

## صراع الأدوار عند الطالبة الجامعية المتزوجة A Struggle for Roles for A Married University Student

نوي إيمان

جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، iman.noui@univ-biskra.dz

تاريخ الاستلام: 2020/03/28 تاريخ القبول: 2020/10/11 تاريخ النشر: 2020/12/31

### Abstract:

This study aimed to find out the level of the struggle that caused by the multi-roles of married university woman students at Biskra University (Qutb Chetma) and to know also the impact of the different variables according to : the age , the type of family of each woman , the residence of every married university.

the results of this Study is below:

- 1) The married woman students of Mohammed Khaider University suffer from a high level of struggle of roles.
- 2) There are statistically significant differences due to the change in the age of The married woman students.
- 3) There are statistically significant differences due to the change in the type of family of The married woman students.
- 4) There are no statistically significant differences due to the student's place of residence (city, village)

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى صراع الأدوار لدى الطالبات الجامعيات المتزوجات بجامعة بسكرة (قطب شتمة) ومعرفة تأثير متغيرات : سن الطالبة ، نوع أسرة الطالبة ، مكان سكن الطالبة. وقد بينت نتائج هذه الدراسة ما يأتي :

- تعاني طالبات جامعة محمد خيضر بسكرة من مستوى صراع أدوار مرتفع .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير سن الطالبة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير نوع أسرة الطالبة .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير مكان سكن الطالبة (مدينة ، قرية)

**كلمات مفتاحية:** الدور الاجتماعي، صراع الأدوار الطالبة الجامعية المتزوجة ، الاسرة الممتدة ، الاسرة النووية

1 مقدمة:

يشهد التعليم الجامعي في المجتمع الجزائري اقبالا كبيرا في اعداد المتزوجات الملتحقات بمقاعد الدراسة الجامعية ، وتستقبل جامعة بسكرة كغيرها من جامعات الوطن عدد من المتزوجات اللاتي يطمحن لإكمال مسارهن الجامعي و كذا من الطالبات اللاتي يتزوجن خلال المراحل سنوات دراستهن الجامعية ، وقد جاء هذا الاقبال بالموازاة مع مايشهده المجتمع المحلي من تغيرات ثقافية و اجتماعية .

و الطالبات المتزوجات تواجهن أثناء دراستهن الجامعية العديد من المسؤوليات تجاه الأولاد و الأزواج و المتطلبات الأكاديمية المتعلقة بالذاكرة و الامتحانات و المحاضرات و انجاز البحوث ، و المتطلبات الاجتماعية بما تتضمنه من أعباء العلاقات الاجتماعية ، و توفير الوقت الكافي لكل ذلك ولكي تستطيع التوفيق بين حياتهن الدراسية كطالبات وواجباتهن الأسرية كزوجات و أمهات .

ان ما تشغله الطالبة الجامعية المتزوجة من مراكز اجتماعية مختلفة ، نجم عنه العديد من الأدوار الاجتماعية كأم و كزوجة و ربة بيت و طالبة ،كل هته الأدوار تتطلب منها وظائف متعددة و العديد من التوقعات الاجتماعية التي قد تتعارض مع بعضها أو قد يضيق الوقت لترتيبها و تنظيمها ، مما قد ينعكس على استقرارها الاكاديمي و الأسري ، فتقع الطالبة الزوجة في ما يسمى صراع الأدوار بمختلف مستوياته و الذي قد يؤثر في أدائها الأكاديمي و الاسري . وبناء على ما تقدم فقد تحددت اشكالية الدراسة الحالية في :

- ما هو مستوى صراع الادوار عند الطالبة الجامعية المتزوجة في جامعة بسكرة ؟

لنتفرع منها التساؤلات الجزئية التالية:

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير سن الطالبة؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير نوع أسرة الطالبة (ممتدة ، نووية)؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير مكان سكن الطالبة (قرية ،مدينة)؟

### 1.1 فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة للدراسة:

تعاني طالبات جامعة بسكرة المتزوجات من مستوى مرتفع في صراع الأدوار .

الفرضيات الجزئية التالية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير سن الطالبة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى في مستوى صراع الأدوار لمتغير نوع أسرة الطالبة (ممتدة ، نووية).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير مكان سكن الطالبة (قرية ،مدينة).

### 1. 2 أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة العينة المستخدمة فيها وهن الطالبات الجامعيات المتزوجات ، وذلك لما لتعليم المرأة من نكهة تنموية بمذاق خاص ، كونه يحقق مكاسب اضافية ستلقي مستقبلا بظلالها على التمكين الذاتي للمرأة و على الأسرة و المجتمع ، لكن هذا الامتياز قد أضاف اليها أدوارا جديدة ، بالإضافة الى أدوارها التقليدية ، مما يلقي أعباء كثيرة على حياتهن ، وتلك الأدوار قد تكون في كثير من الأحيان متداخلة أو متعارضة سواء من حيث متطلباتها أو من حيث مجالاتها ، فهي تستنزف جهد الطالبة

ووقتها واهتماماتها مما قد يتسبب في حالات ضغط ينبغي عليها التعامل معها ومواجهتها قصد تحقيق التوازن المطلوب.

### 1. 3 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مستوى صراع الأدوار لدى الطالبات الجامعيات المتزوجات بالإضافة الى تحديد تأثير كل من متغيرات سن الطالبة و نوع أسرة الطالبة و مكان سكن الطالبة في مستوى هذا الصراع عند الطالبات المتزوجات بالقطب الجامعي شتمة جامع بسكرة.

### 2 تحديد مفاهيم الدراسة :

إن من أهم المنطلقات الرئيسية لأي بحث علمي هو تحديد مفاهيمه ومصطلحاته لصياغة المشكلة المراد دراستها صياغة دقيقة وواضحة تحدد لنا معالم وحدود هذا البحث، وأبرز المعالم التي بنيت عليها الدراسة الحالية هي :

الدور الاجتماعي ، صراع الأدوار ، الطالبة الجامعية المتزوجة ، الأسرة النووية ، الاسرة الممتدة .

### 1. 2 الدور الاجتماعي :

يكتسي مفهوم الدور الاجتماعي أهمية بالغة في علم النفس الاجتماعي و علم الاجتماع ، لأنه يمكن من فهم العلاقة بين الفردية أو الفرد و المجتمع ، ومن أهم التعريفات التي قدمت له تعريف عيد الهادي الجوهري الذي يرى أنه الدور المتوقع من وضع اجتماعي محدد . (الجوهري، 1998، صفحة 96).

في حين يرى بارسونز أن الدور مشترك بين البناء الاجتماعي و الشخصية. و وافقه دانيال لينتون في هذا معتبرا أن الدور جملة النماذج الثقافية المرتبطة بوضع اجتماعي معين ، تتمثل في اتجاهات و أنواع سلوك معينة يتوقعها الشخص من المنتمين الى الجهاز ذاته،ولذا فان الأدوار لا يمكن دراستها الا في اطار الصلاة البيئية . (شروخ، 2004، صفحة 123).

وير غريب سيد أحمد بأنه الطريقة التي ينجز بها الفرد مستلزمات المكانة أو ما يجب أن يقوم به من سلوك و فعل ويتمتع به من حقوق و امتيازات . (أحمد، 1998، صفحة 191).

## 2.2 صراع الدور:

ان المطلع على موضوع صراع الادوار ليجد مجموعة كبيرة من الطروحات التي تناولت اللاتوافق بين قدرات الفرد و الدور المنتسب له ، ومنه فقد تم تعريف صراع الادوار بأنه ذلك التعارض بين متطلبات الدور ، أو عندما يتعارض الفرد لموقف يفرض عليه متطلبات متعارضة في ان واحد . (عسكر، 2000، صفحة 96).

في حين عرفه حامد زهران على أنه أي صراع الدور يحدث عندما يقوم الفرد بعدة أدوار اجتماعية قد تكون متصارعة و متناقضة . (زهران، 2000، صفحة 96).  
أما بارسونز فقد أشار الى أن صراع الادوار ظاهرة تعكس مشكلة التكامل في نظام الشخصية أو التفتك في البناء الاجتماعي أو عدم الانسجام بين الشخصية و البناء الاجتماعي وقد تكون محصلة التفاعل بينهما . (مرعي و أحمد بلقيس، 1984، صفحة 124).

في حين ترى سامية الساعاتي أنه تلك المواجهة لكثرة التوقعات و المتطلبات لدى الام العاملة من المحيطين بها ( الزوج ، الابناء ، جماعة الدراسة و الاصدقاء ).  
أما هنري ليند قرين H. Linal gren فيرى أن معاناة المرأة من تعدد أدوارها وما تتحمله من ضغوط يجعلها تشعر بدرجة عالية من التوتر و القلق ، و بين أن صراع الأدوار أكثر ارتباط بالمرأة من الرجل حيث أن أدوار الرجل تتميز بالتكامل بينها و تتميز أدوار المرأة بالتنافر .

و نقصد به في هذه الدراسة عدم قدرة الطالبة الجامعية المتزوجة التوفيق بين دورين أو أكثر ( أدوارها داخل المنزل كزوجة و أم و دورها كطالبة يستلزم منها حضور الدروس و انجاز البحوث .

## 2. 3 الطالبة الجامعية المتزوجة :

الطالبة المتمدرسة بجامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية و كلية الحقوق و العلوم السياسية خلال السنة الجامعية 2019 / 2020

، التي تزوجت أثناء مرحلة الدراسة الجامعية أو السيدة التي التحقت بمقاعد الدراسة الجامعية ، والتي تكون لديها مسؤوليات أسرية نحو الزوج والأولاد إضافة إلى المسؤوليات الدراسية.

## 2. 4 الأسرة النووية:

ويستخدم مصطلح الأسرة النواة و كذلك مصطلح الأسرة الزوجية للإشارة للأسرة المكونة من الزوجين و الابناء و أطفالهما المباشرين ، و تتميز باستقلالية مسكنها ومعيشتها، الأمر الذي ينتج عنه استقلالها بشؤونها الخاصة ، و تتخذ القرارات المتعلقة بحياتها ومستقبلها دون تدخل من القرابات . (الحسن، 2008، صفحة 65).

2. 5 الأسرة الممتدة : ويطلق على الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأسر المرتبطة التي تقيم في سكن واحد ، فبإمكانها أن تجمع بين الأسلاف و الأقارب الجانبيين وهذه خاصة بالبنية التقليدية (الحسن، 2008، صفحة 316).

## 3. انعكاسات خروج المرأة للدراسة على حياتها الأسرية :

يستوقفنا الحديث عن صراع الأدوار الذي تعيشه الطالبة الجامعية المتزوجة الى انعكاساته بالغة الأثر في حياتها الشخصية سواء بالإيجاب أو السلب.

**من الناحية الإيجابية :** ان خروج المرأة للدراسة ساعدها على القيام بدور فعال من خلال المساهمة في تحقيق طموحاتها الشخصية ، بحيث ساعدها خروجها للدراسة على التسامي عن رغباتها المكبوتة سيما شعورها بعقدة النقص أمام نظيراتها وكذا ما يجعلها تثبت كفاءتها و فاعليتها بدلا من دورها التقليدي في المنزل و القيام بأدوار روتينية ، فالدراسة تمنحها الثقة في النفس و تسهل لها عملية متابعة أطفالها كما تمنحها الشعور بالقيمة و المكانة الاجتماعية .

و بشكل عام فإن متابعة المرأة لدراستها الجامعية يجعلها أكثر قيمة و أكثر قوة في مختلف النواحي الواقعية و الفعلية كي لا تبقى المرأة ذلك الكائن الهامشي ذا القدرات المحدودة بحيث تساعدها دراستها الجامعية على تنمية معارفها حتى بكيفية تسيير شؤون بيتها و كذا علاقتها بزوجها و تنشئة أبنائها (الحسن، 2008، صفحة 315).

من الناحية السلبية : كما أكد بولز و هاورد ( Boles &Howared 2001 ) قد أكد أن مزوجة المرأة بين الدراسة و العمل المنزلي قد خفضا مستوى انتاجيتها وتراجع مستوى أدائها و متابعتها لواجباتها الدراسية و بحوثها و كثرة التغيب عن الدراسة بسبب مرض الاولاد و تغيب الزوج و بعض الالتزامات العائلية هي من أبرز الانعكاسات المترتبة عن صراع الأدوار ، أما على مستوى الصعيد الأسري فصراع الأدوار يؤثر في الحياة الزوجية ، و يخلق فجوة بين الزوجين و ينتج عنه حرمان عاطفي للشريك و الأبناء ، و يؤثر أيضا في ضعف العلاقات الأسرية و قلة التواصل بين الأقارب و الجيران.

ومن أكثر و أشد الانعكاسات السلبية لصراع الأدوار هو تأثير صراع الأدوار على علاقتها بأبنائها و تصبح متممة بالعنف و العصبية و العنف و النبذ و الإهمال في الوقت الذي يجب أن تكون فيه مصدر الدفاء و الحب و الأشباع العاطفي الانفعالي. (القرطي، 1998، صفحة 47) .

أيضا في الفترات التي تكون فيها الطالبة حاملا حيث تلاقي الطالبة واحدة من أصعب المراحل في حياتها خاصة و أنها أم و زوجة ومريضة و أيضا واجباتها الدراسية سواء البحثية أو الدراسية ، حيث تبقى فيها الطالبة بين المطرقة و السندان لاتعفيها الجامعة من أي واجب بحثي أو دراسي و كذا المجتمع بحيث ينتظر منها الأدوار المتوقعة كاملة غير منقوصة مما ينعكس على تشتيت جهدها و عدم القدرة على التركيز نتيجة صراع الأدوار المتعددة .

و هذا ما يعززه احسان محمد الحسن بقوله أن خروج المرأة يترك أثارا سلبية على تنشئة الابناء و في العلاقات الزوجية ، و كذا تدبير المنزل....بالرغم من وجود أجهزة و اللوازم البيئية الحديثة ، التي تساعد على ادارة و تدبير امور البيت لكن خروج المرأة قد زاد من معدلات الطلاق. (الحسن، 2008، صفحة 307).

#### الجانب التطبيقي للدراسة:

#### 4 حدود الدراسة :

4.1 الحدود المكانية : تم اجراء الدراسة الميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة (القطب الجامعي شتمة - أي في كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و كلية الحقوق و العلوم السياسية ) .

## صراع الأدوار لدى الطالبة الجامعية المتزوجة

4. **الحدود الزمانية** : لقد امتدت الدراسة الميدانية من 2019/09/22 الى غاية 19/12/19 .حيث تمكنا خلال هذه الفترة من التواصل مع طالبات من الكليتين (كلية العلوم الانسانية و كلية الحقوق و العلوم السياسية ) و اللائي وجهنا الى عينة من الطالبات المتزوجات وكان هذا شرط تقديم مقياس الدراسة .

5. **منهج الدراسة**: لقد استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي القائم على التحليل بمبرر أن هذه الدراسة تهدف الى رصد و توصيف صراع الأدوار عند الطالبات المتزوجات ، باعتبار أن هذا المنهج الاكثر ملاءمة بوصفه جهدا علميا منظما للحصول على معلومات و بيانات لوصف الظاهرة موضوع الدراسة ، كما يعرف بأنه المنهج الذي يدرس المتغيرات كما هي موجودة في حالاتها الطبيعية لتحديد العلاقات التي يمكن أن تحدث بين هذه المتغيرات (ذوقات عبيدات و آخرون ،2001، ص 355).

6. **عينة الدراسة** : أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 48 طالبة متزوجة من طالبات القطب الجامعي شتمة بجامعة بسكرة ، ولقد تم اختيارهن بطريقة العينة القصدية نظرا لأن مجتمع الدراسة غير معروف .

جدول 01: يوضح البيانات العامة لعينة الدراسة

البدائل		المتغيرات
40 سنة فأكثر	39 سنة و أقل	سن الطالبة
13	35	
نووية	ممتدة	نوع الأسرة
28	20	
قرية	مدينة	مكان الإقامة
09	39	

7. أداة الدراسة : تكونت أداة الدراسة من مقياس من تصميم الباحثة لقياس صراع الأدوار عند الطالبة الجامعية المتزوجة ، وقد تكون المقياس من 25 فقرة تم بناؤها في الاتجاهين الايجابي و السلبي كما تم استخدام مقياس ثلاثي الأبعاد ( موافق، محايد ، معارض) حيث منحت للمفحوصات درجات تتراوح بين (3-1) .

وبذلك فقد تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين ( 25-75) وتشير الدرجة المنخفضة على مستوى متدني من صراع الأدوار بينما تشير الدرجة المرتفعة الى مستوى مرتفع من صراع الأدوار عند الطالبة الجامعية المتزوجة .

#### 1.7 ثبات أداة الدراسة :

استخدمنا طريقة التجانس الداخلي Consistency من أجل فحص ثبات أداة الدراسة ، وهذا النوع من الثبات يشير الى قوة الارتباط بين الفقرات في اداة الدراسة و ذلك باستخدام معادلة الفا كرونباخ Cronbach Alpha ،حيث بلغ معامل الثبات الكلي (ألفا) (0.79) وهذا يعتبر معامل ثبات مناسب لأغراض الدراسة الحالية .

#### 2.7 صدق أداة الدراسة :

للتحقق من صدق هذا المقياس تم استخدام طريقة صدق المحتوى بأسلوب صدق المحكمين Construct Validity حيث وزع المقياس في صورته الأولية على ثلاث محكمين متخصصين في علم الاجتماع و علوم التربية ممن يحملون درجة الدكتوراه ، ويدرسون في جامعة بسكرة (قطب شتمة ) حيث طلب منهم تقدير مدى مناسبة فقرات المقياس للموضوع المعد لدراسته ، وقد تراوحت النسب المئوية لهذه البنود بين ( 85-99) وقد اعتبرناها مؤشرا مقبولا لصدق المقياس .

#### 8. نتائج الدراسة الميدانية :

الجدول 02: خاص بعرض النتائج الخاصة بالفرضية الرئيسية للدراسة والتي تنص على أنه : تعاني طالبات جامعة بسكرة المتزوجات من مستوى مرتفع في صراع الأدوار .

## صراع الأدوار لدى الطالبة الجامعية المتزوجة

النسبة المئوية	عدد الطالبات	مستوى صراع الأدوار	فئات الدرجات
4.16	02	منخفض	25-1
8.33	04	متوسط	50-26
87.5	42	مرتفع	75-51

المصدر : مخرجات spss

من خلال بيانات الجدول الموضح أعلاه نجد أن احصائيات الدراسة قد اسفرت عن 42 من أصل 48 أي مانسبته 87.5 بالمئة من الطالبات الجامعيات المتزوجات تعانين من مستوى صراع أدوار مرتفع ، في حين كان عدد من تعانين من صراع أدوار متوسط 04 طالبات بنسبة 8.33 بالمئة ، بينما كان حظ الطالبات ممن تشعرن بصراع أدوار منخفض هو طالبتين فقط بما نسبته 4.16 من المئة ، مما يفسر مستوى صراع مرتفع عند عينة الدراسة .

**الجدول 03: خاص بعرض النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى والتي تنص**

**على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية في صراع الادوار عند الطالبة المتزوجة تعزى لمتغير سن الطالبة.**

المتغيرات	العينة	قيمة T	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	الدلالة
صراع الأدوار	48	2.230	0.031	0.05	دال *
سن الطالبة					

المصدر : مخرجات spss

نلاحظ من خلال بيانات الجدول الموضحة ان قيمة T قدرت 2.230 وهي دالة دالة احصائيا لأن قيمة الدلالة أقل من 0.05 وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير سن الطالبة .

من خلال النتائج المفصلة للجدول نستنتج أن الطالبات ذات السن الأصغر هن في الغالب في بداية حياتهن الزوجية ، وحجم المسؤوليات عليهن كبير بين رعاية الاطفال الصغار في الاكل و اللباس بشكل يومي بالإضافة الى مطالب شريك الحياة و قلة الخبرة في مواجهة الضغوط الأسرية ، أيضا في حالة وجودها في أسرة ممتدة مع التزاماتها الدراسية يجعلها تعيش هاجسا حقيقيا و صراع أدوار على أعلى مستوى ، اما الطالبات من الفئات الأكبر سنا فنجدها تتمتع بخبرة في مواجهة المشكلات الأسرية ، اضافة الى أن الأبناء في الغالب يكن أكبر سنا وهم ليسو بحاجة كبيرة للأم ، أيضا تكون في الغالب قد استقلت بأسرتها الخاصة النووية مما يخفف عليها الضغط ، وهذا ما جعل العديد من النساء بعد كبر أبنائهن يلتحقن بالجامعة و يطمحن للإستكمال مسارهن الجامعي ، بحيث تنفرغن الى الشق الاكاديمي بعزيمة كبيرة ، لكن هذا لا ينفي تعرضهن لصراع أدوار خاصة لما يكون الأبناء في سن المراهقة.

#### الجدول 04: خاص بعرض النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية والتي تنص

على أنه : توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير نوع أسرة الطالبة (نووية ، ممتدة).

المتغيرات	العينة	قيمة T	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	الدلالة
صراع الادوار	48	-2.167	0.03	0.05	دال *
نوع الأسرة (ممتدة -نووية)					

المصدر : مخرجات spss

من خلال نظرة فاحصة لبيانات الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة T قدرت - 2.167 وهي دالة احصائيا لأن قيمة الدلالة أقل من 0.05 وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الأدوار تعزى لمتغير نوع الأسرة و بالتالي تحقق الفرضية .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبة لما تكون في أسرة نووية تكون الضغوط عليها أقل في حالة تهتم الزوجة لظروف دراستها ، مما يجعله لا يلومها ان قصرت في أدوارها

## صراع الأدوار لدى الطالبة الجامعية المتزوجة

المنزلية بالإضافة الى أنه ينوب عنها في بعض أشغال البيت و بقائه مع أبنائه لأنه قد تخلص من عين الرقيب التي تلازمه في حالة الاسرة الممتدة ، أيضا الزوجة الطالبة لما تكون في منزل مستقل تكون أكثر حرية مما يجعل في استطاعتها تأجيل بعض الادوار المنزلية اذا كانت لديها التزامات دراسية من بحوث و امتحانات ، مما يخفف عنها صراع الأدوار عكس الاسرة الممتدة والتي تكون فيها الزوجة الطالبة ملزمة بأداء ما يتوقعه الآخرون منها بالإضافة الى مطالبتهم بأداء أدوار أخرى مما يشكل لها عبئا اضافيا .

**الجدول 5: خاص بعرض النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة والتي تنص على أنه :**  
توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير مكان السكن ( مدينة، قرية)

المتغيرات	العينة	قيمة T	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	الدلالة
صراع الادوار	48	1.517	0.136	0.05	غير دالة**
مكان السكن ( قرية ، مدينة)					

المصدر : مخرجات spss

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة T 1.517 وهي غير دالة احصائيا ، لأن قيمة الدلالة أكبر من 0.05 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى صراع الادوار تعزى لمتغير مكان السكن ( قرية ، مدينة) وبالتالي عدم تحقق الفرضية وعدم قبولها .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه ورغم انتقال الأسر الى السكن في المدينة عوضا عن القرية ، الا أن هذه الاسر مازالت تحتفظ بالكثير من العادات و القيم المتوارثة أبا عن جد ، و يظهر ذلك في حرصها على الحفاظ على أدوار كل من الرجل و المرأة حتى و إن تقبلوا الادوار الجديدة للمرأة من تعليم و عمل ، لكن مازالت الأسر تعامل المرأة عندما تدخل المنزل باعتبار أنها ربة منزل فقط ولم نجد فروق بين الاسر الساكنة بالمدينة و الاسر التي تسكن القرية في تعاملها مع الطالبة الزوجة ، فهي ملزمة بلعب أدوار مركزها الاجتماعي كأم و كزوجة و أيضا العلاقات الأسرية و القرابية مما يجعل من الطالبة الزوجة في صراع بين

واجباتها الأسرية و التزاماتها الاكاديمية ، وهذا ما يجعلها تعيش في حالة من الضغط و التوتر وسوء تسيير الوقت بين أدوارها المختلفة فتعيش حالة من صراع الادوار .

### خاتمة:

لقد انطلقت هذه الدراسة من تساؤل رئيس مفاده : ما هو مستوى صراع الأدوار عند الطالبة الجامعية المتزوجة ؟ وهذا لما تتحمله الطالبة المتزوجة من أعباء اضافية ، فازدواجية الأدوار التقليدية كزوجة و كأم و مجموعة العلاقات الأسرية التي تحيط بها و الأدوار الجديدة كطالبة جامعية عليها أعباء أكاديمية ملزمة بها جنبا الى جنب مع الأعباء الأسرية قد أصبحت تشكل لها ضغوطا اضافية ، نتيجة فشلها في التوفيق بين مركزها الاجتماعي و ما يتطلبه من أدوار ، فتراها متعبة مرهقة في الجامعة تعاني عيب أدوارها و مسؤولياتها بالإضافة الى أدوارها الأسرية التي و ان قامت بها تجدها تحس التقصير و تأنيب الضمير و هذا ما أبانت عليه هذه الدراسة بأن ما نسبته أكثر من 87 بالمئة تعانين من مستوى مرتفع من صراع الأدوار ، أيضا توصلت الدراسة الى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري سن الطالبة و نوع أسرة الطالبة ان كانت ممتدة أو نووية في حين أبانت نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير مكان سكن الطالبة إن كان في قرية أو في مدينة.

### قائمة المراجع :

1. احسان محمد الحسن ، علم اجتماع المرأة ، ( الاردن : دار وائل للنشر ، 2008).
2. أمين عبد المطلب القريطي ،في الصحة النفسية ،(مصر : دار الفكر العربي ، 1998).
3. توفيق مرعي و أحمد بلقيس ، الميسر في علم النفس الاجتماعي ،(الاردن : دار الفرقان ، 1984).
4. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ،(القاهرة : عالم الكتب ، 2000) .
5. ذوقات عبيدات و آخرون ، البحث العلمي مفهومه أدواته و أساليبه(الأردن : دار الفكر ، 2001) .

## صراع الأدوار لدى الطالبة الجامعية المتزوجة

---

6. سناء الخولي ، الاسرة و الحياة العائلية ، ( الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ،2008).
7. صلاح الدين شروخ ، علم النفس الاجتماعي التربوي ( مصر : دار العلوم للنشر و التوزيع ، 2004 ) .
8. عبد الهادي الجوهري ، قاموس علم الاجتماع ،( مصر: المكتب الجامعي الحديث ،1998).
9. علي عسكر ، ضغوط الحياة و أساليب مواجهتها ، ( الكويت : دار العلوم ، 2000 ) .
10. غريب سيد أحمد ، علم الاجتماع و دراسة المجتمع ،( الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية ، 1998).