

## تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

### The effect of small games in developing body-motor intelligence and learning some basketball skills among middle school students

بزيو مصطفى<sup>1</sup> ، بومعزة محمد لمين<sup>2</sup>، مجاهد مصطفى<sup>3</sup>

<sup>1</sup>مخبر القياس والتقويم لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة تيسمسيلت (الجزائر) ، bezzioumostefa@gmail.com

<sup>2</sup>جامعة تيسمسيلت (الجزائر) ، boumazamohamedlamine@gmail.com

<sup>3</sup>جامعة تيسمسيلت (الجزائر) ، moustafaloula@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/04/03 تاريخ القبول: 2022/11/06 تاريخ النشر: 2022/11/14

#### Abstract:

The aim of the research is to prepare a curriculum with small games and to know their impact on developing body-kinetic intelligence and learning some basketball skills among first-year intermediate students. The research team used the experimental approach with experimental design with equal groups to suit the research problem, and the research sample consisted of (40) students, they were divided equally On two groups, the researchers concluded that there are differences in the study variables for both groups with the superiority of the experimental group

**Key words:** small games - body kinesthetic intelligence - basketball skills.

#### المخلص:

هدف البحث إلى إعداد منهج بالألعاب الصغيرة ومعرفة تأثيرها في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ سنة أولى متوسط، وقد إستخدم فريق البحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي بالمجموعات المتكافئة لملائمته لمشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من (40) تلميذا، تم تقسيمهم بالتساوي على مجموعتين، وإستنتج الباحثون وجود فروق في متغيرات الدراسة لكلا مجموعتي البحث مع تفوق المجموعة التجريبية

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب الصغيرة - الذكاء الجسمي الحركي - مهارات كرة السلة.

## 1. مقدمة:

يعد التعلم الحركي احد العلوم التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية الرياضية لأهميته في تعلم واكتساب الفرد لمهاراته الحركية الجديدة بأقل جهد ممكن , إذ إن التعلم الحركي جزء مهم من أجزاء التعلم وقد تنوعت طرائقه وتعددت أساليبه طيلة هذه السنوات, ومما لاشك فيه فان اللعب يعد من طرق التعلم الحركي و نشاطا مهما يمارسه الفرد اذ انه يساهم في تكوين شخصيته بأبعدها وسماتها كافة, ويعد اللعب سمة مميزة ووسيطا تربويا ومظهرا من مظاهر السلوك الانساني, فهو نشاط طوعي للعب الاجتماعي الذي يشترك فيه الجميع بمختلف مراحلهم العمرية, ويعد درس التربية الرياضية من الامور المهمة التي تسهم ولو الى حد ما في تحقيق ميول ورغبات الفرد في هذه المرحلة العمرية, ولهذا السبب جاءت المناهج مكملة لبعضها لتشكل بمجموعها مناهج التربية الرياضية في مراحل الاعداد والتكامل في الجانب النفسي والمعرفي فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية(نجاهة سعيد علي, 1999, ص7) ويعد الذكاء هو الأساس للقدرات العقلية التي تساعد على عملية التعلم وحل المشكلات لارتباط الذكاء بالسلوك الحركي للاعب , إذ إن الذكاء هو قدرة طبيعية ترتبط ارتباطا وثيقا بنجاح الفرد في حياته العملية ومن نظرية الذكاءات المتعددة التي تسمح للفرد باكتشاف المواقف والنظر إليها ومنها بوجهات متعددة , فالفرد يمكنه أن يعيد النظر في موقف ما عن طريق معايشته للأحداث وان الكفاءات الذهنية للإنسان يمكن اعتبارها جملة من القدرات والمهارات العقلية التي يطلق عليها "ذكاءات" وهناك عدة أنواع للذكاء ومنها ما يخص الدراسة المطلوبة وهو الذكاء الجسمي الحركي , وهو أحد انواع الذكاءات وفقاً لنظرية (جاردينر, 1983) للذكاءات المتعددة ,اذ يتمثل هذا الذكاء في الأشخاص المتخصصين في استخدام الجسم للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وسهولة استخدام الأيدي في انتاج وتحويل الأشياء, كما يركز الذكاء الحركي على الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية ويرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية التي بدورها تتطلب نوعاً أو أكثر من انواع المستقبلات الحسية فكفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنوع أداء حركة الطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي لديه والتي من خلالها يمكن الحكم على درجة تمييزه في الممارسة الرياضية ,واصحاب هذا النوع من الذكاء

## تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسدي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم ونجدهم متميزون في المهارات العقلية والعملية (الغريزي، وفاء تركي، 2012، ص350) ونظرا لما تتميز هذه المرحلة العمرية (المرحلة المتوسطة) بالكثير من الاضطرابات الجسمية كالتغيرات التي تحدث في نظام عمل الهرمونات المرتبط بمرحلة البلوغ و القدرة على ضبط الانفعالات وكذا تطور في العمليات العقلية ومستويات الذكاء ومن هنا تبرز اهمية البحث في الكشف عن اثر استخدام اسلوب التعلم بالألعاب الصغيرة في القسم الرئيس من الدرس في تطوير الذكاء الجسدي الحركي وبعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف الأول متوسط.

### إشكالية :

من خلال خبرة الباحث وفريق العمل في مجال طرائق التدريس وإطلاعهم على عدد من الدراسات والبحوث الخاصة بالمناهج في هذه المرحلة ومن خلال الزيارات الميدانية الى عدد من المتوسطات (المؤسسات) التعليمية ولقاءات مع أساتذة التربية البدنية لاحظ أن الشكل الحالي للدرس غير فعال وفيه قدر من إهدار الوقت وعدم الإستفادة من أجزائه ولا يؤدي إلى الكشف عن المواهب والإهتمام بها كما أنه لا يستثير دوافع الممارسين ولا ينمي عمليات التفكير الأساسية لديهم والتي يحتاجونها في ممارسة الأنشطة الرياضية، هذا من جهة ، ومن جهة أخرى وجد ان معظم المؤسسات لا تستخدم الألعاب المصغرة(الصغيرة) الهادفة إنما يعتمدون بصورة رئيسية على اللعب الحر واختصرت ألعابهم على المتعة والتسلية والترويح فقط - وفي بعض الأحيان الغير منظمة -، ونظراً لافتقار تلك المؤسسات إلى مناهج هادفة تحقق التنمية العقلية والحركية كما أن سبب اختيار فريق البحث لمهارات ( المحاوره. التميريه الصدرية. الرمية الحرة) كهدف للمنهج التعليمي بالألعاب الصغيرة نتيجة تقارب تكنيك وطريقة الأداء لها وتشابه الألعاب الصغيرة المبرمجة في مساراتها والمجموعات العضلية المستعملة بما يحقق تطور الذكاء والإدراك الجسدي(الحسي) حركي بمجالات الأداة والزمن والمجال، وعليه برزت مشكلة البحث في اعداد منهج بالألعاب الصغيرة بهدف تطوير الذكاء الجسدي الحركي وبعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف الأول متوسط

ويهدف البحث الى :

- 1- الكشف عن تأثير منهج بالألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وبعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الأول متوسط
  - 2- الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لعينة الدراسة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وبعض مهارات كرة السلة
- فروض البحث :**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لتلاميذ المجموعة التجريبية على مستوى الذكاء الجسمي الحركي و تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياسات البعدية
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوى الذكاء الجسمي الحركي و تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح القياسات البعدية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتين البحث التجريبية والضابطة على مستوى الذكاء الجسمي الحركي و تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

## 2- الدراسة النظرية والمشابهة :

### 1-2 الدراسات النظرية :

- 1-1-2 الألعاب الصغيرة : يعد اللعب "بأنه ظاهرة اجتماعية نشأت تاريخياً و هي نوع مستقل من أنواع النشاط للطفل أو التلميذ المتدرس - على حد سواء- كما يمكن أن يكون اللعب وسيلة لمعرفة الذات واللهم ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية العامة ووسيلة للرياضة وعنصراً لثقافة الشعوب " (مجيد ، وبيلفسكي، 2000، 11). كما يمكن الإشارة إلى مفهوم اللعب بأنه " نشاط موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جماعياً ويستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية ، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه ، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته ولا يهدف إلا للاستمتاع" (بلقيس ، ومرعي ، 1982 ، 15).

## 2-2- الذكاء الجسدي \_ الحركي :

تتفق خوله احمد ,وذوقان عبيدات, بأن الذكاء الجسدي - الحركي هو القدرة على استخدام الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة أو أداء الحركة أو مهارة رياضية أو أداء عملية إنتاجية والقيام ببعض الأعمال ، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بواسطة الحركات ، إن المتعلمين الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الألعاب البدنية ، وفي التنسيق المرئي - الحركي ، ولديهم القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة فنون الرقص والتمثيل ، يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية - حركية فائقة ، ويعتمد على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية - حركية وعوامل بيئية ويتطور هذا الذكاء ابتداء من الطفولة ويمكن إن يظهر في مراحل متقدمة عن ذلك إذ يتأثر بما يحتاج في بيئة من فرص تدريب وممارسة وتعلم ، سواء على الأداء الرياضي أو الأداء الحركي .(خولة أحمد حسن, 2006, ص20), (ذوقان عبيدات, 2005, ص30), إن صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسدي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة .

## 3- خطة وإجراءات البحث:

3-1- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم ذو مجموعتين

تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه .

3-2- مجتمع البحث :يمثل مجتمع البحث تلاميذ السنة أولى متوسط والذين تتراوح اعمارهم

بين (12-13 سنة) بمتوسطة القاعدة السادسة- ببلدية زمالة الأمير عبد القادر ولاية تيارت

للسنة الدراسية 2020/2019 عددهم (241) تلميذا

3-3- عينة البحث : وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وقد بلغ

المجموع الكلي للعينة الأساسية 40 تلميذا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي (20) تلميذ

لكل مجموعة, ,الأولى تجريبية طبق عليها برنامج الألعاب المصغرة والثانية ضابطة

بالأسلوب التقليدي, وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي 18.69% وهي نسبة

مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً

3-4- التصميم التجريبي : استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعتين المتكافئتين العشوائية للاختبار ذات الاختبارين القبلي والبعدي " (الشوك والكبيسي، 2004، ص65) والجدول (1) يبين ذلك .

**الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث**

الاختبارات البعدية	الإجراء التجريبي	الاختبارات القبلية	الإجراء البحثي المجموعات
- مقياس الذكاء الجسمي الحركي - قياس مهارات كرة السلة	المنهج التعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة	- مقياس الذكاء الجسمي الحركي - قياس مهارات كرة السلة	المجموعة التجريبية
- مقياس الذكاء الجسمي الحركي - قياس مهارات كرة السلة	المنهج المتبع من قبل المعلم	- مقياس الذكاء الجسمي الحركي - قياس مهارات كرة السلة	المجموعة الضابطة

3-5- تجانس وتكافؤ أفراد عينة الدراسة :

تجانس أفراد عينة الدراسة : تم التأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية والعقلية ( قيد البحث ) ن=40. جدول رقم 02

**قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينتي البحث**

متغيرات	الاختبارات	وحدة قياس	متوسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	سنة	12.47	0.432	12.50	0.097
	الطول	سم	152.47	1.109	152	0.719
	الوزن	كجم	52.10	0.955	52	-0.022
متغيرات البدنية	القدرة العضلية	سم	28.850	1.33	29	-0.810
	الرشاقة	ثانية	19.075	0.828	19	-0.144
	التوافق	عدد	8.487	0.780	8.50	0.214
متغيرات المحاور	السرعة	عدو 30م بداية متحركة	5.608	0.414	5.77	-0.491
	المحاور	الجري الزجاجي	21.850	0.833	22	0.295

تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

مهارة وعقلية	بالكرة					
تمريرة صدرية	التصويب 30ثا	عدد	15.10	0.928	15	0.401
الرمية الحرة	من الثبات	درجة	4.025	0.530	4	0.032
القدرة العقلية	اختبار الذكاء	درجة	56.97	1.120	57	-0.294

يتضح من جدول رقم (02) أن قيم معامل الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (0.719/-0.022)، وقد إنحصرت هذا القيم بين (-3+) مما يشير إلى تماثل واعتدالية في جميع المتغيرات، وهذا يعطي دلالة على بأن العينة تمثل مجتمعا اعتداليا متجانسا تكافؤ أفراد العينة: تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث من خلال معادلة (ت) t.test جدول 03 دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات البحث الأساسي

متغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		قيمة ت
			ع	س	ع	س	
متغيرات النمو	السن	سنة	12.50	0.45	12.42	0.40	0.543
	الطول	سم	152.3	0.98	152.6	1.23	0.705
	الوزن	كجم	52.15	0.96	52.05	0.93	0.328
المتغيرات البدنية	القدرة العضلية	الوثب العمودي	28.80	1.43	28.90	1.25	0.235
	الرشاقة	الجري المكوكي	19.00	0.85	19.15	0.81	0.56
	التوافق	النوائر الرقمية	8.40	0.80	8.57	0.76	0.705
	السرعة	عدو 30م بداية متحركة	5.56	0.44	5.65	0.38	0.702
المتغيرات المهارية.	المحاورة	الجري الزجراجي بالكرة	21.80	0.83	21.90	0.85	0.375
	التمريرة الصدرية	التصويب 30ثا	15.15	0.98	15.05	0.88	0.337
	الرمية الحرة	من الثبات	3.90	0.55	4.15	0.48	1.51
	القدرة العقلية	إختبار الذكاء	57.15	0.98	56.80	1.23	0.987

$$20=2=1\text{ن}$$

$$2.02 = 0.05 \text{ قيمة (ت) الجدولية عند مستوى}$$

يوضح جدول (03) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير لتكافؤ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي عند مستوى الدلالة 0.05 .

#### 1-4- أدوات جمع البيانات :

##### أولاً- الأجهزة والأدوات :

- \* جهاز الرستامتر لقياس الطول (بالسنتمتر) \* ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوغرام)
- \* ملعب كرة سلة قانوني \* كرات وزن 800 غ \* صافرة
- \* كرات سلة قانونية عدد ( 10 ) \* طباشير ملون \* أقماع \* أشرطة لاصقة
- \* أهداف(شباك) صغيرة بارتفاع (2 م) \* ساعة إيقاف \* حبال متعددة
- \* كرات طائرة وقدم \* كراسي \* طباشير وجيل \* حلقات وأطواق مطاطية

**ثانيا -** استمارة استطلاع آراء الخبراء: حيث استخدمت لتحديد استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم مهارات الكرة السلة الهجومية المناسبة لمستوى العينة وكذا صلاحية ومناسبة استخدام الوحدات التعليمية المقترحة بالألعاب الصغيرة للمهارات قيد البحث

**ثالثاً-** استمارة تسجيل : معدلات النمو والاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء الخاصة بتجانس وتكافؤ عينة الدراسة

**رابعاً -** استمارة تسجيل أسماء ونتائج الاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء القبيلية والبعديّة لتلاميذ المجموعتين

**خامساً- الإختبارات المستخدمة :**

**1- الإختبارات البدنية :** وبعد الاطلاع على الادبيات الخاصة بلعبة كرة السلة والقدرات الفيزيولوجية الخاصة بالعينة وما يناسبها من اختبارات بدنية ، ومن خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة كدراسة، أحمد يوسف حمدان (2011)، دراسة منير مصطفى عابدين (2015) ودراسة Min W ( 2012 ) أحمد جودة أبو بكر (2014) ياسين عمر رؤوف (2012) ودراسة نازك أحمد حسن أحمد (2017)، وبعد استطلاع رأي الخبراء حول مجموعة من الإختبارات البدنية التي لها علاقة بعينة البحث وبموضوع البحث استقر الباحث على مجموعة من الاختيارات والتي حازت على أكبر قدر من التأييد والقبول من الخبراء بنسبة لا تقل عن 75% لكل اختبار كشرط لاعتماد الاختبار الذي وضعه الباحث، وهذه الإختبارات هي :

- إختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين بالسنتمتر .
- إختبار الجري المكوكي لقياس السرعة وتغيير الإتجاه .

## تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- إختبار التسديد على دوائر رقمية لقياس التوافق .
- اختبار عدو 30متر من بداية متحركة لقياس السرعة بالزمن .
- 2- **الاختبارات المهارية:** من أجل تحديد اهم المهارات الأساسية بكرة السلة التي اعتمدها الباحث في دراسته الحالية, وبعد استطلاع بعض الدراسات والمراجع, **كمال عبد الحميد(1980), فائز بسير(1987), شيت وعيد (2008), ياسين علوان(2012)** لتحديد أهم المهارات المرتبطة بكرة السلة والمرحلة العمرية المستهدفة, وقد تم عرض استمارة استبيان تضمنت المهارات الاساسية بكرة السلة على مجموعة من السادة الخبراء لإبداء رأيهم حول مدى مناسبتها لمستوى وقدرات العينة وقد قاموا باختيار المهارات والتي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من 80% وشملت ثلاث مهارات و هي:
- الجري الزجراجي لقياس مهارة المحاوره (فائز بشير حمودات ومؤيد جاسم 1987, ص233)
- التصويب لمدة 30 ثانية لقياس مهارة التميرير (ياسين علوان التميمي و نضال عبيد, 2012)
- التسديد من الثبات نحو السلة لقياس مهارة الرمية الحرة (كمال عبد الحميد, 1980, ص175)
- 3- مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي**
- إجراءات أعداد مقياس الذكاء الجسمي - الحركي : (جابر علي كاظم, 2010, ص124)
- أعتمد الباحثان مقياس الذكاء الجسمي \_ الحركي الذي قام ببنائه (جبار علي كاظم), إذ يتكون المقياس (36) فقرة تقيس الذكاء الجسمي - الحركي الذي يكون عند الرياضيين (بنظر ملحق 1) بلغت الفقرات الموجبة فيه (30) فقرة تحمل الأرقام (1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36) بينما بلغت للفقرات السالبة (6) فقرات وتكون الإجابة على الفقرات من خلال ثلاث بدائل للإجابة تراوحت من (3-1) للفقرة الموجبة ومن (1-3) للفقرات السالبة وهي (دائما , أحيانا , أبدا), ومن أجل تطبيق المقياس قام فريق البحث بعرض على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتعلم الحركي والاختبار والقياس في المجال الرياضي , لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس الذكاء الجسمي \_ الحركي, وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس أبدوا موافقتهم على المقياس بالإجماع

**التجربة الاستطلاعية:** أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/09/16 على (10) من التلاميذ وتم اختيارهم عشوائيا في مرحلة أولى، وعينة (40) تلميذا خاصة بمعاملات المقياس في مرحلة ثانية وكان هدف الدراساتين :

- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للتلاميذ وحساب (الصدق والثبات والموضوعية) للاختبارات والمقاييس - وضوح البرنامج التعليمي ومدى مناسبتها لمستوى التلاميذ وفهمهم واستعداداتهم - التأكد من مدى وضوح التعليمات وقررات المقياس
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل الاختبارات المهارية والاختبار العقلي (الذكاء)
- التعرف على معوقان التجربة التنظيمية والادارية.
- التأكد من سلامة استخدام الاجهزة والأدوات المساعدة

**الخصائص السيكومترية للاختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية وإختبار الذكاء :**

**أولا- الصدق :** للتحقق من معامل الصدق استخدم الباحث صدق المحكمين من خلال استطلاع رأيهم حول الاختبارات قيد الباحث والتي تم اختيارها بناء على آرائهم، و استخدم الباحث الصدق الذاتي وتراوحت القيم بين (0.87-0.97) ج (04)، وهي قيم دالة إحصائيا

**ثانيا : حساب الثبات : Reliability**

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test-Retest على تلاميذ العينة الاستطلاعية وعددها (10) تلاميذ مرتين وبفارق زمني أسبوع في الفترة الممتدة من 2019/09/16 إلى 2019/09/23 وإعادة الاختبار تحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه الجدول رقم (04)

**جدول 04 معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات قيد البحث (الثبات)**

معامل صدق	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة قياس	الاختبارات	
		ع	س	ع	س			
0.925	0.856	0.50	18.38	0.63	18.20	سم	الوثب العمودي	القدرة العضلية
0.973	0.947	0.73	8.30	0.76	8.05	ثانية	الجري المكوكي	الرشاقة
0.881	0.774	0.95	28.06	0.91	27.80	عدد	تسديد على حائط 20 ثا	التوافق
0.974	0.949	0.48	5.53	0.53	5.47	ثانية	عدو 30م بداية متحركة	السرعة

تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

0.914	0.836	0.88	22.83	1.13	22.80	ثانية	الجري الزجراجي بالكرة	المحاورة
0.909	0.827	0.69	15.40	0.85	15.44	عدد	التمرير المرتد 30 ث	التمريرة الصدرية
0.796	0.637	0.94	4.30	0.69	4.40	درجة	التصويب من الثبات	الرمية الحرة
0.92	0.853	1.03	57.20	1.33	56.70	درجة	إختبار الذكاء	القدرة العقلية

قيمة ر عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.756$  حيث  $n = 10$

قيمة ت عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.812$  حيث  $n = 10$

يتضح من الجدول رقم (04) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية، وفي نفس الوقت ارتفاع الصدق الذاتي لها، حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين، لأن قيمة معامل الصدق الذاتي أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يؤكد على صدق الاختبار أيضا الخصائص السيكومترية للأداة ( مقياس الذكاء الجسمي الحركي ):

**صدق المقياس :** بالإضافة إلى صدق المحكمين ( وإقرارهم بصلاحيته عباراته ومدى قدرتها على قياس مستوى الذكاء الجسمي الحركي ) استعان الباحث بالصدق التمييزي والصدق الذاتي كما يلي :

**01/ الصدق التمييزي :** يعبر عن مدى تمييز الاختبار بين المتعلم ذي التحصيل المرتفع، والمتعلم ذي التحصيل المنخفض في مقياس الذكاء الجسمي الحركي، ولتعيين معامل التمييز للعبارات ، اعتمد الباحث على عينات متعلمي العينة الاستطلاعية وقد كان عددهم 40 تلميذا ، وتم استخدام تقسيم جونسون لأن العينة صغيرة ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :- ترتيب علامات المتعلمين في كل بعد تصاعديا .- تحديد 27 % من علامات المتعلمين التي تقع في الجزء العلوي من هذا الترتيب ( 8 علامات ) - تحديد 27 % من علامات المتعلمين التي تقع في الجزء السفلي من هذا الترتيب ( 8 علامات ) - حساب معامل التمييز لكل بعد باستخدام إختبار (ت)

جدول رقم 05 يوضح الصدق التمييزي لمقياس الذكاء الجسمي الحركي

مقياس الذكاء الجسمي الحركي	المعالم الإحصائية
2.46	المتوسط الحسابي للعلامات العليا
0.128	الانحراف المعياري للعلامات العليا
8	عدد متعلمي الفئات العليا
1.61	المتوسط الحسابي للعلامات الدنيا
0.110	الانحراف المعياري للعلامات الدنيا
8	عدد متعلمي الفئات الدنيا
13.694	دلالة ( ت )

بالنظر إلى قيمة **f. leven's** لمقياس الذكاء الجسمي الحركي المقدر ب(0.940) وبمستوى دلالة **sig (0.349)** يعني تجانس تباين المجموعتين، بلغت قيم **t** (ت) في مقياس الذكاء الجسمي الحركي (-14.135) وهي قيمة دالة عند درجة حرية (10.55) ومستوى دلالة **sig 0.000** وقيمة (ت) الجدولية المقدر ب ( 1.76 )، وهذا يعني وجود فروق بين مجموعة المستوى المنخفض (الدنيا) والمستوى المرتفع (العليا) لصالح المجموعة الأخيرة (العليا) لكلا المقياسين ذات المتوسط الحسابي الذي بلغ 2.46 وبالتالي المقياس يمتاز بصدق تمييزي عالي. وقد بلغ معامل الصدق الذاتي لمقياس الذكاء الجسمي الحركي (0.92) مما يدل على صدقه وإمكانية تطبيقه ميدانيا على عينة الدراسة (جدول رقم 06)

**02/ ثبات الاختبارات :** تم حساب الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق وعن طريق معادلة ألفا كرومباخ - معامل ارتباط بيرسون: حيث بلغ معامل الثبات للذكاء الجسمي الحركي ر (0.853) وهي قيمة دالة و التي يشير إليها الجدول رقم 05)

- **معامل ألفا كرومباخ :** (Cronbach's Aalpha) تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام الإتساق الداخلي لمعامل "كرومباخ ألفا" على عينة مكونة من (40) تلميذا من خارج عينة الدراسة الأساسية، حيث بلغ ثبات مقياس الذكاء الجسمي الحركي (0.764) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الثبات اطمئن البحث إلى تطبيقه ميدانيا

**3-7- خطوات إجراء الدراسة :**

**3-7-1- إجراءات التجربة الميدانية :**

**الإطار العام للبرنامج التعليمي بالألعاب الصغيرة:**

## تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

بعد الاطلاع على الدراسات و المراجع العلمية (أحمد عبد العظيم عبد الله، 2003) (أحمد حسن العدوان، 2010) (وديع ياسين التكريتي، 2012) ( مشرق عزيز اللامي، 2013) (كامران عبد الرحمن ناريمان، 2013) (محفوظ وخليفة، 2013) (سناء جبار كاطع، 2014) تم وضع برنامج خاص بالألعاب الصغيرة بهدف تنمية الذكاء الجسمي الحركي وتعلم مهارات المحاوراة والتمرير والتصويب بكرة السلة، وقد تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين ومن الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس، والطفولة والنمو والمناهج والتدريس، وطلب منهم إبداء آرائهم حول الأنشطة التدريبية في البرنامج، ومدى ملائمتها لأن تكون برنامجاً للتدريب على تنمية مستوى الذكاء الجسمي الحركي وتعلم المهارات الحركية قيد البحث، وكذا الفترة الزمنية اللازمة لكل وحدة، وعدد الوحدات ، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين على البرنامج 85% ، مع إجراء التعديلات المطلوبة وفقاً لآراء المحكمين. وتضمن المنهج (12) وحدة تعليمية ولمدة (6) اسابيع وبواقع (2) وحدات تعليمية اسبوعياً في أيام (الأحد والإثنين للمجموعة التجريبية - الأربعاء و الخميس للمجموعة الضابطة) ، وكان زمن الوحدة التعليمية الفعلي (45) دقيقة ومجمل وقتها (540) دقيقة وتحتوي كل وحدة على قسم : - تحظيري - رئيسي - ختامي

### أسس البرنامج المقترح بالألعاب المصغرة

- تشجيع المبادرة والإيجابية في التلاميذ بحكم تعرضهم في البرنامج المقترح لمواقف تبدأ من واقعهم وقدراتهم على التعلم باستخدام الألعاب الصغيرة
  - تطوير مستويات الذكاء لدى المتعلمين وخاصة منها الذكاء الجسمي الحركي
  - تحفيز التلاميذ ودفعهم إلى بذل كل جهودهم في سبيل تعلم المهارات الحركية
  - ضمان سلامة التلاميذ أثناء الاداء في المواقف التعليمية المختلفة بالألعاب الصغيرة
- الاختبارات القبليّة لعينة البحث :**

أجريت الدراسة القبليّة لكل مجموعة من المجموعتين ( التجريبية والضابطة) في الإختبارات المهاريّة ( المحاوراة - التمرير - التصويب ) وإختبار الذكاء وذلك بتاريخ يوم الأحد 2019/09/29 للمجموعة التجريبية ويوم الثلاثاء 2019/10/1 تلتها أسابيع العمل 3-9 المنهج التعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وتمارين المهاريّة :

قام فريق البحث باختيار مجموعة العاب صغيرة خاصة في كرة السلة لتطوير مهارات التصويب والمناولة والطبقة التي تنفذ قبل القيام بالتمرنات المهارة المدروسة، وقد راعى فريق البحث تنوع وحداثة الالعاب (الهادفة) وحتى منها الغربية والغير المألوفة في البحث من أجل انجذاب التلاميذ للالعاب ومحاولة لإشباع رغبتهم في تعلم كل جديد وغريب وغير مأوف، وبعد ان استكمل الباحث كافة الاجراءات المناسبة التي سبقت تطبيق البرنامج ، قاما بالإشراف على تطبيق البرنامج على افراد المجموعة التجريبية بتاريخ 2019/10/6، حيث كانت فترة تنفيذ البرنامج(60) د للوحدة الواحدة (الحصة) بمعدل (2) وحدتان تعليميتان اسبوعيا ولمدة (6) اسابيع ويواقع (12) وحدة تعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية الفعلي (45) دقيقة، اما المجموعة الضابطة فقد استمرت في تنفيذ البرنامج الخاص بها من قبل المدرس 1. (المجموعة التجريبية)(العاب الصغيرة + تمرينات) :

- تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة أقسام هي:-

أ. القسم التحضيري (10 دقائق (الإحماء).

ب. القسم الرئيسي (45 دقيقة يتضمن:-

- ألعاب صغيرة عن المحاور (6) د(1) راحة ، تمارين المحاور (7) الراحة (1).

- ألعاب صغيرة عن التمرير (6) د(1) راحة ، تمارين التمرير (7) الراحة (1).

- ألعاب صغيرة عن التصويب (6) د(1) راحة، تمارين التصويب (7) الراحة (1).

ج. القسم الختامي (5 دقائق).

2.(المجموعة الضابطة)(المنهج المعد من قبل المعلم) : يقوم أفراد المجموعة الضابطة

بتطبيق مفردات المنهج المتبع من قبل المعلم بدون أي تعديل عليه، يوم 2019/10/9

**3-10 الاختبارات البعدية لعينة البحث:** أجرى الباحثون الاختبارات البعدية (المهارات

الحركية، اختبار الذكاء) بعد أن انتهى من تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية

والضابطة على التوالي 2019/11/11 - 2019/11/13 مع مراعاة نفس ظروف الإجراء

الاختبارات القبالية

**المعالجات الإحصائية :**

لمعالجة البيانات إحصائيا قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

• المتوسط الحسابي .  
• معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون .

تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- الانحراف المعياري.
- إختبار (ت) للبيانات المستقلة و المرتبطة.
- معامل الالتواء.
- نسب التطور .

4. تحليل النتائج:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

01- عرض دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في

المتغيرات قيد البحث

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة

الضابطة في متغيرات البحث ن = 20

الفرق	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
0.85	5.66	0.94	21.05	0.85	21.90	المحاورة	المهارات الحركية والعقلية
1.35	6.11	1.50	16.40	0.88	15.05	التمريرة الصدرية	
1.2	6.43	0.58	5.35	0.48	4.15	الرمية الحرة	
15.1	44.4	0.85	71.90	1.23	56.80	إختبار الذكاء	

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (19)، قيمة (t الجدولية) = (2,86)

يتبين من الجدول على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة

الضابطة في مستوى الأداء المهاري وإختبار الذكاء قيد البحث لصالح القياسات البعدية

ويعزو فريق البحث الفروق الدالة إحصائيا (الضئيلة) إلى البرنامج التقليدي بإستخدام الأوامر

الذي كان قائم على المعلم وكان المتعلم متلقي، وهذا التحسن جاء من خلال تنظيم المعلم

لأفكاره وللمحتوى الذي سيقدم للمتعلمين بالإضافة إلى العرض الشيق من المعلم للمهارات

وتدعيمه ببعض النماذج العملية التي توضح تفاصيل المهارة وأجزائها الصعبة والنواحي

الفنية التي توجد بها، وكذا الأداء العملي للمهارات من قبل المتعلمين في ظل توجيهات

المعلم، ومحاولة تصحيح الأخطاء فور حدوثها، كل هذا أدى إلى حدوث تحسن ملحوظ في

نتائج القياس البعدي للمستوى المهاري للمهارات قيد البحث، وهذا ما يتفق مع أبو النجا أحمد

عز الدين (2006) والذي يرى أن المعلم هو الذي يقوم بعملية الشرح وعرض النموذج

ويتخذ جميع القرارات ويقوم بملاحظة الأداء الخاطئ والعمل على تصحيحه وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين (أبو النجا، 2006، ص 67)، كما يتبين أن المجموعة الضابطة في اختبار الذكاء الجسمي-الحركي أن لها تطورا ضئيلا ويعزوه الباحث إلى أن المنهج المستخدم من قبل المعلم قد لا يأخذ بنظر الاعتبار وضع تمرينات لتطوير جوانب الذكاء المتعددة ومنها الذكاء الجسمي-الحركي كما يعود السبب إلى أن معظم المدرسين والمدرسين قد لا يأخذون بنظر الاعتبار نتائج اختبارات الذكاء الجسمي-الحركي المعتمدة عالمياً.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة عادل فاضل (2000)، هالة أحمد مصطفى (2010)، هناء عفيفي، فاطمة احمد حسن (2010) نجلاء حسني عوض الله (2011)، أحمد محمد نور الدين (2016) حول إيجابية المتعلم بطريقة الشرح التوضيحي وبالتالي استيعابه للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي

02- عرض دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

جدول رقم: 07 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث ن = 20

الفرق	قيمة (ت)	القياس البعدى		القياس القبلي		الاختبارات	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
2	13.78	0.98	19.80	0.83	21.80	المحاورة	المهارات الحركية والعقلية
4.8	15.34	1.09	19.95	0.98	15.15	التمريرة الصدرية	
4.45	18.95	0.87	8.35	0.55	3.90	الرمية الحرة	
35.25	101.59	1.04	92.40	0.98	57.15	إختبار الذكاء	

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (19)، قيمة (t الجدولية) = (2,86)

يتبين من الجدول على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري وإختبار الذكاء قيد البحث لصالح القياسات البعدية ويعزو فريق البحث سبب هذه الفروق إلى مساهمة الألعاب المصغرة الهادفة في زيادة روح المرح والتشويق كما أروت عطش التلاميذ حركياً وفكرياً من خلال تنوع وحسن استخدام الألعاب التي ركزت على استخدام التشكيلات والوسائل المناسبة بأنواع مختلفة، وتمارين

## تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

وحركات محببة إلى نفس اللاعبين وبسيطة يستطيعون أداءها بسهولة فضلا عن عوامل التشويق والتشجيع والترغيب والمنافسة ، وكذلك لما احتوته هذه الألعاب من حركات أساسية وقدرات حركية مختلفة ومتنوعة من مشي وركض وقفز ورمي وتوافق ورشاقة وتوازن ومرونة ، كما أن إدخال عامل المنافسة في الألعاب الصغيرة والمسابقات قد ساعد على تطوير حركة الركض في اتجاهات مختلفة (المحاورة) والقذف المتنوع (التمرير والتصويب)، كذلك الطريقة التي اتبعت في إعطاء الوحدات التعليمية دون أن يشعر المتعلم أن ذلك واجب حركي عليه أداءه، ، فضلاً عن إعطائه الفرصة للتلاميذ في أن يتعرفوا على إمكانياتهم الجسمية مما ساعدهم على تطور قدراتهم الحركية والفكرية، نتيجة إدخال مواقف تستدعي حلاً للمشكلات التي تصادفهم وتفعيلاً للعمليات العقلية لديهم خاصة منها مهارة التفكير و الذكاء، وفي هذا الصدد ترى (ايمان عباس الخفاف، 2010، ص25) ان لعب الطلاب هو افضل وسائل تحقيق النمو الشامل والتكامل للطلاب ففي اثناء اللعب يتزود العقل بالمعلومات والمهارات والخبرات الجديدة من خلال اشكال اللعب المختلفة التي تثري امكانياته العقلية والمعرفية وتكسبه مهارات التفكير المختلفة وتنمي الوظائف العقلية العليا كالتركيز والتفكير والادراك. تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من صفية منصور وآخرون (1983)، وصفية منصور وأميرة عبد الفتاح(1986)، وعنايات فرج (1988)، ومصطفى باهي (1989)، كامران عبد الرحمان ناريمان (2013) في أن استخدام الألعاب الصغيرة في البرامج التعليمية يؤدي إلى إرتفاع مستوى القدرات البدنية و المهارية ومستويات الذكاء المختلفة (الحركي) التي تهدف إليها المناهج التعليمية في هذه المراحل وهذا يحقق الفرض الثاني في الدراسة

3- عرض دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

جدول رقم (08)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعدين للمجموعة  
التجريبية والضابطة ن = 40

الفرق بين النسبتين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		الاختبارات
			ع	س		ع	س	
114.25	4.765	63.95	0.94	21.05	178.2	0.98	19.80	المحاورة
345.1	8.534	150.05	1.50	16.40	495.15	1.09	19.95	التمريرة الصدرية
324.75	12.73	124.15	0.58	5.35	448.9	0.87	8.35	الرمية الحرة
520.9	67.93	675.8	0.85	71.90	154.9	1.04	92.40	إختبار الذكاء

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  و درجة حرية (38)، قيمة (t) الجدولية = (2,05)

يبين الجدول (07) وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المتغير المتغيرات المهارية وإختبار الذكاء حيث كانت قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية أكبر منها للمجموعة الضابطة كما يتضح وجود فروق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية بإستخدام الألعاب الصغيرة ويعزو فريق البحث هذه الفروق إلى التأثير الإيجابي للألعاب الصغيرة التي أُستعملت في تنمية الذكاء الجسمي الحركي إذ ساهم تلك الالعاب في اثاره دوافع التلاميذ نحو تحقيق الهدف وإثبات الذات لديه ،ومن ناحية اخرى ما يتصف به منهج بالألعاب الصغيرة والتي تضمنت ألعابا حسية حركية وأخرى فكرية عن طريق مواقف وأسئلة تستوقف التلاميذ وتجعلهم يستخدمون قدراتهم العقلية وفي مقدمتها التفكير والذكاء الحس حركي لحل المشكلات الحركية، ساعد ذلك على اكتساب التلاميذ خبرات حركية وتنمية القدرات الإدراكية لديهم ،اذ يشير (الغريبي،2012) "اكنت دراسات النمو المعرفي على ان أصل الذكاء الانساني يكمن فيما يقوم به من أنشطة حسية حركية خلال مرحلة المبكرة بما يعني ضرورة استثارة حواسه (السمع- البصر- اللمس....) إضافة لضرورة ممارسة الأنشطة الحركية والتي يعبر فيها الطفل عن ابداعاته وإبتكاراته " (الغريبي، 2012،ص 350)

## تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

ويعزو فريق البحث أيضا سبب هذه الفروق إلى فاعلية الألعاب الصغيرة التي إستثارت وأظهرت القدرات الكامنة لدى التلاميذ مع الأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم حين استطاع فريق البحث استقراء نتائج الاختبار القبلي للذكاء الجسمي- الحركي لكل تلميذ ووضع تمارين خاصة (حسية حركية وأسئلة متدرجة تتسم بالتحليل والتركيب) تتلاءم مع هذه الفروق في بشكل فردي وعلى شكل مجاميع صغيرة تتطور بالألعاب الصغيرة الهادفة ضمن المنهج التعليمي الذي وضعه فريق البحث والتي تطور قدراتهم وذكائهم.

كما يرى فريق البحث أن طبيعة وتنوع وحدائث الألعاب الغريبة والغير المألوفة والتي تستخدم الكرات بشكل خاص أدت إلى انجذاب المتعلمين بشكل إيجابي لمزاولة الألعاب، حيث ان الأطفال بطبيعتهم الفطرية أكثر ميلاً إلى ممارسة الألعاب الخاصة التي تستخدم فيها الكرات، وأدى ذلك إلى اشباع فضول التلاميذ حركياً وبالتالي حدوث التنمية في الذكاء الجسمي الحركي ، اذ يشير (المغربي، 2010) "ان اللعب من الوسائل المنشطة لذكاء الطفل وتواقفه والاطفال الذين يعشقون اللعب يتمتعون بقدر كبير من التفوق ،كما يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء" (المغربي، 2010، ص249)، يتفق هذا الطرح مع نتائج دراسة أسعد حسين عبد الرزاق(2009)، وديع ياسين التكريتي وآخرون(2000) بيريغان عبد الله المفتي (2011)، وديع ياسين التكريتي وآخرون(2012)، كامران عبد الرحمان ناريمان (2013)، أسعد حسين عبد الرزاق وآخرون(2013)، في فاعلية الألعاب الصغيرة على المتغيرات البدنية و المهارية والنفسية والعقلية، وهذا يحقق الفرض الثالث في دراستنا

### 5. خاتمة:

يحتاج الأطفال إلى ممارسة الألعاب التي تعمل على إكسابهم الخبرات الاجتماعية النفسية العقلية المختلفة عن طريق الاحتكاك بأطفال آخرين في جو يسوده روح اللعب فان كثيرا من الأطفال الذين يعيشون في المدن يقطنون أحياء متأخرة ، إذ يتفشى فيها الانحراف، ولا تسمح البيئة بنمو خبراتهم النظيفة وفي مثل هذه الحالة تصبح المدارس مكاناً يجد فيه التلاميذ والأطفال فرصة للاختلاط النظيف ، إذ تهيب لهم التربية البدنية والنفسية والاجتماعية جواً نظيفاً للعب معاً يسمح لهم بتطوير قدراتهم النفسية والحركية والعقلية ... لذا حاول فريق البحث معرفة تأثير الألعاب الصغيرة على الجانب الحركي والعقلي للتلاميذ،

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق برنامج بالألعاب الصغيرة لقياس مستوى تطور بعض مهارات كرة السلة وقياس مستوى الذكاء من خلال مقياس الذكاء الجسمي الحركي، ولقد توصلت نتيجة الدراسة إلى وجود فروق معنوية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (المهارية والعقلية) قيد البحث مع تفوق كبير للمجموعة التجريبية التي طبقت برنامج الألعاب الصغيرة

#### التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث يوصي فريق البحث بما يأتي:-
- 1- ضرورة تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة في تعليم وتدريب الناشئين و في درس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة لما له من دور فعال في تطوير مهارات كرة السلة ومستويات الذكاء وخاصة منها الجسمي الحركي
  - 2- ضرورة إجراء اختبارات الذكاء وبشكل دوري على جميع التلاميذ لما للذكاء دور مهم وأساسي في عملية التعلم لغرض تصنيفهم وفق نسب الذكاء المتعدد
  - 3- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.
  - 4- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال ألعاب أخرى.

#### 6. قائمة المراجع:

- 1- الغريزي ، وفاء تركي (2012)، بناء بطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر (4-6) سنوات، بحث منشور في المؤتمر الدوري، العدد الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق .
- 2- نجاة سعيد علي مجيد بيك (1999)، بناء مقياس رياضي بصوري للأسلوب المعرفي (التأملي- الاندفاعي) لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي، اطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، العراق.
- 3- خوله احمد حسن(2006)، بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي- الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات .
- 4- ذوقان عبيدات(2005)، أساليب الكشف عن الذكاءات - بروفيل الذكاء، منشور على شبكة الانترنت .
- 5- مجيد، ريسان خريبط ، وبلفسكي ، الكسندر فنج(2000)، العاب الحركة، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن .

تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض مهارات كرة السلة  
لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

---

- 6- عبد الغني وآخرون، قري(2004)، أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية والنفسية لتلاميذ الطور الثاني (9-12).
- 7- يعرب خيون (2002)، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق, دار افكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان .
- 8- الغريزي ، وفاء تركي (2012)، بناء بطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر (4-6)سنوات، بحث منشور في المؤتمر الدوري، العدد الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق .
- 9- المغربي، أحمد (2010)، مقاييس واختبار الذكاء في ميزان نظرية الذكاء الكلي، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة .
- 10- التكريتي، وديع ياسين(2012)، المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية .