اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

د/ زواق أمحمد
جامعة المسيلة

د/ لعياضي عصام
جامعة ورقلة

الملخص :

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الرغبة لدى المدربين في العمل بمجال الممارسة الرياضية لدى فئة الخواص، ومعرفة اتجاهاتهم نحو الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة وسبل التكفل بهم،والتعرف على النقائص التي تعاني منها رياضة المعاقين من خلال البحث عن الحلول لذلك، واستعملنا عينة قصدية ب 20مدربا لولاية برج بوعريريج-المسيلة-سطيف-بجاية ، أما منهج الدراسة فاستخدمنا المنهج الوصفي، وأهم نتائج الدراسة كانت :الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تحقق نتائج إيجابية، وا تزيد من اللياقة البدنية لديهم كما تزيد من اندماجهم في المجتمع،وتعتبر الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية ، كما أنها لا تؤثر سلبا على حالتهم البدنية والنفسية.

الكلمات المفتاحية :اتجاهات -المدربين -الممارسة الرياضية-ذوي الاحتياجات الخاصة

Abstract :

The study aims to shed light on the willingness of trainers to work in the field of physical practice in the private category, and to learn about their attitudes towards sports practice. The rights of persons with disabilities and the ways to ensure them, and to identify the shortcomings of the sport of the disabled by searching for solutions, and we used a sample A 20-trainer for the state of (bordj bou arreridj-msila-sitef-Bejaia), the curriculum was used by the descriptive approach and the main findings of the study were as: Sports for people with special needs achieve positive results, increase their physical fitness and increase their integration into society, and consider Sports practice for people with special needs is important to get out of the psychological situation, such as solitude and psychological loneliness, as they do not adversely affect their physical and psychological condition.

Keywords: trends-trainers-sports practice-people with special needs.

1- إشكالية البحث:

يسعى كل مخلوق على هاته الأرض أن يقوم بنشاط يمكنه من التحرك ،كما يعمل هذا النشاط على تقوية مختلف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وتطوير قدراته الإبداعية من تخمين وتفكير إبداعي من أجل إثبات الوجود وتحديث الذهن من الرواسب الزائلة والتفكير العميق،لذا يسعى الأفراد إلى القيام بالممارسة الرياضية من أجل الخروج من العلل وترويض النفس والترويح عنها ونسيان الماضي والتفكير في غد أفضل.

وباعتبار فئة الخواص من الشرائح التي حققت ومازالت تحقق الإبداع في عالم الرياضة من خلال الأوسمة والتربع على العرش سواء في المستوى المحلي أو العالمي واثبات أنهم معاقون في الأجساد وليس في العقول

ولقد أضحت الممارسة الرياضية لدى الخواص اليوم جانبا متقدما وأصبح التنافس يولد القوى ويصنعها في أجساد ليست طبيعية ولا عادية بل الإيمان بالنصر والصبر في التدريبات من شأنه أن يبلغ الذروة ويصل القمم ولما لا تحطيم الأرقام التي عجز الرياضيون العاديون بكمال أجسامهم وسرعة بصرهم وسلامة حواسهم عن نظرائهم من أصحاب العاهة .

لقد ولدت الممارسة الرياضية لدى المعاقين الأطماع لدى العديد من المدربين رغم صعوبة المهمة،إذ أن النتائج التي حققها أصحاب هاته الفئة بينت أن الرياضة للجميع دون استثناء وهي ملك من يقدم نفسه بالتضحية لها رغم قلة الإمكانيات وقسوة الطبيعة وهبوب رياح برد الشتاء على كراسيهم،إلا أن الأمل قائم والنتيجة نراها اليوم وفي كل لحظة وبل في كل محفل رياضي .وعليه تم طرح التساؤل العام للدراسة والذي كان على النحو التالي:

ما طبيعة اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل للمدربين رغبة العمل في مجال التدريب الرياضي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة؟
- ✓ هل للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟

2- <u>فرضيات البحث:</u>

<u>1-2 الفرضية العامة:</u> توجد اتجاهات لدى المدربين نحو الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

<u>2-2 الفرضيات الجزئية :</u>

-للمدربين رغبة العمل في مجال التدريب الرياضي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة.

-للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

3- أهمية البحث :

بعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها واحتكاكنا ببعض مدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة لاحظنا أن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تحقق نتائج باهرة سواء على الصعيد المحلي أو القاري كما تعد من الشرائح التي يجب رعايتها،وبالتالي قمنا بإجراء هذا البحث من أجل تسليط الضوء على اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لهاته الفئة.

4- أهداف البحث:

- تسليط الضوء على رغبة المدربين في العمل بمجال الممارسة الرياضية لدى فئة الخواص.
- تسليط الضوء على اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة وسبل التكفل بهم.
- تسليط الضوء على النقائص التي تعاني منها رياضة المعاقين والبحث عن الحلول لذلك.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 مفهوم الإتجاه:

الإتجاه في اللغة :الإتجاه -الوجه الذي تقصده ، والشيء الموجه :إذ جعل على جهة واحدة لا تختلف.

الجهة ، الوجهة :الموضع الذي تتجه إليه(**أبو النيل محمود ، 1988،ص80)**

إصطلاحا :

تعريف البورت " (allport)إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ، وما يكاد يثبته الإتجاه حتى يمضي مؤثرا وموجها لإستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو بذلك ديناميكي عام **(صفوت فرج ،1980،ص258)**

5-2 تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية،الذي يتولى عملية تربوية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مشوارهم الرياضي تأثيرا مباشرا،وله دور في تطوير شخصية اللاعب تطويرا متزنا،لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يقتدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته،ويمثل المدرب

العامل الأساسي والهام في عملية التدريب،فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة،فالمدربون كثر ولكن من يصلح..؟هذه مشكلة كبيرة،والمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في عمل،القادر على ربط علاقات متزنة وبين أفراد فريقه،والحازم في قراراراته والمتزن انفعاليا المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه(**علي فهمي البيك،المدرب الرياضي للألعاب الجماعية،2003)**

3-5 ماهية ومفهوم التدريب :

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط عملي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداد متعدد الجوانب بدنيا و مهاريا وفنيا وخططيا ونفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون آخر وليس مقتصرا على إعداد المستويات فقط فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات المختلفة **(بسطويسي احمد،1999، ص24)**.

مفهوم التدريب الرياضي:

- يشير مفهوم التدريب الرياضي إلى عملية التكامل الرياضي المدارة وفق لمبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلى مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثر المبرمج والمنظم في كل من القدرة للاعب وجاهزيته للأداء(**وجدي مصطفى الفاتح، 2002, ص13)**

4-5 تعريف الممارسة الرياضية لدى المعاقين :هي مجموع الأنشطة الرياضية التي يتم تكيفها وفقا لفئة الخواص وتتماشى مع قدراتهم ولياقتهم قصد تطويرها وتحقيق أفضل النتائج.

6- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية 2014

إعداد أسامة بطاينة /مد الله الرويلي (المجلة الأردنية في العلوم التربوية،2015)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركيا في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية وبيان علاقة هذه الإتجاهات بكل من الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية في شمال المملكة العربية السعودية في مناطق القريات،تبوك،عرعر ،والبالغ عددهم 14531معلما ومعلمة منهم 7721معلما و 6810معلمة ،في حين تكونت عينة الدراسة من 768معلما ومعلمة أي نسبة 5.3%من مجتمع الدراسة،وتم اختيارها بطريقة عنقودية ،بينما تمثلت الأداة في الاستبيان.

وأهم النتائج المتحصل عليها "أن إتجاهات عينة الدراسة نحو دمج الأطفال المعاقين حركيا في المدارس الحكومية كانت ايجابية،وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05=xتعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة 5-1)سنوات (في حين لم تظهر الفروق لمتغير التخصص.

الدراسة الثانية"اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية "

إعداد د.علي محمد الصمادي ، كلية التربية والأداب قسم التربية الخاصة، جامعة جدارا – الأردن 2012\2011

هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمين التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية مع الطلبة العاديين ,ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية)مقياس ريزو (، وقد اشتمل الاستبيان على اثني عشر فقرة لتحديد اتجاة المعلمين .وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى والبالغ عددهم (192)منهم (107)معلمة و (85)معلم .

توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية ، وإن هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

الدراسة الثالثة: اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية في محافظة علجون.

إعداد الطالب :أحمد موسى فريحات /إشراف الدكتور:هاني فريد الربضي،كلية التربية الرياضية،قسم علوم الرياضة /جامعة اليرموك (الأردن 2013-2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة لذوي الإحتياجات الخاصة في حصة التربية الرياضية في محافظة علجون،تكونت عينة الدراسة من 35معلما ومعلمة وبواقع 18معلما و 17معلمة من معلمي التربية الرياضية من محافظة علجون تم اختيارها بطريقة عشوائية ،تم استخدام مقياس معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية الذي أعده ريزو rizoكوسيلة لجمع البيانات،وقد أظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية الرياضية بصفة عامة تتسم بالإيجابية،كما أظهرت الدراسة وجود أثر للمؤهل العلمي على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية الرياضية في محافظة علجون،وجود أثر لمستوى الدخل على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية الرياضية.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ومكان الإقامة.

7- <u>الاجراءات المنهجية للبحث:</u>

7-1 <u>الدراسة الاستطلاعية</u> :قد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية تمت على مرحلتين :

كانت بدايتها في شهر مارس 2015 حيث توجهنا إلى النادي الرياضي للكراسي المتحركة بولاية برج بوعريريج واحتكاكنا بمدربي هذه الرياضة هناك من أجل معرفة بعض المعلومات المتعلقة بموضوع دراستنا.

أما المرحلة الثانية من الدراسة الاستطلاعية فقد كانت في شهر أفريل 2015 وهدفت إلى ضبط مجتمع وعينة البحث وتحديد أنسب الطرق لاختيار تلك العينة، كذلك تجريب أداة البحث المتمثلة في استمارة استبيان على عينة من مدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية برج بوعريريج-المسيلة-سطيف-بجاية لمعرفة مدى صلاحية هذه الأداة وملائمتها لعينة الدراسة وكذلك من أجل حساب الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) لهذه الأداة، ومن خلال هذه الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية - :ضبط عينة البحث حيث قدرت بـ (20)مدرب.

8- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة . يقول عمار بوحوش "إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة **(عمار بوحوش، 2001، ص137).**

كما يعرفه **(بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد، 2009، ص) 111**على أنه مجموعة الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمباديء العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع دراسته."

وهنالك عدة أنواع من المناهج العلمية ، حيث أن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة، ومن هنا فإن المنهج الأنسب لدراستنا هو المنهج الوصفي وهو نمط من أنماط المنهج الوصفي يسعى إلى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة **(بوداود عبد اليمين، ص99)**

9- مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث عبارة عن مدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة لولاية برج بوعريريج-سطيف-المسيلة-بجاية والمقدر عددهم بـ(20 مدرب)

10- **عينة البحث :**العينة جزء من الظاهرة الواسعة والمعبرة عنه كله,تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب أو يستحيل دراسته بصورة كلية لأسباب تتعلق بواقع الظاهرة أو بالكلفة أو الوقت، وبحيث يمكن تعميم نتائج دراسة العينة على الظاهرة كلها

(صلاح الدين شروخ، 2003، ص44)

وفيما يخص عينة بحثنا فقد تم الاعتماد على العينة العمدية)القصدية.(

11- أداة الدراسة:

تم الاعتماد على استمارة استبيان كأداة بحث، وقد تضمنت هاته الاستمارة مجموعة من الأسئلة موزعة على بعدين .

11-1 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

11-1-1 ثبات أداة البحث :يقصد بالثبات (الاستقرار) بمعنى أنّه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لتبين من درجته شيئا من الاستقرار تحت نفس الظروف، ولغرض إيجاد

معامل ثبات أداة القياس (**الاستبيان**) تم اعتماد طريقة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (0.91)، ومثل هذا المعامل يعد عاليا.

2-1-11 صدق أداة البحث :تم حساب الصدق الظاهري للمقياس من خلال توزيعه على 05محكمين في الاختصاص.

الرقم	الأسئـــــلة	النسبة المئوية	
		نعم	لا
الفرضية الأولى :للمدربين رغبة العمل في مجال التدريب الرياضي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة			
01	هل العمل في مجال التدريب الرياضي لذوي الإحتياجات الخاصة برغبة منك؟	90%	10%
02	هل العمل في مجال رياضة المعاقين غير محبب لكثير من المدربين؟	65%	35%
03	إذا توفرت أمامك أعمال ذات رواتب متساوية فهل تفضل تلك على تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	45%	55%
04	هل تلقيت تكوين خاص في مجال التدريب الرياضي ذوي الاحتياجات الخاصة؟	25%	75%
05	هل هناك عمل آخر كنت ترغب به غير مجال ندريب ذوي الاحتياجات الخاصة ؟	30%	70%
06	هل سبب ابتعاد المدربين عن العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة يعود إلى المال ونقص التكوين بالإضافة إلى صعوبة المهنة؟	75%	25%
07	هل اخترت العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل الشهرة والمال بالإضافة إلى الشفقة؟	30%	70%
08	هل فكرت يوما أن تتخلى عن مهنة تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	30%	70%
09	هل تعتقد أن التحفيز المادي يزيد من رغبة المدربين على العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	90%	10%
الفرضية الثانية :للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة			
10	هل ترى أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة سيحقق نتائج ايجابية؟	100%	0%
11	هل تعتقد أن الممارسة الرياضية تؤثر بالشكل الايجابي على لياقة	75%	25%

	ذوي الاحتياجات الخاصة؟		
12	هل الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من اندماجهم في المجتمع؟	90%	10%
13	هل الممارسة الرياضية المكثفة تؤثر على مردود ذوي الاحتياجات الخاصة؟	60%	40%
14	هل تعتقد أن ما تقدمه من ممارسة رياضية لذوي الإعاقة كاف ؟	50%	50%
15	هل يحتاج النهوض بالممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة زيادة مراكز التدريب وبناء مدارس خاصة فقط ؟	25%	75%
16	هل رأيت أن الممارسة الرياضية لذوي الاعاقة قد تؤثر سلبا على حالتهم ؟	0%	100%
17	هل أحسست يوما أن الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة لم ترقى إلى المستوي المطلوب؟	10%	90%
18	هل ترى أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية.	100%	0%
19	هل لاحظت أن نوع الأنشطة الرياضية التي تقوم بها مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة؟	70%	30%
20	هل تعتمد على طريقة خاصة أثناء الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟	20%	80%

1- مناقشة النتائج :

12-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

من خلال السؤال الأول يتضح أن نسبة 90%من المدربين اتجهوا إلى العمل في مجال الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة برغبة منهم،وذلك راجع إلى حب المهنة،كما أنه عمل إنساني أكثر منه مادي،على غرار البقية الذين يرون أن الظروف المعيشية (المال،البطالة ...)هي التي جعلتهم يتجهون في العمل اليها.

أما السؤال الثاني فنسبة 65%من المدربين يعتقدون أن العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة غير محبب لكثير من مدربي الرياضات الأخرى،ويرجع ذلك لصعوبة المهنة وعدم مقدرة بعضهم على التعامل مع الأشخاص المعاقين.

ويتضح من السؤال الثالث أن نسبة 55%من المدربين يفضلون أعمالا رياضية أخرى أكثر من مجال العمل في تدريب ذوي الإعاقة،وذلك يرجع إلى الصعوبات الموجودة في العمل ونقص الإمكانيات المادية،وتفضيل العمل المريح مع اللاعبين العاديين.

وفي السؤال الرابع اتضح أن نسبة 75%من المدربين لم يتلقوا تكوين خاص في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة،ويرجع السبب في ذلك لقلة المدارس المتخصصة في الممارسة الرياضية للمعاقين بالإضافة إلى نقص المكونين في هذا التخصص.

يلاحظ من السؤال الخامس أن نسبة 70%من المدربين لم يكن لديهم رغبة العمل في مجال غير ذوي الاحتياجات الخاصة،وذلك يرجع إلى بعض المدربين هم مصابون أيضا بإعاقات مما يستوجب العمل مع نفس الشريحة ومعرفة طرق التعامل معها.

يتضح من السؤال السادس أن نسبة 75%من المدربين يرون أن سبب ابتعاد المدربين عن العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة يعود إلى المال ونقص التكوين بالإضافة إلى صعوبة المهنة،وقد تم تقسيم النسب إلى مايلي 45%:تعود إلى صعوبة المهنة وعدم مقدرة المدربين على التجاوب مع المعاقين،أما 40%فترجع إلى المال ذلك لأنه مطلب أساسي وحافز مهم.و 15%المتبقية فتعود إلى نقص التكوين.

كما اتضح من السؤال السابع أن نسبة 70%من المدربين لم يختاروا العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل الشهرة والمال بالإضافة إلى الشفقة،وإنما يرجع إلى حب العمل مع ذوي الإعاقة بصفتها شريحة تحتاج الرعاية والدعم السيكولوجي.

أما في السؤال الثامن فإن نسبة 70%من المدربين لم تكن لديهم فكرة التخلي عن العمل في مجال تدريب الخواص،لأن هاته المهنة في اعتقادهم قد أخذت أبعاد كبيرة في الممارسة الرياضية لدى المعاقين خاصة في رسم الأهداف وعند تحقيق النتائج.

وجاء في مضمون السؤال التاسع أن نسبة 90%من المدربين يعتقدون أن التحفيز المادي يزيد من رغبة العمل في مجال تدريب الخواص،ويرجع السبب في ذلك حسب رأيهم أنه عنصر أساسي لتحقيق النتائج بالإضافة إلى اعتباره حافز معنوي لزيادة العمل.

2-12 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

من خلال السؤال العاشر يتبين نسبة 100%من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية لفئة الخواص لديها فعالية في تحقيق النتائج الإيجابية،وذلك راجع إلى التخلص من مشكلات

الحياة وتقبل الإعاقة وبل جعلها في مضمون ايجابي لا سلبي ومن ثم اثبات الذات من خلال العمل على الارتقاء بالأداء.

أما السؤال الحادي عشر فيتضح نسبة 75%من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية تؤثر بالشكل الايجابي على لياقة ذوي الاحتياجات الخاصة،حيث أنها تعمل على إكسابهم بعض العناصر البدنية وزيادة ضخامة العضلات ومن ثم يتطور أداءهم .

ويتضح من السؤال الثاني عشر نسبة 90%من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من اندماجهم في المجتمع،إذ تعمل الممارسة الرياضية على الاندماج في المجتمع وتقبل فكرة الإعاقة،كما تزيد المشاركة الجماعية في الحصص الرياضية من تقوية الروابط بين الرياضيين الخواص.

وفي السؤال الثالث عشر يتضح نسبة 60%من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية المكثفة تؤثر على مردود ذوي الاحتياجات الخاصة،ويرجع ذلك إلى أن فئة الخواص تحتاج إلى جرعة تدريب منتهجة بطريقة سليمة وعدم تقديم أحمال فوق استطاعة هاته الفئة مما قد تنجم عنه آثار سلبية.

يلاحظ من السؤال الرابع عشر نسبة(50%متكافئة)حيث يرى بعض المدربين أن الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة كافية،حيث أن الأنشطة الرياضية المبرمجة تفي بالغرض،في حين يرى البقية أنها غير كافية باعتبار الوقت المخصص للنشاط ناهيك على قلة وسائل التدريب.

أما السؤال الخامس عشر فنسبة 75%من المدربين يرون أن النهوض بالممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لا يحتاج زيادة مراكز التدريب وبناء مدارس خاصة فقط،وإنما زيادة وسائل التدريب حيث أن بعض المعاقين بحاجة إلى كراسي متحركة بالإضافة إلى زيادة المكونين المختصين في المجال إذ لابد من العناية الكبيرة لهاته الشريحة نظرا لما تقدمه.

ويلاحظ من السؤال السادس عشر نسبة 100%من المدربين لايرون أن الممارسة الرياضية لذوي الاعاقة قد تؤثر سلبا على حالتهم،بل بالعكس تزيد من قدراتهم البدنية والذهنية والنفسية...وغيرها .

ويتضح من السؤال السابع عشر نسبة 90%من المدربين لم يحسوا يوما بأن الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة لم ترقى إلى المستوي المطلوب بل بالعكس في كل حصة تزيد روح التحدي لدى الرياضيين وهذا ماتم استنتاجه في المبارايات.

كما يتضح من السؤال الثامن عشر نسبة 100%من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية،حيث تعمل الممارسة الرياضية على مساعدة المعاقين من تخطي الحرج والانطواء إلى حالة المشاركة الجماعية وإخراج المكبوتات وتقبل الإعاقة.

أما السؤال التاسع عشر نسبة 70%من المدربين يرون أن نوع الأنشطة الرياضية التي يقومون بها مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وبإمكانهم الانسجام معها دون أن تحدث لديهم لا حرج أو خلل في الأجهزة والوظائف الفيزيولوجية أو البدنية كونهم معاقين .

ومن خلال السؤال الأخير يتبين نسبة 80%من المدربين لا يعتمدون على طريقة خاصة أثناء الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة،حيث النسق نفسه الذي يقدم من غيرهم من العاديين دون وضع قيود أو حسابات لهذه الفئة،كذلك تفادي وضعهم في إحساس الإعاقة وإخراجهم من هاته النقطة لأن أي بشر موجود على الأرض يستطيع فعل المستحيل فالمعاق الحقيقي هو فاقد الإحساس بدون عقل.

الاستنتاج العام:

من خلال نتائج الأسئلة 8)،7،5،3، (1نلاحظ أن للمدربين رغبة العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة،حيث استخلصنا النتائج التالية:

- ✓ معظم المدربين لديهم رغبة العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ معظم المدربين لم يرغبوا بعمل آخر غير مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ بالنسبة للمدربين فإن الرواتب لن تغير من رغبتهم في مجال تدريب المعاقين.
- ✓ معظم المدربين لم تكن لديهم فكرة التخلي عن العمل في مجال الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة.

الاقتراحات:

بعد تطرقنا إلى استنتاج عام للدراسة،لابد من وضع اقتراحات لبعض العقبات التي تم اكتشافها وقد تجسدت فيمايلي:

- ✓ تكوين مؤطرين مختصين في مجال تدريب ذوي الإحتياجات الخاصة.

- ✓ زيادة وسائل التدريب من أجل العمل في أحسن الظروف
- ✓ توفير الامكانيات المادية للعملين في حقل ذوي الفئات الخاصة عن طريق التحفيز
- ✓ ضرورة معاملة فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة حسنة وبدل مشاجرتهم وشتمهم
- ✓ فتح أبواب التخصص في مجال الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ ضرورة استعمال التدريب الرياضي من المدربين لتحقيق النتائج الايجابية
- ✓ فتح أبواب التخصص في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ✓ ضرورة استعمال التدريب الرياضي من المدربين لتحقيق النتائج الايجابية
- ✓ عدم الضغط على لاعبي هذه الفئة في سبيل تحطيم النتائج ولا يحق تهميشهم
- ✓ توفير الجو الملائم للعمل من توفير الكراسي،صالات التدريب،النقل الخاص باللاعبين.
- ✓ فتح معاهد خاصة في وجه هذه الفئة بزيادة عدد المؤطرين والمتخصصين في هذا المجال.

الهوامش:

1- بسطويسي احمد :**أسس ونظريات التدريب الرياضي** –دار الفكر العربي –مصر –القاهرة . 1999

2- وجدي مصطفى الفاتح ،محمد لطفي السيد: **الأسس العلمية للتدريب الرياضي اللاعب والمدرب** دار الهدى ،ألمينيا 2002.

3- أبو النيل محمود،**علم النفس الإجتماعي**،ط2،دار النهضة العربية،بيروت،.1988

4- صفوت فرج،**القياس النفسي**،دار الفكر العربي،القاهرة،.1980

5- بوداود عبد اليمين، **مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، بدون سنة نشر.

6- صلاح الدين شروخ، **منهجية البحث العامي للجامعيين**، بدون طبعة، .2003

7- عمار بوحوش، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 3، الجزائر ، .2001

8- علي فهمي إليك،**المدرب الرياضي للألعاب الجماعية**،دار المعارف بالاسكندرية،مصر،.2003