

اقتراح أسلوب لزيادة فاعلية درس التربية البدنية و الرياضية و أثره على مستوى بعض القدرات الحركية

دراسة ميدانية على متعلمي الثالثة ثانوي لدائرة سيدي عقبة - بسكرة -

د/ سليم بزيو

أ/ عقبة حشاني

جامعة بسكرة

Abstract :

"With the rapid development known educational psychology, who confirmed Al need to focus on learning and make the learning process of learning hub, he realized organizers of the affairs of Education, it is no longer enough to merely professor at the scientific material to do its job effectively and success, so it became necessary to both take from the teaching profession should pay attention to teaching methods. this study aims to know the impact resulting from the application and practice of the teaching method proposed in physical education and sports at the level regardless kinetic capabilities through share physical education programmed per week for the third year secondary educational institution Bashir gestational diabetes during the first season and the second of the school year 2015/2016. this study is the complement previous studies concerned with teaching methods in light of the corresponding competencies.

الملخص :

"مع التطور السريع الذي عرفه علم النفس التربوي ، الذي أكد عل ضرورة الاهتمام بالتعلم و جعله محور العملية التعليمية التعلمية ، أدرك القائمون على شؤون التربية و التعليم ، أنه لم يعد يكفي أن يكتفي الأستاذ على المادة العلمية ليقوم بمهمته بفاعلية و نجاح ، لذلك أصبح من الضروري على كل من سيتخذ من التدريس مهنته أن يولي اهتمامه لأساليب التدريس. تهدف هذه الدراسة الى معرفة الأثر الناتج عن تطبيق و ممارسة أسلوب تدريس مقترح في التربية البدنية و الرياضية على مستوى بعض القدرات الحركية خلال حصة التربية البدنية المبرمجة أسبوعيا للسنة الثالثة ثانوي بالمؤسسة التربوية بشير بسكري خلال فصل الأول و الثاني من الموسم الدراسي 2015 / 2016 . و تعتبر هذه الدراسة تكملة للدراسات السابقة التي تهتم بأساليب التدريس في ظل المقابلة بالكفاءات.

مشكلة الدراسة:

لم تعد التربية البدنية و الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمارين لتحريك أعضاء الجسم عددا من المرات حتى تزيد سرعة دوران الدم في الجسم ، أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل محاولة لتربية المتعلم تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلة (زكية ابراهيم كامل ، 1985 ، 7)

قد أدى التطور و التغيير في مفهوم التربية البدنية و الرياضية إلى إحداث تغيير في أساليب التدريس المتبعة ، و أصبحت العملية التعليمية تعبر عن تفاعلا مستمر بين المعلم و المتعلم من خلال توافر المواقف التعليمية التي تتمشى مع الفروق الفردية للمتعلمين بما يحقق الأهداف المنشودة. و في هذا الصدد يشير الكثير من خبراء التدريس أمثال مستون و بترسون إلى أن أساليب التعلم التي تعطى الحرية للمتعلم في تنمية قدراته الحركية و المهارية ، مع تدخل المعلم بصورة غير مباشرة أو إلزامية في تصحيح أو توجيه المتعلم تعد أفضل أساليب من حيث تحقيق لأبعاد أو الأهداف المراد الوصول إليها من خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

و أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه و هو الأسلوب المقترح من طرف الباحث ، يهتم بإعطاء الحرية للمتعلمين و إتاحة الفرصة لهم أمام الممارسة و كلا حسب قدرته و إمكانيته ، كما يعتبر هذا الأسلوب من أساليب التي تساعد المتعلم أن تعلم بصورة سريعة و أكثر حرية ، و بصورة غير إلزامية من طرف المدرس .

و من هذا المنطلق تتجلى مشكلة الدراسة التي جعلتنا كباحثين في هذا الميدان أن نطرح إشكالية

مفادها :

- إلى أي مدى يمكن لأسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المدرس أن يزيد من فاعلية درس تربية البدنية و الرياضية من خلال تنمية بعض القدرات الحركية للمتلمي ثالثة ثانوي؟

□ الفرضيات :

• الفرضية الأولى : توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي ، لصالح القياس البعدي المجموعة تجريبية باستخدام أسلوب التدريس بأسلوب الممارسة بتوجيه الأستاذ بالنسبة لمستوى تطوير بعض القدرات الحركية

الفرضية الثانية:مدى التحسن الذي تحرزه كل من المجموعتين التجريبية و الطابطة في اختبارات بعض القدرات الحركية.

□ الهدف من البحث :

• الدافع العلمي : يهدف هذا البحث الى التعرف الى :

- أي مدى يمكن لأسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المدرس أن يزيد من فاعلية درس تربية البدنية و الرياضية من خلال تنمية بعض القدرات الحركية لمتعلمي ثلاثة ثانوي .
- مدى التحسن الذي تحرزه كل من المجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبارات بعض القدرات الحركية.
- الدافع العملي :
- حث أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي على ضرورة استعمال أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المدرس الذي له علاقة وطيدة بالإصلاح التربوي الجديد - المقاربة بالكفاءات -
- أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث في النقاط التالية:
- تخفيف العبء عن المدرس و مواجهته الزيادة في أعداد المتعلمين.
- مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين و الاهتمام بها.
- توفير الحد الأقصى من الوقت للممارسة الفعلية و التطبيق العلمي.
- إتاحة فرصة الممارسة حسب مستوى قدرته كل متعلم.
- السماح باشتراك جميع المتعلمين في عملية التعلم كل طبقا لقدراته
- نمو النواحي الحركية للمتعلم من خلال تطوير القدرات الحركية.
- تحديد المفاهيم و المصطلحات :
- التعلم: هو تغير في الأداء أو تعديل النشاط عن طريق النشاط ، هذا التغير يحد عند بلوغ الفرد الأهداف و اشباع دوافعه (زكية ابراهيم كامل،1985، 12)
- التعلم الحركي: يعرف كراتي " التعلم الحركي بأنه " تغير ثابت نسبيا في مستوى الأداء الحركي نتيجة الممارسة (زكية ابراهيم كامل،1985، 15).
- و يضيف حسن علاوي " أن التعلم الحركي هو " عملية تحسين التوافق الحركي بهدف اكتساب المهارات الحركية و القدرات البدنية و السلوك المناسب للمواقف.(محمد حسين علاوي، 1985 ، (336
- التدريس:التدريس هو مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس و المتعلم ، هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو ، و على اكتساب المهارات في الأنشطة البدنية . (علاء الدين ابراهيم صالح ، 2009 ، 135).
- درس التربية البدنية و الرياضية: يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية جزء من البرنامج الدراسي ، لكونه يستمد التلاميذ من هو المهارات و الخبرات الحركية و الكثير من المعارف التي تغطي الجوانب الصحية و الاجتماعية و النفسية ، بالإضافة الى المعارف التي تغطي الجوانب

- العلمية لتكوين الجسم و ذلك بالاستخدام الأنشطة الحركية. (راشد علي، 1993، 67)،
- أسلوب التدريس: يعرفها (الوكيل أحمد، 2002، 116)، على أنها " مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليمه وسن المتعلم".
 - أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المدرس: هو أسلوب يكون فيه المتعلم أكثر استقلالية في اتخاذ القرارات و ادئها بكل حرية ، أي يمارس المتعلم مجموعة مواقف التعليمية الذي يكون فيه هو مصدر لاتخاذ وضعيات الصحيحة فتمسح له بتطوير قدراته البدنية و الحركية.
 - القدرات الحركية : هي القدرات التي يكتسبها التلميذ من حصة التربية البدنية مثل المرونة والرشاقة والتوازن السرعة الحركية ، الاستجابة الحركية وتكون الممارسة أساس لها وتطورها حسب قابلية التلميذ الجسمية والحسية والإدراكية.
- الدراسات السابقة و المشابهة :
- الدراسة الأولى : دراسة دكتوراه : أحمد الموفي محمد خطاب بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري و المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية و الرياضية – جامعة المنصورة – مصر – 2003 / 2004 . تهدف هذه الدراسة على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التدريس (اكتشاف موجه و الأمر) . وكانت نتائج هذه الدراسة : إن استخدام أساليب التدريس يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف المجال المهاري و المعرفي لنشاط كرة الطائرة.
 - الدراسة الثانية : دراسة دكتوراه : هشام حجازي عبد الحميد بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في رياضة الكاراتيه بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية. 2003 / 2004 تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (الممارسة، التبادلي، الأمر) على المتطلبات البدنية و المهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه. و كانت النتائج هذه الدراسة : البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث، أثر تأثيرا إيجابا على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه مع فروق بين أساليب التدريس المستخدمة في نسبة تأثير كل منها في المتغيرات قيد البحث.
- الجانب التطبيقي للبحث:
- المنهجية المستخدمة في الدراسة في الدراسة التطبيقية :
- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بدراسة استطلاعية وفق مرحلتين هما :
- المرحلة الأولى :.في هذه المرحلة قام الباحث : بزيارة ميدانية لبعض مؤسسات التربية بولاية بسكرة

و بضبط حضور لبعض حصص التربية البدنية خاصة بكل من ثانوية العربي بن مهدي و ثانوية بشير بسكري و ثانوية السايب بولرباح سيدي عقبة و بناء على هذه النقاط تم استخلاص نتائج تمثلت في :

- عدم قدرة أساتذة المادة تربية البدنية على إيصال ما جاء في منهاج من أهداف تعليمية و تعليمية للتلميذ.

- عدم استعمال أساتذة التربية البدنية للأساليب الحديثة في التدريس و اقتصرهم على أسلوب التعليم بالأمر.

• المرحلة الثانية: هدف من هذه المرحلة تحديد المجال المكاني و مجتمع الدراسة و الوقوف على تجهيزات المؤسسة.

قام الباحث بالتوجه إلى المؤسسة التعليمية التي ستجرى فيها الدراسة الميدانية، وكان من أهداف وأغراض هذه الدورة الاستطلاعية ما يلي :

- تفقد مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في حصة التربية البدنية وصلاحيتها، من قاعة

وكرات بالإضافة إلى مختلف الوسائل الأخرى، علام مدير المؤسسة و عينة البحث على إجراء دراسة الميدانية .

- تفقد مدى توفير بعض الأدوية الخاصة بالإسعافات الأولية لاستعمالها يوم التجربة في حالة حدوث أية إصابات

• المنهج المتبع :

و انطلاقا من طبيعة الموضوع و التي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه ، و من هذه النظرة العلمية ، ارتأينا استخدام المنهج التجريبي حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث ، وقد تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي و البعدي لكلا المجموعتين.

• مجتمع وعينة الدراسة :

أولا : مجتمع دراسة :

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ ثلاثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة بظبط ثانوي بشير بسكري و السايب بولرباح خلال موسم الدراسي 2015 / 2016 و البالغ عددهم 720 ممارسين لمادة التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	العدد	الجنس
41.2	300	ذكور
58.8	420	إناث
100	720	المجموع

الجدول رقم 01 : يبين خصائص مجتمع الدراسة بالنسب المئوية .

ثانياً: عينة الدراسة :

قد قمنا باختيار عينة بطريقة عشوائية عددها 216 من تلاميذ الثالثة ثانوي للتأهوية بشير بسكري سيد عقبة.

مع تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين عدد كل منها 108 ، إحداهما تجريبية و الأخرى ظابطة.

الرقم	مجموعات البحث	أساليب التدريس قيد الدراسة	عدد عينة البحث
01	المجموعة الظابطة	أسلوب التدريس التقليدي	108
03	المجموعة التجريبية	أسلوب التدريس الممارسة بتوجيه الأستاذ	108

• تكافؤ العينة:

و قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات السن و الطول و الوزن.

مجموعات المجموعة الظابطة المجموعة التجريبية المجموعة الظابطة المجموعة التجريبية
المجموعة الظابطة المجموعة التجريبية

مجموعات	المجموعة الظابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الظابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الظابطة	المجموعة التجريبية
معالجة الاحصائية	الطول سم	الطول سم	الوزن كلف	الوزن كلف	السن سنة	السن سنة
متوسط الحسابي	177,40	177,47	77,53	77,60	17,93	17,93
الانحراف المعياري	4,38	4,44	4,82	5,08	0,69	0,69
معامل الالتواء	1,10	0,86	0,48	0,83	0,09	0,09
قيمة T	0,48	0,48	0,48	0,50	0,50	0,50

غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية
---------	---------	---------	-------------------

- يتضح من الجدول رقم 03 أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين في متغيرات الطول و الوزن و السن ، كذلك قيمة الالتواء انحصرت بين 0.09 و 1.1 . و هذا ما يدل أن المجموعتين متكافئتين في تلك المتغيرات.

□ متغيرات الدراسة :استنادا إلى فرضية العامة للبحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع.

□ المتغير المستقل: هو متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع وهو الأداء التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به. تحديده: يتمثل المتغير المستقل في: أسلوب التدريس المقترح (أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المدرس)

□ مجالات الدراسة :

• المجال المكاني: بثانوية بشير بسكري و ثانوية السايب بولرباح الواقعتين بدائرة سيدي عقبة ولاية بسكرة.

□ المجال الزمني: تم الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 01 /10 / 2015 الى 31 جانفي 2016.

أدوات جمع البيانات: اشتمل البحث على أدوات التالية:

أ. الأجهزة و الأدوات:

- جهاز قياس الطول

- جهاز قياس الوزن

- جهاز M-test

- جهاز optojumb

- مقاتي

ب. الاختبارات القدرات الحركية:قمنا بعمل دراسة مسحية للدراسات و البحوث المشابهة و التي

طبقت هذه الاختبارات و كذلك المراجع العلمية الدالة على ملائمة هذه الاختبارات لقياس قدرات

الحركية للمرحلة السنوية قيد البحث و ستخلصنا مجموعة من الاختبارات تمثلت في :

- الوثب العمودي من الحركة

- التوافق بين السمع واليد

- التوافق بين السمع والقدم

- اختبار الجري المكوكي.

□ الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات سيستخدم برنامج الإحصائية (Spss) كذلك الحقيبة الدوال الإحصائية في برنامج اكسل في نظام ' office 2010 ' وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي

- الإنحراف المعياري

-T- test

- معامل الارتباط بيرسون

- معامل الالتواء

□ المعاملات العلمية للاختبارات القدرات الحركية:

الصدق: لحساب صدق الاختبارات قمنا باستخدام طريقتين :

- صدق التمايز: قام الباحث بحاب الصدق التمايزي و ذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين مت تلاميذ ثالثة ثانوي للموسم الدراسي 2015 /2016 ، المجموعة الأولى نظم التلاميذ المشاركين في الفرق المدرسية الرياضية من ثانوية بشير بسكري سيدي عقبة عددهم 20 تلميذ و المجموعة الثانية تضم 20 تلميذ الغير مشاركين في الفرق المدرسية. و تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، فكانت النتيجة وجود فروق دلالة إحصائية بيت تلاميذ المشاركين و غير المشاركين في الفرق المدرسية الرياضية.

- الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي للاختبارات و ذلك عن طريق الجذر التربيعي لمعمل الثبات ، و هذا يفيد في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي و الصدق العاملي ، فكانت النتيجة تتراوح بين 0.92 و 0.99 و هي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

□ تنفيذ أسلوب الممارسة بتوجيه المدرس

قام الباحث بتنفيذ أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المقترح على المجموعة التجريبية في تدريس محتوى المنهاج المطبق في ثالثة ثانوي الذي يعتمد على المقاربة بالكفاءات. حيث قام الباحث بتقيذ 14 حصة تعليمية مبنية على هذا الأسلوب . و تم برمجة وحدة تعليمية كل اسبوع بتوقيت ساعتان . عرض النتائج و مناقشتها:

• عرض نتائج الفرضية الأولى : فروق الدلالة الإحصائية

الاختبارات البعدية								
مجموعة	ظابطة	تجريبية	ظابطة	تجريبية	ظابطة	تجريبية	ظابطة	تجريبية

اختبار الجري المكوكي	اختبار الجري المكوكي	التوافق بين السمع والقدم	التوافق بين السمع والقدم	التوافق بين السمع واليد	التوافق بين السمع واليد	الوثب العمودي من الحركة	الوثب العمودي من الحركة	أفراد العينة
0,32	0,33	0,33	0,34	0,27	0,28	34,10	34,50	المتوسط الحسابي
0,61		0,57		0,51		0,42		قيمة T
دال		دال		دال		دال		الدالة الحصائية

قيمة T: الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.99$

الجدول رقم 03 : يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لقياسات البعدية

□ مناقشة نتائج الفرضية الأولى: يتضح من الجدول أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في جميع اختبارات القدرات الحركية قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية. ويرى الباحث تلك إلى أن أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه المدرس قد ساهم ايجابيا في تنمية القدرات الحركية قيد البحث . و ان هذا الأسلوب اعطى للمتعلم الفرصة في استغلال الوقت المحدد للجزء التعليمي و هذا ما تتفق مع نتائج دراسات السابقة و التي أشارت الى أن أسلوب موسنون للتعلم بالممارسة يساهم بطريقة ايجابية و فعالة في تنمية القدرات الحركية.

□ عرض نتائج الفرضية الثانية: نسبة التحسن

الاختبارات البعدية								
مجموعة	ظابطة	تجريبية	ظابطة	تجريبية	ظابطة	تجريبية	ظابطة	تجريبية
أفراد العينة	الوثب العمودي من الحركة	الوثب العمودي من الحركة	التوافق بين السمع والقدم	التوافق بين السمع والقدم	التوافق بين السمع واليد	التوافق بين السمع واليد	التوافق بين السمع والقدم	اختبار الجري المكوكي
المتوسط الحسابي	33,98	24,10	0,26	0,18	0,32	0,21	0,30	0,19

نسبة	تحسن	2%	29%	8%	34%	7%	36%	9%	40%
------	------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

الجدول رقم 04 : يبين نسبة التحسن بين نتائج اختبارات القدرات الحركية بين المجموعة الطابطة و التجريبية

□ مناقشة نتائج الفرضية الثانية: أشارت نتائج الجدول إلى أن نسبة التحسن المثوية في اختبارات القدرات الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من نسب التحسن لدى المجموعة التجريبية ، يرجع الباحث هذه الزيادة الى استخدام الأمتل لأسلوب الممارسة بتوجيه المدرس الذي إتاحة للمتعلم فرصا أكبر للاشتراك في الممارسة الفعلية للأداء و كل حسب قدراته . بالإضافة إلى زيادة استغلال الوقت الفعلي و قلت الشرح / وتتفق هذه النتائج مع ما جاءت به الدراسات السابقة

□ الاستنتاج: و بناء على النتائج البحث تضح أن أسلوب التدريس بالممارسة له تأثير ايجابي دال في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في جانبها الحركي، و اتضح ذلك من تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الطابطة ، و يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج.

□ التوصيات: في حدود نتائج البحث يوص الباحث في ما يلي:

- ضرورة تطبيق هذا الأسلوب في ثانويات التربية و التعليم لتنفيذ محتوى مناهج التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب التدريس بالممارسة بتوجيه الأستاذ على عينات تعليمية أخرى لإثبات و تأكيد فاعلية هذا الأسلوب.
- يجب أن تهتم معاهد الرياضة بإدخال هذا أسلوب المقترح ضمن برامج و طرق التدريس بها.
- دعوة القائمين على التدريس التربية البدنية و الرياضية الى العمل على نشر الأسلوب المقترح في الثانويات.

الهوامش:

1. علاوي محمد حسن، رضوان محمد نصر الدين : الإختبارت المهارية والنفسية في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1987
2. فكري حسن ريان : التدريس " أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته " ، الطبعة ال اربعة، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1999
3. الوكيل أحمد، المفتي محمد أمين : المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1999
4. عمير عبد العزيز : المقاربة للتدريس بالكفاءات، دار ثالة للنشر، الجزائر، 2005
5. الوثيقة الم ارفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، السنة ال اربعة متوسط، 2005
6. موسكا موستن : ترجمة جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، دار الشروق، عمان، الأردن، 1991
7. الشاهد سعيد خليل : طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، مصر، 1995
8. حواشين مفيد نجيب : النمو البدني عند الأطفال، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، 1999
9. لبصيص خالد : التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة بالكفاءات والأهداف، دار التنوير للنشر والتوزيع، الجزائر، 2004
11. لطفي عبد الفتاح : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1972
11. مجدي عزيز ابراهيم : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، . مصر، 2004
12. محجوب وجيه : البحث العلمي ومناهجه مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق، 2002
13. محسن كاظم الفتلاوي سهيلة : المنهاج التعليمي والتدريس الفعال، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006
14. محمد جاسم محمد : المدخل إلى علم النفس العام، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2004
15. عزمي محمد سعيد : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996
16. شرف عبد المجيد : التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997
17. شرف عبد المجيد : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2000

18. شلتوت نوال ابراهيم، ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية " التدريس للتعليم والتعلم " ، الطبعة الثانية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر، 2002
- .19Amegan Samuel: Pour Une Pédagogie Active Et Créative, 02eme Edition, Presse De L'université, Québec, Canada, 1993.
- .20Angers Maurice: Initiation Pratique A La Méthodologie Des Sciences Humaines, 02ème Edition, Cec. Inc., Québec, Canada, 1996.
- .21Meirieu Phillipe.: Quelle Pédagogie Pour Quelle Ecole?, 10eme Edition, E.S.F., Paris, France, 1993.
- .22Florence Jacques Et Autres: Enseigner l'Education Physique Au Secondaire, 01ere Edition, De Boeck Université, Paris, France, 1998.
- .23Amade Escot C.: Les Recherches Didactiques Et Les Pratiques D'enseignement En EPS, Presses De l'Université Du Québec. Canada, 2001.
- .24Piéron Maurice: Pédagogie Des Activités Physiques Et Du Sport, Edition Revues EPS, Paris, France, 1992.
- .25Schmidt Richard: Apprentissage Moteur Et Performance, Edition Vigot, Paris, France, 2004.
- .26Target Christian, Cathelineau Jacques, Pédagogie Sportive, Edition Vigot, Paris, France 1990.
- .27Vangini Jean: Construire Des Programmes En EPS Pour Les Lycées Et Les Collèges, 02ème Edition, Vigot, Paris, France, 1997.
- .28Vincent Pierre: handball-Méthodes D'entraînement, Edition Chiron, Paris, France, 2004.
- .29Weineck Jürgen: Manuel D'entraînement, 04ème Edition, Vigot, Paris, France