

## أسباب ضعف الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية (دراسة ميدانية ببعض المؤسسات الابتدائية بالجلفة)

د/ بورزامة رابح  
جامعة الشلف

د/ رويبح كمال  
د/ شرفي عامر  
جامعة الجلفة

### الملخص :

### Résumé :

L'E.P. S et les expériences corporelles au niveau moyen et secondaire contribuent au développement de notre jeune adolescent elle lui permet de construire à travers les activités qui lui sont proposées : individuel et collectifs ,son répertoire moteur.

L'élève constate à travers son apprentissage le résultat de ses réactions. Il découvre les limites de son physique qui peut répondre à travers l'EPS au besoin et au plaisir de bouger, développe le sens de l'effort et de la persévérance, permet de mieux se connaître, les autres et de veiller à son bien-être.

Mais au niveau élémentaire on peut remarquer un grand manque de l'A.P. S qui peut booster le développement de l'enfant du coté moteur , sensoriel, affectif et intellectuel et cela au niveau de nos établissements scolaire primaire a la wilaya de Djelfa .

Mot clé; l'E.P. S, secondaire, apprentissage, scolaire primaire.

إنَّ الاهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية بالمقارنة مع المواد الأخرى راجع الى الأثار الإيجابية التي تتعكس على التلميذ بيولوجيا و فيسيولوجيا ونفسيا واجتماعيا وهو ما تهدف اليه فلسفة التربية الحديثة في المدارس النظامية للدول المتقدمة. في حين نجد غيابا واضحا لهذه المادة في المؤسسات الابتدائية الجزائرية رغم ما قد يترتب عن تطبيقها من إيجابيات في مختلف النواحي على فئة الأطفال .

الكلمات الدالة:

التربية البدنية والرياضية / التعليم الابتدائي /

ضعف الاهتمام

## إشكالية البحث:

إن واقع النشاط البدني والرياضي يمر بظروف معقدة في المدرسة الابتدائية بولاية الجلفة، ولقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول إلى ابراز الدور الذي يلعبه مجال الرياضة عامة، حيث تم اكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها مما يؤثر سلبا على التلاميذ فيعرقل مواهبهم واكتشاف ما يملكون من قدرات لتحقيق أهدافهم ورغباتهم الموافقة لمرحلتهم العمرية الحساسة ، لقد اصطدمت بواقع بالغ التأثير وهو مردود المعلم الذي يعتبر المثل الاعلى للتلاميذ . حيث لا يمتلك القدرات الكافية لإدارة حصة التربية البدنية وهذا لعدم المامه بطرق ومناهج تدريس هذه المادة، بحيث ينظر إليها كحصة ترفيهية وحسب متناسيا أهمية هذه المادة في تكوين التلاميذ بدنيا، نفسيا واجتماعيا .

ومما نرى أن تطبيق كل ما جاء في البرنامج الرسمي الخاص بالتربية البدنية ما هو إلا حبر على ورق وما يطبق منه قسط زهيد والذي يتمثل في الألعاب الروتينية كالجري بلا إدراك ويعود هذا التراجع إلى عدة عوامل:

عدم توفير الوسائل البيداغوجية المخصصة للتربية البدنية والرياضية من عتاد ولوازم رياضية، عدم صلاحية البنيات والمنشآت الرياضية، وهذا ما تشكو منه معظم المدارس الابتدائية. الاختيار العشوائي للوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير مناسب حيث جل الحصص تقام في المساء.

غياب التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمسيرين لحصة التربية البدنية والرياضية وكذا غياب اهتمام المدرء بالحصة..

وعلى اثر ما ذكرت سابقا جاءت التساؤلات كالتالي:

- ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بولاية الجلفة؟  
ويمكن طرح التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين؟

ما مدى إلمام المعلم بأهداف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية؟

## 2-فرضيات البحث:

حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعفوية والعشوائية وغياب التخطيط المسبق.

تراجع مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى نقص التجربة الميدانية للمعلمين.

غياب الرصيد المعرفي والعلمي الخاص بالنشاط البدني الرياضي عند معلم التعليم الابتدائي.

### 3-أهداف البحث:

إبراز واقع درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لولاية الجلفة.

اعادة مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.

كشف مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في ولاية الجلفة.

المساهمة في إبراز الثغرات بالنسبة للعملية التربوية في المدارس الابتدائية واقتراح الحلول لها.

إبراز الصلة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.

### ماهية وأهمية البحث:

5-1- ماهية البحث: تمثل هذا البحث في دراسة الخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية والرياضية حيث انتظم هذا البحث في الدراسة والتقيب، واستخدام المنهج الوصفي لمعالجة مشكلة البحث وانتظمت هذه المعالجة في بابين، الباب الأول تمثل في الدراسة النظرية والتي هي كل ما تطرقت إليه في العمل الميداني، والباب الثاني المتمثل في الدراسة الميدانية بغرض جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها واستخراج الأهم منها كحلول مقترحة.

### 5-2- أهمية البحث:

تتخصر أهمية البحث في جانبين هما:

أ- الجانب العلمي:

- إبراز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة الموضوع ومحاولة الوصول إلى أهم النتائج.

ب- الجانب العملي:

واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

تبيان للخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

**التعريف بمصطلحات البحث:**

1- التجربة الميدانية: هي تلك الخبرة والمكتسبات والكفايات التي يكتسبها المعلم والتي تؤهله لإدارة حصة التربية البدنية والرياضية.

2- معلم المدرسة الأساسية: كل من يقوم بالتعليم في المدارس الإعدادية والابتدائية.

3- التربية البدنية: تعرف على أنها جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاطات

البدنية اختيرت بغرض تحقيق المهام .

الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها حيث تتميز بجمع المعطيات والإطلاع عليها وتصنيفها وتحليلها للاستفادة منها من خلال بحثنا.

مازوني عبد الله وآخرون: من مذكرتهم "واقع التربية البدنية والرياضية على مستوى الغرب الجزائري" بمستغانم سنة 1993 إلا أن المدرسة الابتدائية بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري تفقر إلى:

الإطارات والمعلمين والمختصين في هذا المجال.

عدم إعطاء درس التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة به سواءً من قبل المعلمين أو حتى المدراء.

عدم احترام البرنامج الوزاري المقرر المخصص لهذه المادة، وعدم العمل به. وهناك مجموعة من التوصيات اقترحوها:

ضرورة توفير الإطار المختص.

توفير البنية التحتية و المنشآت والأجهزة الرياضية.

لا بد من الإهتمام الكافي بهذه المادة.

معروف حسين ومزاري رشيد وكرنيش مرابط: سنة 1997 تحت عنوان "درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين الواقع والطموح بمدينة مستغانم" وخرجوا بالاستنتاجات التالية:

معظم معلمي الطور الثاني لم يتلقوا تكويناً خاصاً في التربية البدنية والرياضية.

عدم تقييد المعلم بالبرنامج المسطر في المنهاج المدرسي.

انعدام المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب مع المادة.

وأهم التوصيات:

الاهتمام بتكوين معلمي المرحلة الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك بتوفير وتسخير أساتذة مكونين وخبراء اكفاء.

توفير المنشآت والعتاد الرياضي الذي يتلاءم مع المرحلة العمرية في المدرسة.

أحمد تونسي وآخرون: 1989 تحت عنوان ( constat de EPS dans les écoles )

( fondamentales première et deuxième palier ) ، توصلوا إلى أنه توجد عدة

مشاكل تعيق السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأساسية بطورها،

وهذا راجع إلى الأسباب التالية:

✓ عدم توفر العتاد والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

✓ عدم الاهتمام بالمادة وعدم اعتبارها كباقي المواد العلمية

الأخرى.

✓ قلة الحجم الساعي الكلي.

وعلى إثر هذه المشاكل اقترحوا جملة من الحلول أهمها:

✓ توفير الإطار المختص.

✓ لا بد لدرس أن يحظى بقيمته التربوية والمعرفية.

✓ توفير العتاد والأجهزة الرياضية.

✓ واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

✓ ندوة تربوية تحت اشراف مفتش التربية والتكوين (معيزة

التيجاني.2009). بعنوان "ابعادالنشاط البدني والرياضي لدى الطفل والمراهق في

المؤسسات الابتدائية بالجلفة"

أهداف الدراسة:

✓ محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة

الابتدائية.

✓ تسليط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال

التلاميذ على النشاطات.

✓ إبراز الصعوبات والمشاكل التي يتلقاها أستاذ المرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج البحث:

- ✓ تهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.
- ✓ قلة الأساتذة المختصين في المرحلة الابتدائية.
- ✓ قلة الوسائل التعليمية في الابتدائي.

التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي اتفقت جميعاً على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وكانت سنداً كبيراً لي كمؤشر للانطلاق في بحث يمكنني ذلك بصورة مباشرة من الاستفادة منها من ناحية معرفة مستوى التأطير لدى معلمي المدارس الابتدائية ومن ناحية أخرى مدى إلمامهم بالأسس العلمية والنظرية والعملية لإعداد حصص التربية البدنية والرياضية، وليس فقط للترويح والترفيه بل أيضاً من أجل إعداد الطفل خلقياً وبدنياً.

- التدريس العام:

يعتبر التدريس جوهر العمل في المؤسسات التعليمية، تظهر من خلاله المجهودات التي سبقته من تخطيط وصياغة للبرامج كما يعد المجال الذي تبرز من خلاله الاتجاهات الفكرية والثقافية التي يتبناها المجتمع لضمان استمراره. إن التدريس له عدة نظريات تحكمه تسمى نظريات التدريس في علم التربية وتهدف هذه النظريات إلى:

تحقيق الوحدة بين عملية التعليم و عملية التربية أي أن نظرية التدريس هي في حقيقة الأمر نظرية للتعليم والتربية في الحصة بوجه عام.

تحقيق الوحدة بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي، أي بين النظرية والممارسة . فالتدريس هو العملية التي بها تصل المواد النظرية الموجودة في البرامج والمناهج إلى أرض الواقع بهدف الحصول على المردود التربوي المتوقع.

## 2- درس التربية البدنية:

## 2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

يعد درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنه يحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفه: "حسن شتلوت" و"حسن معوض": أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر .

ويجب أن يراعى فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقييم .

فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب المدرس لما يقدم من مهارات جديدة تعمل تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضية المدرسية .

## 2-2- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

نلخص أهمها في:

- 1- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- 2- تطوير المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- 3- تربية الصفات الخلقية: التعاون والمثابرة، التضحية، الإقدام.
- 4- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكثيف الجماعي.
- 5- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك الذكاء، الانتباه، التخيل وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور .
- 6- إشباع ميل التلاميذ للحركة، ويمكن الاستفادة من حاجات التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة.
- 7- حفظ الجسم من تشوهات القوام والمساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- 8- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة .

## 2-3- بناء درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية ليس كباقي الدروس فهو يتميز وينفرد بميزة النشاط الحركي لما لهذا الأخير من شروط وقوانين تخدمه وقد اجتهد العلماء في هذا المجال، وقد تم بناء درس التربية المدنية والرياضية بمراحل مرتبطة لكل منها هدف يخدم المراحل التي تليها .

إن ما يجب أن يتبع عند وضع خطة لدرس التربية البدنية والرياضية هو أن يكون الواضع ملما إماما كافيا بماهية التربية البدنية والرياضية من حيث أهدافها و أغراضها، أسسها العلمية والعلوم التي ترتبط بالتربية البدنية، وفيما يلي تفاصيل هذا البناء:

## 2-3-1- القسم التحضيري (الإعدادي):

يطلق عليه اسم المقدمة يتميز كونه يأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر.

أما الثانية فهي تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام، تكون الشدة فيها متوسطة، يختص نشاطها في إحماء المجاميع العضلية الكبرى كالرجلين واليدين وعضلات الجذع.

أما الثالثة فهي الدخول إلى الإحماء وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هذه الحصة ومضمونها هو في الغالب يتعدى 20 دقيقة. ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل في هذا القسم: الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل المراقبة والمناداة وشرح هدف الحصة خاص بالهدف الرئيسي للحصة يتركز العمل فيه على العناصر التي تخدم تقادي الإصابة.

إن هذه المراحل مترابطة فيما بينها خاصة الثانية والثالثة وخطة الإحماء الحديثة لا تضع فوارق بين المرحلتين بل تهدف إلى الزيادة التدريجية في حمل الجهد إلى المستوى المطلوب. ونلخص أهداف هذه الحصة فيما يلي:

- 1- الوصول إلى جو تربوي .
- 2- تهيئة أعضاء الجسم الداخلية للعمل.
- 3- إيقاظ القابلية على أداء التمارين.
- 4- تسريع الدورة الدموية.
- 5- تهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ.

**2-3-2- القسم الرئيسي:**

والمقصود به تحقيق الغرض الأساسي للدرس، ويشمل أهم عنصر في الدرس وفيه يتم إدراك المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها.  
التمارين النظامية:

تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الحصة لتعليم التلاميذ أن يتحكموا في الجماعة و تنظيمها.

التمارين البنائية:

تعمل على تشكيل أقسام الدرس تشكيلا سليما ومنتزعا مع تنمية التوافق مع المجاميع العضلية كما تعمل إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.  
التمارين التوافقية:

تعمل على تطوير القدرات العصبية العضلية، مع ترقية للمهارات الحركية كالتوازن و الرشاقة ، وينقسم إلى فرعين تربيين من الناحية العملية والتطبيقية.

**2-3-2-1 النشاط التعليمي:**

يقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت اللعبة فردية أو جماعية وطريقة التعلم ومراحلها تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ للمادة المتعلمة، وهي تعبر عن أسلوب المدرس في توصيل المادة المتعلمة بالإضافة إلى الطرق الأخرى أو باستخدام التعلم بالطريقة الجزئية أو الكلية أو المختلطة.

**2-3-2-2 النشاط التطبيقي:**

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام الواعي في الواقع العلمي، والنشاط التطبيقي يتميز بروح التنافس بين المجهودات أو الفرق أو أثناء التطبيق على الدرس مع مراعاة كيفية تطبيق المهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ.

**2-3-3 الجزء الختامي (النهائي):** يهدف إلى العودة للحالة الطبيعية كما قبل الدرس بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمارينات التهدئة التي تنصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة إنسانية وينتهي الجزء بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية .

للجزء الختامي من الحصة واجبات تمكن في تهدئة أجهزة الجسم أوفي بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحصيل قصوى ثانية والتوجه إلى أحاسيس التلاميذ والقيام ببعض الواجبات التربوية .

### 3- مناهج وبرامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية:

إن أي عملية تربوية تستند في عملها على التخطيط التربوي الذي يكون مكرساً على شكل مناهج وبرامج وخطط وهي عناصر ترتبط فيما بينها فالمنهج يعتبر وثيقة رسمية محددة يحدد مفردات موحدة للتربية والتعليم وهي أهم معطيات المدرس حيث تساعده على التدريس ، وهو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغيرات المرغوبة لتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية ، أما البرامج عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ تحقق هذه الخطة .

إن ساعات التربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى تكون من ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع ويتكون برنامج المدارس الابتدائية في النشاط الإيقاعي والقصص الحركي الابتكاري ونشاط اختبار للمقدرة الذاتية، وغالباً ما يقوم على تنفيذ هذه الأوجه من النشاط كثير من المدرسين يعتقدون بأن المدرسة هي التي تشرف طول اليوم الدراسي في أثناء قيامهم بأوجه النشاط المدرسي المتعدد فمن الأفضل أن تشرف عليهم أيضاً أثناء قيامهم بنشاط التربية البدنية .إن المعلم الناجح هو من يستطيع فهم ما هو المطلوب القيام به، أي فهم المناهج والبرامج، ولما كان للتربية البدنية والرياضية من خصوصية النشاط الحركي . كان لازماً على المعلم أن يكون ملماً بالمفاهيم المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية والهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعالة في تنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد.

أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:وتنقسم أهداف التربية البدنية

و الرياضية إلى:

أهداف تعليمية للدرس:

وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ.

أهداف تربوية للدرس:

وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلميذ .

صفات درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

لدرس التربية الرياضية شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:

أولاً: أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

ثانياً: أن يتماشى الدرس في مجموعة وتفصيله مع الأسس الصحيحة بمعنى:

أ- أن يكون الملعب (أو الساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر.

ب- أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهددة عنيفة مستمرة.

ج- أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ ولمراحلهم السنية.

د- أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي.

هـ- أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن.

و- أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة.

ز- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.

ثالثاً: أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.

رابعاً: أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.

خامساً: يجب أن يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبيه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.

سادساً: أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة .

#### خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مجموعة من المفاهيم والمصطلحات المترابطة التي تساعدنا

في عملية فهم العمل في مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

تطرقنا إلى مفهوم التدريس وعرفناه بأنه العملية التي تصل بها المواد النظرية الموجودة في

البرامج والمنهاج على أرض الواقع بهدف الحصول على الهدف التربوي المتوقع.

انتقلنا إلى الدرس واستنتجنا أنه حيز الزاوية في التربية البدنية والرياضية حيث به وعليه

يتوقف نجاح الخطة ومن واجبات هذا الدرس نجد الواجبات الحركية والصحية والاجتماعية

والنفسية.

## المصادر باللغة العربية:

- أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1998 - دار الفكر العربي - القاهرة.
- بسطويسي أحمد بسطويسي وعباد أحمد صالح السمراي - طرق التدريس في مجال التربية البدنية - جامعة بغداد - 1984.
- تشارلز بيوكز - أسس التربية البدنية - 1960 - مؤسسة فرانكين لطباعة والنشر - القاهرة.
- حسن شتلوت وحسن معوض - تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية - 1990 - دار الكتاب الحديث - القاهرة.
- الشيخ كامل محمد عويضة: "علم النفس والنمو" - دار الكتب العلمية - بيروت - 1900.
- عباس أحمد صالح السمراي - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - جامعة بغداد - 1987 - ج 1.
- عبد الحميد شرف - التربية البدنية للطفل - 1995 - مركز الكتاب للنشر - مصر.
- علي الدري - طرق تدريس التربية الرياضية في المدرسة الأساسية - 1999. دار الكندي للطبع والتوزيع أريد - الأردن.
- عمر مكي - محاضرات في علم النفس التربوي - المدرسة العليا لمدرسة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - 1994.
- قاسم المندراوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج 1 - جامعة بغداد - 1999.
- قاسم حسن الحسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات للعلوم الرياضية - دار الفكر - القاهرة - 1998.
- محسن محمد حمص - المرشد في التربية الرياضية - القاهرة.
- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - 2004 - دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر - الإسكندرية.
- محمد سمير كبريت - منهاج المعلم - ط 1 - دار النهضة - 1998.
- محمد محمد الهادي: أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية المكتتبية - الأكاديمية - القاهرة - 1995.
- محمد منير مرسى: أصول التربية - عالم الكتب - مصر - 1994.
- محمود عوض البسيوني، وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- المعجم الفلسفي: جميل صليبة 1971.
- ناهد محمود سعد- و د- نيللي رمزي فهم - طرق التدريس في التربية الرياضية - 1992 - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.
- ياسر دبور - كرة اليد الحديثة - 1998 - منشأ المعارف - الإسكندرية.

المراجع باللغة العربية:

بوراس فاطمة الزهراء - أثر وحدات مقترحة على تعلم بعض الحركات الأرضية - ماجستير - 1997 - مستغانم.

بوسلة بلقاسم وآخرون: تحليل محتوى البرنامج الرسمي للأطفال المتدرسين - مذكرة ليسانس في علم النفس - جامعة مستغانم - 2003.

بومدين بوبكر وآخرون - إشكاليات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية - 2003 - مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم.

حرشاوي يوسف - دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995 - مذكرة ماجستير لأساتذة التربية البدنية والرياضية - مستغانم.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

l'éducation physique a l'école primaire algérienne - travaille d'application de fin d'étude - ain turk - 2003.

Stephan cgampely - statistiques appliquée au sport cours et exercices - édition de book - Bruxelles - 2004.