

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

(18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

Determining standard measures attached to a way for giving marks to evaluate third year secondary school students (18 -19 year) in individual activities related to the course of sport

د/هشام بن بوزة¹، د/عبد المالك معلم²، يعقوب بوهنتالة³

¹ معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2 (الجزائر)،

h.benbouza@univ-batna2.dz

² معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2 (الجزائر)،

a.maalem@univ-batna2.dz

³ معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2 (الجزائر)،

jakoubd@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2020/11/19 تاريخ القبول: 2021/02/02 تاريخ النشر: 2019/06/08

Abstract:

The aim of this field study is to suggest standard measures attached to a way for giving marks to evaluate third year secondary school students (18 -19 year) in individual activities related to the course of sport through knowing the differences between the age of the same students to see the level of these individual activities and to determine the standard level which is concentrated on the majority of results related to third year secondary school students (18-19 year). To achieve these goals we did a survey study in Ain Touta Secondary schools after a comprehensive inventory of the research community that consist of 286 student.

Key words: sport , evaluation, analogy and standards.

المخلص:

إن الهدف من الدراسة الميدانية هو اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18 -19 سنة) في الأنشطة الفردية بمادة التربية البدنية والرياضية معرفة الفروق بين الفئات العمرية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) في مستوى الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية وتحديد المستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18 -19 سنة) في الأنشطة الفردية ولتحقيق هذه الأهداف أجرينا دراسة مسحية بثانويات دائرة عين التوتة وذلك بعد الحصر الشامل لمجتمع البحث المتكون من 286 تلميذ .

كلمات مفتاحية: التربية البدنية والرياضية، التقويم والقياس، المعايير.

المؤلف المرسل: هشام بن بوزة، الإيميل: h.benbouza@univ-batna2.dz

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

1. مقدمة:

تعد عملية التقويم في التربية البدنية والرياضية من أهم عناصر العملية التعليمية حيث يعتمد عليها بشكل أساسي في كل مراحل التعلم، وتتضمن تقدير لأداء التلاميذ واللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء وذلك من أجل معرفة فعالية المنهج المتبع والبرنامج المقدم ومدى تحقيقه للأهداف المنشودة والطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها بعد معرفة نقاط القوة والضعف الخاصة بها.

وتتضح أهمية التقويم في معرفة مستوى نمو التلاميذ ومقارنة هذه المستويات بمستويات أخرى، والقدرة على تقويم مدى تقدم التلاميذ في تحقيق الأغراض التربوية عن طريق تصنيفات وضعها الكتاب والباحثون في مجال التربية منها التقويم الذي يعتمد على إصدار الأحكام الموضوعية على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويتطلب استخدام المعايير والمستويات أو محكات لتقدير هذه القيمة حيث تبين من خلال الدراسات النظرية والبحوث التطبيقية الحديثة أن الباحثون يولون اهتماما كبيرا للمعايير واستخدامها في المجال الرياضي من أجل القدرة على تقويم مدى تقدم التلاميذ في تحقيق الأغراض التربوية والبدنية في التربية البدنية والرياضية وبالأخص الدرجات والمستويات المعيارية .

ونظرا للأهمية التي توليها وزارة التربية الوطنية لهذه العملية فقد قامت بتحديد مجموعة من الاختبارات التي تتناسب والمرحلة العمرية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور والمتمثلة في (سباق 800م للنصف الطويل، سباق 60م للسرعة، الوثب الطويل) مع اقتراح سلم تنقيط لتقييم نتائج التلاميذ منذ سنة 2005 إلى يومنا هذا، دون تحديد الدرجات والمستويات المعيارية فحسب داووني فان التقويم هو إعطاء قيمة لشيء ما وفقا لمستويات تم تحديدها مسبقا ويشير كلارك أن المستويات المعيارية تقيس ما هو كائن وغالبا ما تستخدم لفترة تتراوح ما بين سنتين إلى خمس سنوات (مرات محمد، 2012، ص66).

ومن خلال الخبرة المكتسبة في مجال التدريس، وقيامنا بقراءات تحليلية عن الموضوع لاحظنا أن عملية تطبيق الاختبارات على التلاميذ من الأمور السهلة، إلا أن

الصعوبة تكمن في إعطاء معنى لهذه الدرجات وان عملية التقييم تعتمد على الدرجات التقديرية من قبل المدرس وليس على معيار محدد وموحد لجميع التلاميذ الأمر الذي قد يحدث تفاوتاً في تحديد مراكز التلاميذ بالنسبة لأقرانهم ووضع العلامات لهم مما قد يعرض بعض التلاميذ للظلم نتيجة التقييم الخاطئ فكان لابد من إيجاد درجات معيارية مرفقة بسلم تنقيط للأنشطة الفردية فتبادر في أذهاننا التساؤلات التالية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) حسب السن؟
- ما المستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) في الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل يمكن اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) في اختبارات الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الأهداف:

- معرفة مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) في الأنشطة الفردية قيد الدراسة بمادة التربية البدنية والرياضية
- معرفة الفروق بين الفئات العمرية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) في مستوى الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- تحديد المستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) في الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقييم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) في الأنشطة الفردية بمادة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (18-19 سنة) حسب السن .

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

(18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

- تتركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية في المستوى المعياري متوسط .
 - يمكن اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط موافق لنتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور وذلك بعد اختبارهم في الأنشطة الفردية (النصف طويل، السرعة، الوثب طويل) لمادة التربية البدنية والرياضية.
- أهمية البحث:** تكمن أهمية البحث في:
- التوصل إلى تحديد مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - تحديد الاختلاف بين الفئات العمرية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقييم نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - الاستفادة من المقاييس المعيارية المقترحة وسلم التنقيط لتحديد مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور لتقييمهم في الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

2. تحديد المصطلحات:

1.1 التقويم:

يتضمن تقديرا لأداء التلاميذ واللاعبين، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء، كما أنه يتضمن أيضا تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص28)

ونعرفه إجرائيا: إصدار أحكام على البرامج والمناهج والطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها بعد معرفة نقاط القوة والضعف الخاصة بها.

2.2 القياس:

يعرفه كامبل بأنه عملية تحويل الأحداث الوصفية إلى أرقام بناء على قواعد وقوانين معينة. (سعد عبد الرحمن، 2008، ص18)

ونعرفه إجرائيا: بأنه وصف للبيانات أو المعطيات أو الأرقام.

3.2 المستويات:

وهي أسس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقييم وليس من خارجها وتأخذ الصبغة الكيفية وتتحدد في ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (محمد صبحي حسانين، 1996، ص14)

4.2 المعايير:

وهي أسس الحكم من داخل الظاهرة وتأخذ الصبغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع إلى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها

والمعايير " قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين ". (علي سموم الفرطوسي، 2015، ص173)

5.2 الدرجات المعيارية: هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة. (كمال الدين وأخرون، 2002، ص56)

6.2 المستويات المعيارية:

تذكر ليلي السيد فرحات أن المستويات تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة. إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية وتأخذ في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (ليلي السيد فرحات، 2003، ص72)

3. الدراسات السابقة

1.3 دراسة قام بها حسام الدين غيلان سيف عون 2017، تحت عنوان تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والفيزيولوجية والمهارية للطلاب المتقدمين للالتحاق لكليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية

(دراسة مسحية على طلبة السنة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة صنعاء)، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بقسم

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

التربية البدنية والرياضية معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس -
مستغانم- الجزائر
فاستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث
وتساؤلاته.

وقام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب المستوى الأول الملتحقين بكلية التربية
الرياضية - جامعة صنعاء- والبالغ عددهم 120 طالبا للعام الجامعي 2013 /2014 بعد
ان قام الباحث باستبعاد الطلاب المصابين إصابات رياضية ولاعبي المنتخبات الوطنية بلغ
مجتمع البحث 95 طالبا مما يدل على تمثيل العينة لمجتمع البحث بنسبة 79 %.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- تحديد المستويات المعيارية وحدودها لاختبارات المتغيرات البدنية والفيسيولوجية
والمهارية إذ بلغت المستويات قيد البحث (5) مستويات وهي (جيد جدا - جيد -
مقبول - ضعيف - ضعيف جدا)
- وضع درجات معيارية وحدودها باستخدام الدرجة المعيارية المعدلة بالتتابع لاختبارات
المتغيرات البدنية والفيسيولوجية والمهارية المقترحة لطلاب السنة الأولى الملتحقين
بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء.
- بلغت أعلى درجة معيارية لكل اختبار بدني (100).
- كانت اقل درجة معيارية لكل اختبار بدني (0).

ويوصي الباحث بـ:

- اعتماد المعايير والمستويات للمتغيرات البدنية والفيسيولوجية والمهارية التي توصل
إليها البحث الحالي لقبول الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات وأقسام التربية البدنية
والرياضية بالجامعات اليمنية.
- ضرورة اعتماد الاختبارات المختارة للمتغيرات البدنية والفيسيولوجية والمهارية التي
توصل إليها البحث الحالي لقبول الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات وأقسام التربية
البدنية والرياضية بالجامعات اليمنية.

- الاهتمام بالجانب البدني والفسبولوجي وتطويرهما من قبل الطلاب المتقدمين للالتحاق بأقسام وكليات التربية الرياضية بالجامعات اليمينية لما لها من أهمية في عملية إتقان المهارات الرياضية والحركية.

- التوسع في إجراء دراسات مشابهة على عينات اكبر مستقبلا تشمل طلاب وطالبات التربية البدنية والرياضية في الجامعات اليمينية.

2.3 دراسة قام بها مرات محمد سنة 2012 تحت عنوان وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) في الجانب النفس حركي، دراسة مسحية حول بعض صفات الجانب النفس حركي لتلاميذ ولاية باتنة ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، الجزائر.

حيث هدفت الدراسة إلى :

- معرفة الأساليب والكيفية المستخدمة للتقويم في التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة

- الاطلاع على آراء الأساتذة ومفتشي التربية البدنية والرياضية حول الجانب النفس حركي واهم صفاته التي تدخل ضمن عملية تقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور في الجانب النفس حركي كنموذج يساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة في تقويم تلاميذهم تقويما موضوعيا.

فاستخدم الباحث منهج الدراسة المسحية، وشملت العينة على (أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، مفتشي التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة من العاملين في ولايات الشرق الجزائري تم اختيارهم بالطريقة المقصودة (12) مفتشا، تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي في كل مستوى دراسي حيث بلغ حجم عينة البحث 820 تلميذ من أصل 1966 تلميذ بنسبة 41,70%.

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

واعتمد في التحليل الإحصائي للبيانات على آلة حاسبة علمية (Sharpel-s14) جهاز كمبيوتر من نوع acer (i3)، نظام Excel 2007 وبرنامج إحصائي SIGMA STAT 3.5 (27)

وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

(الوسيط، معامل الارتباط سبيرمان، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، النسبة المئوية، التباين، اختبار T TEST، التوزيع الطبيعي، الدرجات المعيارية، المستويات المعيارية، سلم التنقيط)

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استخدام الاختبارات والمقاييس المعنية في التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة هو الأسلوب الأنجع لعملية التقويم.
- أن القدرات النفس حركية التي تدخل ضمن التقويم في المرحلة المتوسطة هي السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة، الرشاقة، التوافق، التوازن، دقة التصويب.
- بعد الدراسة الأساسية واستخلاص الدرجات الخام التي حولت عن طريق التحليل الإحصائي إلى درجات معيارية استخلص منها سلم تنقيط مناسب لقدرات تلاميذ المرحلة المتوسطة وتم وضع ذلك في جدول معايير تستخدم لغرض التقويم الموضوعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور في بعض عناصر الجانب النفس حركي.

تعقيب على الدراسات السابقة

تضح لنا من خلال عرض الدراسات السابقة إلى أن معظمهم تناولت دراسة الدرجات والمستويات المعيارية في مختلف المجالات والأنشطة الفردية أو الجماعية، وشملت أطوار التعليم ما يتفق مع دراستنا التي قصدنا بها الطور الثانوي في الأنشطة الفردية، ومن خلال تحليل الدراسات السابقة تبين لنا سيرورتها من حيث:

المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الممتدة من 2001 إلى 2017

العنوان: على الرغم من اختلاف العناوين إلا انه يتضح لنا أن محورها جميعا يدور حول تحديد الحالة الراهنة للمستوى وإعطاء قيمة لها باستخدام القياس والاختبارات عن طريق المستويات والدرجات المعيارية.

المنهج: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على تلاميذ التعليم والتي يتراوح عددها بين 91 و 875 تلميذ وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. الأدوات: استخدمت معظم الدراسات اختبارات بدنية ومهارية على تلاميذ المراحل التعليمية.

4. الإجراءات المنهجية للدراسة

1.4 المنهج المتبع في الدراسة

باعتبار المنهج هو الطريقة التي تتبع للكشف عن الحقائق بواسطة استخدام مجموعة من القواعد العامة ترتبط بتجميع البيانات وتحليلها حتى تصل إلى نتائج ملموسة. (عصام حسن الدليمي، 2014، ص148)

في الحقيقة مناهج وطرق البحث تختلف باختلاف مواضيع الدراسة وأن الدقة في البحث العلمي تفرض على الباحث أن يختار منهاجا ملائما لموضوع بحثه، ولهذا فهو يختلف من باحث لآخر حسب طبيعة الموضوع والهدف المراد تحقيقه وانطلاقا من موضوع دراستنا وفي إطار الكشف عن الحقائق العلمية المتعلقة بها دعت الضرورة الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي حيث يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة موضوع الدراسة (عصام حسن الدليمي، 2014، ص149)

4.2 مجتمع البحث:

أسلوب اختيار مجتمع البحث:

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

يواجه الباحث الكثير من الصعاب أثناء قيامه بالدراسات المسحية فيجد مجموعة من الطرق المتباينة التي قد يعتمد عليها في جمع المعطيات أو البيانات المتعلقة بالمتغيرات محل الدراسة لذا يجب عليه المفاضلة بين الطرق المختلفة مع مراعاة طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة التي تهدف إلى تحديد درجات معيارية مرفقة بسلم تنقيط ومقارنة مختلف الفئات العمرية ببعضها البعض في مختلف المستويات المتحصل عليها في اختبارات الأنشطة الفردية فقد اعتمدنا على أسلوب الحصر الشامل لمفردات الدراسة وذلك باعتمادنا على السنة الثالثة

ونظرا لطبيعة الأفراد المحددين مسبقا في عنوان الدراسة وهي فئة (تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور 18-19 سنة) للمؤسسات التربوية بدائرة عين التوتة فقد تم الاستغناء عن بقية الفئات العمرية الأخرى والتلاميذ المعفيين من التربية البدنية والرياضية والغائبين أثناء فترة إجراء الاختبارات واعتمدنا أخيرا على الحصر الشامل لمفردات الدراسة " أو أسلوب التعداد لكل مفرد من مفردات المجتمع الإحصائي وذلك بتجميع بعض البيانات المتعلقة ببعض المتغيرات عن جميع مفردات المجتمع الأصلي" (حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، 2017، ص 138) وقدر عدد التلاميذ اللذين تتراوح أعمارهم بين 18-19 سنة بـ: 286 تلميذ.

خصائص مجتمع البحث:

الجدول 1: يبين عدد التلاميذ في كل مؤسسة حسب السن

| مستويات العمر | | المؤسسة |
|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| مواليد سنة 2001 | مواليد سنة 2002 | |
| 38 | 61 | ثانوية الشهيد محمد الطاهر قدوري |
| 48 | 42 | ثانوية الشهيد السعيد عبيد |
| 16 | 24 | ثانوية الشهيد معاش ابراهيم |
| 20 | 37 | ثانوية الشهيد بوشمال عبد الرحمن |
| 122 | 164 | المجموع: |
| 286 | | المجموع الكلي: |

3.4 أدوات الدراسة.

- **الملاحظة:** باعتبارها وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات سمحت لنا بمعرفة ما يجري داخل المؤسسات التربوية ومكنتنا من معرفة المناخ السائد فيها من خلال ملاحظة التلاميذ أثناء قيامهم بالاختبارات التحليلية .
- **المقابلة:** لما لها من أهمية في جمع المعلومات وقد تم استخدامها مع بعض المسؤولين والأساتذة مما ساعدنا على الاطلاع بعمق على جوانب وخبايا الموضوع وتقبلهم العمل معنا لإنجاح هذه الدراسة .
- **الاختبارات الميدانية المقترحة:** لقياس مستوى التلاميذ في بعض الأنشطة الفردية (النصف الطويل، سرعة، الوثب الطويل) وذلك باعتبارها أداة وصفية لظاهرة معينة سواء كانت هذه الظاهرة هي قدرات الفرد أو خصائصه السلوكية النمطية أي سماته والمقصود هنا الوصف العلمي في شكل استخدام للأرقام أو في شكل تصنيفات في فئات معينة.
- **الاختبارات:** (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص34)
أولا اختبار النصف الطويل 800 م: يعتبر اختبار 800 م لتقييم قدرة التلاميذ على قطع المسافة في أقل وقت ممكن من الاختبارات المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية .
سيرورة الاختبار: إشعار الأشخاص المعنيين باختبار العدو لمسافة 800 م في أقل وقت ممكن بعدد الدورات التي يمكن قطعها لتحقيق المسافة حسب طبيعة كل مضمار ويسمح فيه بالمشي حيث يمكن تقييم الاختبار لمجموعة يصل عددها من 10 إلى 20 شخص في أن واحد والانطلاق يكون من الوضع العالي.
ثانيا اختبار السرعة 60 متر: يعتبر اختبار 60 م لتقييم قدرة التلاميذ على قطع المسافة في أقل وقت ممكن من الاختبارات المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية حسب الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية
سيرورة الاختبار: إشعار الأشخاص المعنيين باختبار العدو لمسافة 60 متر في أقل وقت ممكن ويكون الانطلاق من الجلوس فور سماع إشارة البدء من خط الانطلاق إلى غاية خط الوصول 60 متر.

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

التسجيل: يسجل الزمن المستغرق من إشارة البدء حتى وصول التلميذ إلى خط النهاية.

ثالثا اختبار الوثب الطويل: يعتبر اختبار الوثب الطويل من الاختبارات المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية الجزائرية حسب الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية الأدوات المستعملة: ميدان الوثب، ديكامتر، أقماع، سيرورة الاختبار: إشعار الأشخاص المعنيين باختبار الوثب الطويل بوثب اكبر مسافة ممكنة خلال ثلاث محاولات مع مراعات الشروط الخاصة بالاختبار.

4.4 المعالجة الإحصائية:

تم استخدام حزمة تحليل البيانات الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) لحساب: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الالتواء، التفلطح، اختبار كلوموقروف سميرونوف واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

$$\text{النسبة المئوية} \% = \frac{\text{عدد اللاعبين في كل مستوى} * 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

- الدرجة المعيارية التائية والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة نتابع: (فارس سامي يوسف شباب، 2014، ص 25)

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س) \pm المقدار الثابت

$$\text{المقدار الثابت} = \frac{5 * \text{الانحراف المعياري (ع)}}{50}$$

- المستويات المعيارية:

اعتمدنا على وضع 5 مستويات باستخدام التوزيع الطبيعي ل: " كاوس " في تحديد المستويات المعيارية لأنه اقرب استعمالا في المجال الرياضي ويمكن تمثيل التوزيع الطبيعي بمنحنى يسمى المنحنى الأعتدالي ومنحنى " كاوس "، ومن ميزاته انه يشبه الجرس بالمقلوب ويمتد من كلتا الجهتين الى اللانهائية ويقتررب إلى المحور الأفقي إلا انه لا يمسه، ويتوزع كالتالي: (مرتات، 2012، ص 141)

المستوى جيد جدا: ينحصر بين (س + ع2) و (س + ع3) بنسبة 2.14 %

المستوى جيد : ينحصر بين (س + ع) و (س + ع2) بنسبة 13.59 %
 المستوى متوسط : ينحصر بين (س + ع) و (س - ع) بنسبة 68.26 %
 المستوى ضعيف : ينحصر بين (س - ع) و (س - ع2) بنسبة 13.59 %
 المستوى ضعيف جدا: ينحصر بين (س + ع2) و (س + ع3) بنسبة 2.14 %
 وعلى هذا الأساس تم استخدام الدرجات المعيارية بحيث الحد الأعلى لدرجة التقويم
 (80) ويمثل المتوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى (50) وفي حين يمثل الحد الأدنى
 درجة التقويم الصغري(20)

5. عرض نتائج الاختبارات الميدانية :

1.5 نتائج تلاميذ الفئة العمرية 18 سنة للثالثة ثانوي .

الجدول 2: يبين نتائج تلاميذ الفئة العمرية 18 سنة في الاختبارات المقترحة للسنة

الثالثة ثانوي (نكور).

| المعالجة الإحصائية | اختبار النصف الطويل 800م بالثانية | اختبار السرعة 60م بالثانية | اختبار الوثب الطويل بالمتري |
|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| المتوسط الحسابي | 173.48 | 8.74 | 4.34 |
| الانحراف المعياري | 19.44 | 0.71 | 0.45 |
| القيمة القصوى | 233 | 10.76 | 5.30 |
| القيمة الدنيا | 134 | 7.12 | 3.10 |
| الالتواء | 0.37 | 0.23 | 0.15 - |
| التفطح | 0.16 | 0.69 - | 0.34 - |
| اختبار سميرونوف | 0.20 | 0.20 | 0.20 |

- اختبار النصف الطويل 800 م يتميز بمتوسط حسابي 173.48 (ثانية) وانحراف معياري 19.44 وقد سجلت اكبر قيمة ب 233 (ثانية) وأدناها ب 134 (ثانية)
- اختبار السرعة 60 م يتميز بمتوسط حسابي 8.74 (ثانية) وانحراف معياري 0.71 وقد سجلت اكبر قيمة ب 10.76 (ثانية) وأدناها ب 7,12 (ثانية)

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

- اختبار الوثب الطويل يتميز بمتوسط حسابي 4.34 (متر) وانحراف معياري 0.45 وقد سجلت أكبر قيمة ب 5.30 (متر) وأدناها ب 3.10 (متر) ولوحظ أن جميع قيم الالتواء تتحصر بين $(1 \pm)$ وقيم التफलح تقترب من الصفر ونتائج اختبار كلوموقروفسميرنوف كلها تساوي 0.20 , أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ما يبين أن جميع البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً .
6. مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث :

1.6 الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب السن .

إن البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى باستخدام (ت) لعينتين مستقلتين والموضحة في الجداول والتي سجلت نتائج الفروق بين الفئة العمرية 18 و 19 سنة في اختبار النصف الطويل (800 متر) والسرعة (60 متر) والوثب الطويل فقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن نفي الفرضية والتي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط نتائج اختبار النصف الطويل لصالح الفئة العمرية 18 سنة وتتفق هذه النتيجة مع مقولة الدكتور عصام حلمي ومحمد جابر بريقع بحيث يؤكد بان هناك عوامل مرتبطة بالمدامومة وتدريبها كما أنها تؤثر على مستويات التحمل بطرق مختلفة ومن بينها السن , يقول " يرى الخبراء والمختصين أن زيادة السن يصاحبها زيادة وتحسن في القدرة التحملية للفرد , إلا أن ذلك ليس على إطلاقه فزيادة العمر تقل القدرة التحملية للفرد فيرى مورهاوسوميللر أن قدرة الأولاد على أداء أنشطة " التحمل " المداومة بشكل مضطرب حتى سن 20 سنة , فالأطفال الصغار يواجهون قدرة محدودة لأجهزتهم في ذلك العمر , وعندما تبدأ تلك الأجهزة في النضج تظهر قدرتهم على تطوير أدائهم التحملي(عصام حلمي ,محمد جابر بريقع , ص 55)

كما توصل الباحث إلى أن مستوى الأداء في النصف الطويل للفئة العمرية 19 سنة أفضل من مستوى الأداء في النصف الطويل للفئة العمرية 18 سنة

في حين كشفت نتائج هذه الدراسة عن تأكيد الفرضية والتي تبين حسب الجدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط نتائج اختبار السرعة 60 متر للفئة العمرية 18 و 19 سنة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 18 و 19 سنة وتحقق هذه النتيجة مع مقولة weineck jurgen حيث يبين أن المرحلة العمرية 16 سنة فأكثر تتميز باستقرار العمليات العصبية وركود في أداء العدو في حالة عدم تطوير عوامل السرعة بشكل كاف في المراحل العمرية السابقة (7weineckjurgen,2005,p34)

ويعتبر (daniel le gallais. Gregoiremellet) أن التمارين التي تتميز بفترة أداء تقل عن 15 ثانية والممثلة للشعبة اللاهوائية اللاحمضية يحددها في (الرمي ، السرعة القصيرة ، الوثب ...) (Daniel legallais. Gregoiremellet ,2007,p241) **2.6 الفرضية الثانية :**

نص الفرضية : تتركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية في المستوى المعياري متوسط

إن البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية باستخدام المستويات المعيارية يبين أن نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في اختبار النصف الطويل تتركز في المستوى متوسط بنسبة 71,95 % للفئة العمرية 18 سنة و 63,63 % للفئة العمرية 19 سنة

أما في اختبار السرعة فتركزت غالبية النتائج في مستوى متوسط 65.85 % للفئة العمرية 18 سنة و 68.03 % للفئة العمرية 19 سنة

أما اختبار الوثب الطويل فتركزت غالبية النتائج في المستوى متوسط بنسبة 65.24 % للفئة العمرية 18 سنة و 66.39 % للفئة العمرية 19 سنة

فقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن صحة الفرضية والتي تبين مركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية في المستوى المعياري متوسط وتحقق هذه النتيجة مع أغلبية

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

نتائج أبحاث الدراسات المشابهة كدراسة الدكتور محمد مرات 2012 تحت عنوان وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12- 15 سنة) في الجانب النفسي الحركي ودراسة الأستاذ الدكتور نبيل محمود شاکر و م.م عبد الجبار كريم علو سنة 2015 تحت عنوان تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لاختبار الشبلاط لفعالية الوثب الطويل بالعاب القوى في مركز بعقوبة والتي توصلت إلى تمرکز غالبية نتائج عينة البحث في المستويين (متوسط ومقبول) ولهذا فان النسبة المتحصل عليها في المستوى المعياري متوسط متوافق والنسبة المحددة حسب المنحنى الاعتمادي أو منحنى " كاوس "

3.6 الفرضية الثالثة :

نص الفرضية : يمكن اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط موافق لنتائج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وذلك بعد اختبارهم في الأنشطة الفردية (النصف طويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية.

من خلال البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار النصف طويل حسب السن مما استلزم علينا وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لكل فئة عمرية .

وعدم وجود فروق بين متوسط نتائج الفئة العمرية 18 و 19 سنة في اختبار السرعة والوثب الطويل ما يستلزم وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد للفئتين في اختصاص السرعة والوثب الطويل

ومن خلال ما تم عرضه نجد أن الفرضية الثالثة تحققت .

7. الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية 18 و 19 سنة في متوسط نتائج اختبار النصف الطويل لصالح الفئة العمرية 19 سنة مما استدعى وضع درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط خاص بكل فئة عمرية

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية 18 و 19 سنة في متوسط نتائج اختبار السرعة مما استدعى وضع درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد لكلا الفئتين
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية 18 و 19 سنة في متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل مما استدعى وضع درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد لكلا الفئتين
 - تم التوصل إلى تحديد المستويات المعيارية وحدودهما لاختبارات الأنشطة الفردية (النصف الطويل ، السرعة ، الوثب الطويل) في مادة التربية البدنية والرياضية إذ بلغت المستويات قيد البحث (5) مستويات وهي (جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا)
 - تم التوصل إلى وضع درجات معيارية وحدودهما باستخدام الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التابع لاختبارات الأنشطة الفردية (النصف الطويل - السرعة - الوثب الطويل) في مادة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18 - 19 سنة)
 - بلغت أعلى درجة معيارية لكل اختبار 80 تقابلها الدرجات الخام على التوالي : النصف الطويل 18 سنة 115.16 (ثانية) و19 سنة تقابلها الدرجة الخام 115.49 (ثانية)
 - السرعة 18 سنة تقابلها الدرجة الخام (6.52) ثانية و19 سنة تقابلها الدرجة الخام (6.32) ثانية
 - كانت أقل درجة معيارية لكل اختبار 20 تقابلها الدرجات الخام على التوالي : النصف الطويل 18 سنة 231.80 ثانية و19 سنة تقابلها الدرجة الخام 242.39 ثانية
 - السرعة 18 سنة تقابلها الدرجة الخام (10.96) ثانية و19 سنة تقابلها الدرجة الخام (11.30) ثانية
 - الوثب الطويل 18 سنة تقابلها الدرجة الخام (2.99) متر و19 سنة تقابلها الدرجة الخام 2.74 متر
- 8. التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية للأنشطة الفردية قيد الدراسة (النصف الطويل 800 متر، السرعة 60 متر، الوثب الطويل) التي توصل إليها البحث الحالي لتحديد مستويات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18 - 19 سنة)
- اعتماد سلم التنقيط لتقييم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الأنشطة الفردية قيد الدراسة (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) التي توصل إليها البحث الحالي.
- نوصي بإجراء دراسات مماثلة وذلك باقتراح درجات ومستويات معيارية لباقي الأنشطة الفردية و للجنس الأخر
- نوصي بإجراء دراسات مماثلة في باقي الفئات العمرية .
- نوصي بإجراء دراسات مماثلة لفئة المرشحين الأحرار والمقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا .

9. الخلاصة

بهدف الوقوف على مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الأنشطة الفردية (النصف الطويل، السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية مرفقة بسلم التنقيط تمحورت دراستنا حول هذه العلاقة.

ومن هذا المنطلق وجهدنا دراستنا حول تحديد درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) في الأنشطة الفردية بناء على المعطيات النظرية واعتمادا على نتائج بطارية الاختبارات المعدة من طرف وزارة التربية الوطنية الجزائرية والمطبقة على مجموعتي الدراسة والتي تتكون من 286 تلميذ ومقسمة كالتالي: 164 تلميذ في فئة (18 سنة) 122 تلميذ في فئة 19 سنة من مختلف ثانويات دائرة عين التوتة حيث تمحورت الاختبارات على معرفة مستوى التلاميذ وتحديد الفروق بين متوسطات نتائج المجموعات بالإضافة إلى اقتراح درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط من 0 إلى 20 نقطة فقمنا بتشخيص النتائج المتحصل عليها بواسطة وسائل إحصائية.

ولقد أفضت نتائج الدراسة الإحصائية وفي حدود مجموعة البحث:

- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة 18 و 19 سنة في اختبار النصف الطويل لصالح الفئة 19 سنة وبالتالي وجود مستويات مختلفة وسلم تنقيط يختلف من عمر إلى عمر
- عدم وجود فروق بين الفئة 18 و 19 سنة في اختبار السرعة والوثب الطويل، وبالتالي يمكن تعميم المستويات وسلم التنقيط على الفئتين.

المصادر والمراجع

- (1) أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة، النمو والدفاعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.
- (2) أكرم حطايية ، أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار اليازوري العلمية ،الأردن ،2012.
- (3) أمين علي محمد سليمان، رجاء محمود أبو علام، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر،1980.
- (4) توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط3، عمان، الاردن،2002.
- (5) توما جورج خوري، علم النفس التربوي ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1986.
- (6) جودت سعادة، إبراهيم عبد الله، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان، 2004.
- (7) حامد عبد الفتاح الأشقر، أسس علمية في التربية البدنية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ط2، حائل، المملكة العربية السعودية، 1997.
- (8) حجاري الهياجنة ، وائل سليم، مفاهيم أساسية في التربية ، دار المعترف ،عمان الأردن، 2016.
- (9) حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، مناهج البحث التربوي، مركز ديونو لتعليم التفكير، ط1، الامارات العربية المتحدة، 2018.
- (10) رسان خريط، نجاح مهدي شلش، التحليل الحركي ، دار الثقافة للنشر، عمان، الاردن، 2002.

تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
(18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية.

-
- (11) سعد عبد الرحمن، القياس النفسي النظرية والتطبيق، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط5، الجيزة، القاهرة 2008.
- (12) سناء محمد سليمان، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية ، عالم الكتب ،القاهرة، مصر، 2009.
- (13) سوسن شاكر مجيد، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن، 2014.

المراجع باللغة الأجنبية:

- (14) Claude Bouchard ,JeamBumelle, Paule Godbout, la preparation d'un champion ,édition du pélicamquédec , canada,1973 .
- (15) CarrigroliBernard, psycho pedagegie du sport, C ,A librairie jvrin, Pari , 1976
- (16) Daniel le gallais, Grégoire Millet, la préparation physique, .Masson, paris, 2007
- (17) Weineck, manuel d'entrainement, 4ed, vigot, paris, Jurgen 2005