اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو المناهج الدراسية الجديدة (الجيل الثاني)
-دراسة تحليلية نقدية لبعض الدراسات الجزائرية-

مراح فهيمة، د.بلحسين-رحوي عباسية
جامعة تيزي وزو

-ملخص: *يتناول هذا المقال موضوع اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو المناهج الدراسية الجديدة (الجيل الثاني) المطبقة في المرحلة المتوسطة في المدرسة الجزائرية وذلك من خلال الدراسات الميدانية السابقة التي أجريت حول هذا الموضوع من قبل الباحثين الجزائريين، ومنه مناقشة النتائج التي توصلت إليها وربطها بالأطر النظرية للاتجاهات في الأدبيات التربوية بالإضافة إلى تقديم قراءة نظرية تحليلية لمختلف عناصر الموضوع .*

الكلمات المفتاحية: *اتجاهات الأساتذة، المناهج الدراسية، مناهج الجيل الثاني، استاذ التعليم المتوسط*

-Résumé *: L'objet de cette article traite, d'une part, des attitudes des enseignants de l'enseignement du cycle moyen de l'école algérienne, en ce qui concerne notamment les curriculums de deuxième génération et d'autre part, des résultats des études pratiques dans la littérature éducative au niveau local par le biais d'une étude théorique et analytique des différents éléments du sujet.*

Mots clés : *Attitudes vis à vis des enseignements, Curriculum, Programme de la deuxième génération, Enseignement moyen.*

***-Abstract**: This article tackles the issue of middle school teachers' attitudes towards educational curricula (second generation curricula). To do this, we shall through which we discuss the theoretical frameworks and analyze the results of the previous local studies in educational literatures. We aim, as well, provide theoretical and analytical reading of the different elements of the subject.*

***Keywords**: Teaching Attitude Educational, Methods Generation Middle School.*

– **مقدمة:** تعد مناهج الجيل الثاني من المناهج الدراسية الجديدة التي جاءت بها المنظومة التربوية الجزائرية، والتي تعتبر كمفهوم جديد من مفاهيم المقاربة بالكفاءات باعتبارها موضوع الساعة بحيث يعتمد عليها في إعداد الدروس وبرامج التكوين. هذه الأخيرة، تتركز على المتعلم كونه محور العملية التعليمية التعلمية، والمعلم يقتصر دوره على التوجيه والمساعدة. كما أن مناهج الجيل الثاني هدفه إكساب التلميذ كيفية التعامل مع مختلف المواقف التعليمية التعلمية وإدماجه في البيئة الاجتماعية وإكسابه مختلف عناصر ثقافة مجتمعه من قيم ومعايير ولغة ودين...، مما أدى إلى تعدد الآراء والاتجاهات حول هذه المناهج الجديدة من قبل الأساتذة المتواجدين بالجزائر، هذا ما دفع بالباحثين والمختصين وخاصة الذين اهتموا بالموضوع، في حين نجد اختلاف اتجاهات الأساتذة في مختلف المراحل التعليمية في تبني مناهج الجيل الثاني وبالخصوص أساتذة التعليم المتوسط، مما دفعنا لتناول الموضوع من خلال الدراسات السابقة وتحليل نتائجها والخروج بنتائج معينة.

- الإطار المفاهيمي للدراسة:

الاتجاهات :

✓ **لغة:** حسب بول دينياتيه (Poldenaty) فان كلمة الاتجاه (Attitude) مشتقة من (Aptitude)التي تعني الاستعداد الطبيعي، واصل كلمة (Optitudo) تأخذ معناها الحالي من الكلمة الايطالية (Aptitudine). فكلمة اتجاه حسب هوبر استخدمت لأول مرة في القرون الوسطى من قبل مختصين لوصف الحالة (أورد في: جلالي،2006) .

✓ **اصطلاحا:** لقد تعددت تعريفات الاتجاهات وهنا سوف نتناول البعض منها:

تعريف فاريس(Farees): "الاتجاه هو ميل للفعل أو اتجاه نحو نوع من أنواع النشاط المختلفة، ونستطيع أن نسميه ميلا أو استعدادا أو انحياز" (أورد في: جبار، 2014، ص17). ويرى جيبسون(Gibson) وآخرون أن: "الاتجاهات هي جملة من المشاعر سواء كانت ايجابية أو سلبية التي تتشكل لدى الفرد ويؤثر في ردة فعله وأرائه نحو الآخرين" (أورد في: الطويسي وسمارة، 2014).

تعريف البورت (Alport) للاتجاه هو: شعور عقلي وحالة الجاهزية، منظم من خلال الخبرة، ممارسة التوجيه أو دينامي التأثير على الفرد، استجابة لكل شيء وكل ما له علاقة بالحالة (Valérie benoit ;2016 :8).

كما يعرف الاتجاهات في علم النفس الاجتماعي الاتجاهات على أنها: "مزيج دراسة بين موضوع (فيزيائي، شخص أو مجموعة أفراد) وتقويه في النظام المعرفي والعاطفي المتعلق بالفرد" (أورد في: Oliver,2016).

من هذه التعريفات يتضح لنا أن الاتجاهات تلعب دور كبير في تحديد سلوك الإنسان ومشاعره اتجاه الأشياء التي يمارسها في حياته داخل بيئته، فمصطلح الاتجاهات يتمثل في ميل الفرد نحو سلوك معين كما انه رد فعل وجداني ايجابي أو سلبي نحو موضوع ما.

الاتجاهات إجرائيا: وجهات نظر أساتذة التعليم المتوسط نحو المناهج الدراسية الجديدة(الجيل الثاني) المطبقة في التعليم المتوسط.

المنهاج :

✓ **التعريف اللغوي للمنهاج:** يقول الله تعالى: "لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا" (سورة المائدة، الآية 48). وفي قول ابن عباس رضي الله عنهما: ""لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى تركّكم على طريق ناهجة"".*وردت كلمة منهاج في الآية الكريمة وفي قول ابن عباس رضي الله عنه بمعنى الطريق الواضح، وهي باللغة الانجليزية الدالة هي (curriculum) وهي كلمة لاتينية ومعناها مضمار سباق الخيل، في حين نجد كلمة المقرر ترادف كلمة منهاج (syllabus)، أي جملة المعارف والخبرات التي يتعلمها الطلبة في كل موضوع خلال سنة دراسية معينة (أورد في: أبو ختلة، 2005).

✓ **التعريف الاصطلاحي للمنهاج الدراسي:** للمنهاج الدراسي مفهومين تقليدي وحديث ولذلك سوف نتناولهما معا:

- **المفهوم التقليدي للمنهاج الدراسي (المفهوم الضيق):** يعني به المقررات الدراسية التي تشكل مواد دراسية تتوزع محتوياتها بالتفصيل على الصفوف التعليمية المختلفة والتي يتلقاها التلاميذ من قبل معلميهم استعدادا للامتحان.

يتم إعداد هذه المناهج بعقد اجتماع لجان مع المتخصصين في المواد الدراسية الذي يهدف إلى تحديد الموضوعات التي يدرسها الطلبة في كل مادة، ويتم تعديله عن طريق لجان أخرى، وهذا يعني أن المدرسة التقليدية التي تقوم على نقل كم هائل من المعلومات والمعارف للتلاميذ مما دفع إلى الحاجة الماسة للكتب لتدريس التلاميذ المواد الدراسية التي سميت بالمقررات الدراسية التي هي المادة العلمية التي يحتويها الكتاب المدرسي وتلقن للتلميذ داخل الصف التعليمي بالإضافة إلى الأنشطة التربوية والرياضية .

وقد ركز المنهاج الدراسي بمفهومه الضيق على:

أ- الاهتمام بالجانب المعرفي والمقررات الدراسية

ب- غرفة الصف واستبعاد الأنشطة والفعاليات التي تبعث على الحركة وتساعد على التفكير وتسهم في توضيح المعارف والمعلومات.

ت- النجاح في الامتحان استعدادا لامتحان آخر العام (أورد في: أبو طالب ورشراش، 2001).

- **المفهوم الحديث للمنهاج الدراسي:** ذكر محسن كاظم الفتلاوي (2006) أن مفهوم المنهاج الدراسي عرف تطورا ملحوظا مع التطور المعرفي والتكنولوجي الحاصل اليوم في العالم مما جعله يعرف تغيير في معناه ومحتواه حيث انتقل من الإطار التقليدي الضيق إلى الإطار الحديث

الواسع والشامل لعناصر العملية التعليمية التعلمية، وإذا بحثنا في أدبيات التربية نجد العديد من العلماء والباحثين تناول مصطلح المنهاج الدراسي بالبحث والدراسة وبالتالي إعطاء صورة جديدة تحمل معاني ومصطلحات مختلفة ولذلك سوف نحاول إدراج البعض منها:

– تعريف فرحان وآخرون (1992) بأنه: "جملة الخبرات المربية التي تهيؤها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم" (محسن كاظم الفتلاوي، 2006: 42).

أما (رالف تايلور) فعرفه على أنه: "كل الخبرات التي تقدمها المدرسة بغية الوصول للأهداف التربوية المسطرة "(اورد في: محسن كاظم الفتلاوي، 2006).

نستنتج من هذان التعريفان أن مفهوم المنهاج الدراسي يتمثل في مجموعة الخبرات التعليمية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها، ومن بين هذه الأهداف تعديل سلوك المتعلمين ومساعدتهم على النمو الكامل والشامل في جميع النواحي (العقلية، النفسية، الاجتماعية)، على عكس المنهاج التقليدي الذي يركز على الجانب العقلي فقط وذلك بحشو أذهان التلاميذ بالمعلومات والمعارف.

– **المنهاج الدراسي إجرائيا:** يتمثل في المحتوى أو المضمون المعرفي الذي يقدمه أستاذ التعليم المتوسط لتلاميذه داخل الصف الدراسي، بهدف تحقيق الأهداف التربوية المسطرة سابقا.

– **مناهج الجيل الثاني:** قال بن زاوي (2016) أنها المناهج التي تعتمد على المقاربة بالكفاءات بمفهوم متطور، والتي بدا تطبيقها ابتداءً من

الموسم الدراسي 2016-2017 كما أنها تركز في محتواها على القيم الجزائرية والتعليمات الأساسية.

- **مفهوم أستاذ التعليم المتوسط:** عرف هياق (2011، ص31) أستاذ التعليم المتوسط أنه "هو الأستاذ المكلف بتطبيق المنهاج الدراسي للمرحلة المتوسطة من التعليم في المدرسة الجزائرية كل حسب مادة اختصاصه".

- **الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع:**

إن التغيرات والتطورات التي شملت عناصر المدرسة الجزائرية بجميع مراحلها التعليمية وتمثلها داخل المرجعيات النظرية النفسية الاجتماعية والتربوية هي التي دفعت المهتمين بقضايا المناهج الدراسية إلى البحث عن دلالة اتجاهات الأساتذة نحوها وبالرغم من عمق إجابات هذه الدراسات فإن الاختلاف والتفاوت حول تحديد مفهوم منهاج الجيل الثاني وأبعاد تحويلها إلى ادعاءات عملية ظل قائما، لذلك سوف نعرض مجموعة من الدراسات التي تناولت الموضوع بالبحث والتنقيب:

1- دراسة عبد الله لبوز(2011): الموسومة باتجاهات مدرسي مادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المتوسط نحو المنهاج الدراسي الحالي بمكوناته الأربع (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس والأنشطة والتقويم)، تكونت الدراسة من فرضية عامة وأربعة فرضيات جزئية.

تنص الفرضية العامة على أن: يحمل مدرس مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو في المنهاج الدراسي، قام الباحث ببناء مقياس الاتجاه يحتوي على 106 بنود، كما استعمل مقياس

معايير تقويم المنهج المدرسي لعلي الناجي(2000)، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته، أما عينة الدراسة شملت أساتذة اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة، وكانت نتيجة الدراسة تبين أنه توجد اتجاهات ايجابية عند أساتذة اللغة العربية بمرحلة التعليم المتوسط نحو المنهاج الدراسي الحالي بمكوناته الأربع المذكورة سابقا(أورد في: لبوز، 2011).

2- دراسة محفوضي آمين وشبلي فطيمة: تحت عنوان: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط نحو مناهج الجيل الثاني والتوصل إلى ما إذا كانت العناصر الثلاثة (الخبرة والتخصص والطور التعليمي) تحدث تأثيرا في هذه الاتجاهات. وقام الباحثان ببناء استبيان يشمل (04) أبعاد و18 عبارة. وتتمثل الابعاد فيما يلي: التكفل بالبعد القيمي والأخلاقي للتربية والتغير البيداغوجي وإعادة إدماج البعد المنهاجي في التعليم والتعلم وإعادة تحديد المهام التربوية للمدرسة مع الحاجات الحقيقية للمجتمع. أما فيما يخص العينة فتكونت من (60) أستاذ يدرسون في السنتين الأولى والثانية ابتدائي والسنة الأولى متوسط. وتوصل الباحثان إلى أن اتجاهات الأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني إيجابية، وأنه توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الاساتذة نحو مناهج الجيل الثاني مرتبطة بكل من الخبرة والطور الذي يدرس به الأستاذ بينما لم تكن هناك فروق تتعلق بالتخصص(أورد في: محفوظي وشبلي، 2017).

3- دراسة بحري عبلة: تناولت الباحثة موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو محتوى المناهج الدراسية الجديدة (وفق منهجية التدريس بالكفاءات)، وقد حاولت الباحثة من خلال دراستها الفحص عن توافق المناهج الدراسية الجديدة التي تركز على مقاربة جديدة إلا وهي المقاربة بالكفاءات مع واقع التعليم بالجزائر، وذلك بتحديد اتجاهات الأساتذة. كما اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي حيث شملت الدراسة على 200 أستاذ وأستاذة بثانويات ولاية ميلة. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اتجاهات الأساتذة من إعدادها (أورد في: بحري.2017). وتوصلت الباحثة إلى أن اتجاهات معظم الأساتذة كانت سلبية نحو محتوى المناهج الدراسية الجديدة (الجيل الثاني) وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تبعا لمتغير الاقدمية في العمل (أورد في: بحري، 2017: 218).

3- دراسة حمادو مسعودة: قامت الباحثة بدراسة حول اتجاهات الأساتذة نحو المقاربة بالكفاءات (دراسة مقارنة بين اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي والطور المتوسط)، وهدفت إلى البحث عما إن كانت هناك فروق في اتجاهات الأساتذة (الطور الابتدائي، الطور المتوسط) نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وكذا البحث عن ما ان كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه (ايجابي، سلبي) تتعلق بـــالجنس والشهادة المتحصل عليها والخبرة في التدريس بمدينة تقرت. أما عينة الدراسة فشملت 77 أستاذ من التعليم الابتدائي و38 أستاذ من الطور المتوسط. في حين اعتمدت الباحثة حمادو على استمارة الاتجاهات للباحث عبد الرحيم بلعروسي فتوصلت إلى أن اتجاهات الأساتذة (الطور الابتدائي، الطور المتوسط)

ايجابية. وإلى عدم يوجد تباين في اتجاهات الأساتذة (الطور الابتدائي، الطور المتوسط) الخاصة بالاتجاه الايجابي. كما بينت نتائج هذه الدراسة عدم وجود تباين في اتجاهات الأساتذة (الطور الابتدائي والطور المتوسط) الخاصة بالاتجاه السلبي وكذا نحو استراتيجية المقاربة بالكفاءات تعود لمتغير الجنس(أورد في: حمادو، 2017).

- **تحليل الدراسات ومناقشتها:** من خلال القراءة النظرية والتحليلية لمحتوى هذه الدراسات نجد أن النتائج تتأرجح بين الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي حيث نجد كل من دراسة (عبد الله لبوز) حول موضوع اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو المناهج الدراسية (الجيل الثاني) ودراسة (محفوظي امين وشبلي فطيمة) التي جاءت ايجابية. وهذا راجع لعدة عوامل منها أن محتوى المنهاج الدراسي واضح وثري بمختلف المعارف والمعلومات بالإضافة إلى الجوانب التي أكد عليها الإصلاح التربوي، مما يساعد المعلم على التحكم في مدخلات ومخرجات العملية التعليمية التعلمية إلى جانب وضوح أهداف الإصلاح التربوي في المنهاج الجديد الذي يعتمد على المقاربة بالكفاءات التي تركز على التلميذ باعتباره مكون رئيسي في عملية التعلم مما يجعله قادرا على النجاح. كما توصل لبوز إلى أن اللغة العربية تسهل عملية تفاعل التلميذ داخل البيئة الجزائرية وذلك من خلال التأثير والتأثر(أورد في: لبوز، 2011 ومحفوظي وشبلي، 2017). كما يعتبر القيام بالحصص التكوينية خاصة بتعليمية الرياضيات في التعليم الابتدائي وعملية تقويم المكتسبات المدرسية وإشراك المواد في المناهج الجديدة، بالإضافة إلى تصميم الكتب المدرسية، وساعدت كل هذه

العناصر على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني (أورد في: محفوظي وشبلي، 2017: 210). في حين نجد أن الاتجاه السلبي تمثله كل من دراسة بحري عبلة ودراسة حمادو مسعودة اللتان توصلتا إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط نحو محتوى المناهج الدراسية الجديدة (الجيل الثاني) سلبية، ويعود إلى عدة عوامل منها كثافة البرامج الدراسية والزمن الذي لا يتوافق مع المناهج الدراسية التي تعتمد على المقاربة بالكفاءات. وهذا ما أكدته دراسة فرج الله (1961) أي أن من بين الأسباب الأكثر تأثيرا على رضا واتجاهات الأساتذة طول المناهج الدراسية وتعقيدها (أورد في: بحري، 2017: 228). وفي نفس السياق، توصلت دراسة مصطفى عبد العظيم اللطيف (2008) إلى أن المنهاج الدراسي طويل ولا تراعي موضوعاته الخصائص النمائية للمتعلمين، وإلى صعوبة بعض المفاهيم بالنسبة للأساتذة (أورد في: بحري، 2017: 228)، فالمناهج الدراسية المعتمدة في عملية الإصلاح التربوي للمدرسة الجزائرية والقائمة على المقاربة بالكفاءات في حاجة إلى مزيد من الشرح والتوظيف وتضمينه وفق البرامج التدريبية الموجهة للأساتذة الذين لازالوا يعانون من صعوبة فهم واستيعاب محتواها العلمي. فنجد معظم المعلمين تلقوا صعوبات في التدريس بهذه المقاربة الجديدة التي جاءت نتيجة الاصلاحات التربوية وذلك يعود لأسباب عديدة من بينها ليس للمعلمين معرفة مسبقة حول المقاربة بالكفاءات (أورد في: بن عمارة، 2016).

- **خاتمة:** من خلال القراءة النظرية التحليلية لموضوع اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو المناهج الدراسية (الجيل الثاني) تبين لنا اتجاهين واحد مؤيد والآخر معارض، فالاتجاهات الايجابية تعود إلى ثراء المناهج الدراسية بالمعارف والخبرات التي يقدمها المعلمون للتلاميذ في المدرسة، ومراعاة مستويات التلاميذ والفروق الفردية، بينما الاتجاهات السلبية تعود حسب آرائهم إلى كثافة وازدحام المعارف وعامل الزمن غير الكافي لتدريس جل محتوى هذه المنهاج نظرا لطوله، بالإضافة إلى صعوبة التدريس بالمقاربة بالكفاءات باعتبارها مقاربة جديدة، لذا يجب الاهتمام بكل عناصر العملية التعليمية التعلمية (الأستاذ، التلميذ، المادة الدراسية) ،وأي إصلاح في المنظومة التربوية يجب أن يكون الأستاذ على علم به ويشارك فيه، فلا بد من الاهتمام بالمعلم باعتباره همزة وصل بين المتعلم ومحتوى المنهاج وأهم عناصر العملية التعليمية التعلمية.

- قائمة المراجع:

1- ابو خطلة، ا، ع، م.(2005). نظريات المناهج التربوية. الطبعة الأولى. دار صفاء للنشر والتوزيع: الاردن.

2- أبو طالب، م، س ورشراش، أ. (2001).علم التربية التطبيقي، المناهج وتكنولوجيا تدريسها وتقويمها. دار النهضة العربية للطباعة والنشر:، مصر.

3 – الطويسي، ا وسمارة، ن (2014). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقويم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة ومدى الرضا عن نتائجهم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، المجلد 28، قسم المناهج والتدريس: الأردن.

4- الفتلاوي، م وكاظم. س. (2006). المنهاج التعليمي والتدريس الفعال. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

5- بحري،ع.(2017)اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحومحاوى المناهج الدراسية الجديدة(وفق المقاربة بالكفاءات) دراسة ميدانية بولاية ميلة. اعمال الملتقى الدولي حول الاصلاحات التربوية، رهانات وتحديات. الكتاب السنوي السادس. الجزء الأول. جامعة محمد بن احمد وهران2. مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية edupsy

6- بلعباس، ف.(2013). الرسوب المدرسي في التعليم المتوسط والثانوي في بلدية وهران خلال الفترة الدراسية:2006/2005 .2010/2009. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الديمغرافيا ،جامعة السانيا، وهران: الجزائر.

7- بن زاوي، ع. ا. (2016).عمليات تكوينية. غير مصنف.

8- بن عمارة، س. (2016). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي، دراسة ميدانية في متوسطات ولاية ميلة. أطروحة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا.

9- بوفلجة، غ. الإصلاحات التربوية. رهانات وتحديات .الكتاب السنوي السادس، الجزء الأول، تحت إشراف مجموعة من الباحثين، مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية، جامعة محمد بن احمد وهران 2: الجزائر.

10- جلالي، ا.(2006).اتجاهات مدرسي السنة الأولى ابتدائي والسنة الأولى متوسط نحو طريقة التدريس بالكفاءة. مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،فرع علم النفس، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة: الجزائر.

11-جبار، ك.(2014).اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، دراسة ميدانية لعينة من الطلبة الجامعيين. رسالة مكملة لني شهادة الماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة محمد خيضر، بسكرة: الجزائر.

12-حمادو، م.(2017). اتجاهات الاساتذة نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات- دراسة مقارنة بين اساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط بمدينة تقرت. اعمال الملتقى الدولي حول الاصلاحات التربوية، رهانات وتحديات. الكتاب السنوي السادس. الجزء الأول. جامعة محمد بن احمد وهران 2. مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية edupsy

13- محفوظي، اوشبلي، ف.(2017). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط نحو مناهج الجيل الثاني اعمال الملتقى الدولي حول الإصلاحات التربوية، رهانات وتحديات. الكتاب السنوي السادس. الجزء الأول. جامعة محمد بن احمد وهران2. مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية edupsy

14- لبوز، ع. (2011). اتجاهات مدرسي مادة اللغة العربية نحو المنهاج الدراسي ومكوناته بمرحلة التعليم المتوسط. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 02، جوان، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة: الجزائر.

15-هياق، إ .(2011). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر، أساتذة متوسطة أولاد جلال وسيدي خالد نموذجا. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية قسم علم الاجتماع، جامعة منتوري-قسنطينة، الجزائر.

16- Benoit, V.(2016). Les attitudes des enseignants à l'égard de l'intégration scolaire des élèves avec des besoins éducatif particuliers en dasse ordinaire de niveau primaire .Thèse de doctorat: université de fribourg, suisse.

17- Olive,C. (2016**).** Le décalage entre attitudes explicites dans le cadre de l'école inclusive ; un prédicateur de stress professionnel pour les enseignants. Mémoire de master, mention métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation (meef).