المقابلة مع أولياء الحالات الذين مارسوا اللعب:** لم تكن المقابلة مع كل الأولياء بسبب الظروف التي لم تساعد، لكن اغلب أولياء الحالات أكدوا أن أطفالهم قبل التحاقهم بالمركز كان لديهم مشكل في التواصل اللغوي وبعد التحاقهم بالمركز تحسن سلوكهم خاصة لغتهم وهذا بعد ممارستهم لنشاط اللعب المطبق في المركز وان أطفالهم أصبح لديهم تواصل اجتماعي ولغوي مع العائلة كما أنهم يلعبون مع أقرانهم العادين.

–**المقابلة مع الحالات:** المقابلة مع الحالات الجدد تم تطبيق عليهم اختبار الذكاء واختبار المهارات اللغوية للتأكد من مستوى أداءهم اللغوي، أما بالنسبة للحالات التي مارست اللعب وكانت بالمركز منذ سنتين على الأقل، فقد كانت معهم المقابلة لنفس الغرض بالإضافة إلى معرفة طبيعة لغتهم وتواصلهم وكانت العلاقة معهم جيدة.

- **الملاحظة:**

–**ملاحظات الحالات الجدد:** كانت الملاحظة في قسم الملاحظة الذي التحق به الحالات الجدد فلاحظنا لغتهم التي كانت مضطربة كذلك سلوكاتهم انطوائية وجدنا صعوبة في التعامل معهم لأنهم كانوا جدد على المركز فلم يتقبلوا ذلك.

–**ملاحظة الحالات التي مارست اللعب:** كانت عكس الحالات الجدد فكانوا مرحين وسهل التعامل معهم يحبون اللعب وسلوكهم جيد خاصة الذكور فكانت لغتهم جيدة وهذا بعد التحاقهم للمركز وممارستهم لمختلف النشاطات خاصة اللعب.

- **اختبار الذكاء لـ: إجلال محمد يسرى:**تم تطبيق اختبار قياس الذكاء الذي أعدت إجلال محمد يسرى يهدف لقياس القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من سن 3 إلى 9 سنوات، أي ما يقابل مرحلة الحضانة والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

- **وصف الاختبار:**

كراسة الاختبار: يتكون الاختبار من 90 وحدة في جزئيين: الجزء الأول مصور ويتكون من 45 بطاقة كل واحدة منها منفصلة، ويضم ثلاث مجموعات كل منها 15 بطاقة. والجزء الثاني اللفظي ويتكون من 45 جملة ويضم ثلاث مجموعات، كل منها 15 جملة، وكراسة الاختبار خاصة بالفاحص ولا تكتب فيها إجابات.

يتكون من جزء مصور وجزء لفظي، تحسب نسبة الذكاء بالمعادلة التالية: العمر العقلي ×100 / العمر الزمني.

•**اختبار تقييم القدرات اللغوية:** وضع هذا الاختبار من طرف الباحثة خرباش هدى في سنة 2002، يستعمل هذا الاختبار من أجل فحص المكتسبات الأولية وتقييم الفهم والتعبير اللغويين عند الطفل. طبق الاختبار على فئة تتراوح أعمارهم من 6 سنوات إلى 14 سنة، يتكون الاختبار من مجموعة من البنود تقيس كل من التمييز والفهم والتعبير، يحتوي الاختبار على ثلاث وحدات والمتمثلة في اختبار التمييز اختبار الفهم اختبار التعبير.

❖ برنامج اللعب المطبق في المركز البيداغوجي للمعاقين عقليا:

- ✓ هذه الألعاب مستخدمة في تنمية الأداء اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقليا التي تبلغ أعمارهم ما بين 6 سنوات إلى 9 سنوات:
- ✓ العاب لتنمية مهارة التمييز السمعي.
- ✓ لعبة التعرف على الأصوات، لعبة الهمس، لعبة أدوات المهنيين.
- ✓ العاب تنمية مهارة إدراك المعنى: لعبة وصف الملابس
- ✓ ألعاب لتنمية مهارة الفهم: لعبة محادثة تلفونية
- ✓ العاب لتنمية مهارة التعبير: لعبة الأنشطة اليومية.
- ✓ العاب تنمية مهارة التواصل اللغوي: لعبة المطعم، العاب لتنمية مهارة التصنيف، لعبة تصنيف الطيور والحيوانات.

❖ **عرض وتحليل ومناقشة النتائج:** تم عرض نتائج الفرضية التي تشير أن للعب دور في تنمية اللغة الشفهية عند المعاقين عقليا درجة خفيفة ومتوسطة.

- **عرض وتحليل نتائج المجموعة الأولى (الحالات التي لم تمارس اللعب):**
  - ✓ **عرض وتحليل نتائج اختبار التعبير:**

جدول رقم(03): نتائج اختبار التعبير للمجموعة الأولى الحالات التي لم تمارس اللعب

البنود	الحالة 1	الحالة 2	الحالة 3
البند 1	5/2	5/3	5/2
البند 2	5/2	5/2	5/2
البند 3	4/1	4/2	4/2
البند4	4/2	4/1	4/2
النتيجة	18/6	18/8	18/8
النسبة	%33،33	%44،44	%44،44

من خلال الجدول رقم (03) الذي يوضح أن الحالة الأولى تحصلت على نقطتين من 5 نقاط في كل من البند التعبير والإماء والحركة وبند التعبير اللفظي، وتحصلت على نقطة واحدة من أصل 4 نقاط في بند التعبير باللفظ والحركة، ونقطتين من 4 نقاط في بند التعبير الكتابي، أما الحالة الثانية فقد تحصلت على 3 نقاط من 5 نقاط في بند التعبير بالإيماءة والحركة و نقطتين من 5 نقاط في بند التعبير اللفظي وتحصلت على نقطتين من أربع نقاط في بند التعبير باللفظ والحركة ونقطة واحدة من 4 نقاط في بند التعبير الكتابي، أما الحالة الثالثة فتحصلت على نقطتين من 5 نقاط في كل من بند الإيماءة والحركة وبند التعبير اللفظي وتحصلت على نقطتين من 4 نقاط في كل من بند التعبير باللفظ والحركة والتعبير الكتابي ، فالحالة الثانية والثالثة تحصلتا على نفس النتيجة 8 نقاط من أصل 18 نقطة ما يعادل 44،44 %، أما الحالة الأولى أخفقت مقارنة بالحالات الأخرى لعدة أسباب من بينها أن لديها لغة مضطربة بدرجة كبيرة ووجدنا صعوبة في التعامل معها.

- ✓ **عرض وتحليل نتائج اختبار الفهم:**

جدول رقم (04) : نتائج اختبار الفهم اللغوي للمجموعة الأولى الحالات التي لم تمارس اللعب

البنود	الحالة 1	الحالة 2	الحالة 3
البند 1	5/1	5/0	5/2
البند 2	4/2	4/2	4/2
البند 3	¼	4/1	4/2
البند 4	5/2	5/1	5/1
البند5	6/1	6/1	6/1
البند6	4/2	4/2	4/1
البند 7	3/2	3/2	3/2
البند 8	5/2	5/2	5/2
البند 9	¼	4/1	4/1
البند10	4/2	4/1	4/2
البند11	6/3	6/1	6/2
البند12	23/0	23/0	23/0
النتيجة	73/19	73/14	73/19
النسبة	26،02	19،17	26،02

من خلال الجدول رقم (04) الذي يبين أن الحالة الأولى والحالة الثالثة تحصلت على نفس النتيجة (19) نقطة من (73) أي ما يعادل نسبة 26،6 %، الحالة الأولى تحصلت على نقطة واحدة من 5 نقاط في بند الانتباه والملاحظة ونقطتين من 4 في بند إعادة الجمل ونقطة واحدة من 4 في بند إعادة الأعداد و نقطتين من 5 نقاط في بند تكملة الجمل ونقطة واحدة من 6 في بند ربط اللفظ بمدلول الجسم ونقطتين من 4 نقاط في بند اختبار إدراك البيئة المحيطة و نقطتين من 3 نقاط في بند معرفة مصادر الأشياء، أما في بند اختبار التناسب العكسي تحصلت على نقطتين من 5 نقاط في بند إدراك العلاقات أما بند تميز الألوان فتحصلت على 3 من 6 نقاط وبالنسبة للبند الأخير بند إدراك مفهوم الزمان فقد أخفقت الحالة تماما بحيث لم تجب ولا إجابة صحيحة فتحصلت على 0 نقطة من 23 نقطة ، نفس الشيء بالنسبة للحالة الثالثة التي لم توفق في الإجابة، أما بالنسبة لبند الانتباه والملاحظة تحصلت على نقطتين من 5 نقاط في بند إعادة الجمل وتحصلت على نقطتين من 4 نقاط نفس الشيء بالنسبة لبند إعادة الأعداد وتحصلت على نقطة واحدة من 5 في بند لتكملة الجمل و نقطة واحدة من 6 نقاط في بند اللفظ بمدلول الجسم و نقطة واحدة من 4 نقاط في بند إدراك البيئة المحيطة .وبند معرفة مصادر الأشياء تحصلت على نقطتين من 3 نقاط وبند اختبار التناسب العكسي تحصلت على نقطتين من 5 نقاط ونقطة واحدة منى 4 في بند إدراك الأشكال والأحجام المختلفة، أما بالنسبة لبند إدراك العلاقات فتحصلت على نقطتين من 4 نقاط وبند تميز الألوان على نقطتين من 6 نقاط وفيما يخص الحالة الثانية فقد كانت اقل نتيجة من الحالة الأولى، والتي تحصلت على 14 من 73 نقطة ما يعادل 19،17 %، بحيث أخفقت في البند الأول فلم تجب وتحصلت على 0 نقطة من 5 نقاط في بند الانتباه والملاحظة وذلك لعدم تركيزها مع البند، أما بالنسبة لبند إعادة الجمل فتحصلت على نقطتين من 4 نقاط وبند إعادة الأعداد تحصلت على نقطة واحدة من 4 نقاط وبند تكملة الجمل نقطة واحدة من 5 نقاط وبند ربط اللفظ بمدلول الجسم تحصلت على نقطة واحدة من 6 نقاط و نقطتين من 4 نقاط في بند إدراك البيئة المحيطة ونقطتين من 3 نقاط في بند معرفة مصادر الأشياء و نقطتين من 5 نقاط في بند التناسب العكسي، وتحصلت على نقطة واحدة من 4 نقاط في بند إدراك الأشكال والأحجام المختلفة وفي بند إدراك العلاقات تحصلت على نقطة واحدة من 4 نقاط وفي بند تمييز الألوان نقطة واحدة من 6 نقاط أما بالنسبة للبند الأخير بند إدراك مفهوم الزمان تحصلت على علامة الصفر فمن الملاحظ أن الحالات الثلاثة أخفقوا في بند إدراك مفهوم الزمان وقد واجهنا صعوبة في فهم لغتهم وصعوبة في التعامل معهم لأنهم التحقوا بالمركز في الآونة الأخيرة .

- ✓ **عرض وتحليل نتائج اختبار المهارات اللغوية في بعد التعبير عند المجموعة الثانية التي مارست اللعب :**

جدول رقم 05: نتائج اختبار التعبير للمجموعة الأولى الحالات التي مارست اللعب

البنود	الحالة 1	الحالة 2	الحالة 3
البند 1	5/5	5/4	5/5
البند 2	5/4	5/3	5/4
البند 3	4/2	4/2	4/4
البند 4	4/4	4/4	4/4
النتيجة	18/15	18/13	18/17
النسبة	%83،33	%72،22	%94،44

الجدول رقم (05) يوضح أن الحالة الأولى تحصلت على 15 من 18 نقطة في بعد التعبير أي ما يعادل نسبة 83،33 ،% ، حيث تحصلت على العلامة الكاملة في البند الأول بند اختبار التعبير بالإيماءة والحركة وتحصلت على 4 من 5 نقاط في البند الثاني اختبار التعبير اللفظي، حيث أخطأت في الإجابة الثالثة وقد تحصلت الحالة على علامتين من أصل 4 نقاط في بند التعبير باللفظ والحركة والعلامة الكاملة في البند الأخير وهو بند اختبار التعبير الكتابي ،أما الحالة الثانية فتحصلت 4 نقاط من 5 في البند الأول و3 نقاط من 5 في البند الثاني ونقطتين من 4 نقاط في البند الثالث والعلامة الكاملة في البند الرابع ومنه قد تحصلت الحالة على 13 نقطة من 18 وهذا ما يعادل نسبة 72،22%، أما الحالة الثالثة فقد تحصلت على 17 نقطة من 18 ما يعادل نسبة 94،44 % كانت بالقرب من العلامة الكاملة، حيث تحصلت على 5 نقاط من 5 في البند الأول و4 نقاط من 5 في البند الثاني و4 نقاط من 4 في البند الثالث و4 نقاط من 4 في البند الرابع، كانت هذه الحالة أكثر استعدادا ونشاطا في الإجابة مقارنة بالحالة الأولى والثانية ومع ذلك نقول أن الإجابات كانت متقاربة بين الحالات الثلاثة التي مارست اللعب.

✓ عرض وتحليل نتائج اختبار الفهم:

جدول رقم (06) : نتائج اختبار الفهم للمجموعة الثانية التي مارست اللعب

البنود	الحالة 1	الحالة 2	الحالة 3
البند 1	5/5	5/5	5/5
البند2	4/4	4/3	4/3
البند3	¾	4/3	4/3
البند4	5/5	5/4	5/4
البند5	6/6	6/4	6/6
البند6	4/4	4/3	4/3
البند7	3/3	3/3	3/3
البند8	5/4	5/4	5/4
البند9	¾	4/2	4/2
البند10	4/4	4/4	4/3
البند11	6/6	6/6	6/5
البند 12	23/21	23/12	23/3
النتيجة	73/68	73/55	73/44
النسبة	93،15	75.34	60:27

الجدول رقم (06) يوضح نتائج الحالة الأولى التي تحصلت على 68 من 73 نقطة أي ما يعادل 93،15 %حيث تحصلت على العلامة الكاملة في بند الانتباه والملاحظة وبند اختبار إعادة الجمل وبند تكملة الجمل وبند ربط اللفظ بمدلول الجسم وبند اختبار البيئة المحيطة وبند معرفة مصدر الأشياء وبند إدراك العلاقات وبند تمييز الألوان، أما بند إعادة الأعداد وبند إدراك الأشكال والأجسام المختلفة فتحصلت على 3 من 4 نقاط في كل بند وفي البند الأخير من الاختبار تحصلت على 21 من 23 نقطة، أما الحالة الثانية فتحصلت على نسبة 75،34 % أي 55 من 73 نقطة، تحصلت على العلامة الكاملة في بند الانتباه والملاحظة وبند إدراك العلاقات وبند اختبار معرفة مصادر الأشياء ،وبند تميز الألوان و 3 من 4 نقاط في كل من بند إعادة الجمل وبند إعادة الأعداد وبند إدراك البيئة المحيطة، و 4 من 5 نقاط في كل من بند تكملة الجمل وبند اختبار التناسب العكسي، أما بند ربط اللفظ بمدلول الجسم فتحصلت على 4 من

6 نقاط وبند إدراك الأشكال والأحجام المختلفة 2 من 4 نقاط و في البند الأخير على 12 من 23 نقطة، وفيما يخص الحالة الثالثة تحصلت على نسبة 60،27 % أي 44 من 73 نقطة، تحصلت على النقطة كاملة في كل من بند الانتباه والملاحظة وبند ربط اللفظ بمدلول الجسم وبند معرفة مصادر الأشياء و3 من 4 نقاط في كل من بند إعادة الجمل بند إعادة الأعداد وبند إدراك البيئة المحيطة وبند إدراك العلاقات. وعلى 4 من 5 نقاط في كل من بندي تكملة الجمل وبند التناسب العكسي وعلى 2 من 4 نقاط في بند إدراك الأشكال والأحجام المختلفة، و5 من 6 نقاط في بند التميز الألوان، أما البند الأخير كانت النتائج ضعيفة جدا وكانت النتيجة 3 من 23 نقطة، أرجعنا هذه النتيجة إلى سبب مرض صحي أصاب الحالة اجبرها بالبقاء في المنزل لمدة زمنية، أما الحالة الأولى تفوقت على الحالتين، فيما يخص الحالة الثانية حافظت على نفس المستوى السابق لها.

الإجراء الثاني الذي تم الاعتماد فيه على حساب الوسط الحسابي للبعدين (التعبير والفهم) من اختبار المهارات اللغوية لمجموعة المعاقين عقليا الجدد الذين لم يمارسوا اللعب والمعاقين عقليا الممارسين للعب.

جدول رقم(07) : الوسط الحسابي للبعدين التعبير والفهم من اختبار المهارات اللغوية للمجموعة المعاقين عقليا الجدد الذين لم يمارسوا اللعب والمعاقين عقليا الممارسين للعب

المجموعة	المتوسط الحسابي لاختبار بعد التعبير	المتوسط الحسابي لاختبار بعد الفهم
المعاقين عقليا الجدد الذين لم يمارسوا اللعب	40،73	26،02
المعاقين عقليا الممارسين للعب الملتحقين بالمركز منذ سنتين على الأقل	83،33	76،25

يوضح الجدول رقم (07) أن المعاقين عقليا ممارسين للعب الملتحقين بالمركز منذ سنتين على الأقل تفوقوا بنسبة 83,33 %على المعاقين عقليا الجدد الذين لم يمارسوا اللعب بنسبة 40, 73 %في بعد التعبير من اختبار اللغة وتفوقوا عليهم في بعد الفهم، بحيث تحصلت المجموعة الممارسة للعب على 76،25 % والمجموعة الغير الممارسة للعب تحصلوا على 26,02، تم اكتشاف مجموعة من الاضطرابات المصاحبة التي تمس كل من الفهم والتعبير اللغوي عند الحالات الجدد التي لم تمارس نشاط اللعب، وأنهم كذلك مفتقرين جدا للقدرة على التعبير أي فشلوا في الاتصال اللفظي ولديهم اضطرابات لغوية أكثر من الحالات التي مارست نشاط اللعب، ولديهم صعوبة في نطق الأصوات الكلامية وبعض الاضطرابات في استخدام القواعد الصوتية، واستعمال كلمات بسيطة وبعض الحالات الجدد لديهم ظاهرة إعادة الكلام "كلام الصدى" والتعبير بالكلمة الواحدة مثالا انه يعبر باللون الأحمر عن كل الأشياء التي لونها احمر فبدل من أن يقول تفاحه يقول احمر .

قمنا بتدعيم نتائج الدراسة باستخدام الأسلوب الإحصائي عن طريق تطبيق اختبار (**Mann-Whitney**) الذي يستعمل في حالة عينتين مستقلتين حجمهما صغير. ومعرفة معنوية الفروق عند مستوى دلالة 0.05. قمنا بحساب الفرق في الاختبار الفهم بين الحالات التي مارست اللعب والحالات التي لم تمارس اللعب.

جدول رقم (08) : الفرق في اختبار الفهم والتعبير بين الحالات التي مارست اللعب والحالات التي لم تمارسه

اختبار	متوسط الرتب		قيمة الاختبار(U)	الدلالة الإحصائية (SIG)
	عينة الحالات التي مارست اللعب	عينة الحالات التي لم تمارس اللعب		
الفهم	5.00	2.00	0.000	0.046
الإنتاج	5.00	2.00	0.000	0.046

من خلال الجدول رقم (08) الذي يوضح وجود نفس النتائج في بعدي الفهم والإنتاج ، فقدر متوسط الرتب (5.00) بالنسبة لعينة الحالات التي مارست اللعب في اختبار الفهم والإنتاج، أما بالنسبة لعينة الحالات التي لم تمارس اللعب فهناك متوسط الرتب قدره (2.00)، بينما اختبار (مان ويتني) فهناك قيمة (U= 0.000) ودلالة إحصائية بقيمة (0.046) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه يوجد فروق دالة إحصائيا بين الحالات التي مارست اللعب والحالات التي لم تمارس اللعب عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار الفهم والإنتاج لصالح المجموعة التي طبقت اللعب.

توصلت النتائج إلى أن للعب دور مهم وفعال في علاج أو في تخفيف اضطراب اللغة الشفهية التي تعاني منها فئة المتخلفين عقليا، ونعزوا هذه النتيجة إلى أن اللعب حسب بلعربي فوزية (2020) يكسب الطفل المزيد من المعارف والخبرات مما ينمي قدراته العقلية كالتفكير والتخيل. وهذا ما أكدته تواتي واخرون (2018) انه يستثير حواس الطفل وينمي بدنه نموا سليما، كما ينمي لغته وذكاءه وتفكيره.ونظيف عن بن حليلم (2014) بأن له فوائد مختلفة وانه يوفر لهذه الفئة المتعة والفرح ويكسب السعادة ويبعد التوتر، خاصة عند الأطفال المعاقين عقليا الذين يعانون من صعوبات ومشاكل مختلفة التي تجعلهم يعيشون في انعزال وانطواء عن المجتمع ويعتبر اللعب بالنسبة لهم المتنفس الذي يعبرون من خلاله عن مكنوناتهم الداخلية. بالإضافة إلى انه يوفر فرصة التعلم، هذا ما أكده كل من العامري(2004)، ومحمد خوالدة (2007)، حيث ذكرا بأنه وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال، ونظيف عن بلعربي فوزية واخرون (2020) بأنه اقرب

إلى الواقع من أي وسيلة تعليمية أخرى. وان استخدام الألعاب في البرامج العلاجية مناسب جدا في هذا الجانب لأنه يحفز مختلف المهارات منها المهارات العقلية واللغوية وغيرها، فمن خلال إدراج بعض الألعاب لعلاج اضطراب اللغة والتي استثارت الحالات وكانت بمثابة الحافز للنجاح في التخفيف من درجة هذا الاضطراب، وان العلاج عن طريق اللعب أثر بشكل ايجابي في تحسن اللغة لدى هذه الفئة.

توافقت نتائج البحث الحالي مع نتائج عدة دراسات التي توصلت إلى أن للعب دورا في علاج مختلف الاضطرابات عند الأطفال الذين لديهم إعاقة عقلية منها نتائج دراسة المهيري واخرون (2016) التي توصلت أن البرنامج المعتمد على اللعب فاعلية في خفض قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال دوي الإعاقة العقلية، ودراسة بن حليلم اسماء (2014) ودراسة أبو غزالة (2006) التي أتبت فاعلية برنامج المعتمد على اللعب في تحسين مهارات المعرفية اللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم، ودراسة بيريل (piril ,1996) التي توصلت إلى نفس النتيجة (أورد في: عبد الرحيم، 2011)، ودراسة بلعباس اسماء وميشالي نسيمة (2016) التي توصلت الى ان للعب الرمزي دور في تنمية اللغة عند أطفال متلازمة داون.

من خلال ما تم التطرق له والنتائج المتوصل إليها التي أوضحت وأكدت دور اللعب في علاج بعض الاضطرابات وتعديل بعض السلوكات وتنمية بعض المهارات عند فئة المتخلفين عقليا ومنه نستنتج أن فرضية البحث التي تنص على أن للعب دور في تنمية اللغة الشفهية (الفهم والإنتاج) عند المعاقين عقليا وأن الأداء لدى المعاقين عقليا الذين ما رسوا اللعب أحسن من المعاقين عقليا الذين لم يمارسوا اللعب تحققت.

❖ **الاستنتاج العام:** من خلال هذا البحث الذي يدرس دور اللعب على تنمية اللغة الشفهية عند المعاقين عقليا، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في اختبار الفهم والإنتاج اللغوي، بيّن لنا وجود علاقة تأثير وتأثر بين اللعب واللغة، بحيث تبيّن لنا أن الأطفال المعاقين عقليا الممارسين للعب أدائهم اللغوي أحسن مقارنة بالمعاقين عقليا الذين لم يمارسوه اللعب، كان أدائهم اللغوي ضعيف، قد توصلت نتائج الدراسة إلى أن:

- ✓ للعب دور في تنمية الفهم اللغوي عند المعاقين عقليا.
- ✓ للعب دور في تنمية الإنتاج اللغوي عند المعاقين عقليا.
- ✓ انه توجد فروق بين المجموعتين على مستوى الأداء اللغوي وذلك بتفوق مجموعة الحالات الممارسة للعب على المجموعة غير الممارسة للعب.

❖ **خاتمة:** لقد أجريت الدراسة بهدف التعرف على دور اللعب في تنمية الأداء اللغوي وتحسينه عند المعاقين عقليا درجة متوسطة وخفيفة، قمنا بالمقارنة بين مجموعتين المجموعة الأولى التي التحقت بالمركز في السنة الحالية فلم تمارس اللعب والمجموعة الثانية التي مارست اللعب وكانت ملتحقة بالمركز مند سنتين على الأقل. بعد تدريب هذه الفئة بإستراتجية تعتمد على اللعب تطبق في المركز من طرف المختصين وهده الألعاب المستخدمة منها الألعاب التي تنمي مهارة التمييز السمعي ولعبة التعرف على الأصوات، لعبة الهمس، لعبة أدوات المهنيين، والعاب تنمية مهارة إدراك المعنى تخص لعبة وصف الملابس، وألعاب لتنمية مهارة الفهم منها لعبة محادثة تلفونية، والعاب لتنمية مهارة التعبير منها لعبة الأنشطة اليومية، والعاب تنمية مهارة التواصل اللغوي منها لعبة المطعم، والعاب لتنمية مهارة التصنيف منها لعبة تصنيف الطيور والحيوانات. وفي هذه الدراسة تم اختيار الأطفال المعاقين عقليا الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 سنوات إلى 9 سنوات، وتم تطبيق أداة اختبار المهارات اللغوية لخرباش هدى للتأكد من النتائج المتوصل إليها بعد تطبيق البرنامج الذي أتبث دوره الايجابي في تنمية الأداء اللغوي خاصة الشفهي منها الفهم والإنتاج، هذه النتيجة أوضحت الدور الايجابي الذي تقدمه البرامج العلاجية التي تعتمد على اللعب.

وعلى هذا الأساس قمنا بوضع بعض الاقتراحات نقدمها في النقاط التالية:

- ✓ يجب علينا أن نهتم أكثر بهذه الفئة كونها فئة مهمشة من طرف المجتمع علينا تقديم اهتمام أوسع خاصة الاهتمام الأرطفوني كوننا في هذا المجال لأن التواصل من الضروريات الإنسانية خاصة عند فئة المعاقين عقليا فهم أكثر احتياج إلى نشاطات وبرامج تدريبية وتوفير وقت كبير للعب لتحسين لغتهم. يجب وضع وتكثيف البرامج العلاجية التي تعتمد على اللعب لمساعدة هذه الفئة وتحسين المهارة اللغوية واكساب مهارات مختلفة مهمة في حياتهم.
- ✓ مساعدة الأسرة على كيفية اكتشاف الإعاقة العقلية ويكون ذلك من خلال وسائل الإعلام والتعريف بالإعاقة العقلية وكيفية التعامل معها والإسراع بعمليات التأهيل المبكر.
- ✓ أن يهتم الباحثون بإعداد برامج إرشادية للإباء والمعلمين.
- ✓ توفير الوسائل والأدوات في المراكز البيداغوجيا كاختبارات التشخيصية والألعاب التربوية.
- ✓ أن يهتم الباحثون والمختصون بإعداد وتصميم برامج تدريبيه وتربوية لتنمية السلوكات والمهارات المختلفة للأطفال المعاقين عقليا مثل تنمية السلوك التكيفي تنمية الأداء اللغوي والجوانب المعرفية كالانتباه والذاكرة وغيرها والاجتماعية.

❖ قائمة المراجع:

1. بلعباس، أسماء. (2016). دور اللعب الرمزي في تنمية اللغة عند متلازمة داون . مذكرة الماستر في الارطفونيا، جامعة مستغانم كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
2. بلعربي فوزية. (2020). فعالية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية اللعب بأسلوب حل المشكلات في تعلم مادة الرياضيات، أطروحة لنيل شهادة الدكتورة تخصص علم النفس، جامعة أبو بكر بلقايد، تلمسان.
3. بلعربي، فوزية، وبشلاغم، يحي، وتواتي، حياة، وعمراني، أمال. (2020). فاعلية برنامج رياضي للعب مبني على حل مشكلات لتعليم الرياضيات لدى تلاميذ التعليم المكيف. المجلة العلمية لعلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 17(01)، 263-281.
4. بن حليلم، أسماء. (2011). العلاج باللعب لدى الأطفال المعاقين عقليا. مجلة الإنسان والمجتمع، (08)، 203-214.
5. تواتي، حياة، وعمراني، أمال، وبلعربي، فوزية. (2018). فاعلية استخدام برنامج للألعاب مبني على حل المشكلات في كل من التعليم التعاوني المصغر وللأزواج لتنمية التفكير الإبداعي عند أطفال قسم التحضيري، مجلة حوليات جامعة الجزائر1، (32-الجزء3)، 652-682.
6. حامد عبد السلام، زهران، ورشدي أحمد، طعيمة، وعادل عز الدين، الاشول .(2010).المفاهيم اللغوية عند الاطفال، اسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها (ط2). عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.
7. حشاني إيمان. (2017 /2018)، دور اللعب في تنمية الذكاء للأطفال ذوي متلازمة داون، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
8. حمودي، عايدة. (2015). تأثير استخدام الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي، أطروحة نيل شهادة الدكتورة اختصاص نشاط بدني مكيف جامعة مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضة.
9. العوادي، خولة. (2014). دراسة أثر الإعاقة الذهنية على مستوى اللغة الشفوية، رسالة لشهادة الماجستير في الارطفونيا، جامعة أم البواقي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
10. عويس، رزان سامي، وأبو النور، حسناء. (2005). فاعلية اللعب في إكساب أطفال الروضة مجموعة من المهارات الرياضية. مجلة جامعة دمشق، المجلد21 (01)، 337-398.
11. زهران، حامد. (1986)، علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، دار المعارف.
12. زهران، حامد عبد السلام، ورشدي، أحمد طعيمة، وعادل، عز الدين الأشول. (2009). المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها، مهاراتها تدريسها، تقويمها (ط4)، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
13. فكري، لطيف متولي. (2005). الإعاقة العقلية المدخل والنظريات المفسرة، السعودية الرياض، مكتبة الرشد الملكة العربية.
14. قحطان، أحمد الظاهر. (2010). اضطرابات اللغة والكلام (ط1). دمشق: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
15. محمد، النوبي محمد علي. (2010). الإعاقة العقلية الأسباب والتشخيص، دار أسامة للنشر والتوزيع.
16. الهايدة، موثقي. (2001). علم نفس اللعب. بيروت: دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع.