

Aperçus sur la formation psychopédagogique des Professeurs spécialisés de l'enseignement Professionnel en Algérie

SAMAJ TOUFIK
Université de Sétif

تهدف هذه المداخلة إلى التعريف بمحتويات مناهج التكوين النفس تربوي لأساتذة قطاع التكوين المهني . كما تهدف إلى عرض مُجريات هذا التكوين الهام والضروري لممارسة مهنة التعليم . ويظهر بوضوح أنه تكوين إجباري في هذا القطاع بالذات ، بمعنى أنّ الأستاذ المُختص في التكوين المهني ، والذي لا يتابع هذا التكوين ، سوف لا يُمكن له بأن يُثبّت في منصب عمله ، وهذا عكس ما نراه في قطاع التربية . الشيء الذي نراه جدّ إيجابي لأنه يُسهم بصفة مُعتبرة في إكساب الأستاذ المعني الكفايات المهنية المطلوبة .

L'objectif de cette communication est de révéler l'organisation ,ainsi que les contenus des curricula relatifs à la formation dite « psychopédagogique » destinée aux enseignants du secteur de la formation professionnelle en Algérie. Nous avons constaté que ce genre de formation est presque totalement occultée par le secteur éducatif algérien, et ce, malgré sa nécessité absolue pour l'acquisition des compétences professionnelles pour l'exercice réussi de la fonction enseignante.

Nous considérons que ce qui se déroule, dans le secteur de la **formation professionnelle**, en matière de « formation psychopédagogique » est très positif. C'est ce qui nous a motivé à exposer les contenus de cette formation qui est obligatoire dans ce secteur ; c'est-à-dire que si le professeur spécialisé en formation professionnelle(P.S.E.P) ne suit pas cette formation, sa titularisation serait impossible au niveau de la fonction publique ; c'est ce qui nous indique le caractère impératif de cette formation dans ce secteur qui réserve, comme nous allons le voir à travers cette communication, un intérêt particulier à la pédagogie.

Le programme thématique général de cette formation, ainsi que le volume horaire réservé à chaque thème est inscrit dans le journal officiel de la république algérienne portant le numéro :19.⁽¹⁾ Ses contenus sont comme suit :

Aperçus sur la formation psychopédagogique des Professeurs spécialisés de l'enseignement Professionnel en Algérie

SAMAÏ TOUFIK
Université de Sétif

تهدف هذه المداخلة إلى التعريف بمحتويات مناهج التكوين النفس تربوي لأساتذة قطاع التكوين المهني . كما تهدف إلى عرض مُجريات هذا التكوين الهام والضروري لممارسة مهنة التعليم . ويظهر بوضوح أنه تكوين إجباري في هذا القطاع بالذات ، بمعنى أنّ الأستاذ المُختص في التكوين المهني ، والذي لا يتابع هذا التكوين ، سوف لا يُمكن له بأن يُثبّت في منصب عمله ، وهذا عكس ما نراه في قطاع التربية . الشيء الذي نراه جدّ إيجابي لأنه يُسهم بصفة مُعتبرة في إكساب الأستاذ المعني الكفايات المهنية المطلوبة .

L'objectif de cette communication est de révéler l'organisation ,ainsi que les contenus des curricula relatifs à la formation dite « psychopédagogique » destinée aux enseignants du secteur de la formation professionnelle en Algérie. Nous avons constaté que ce genre de formation est presque totalement occultée par le secteur éducatif algérien, et ce, malgré sa nécessité absolue pour l'acquisition des compétences professionnelles pour l'exercice réussi de la fonction enseignante.

Nous considérons que ce qui se déroule, dans le secteur de la **formation professionnelle**, en matière de « formation psychopédagogique » est très positif. C'est ce qui nous a motivé à exposer les contenus de cette formation qui est obligatoire dans ce secteur ; c'est-à-dire que si le professeur spécialisé en formation professionnelle (P.S.E.P) ne suit pas cette formation, sa titularisation serait impossible au niveau de la fonction publique ; c'est ce qui nous indique le caractère impératif de cette formation dans ce secteur qui réserve, comme nous allons le voir à travers cette communication, un intérêt particulier à la pédagogie.

Le programme thématique général de cette formation, ainsi que le volume horaire réservé à chaque thème est inscrit dans le journal officiel de la république algérienne portant le numéro : 19.⁽¹⁾ Ses contenus sont comme suit :

ANNEXE 4

**PROGRAMME DE FORMATION POUR L'ACCES AU GRADE DE PROFESSEUR
SPESIALISE D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DEUXIEME GRADE (PSPE2)**

(Concours sur titre)

Durée de formation : un (1) semestre

(cinq mois (5) de formation pédagogique et un (1) mois de perfectionnement technique en milieu professionnel)

NATURE DE LA FORMATION	MATIERES ENSEIGNEES	VOLUME
1-Formation théorique Pédagogique	Connaissance de l'environnement socioprofessionnel	12H
	Connaissance psychologique de l'individu	18H
	Dynamique et animation de groupe	30H
	Communication	27H
	Objectifs pédagogiques	24H
	Méthodes pédagogiques	18H
	Aides pédagogiques (moyens didactiques)	24H
	Diffusion d'une séance d'enseignement	39H
	Évaluation	54H
	Gestion des stages pratiques	24H
	Projets pédagogiques	12H
	Méthodologie de recherche pédagogique	30H
	Méthodologie d'élaboration d'un programme De formation	60H
Initiation a l'informatique	30H	
Nouvelle technologie d'information et de communication	30H	
	Volume horaire de la formation théorique	432H
2-Formation Pratique	Analyse des comportements des stagiaires et de l'enseignant dans une situation pédagogique	60H
	Simulation d'une séance d'enseignement	60H
	Analyse des stages pratiques	35H
	Analyse des programmes de formation	35H
	Mémoire sur un thème de la formation pédagogique	162H
	Volume horaire de la formation pratique	352H
3-Evaluation	Evaluation des stages pratiques	12H
	Évaluation écrite finale	12H
	Soutenance d'un mémoire de fin d'étude	02H
		Volume horaire des évaluation
	Volume horaire globale	810H

Introduction :

Cette communication présente les objectifs de ce programme, les modes et l'organisation de la formation ainsi que l'animation et l'évaluation .

LOBJECTIFS DE LA FORMATION :

Les objectifs de la formation des formateurs s'articule autour de la trilogie : savoir, savoir-faire et savoir être.

Le programme vise donc à rendre les formateurs capables entre autre de :

- 1/ Choisir les méthodes et techniques pédagogiques appropriées.
- 2/ Déterminer les contenus du domaine disciplinaire et les traduire en objectifs de formations et employer les moyens didactiques nécessaires.
- 3/ Analyser et intervenir dans les dynamiques psychosociales de la situation de formation.
- 4/ Appliquer les techniques de conduite de groupes et orienter les motivations des apprenants en fonctions des objectifs.
- 5/ Procéder au contrôle des résultats et préparer les procédés de récupération.

II. ORGANISATION DE LA FORMATION :

La formation de formateurs ne se limite pas à l'acquisition de connaissances ou compétences pertinentes à des objectifs déterminer.

Elle doit également se traduire par un changement dans la conduite et dans la manière d'être avec les autres.

De ce fait la formation proposée privilégie la mise en situation opérative et la pédagogie pratique. Ainsi, à partir de l'observation des situations réelles d'enseignement les formateurs sont entraînés activement et seront capables de déterminer les fonctions et les actions pédagogiques fondamentales.

D'autre part, la structure du programme et son découpage en unités autonomes lui confèrent une grande adaptabilité.

III. DUREE DE LA FORMATION :

La durée de la formation est de six (06) mois en alternance. Le programme de Formation a été découpée en quatre (04) phases. Chaque phase est suivie par une mise en situation professionnelle.

1ere phase : Psychopédagogie

Période résidentielle : thème n° 01 ; 02 ; 03 ; 04 ; 05

Mise en situation professionnelle (deux semaines) : lors de ce stage Pratique il est demandé aux psep-stagiaires d'analyser le comportement des stagiaires et de l'enseignant dans une situation pédagogique.

2eme phase : Pédagogie

Cette phase est découpée en deux parties :

1ere partie :

Période résidentielle : thème n° 06 ; 07 ; 08 ; 09 ; 10

Mise en situation professionnelle (trois semaines) : lors de ce stage pratique le psep-stagiaires sera en doublure avec un enseignant titulaire dans un établissement de la formation professionnelle.

2eme partie :

Période résidentielle : thème n° 11 ;12 ;13

Mise en situation professionnelle (deux semaines) : lors de ce stage il est demandé aux psep-stagiaires d'analyser la gestion des stages pratiques dans un établissement de la formation professionnelle.

3eme phase : **Méthodologie d'élaboration d'un programme de formation**

Période résidentielle : thème n° 14

Mise en situation professionnelle (deux semaines) : lors de ce stage il est demandé aux psep-stagiaires d'analyser un programme de formation tel qu'il est appliqué dans un établissement de la formation professionnelle

4eme phase : Informatique et technologie de l'information et de la communication

Période résidentielle : thème n° 15 et 16

Les psep-stagiaires devront après chaque phase présenter devant leurs collègues et leurs formateurs le travail qu'ils ont effectué pendant le stage pratique .Cette présentation à un double objectifs :

- Partager les expériences et les informations.
- Evaluer le rapport des stages pratiques.

A la fin de la 2eme phase les psep-stagiaires devront choisir leurs thèmes de mémoires de fin de formation et commenceront en collaboration avec les formateurs à le réaliser.

IV.MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE :

Les stages pratiques organisés durant le cursus de la formation devront permettre aux futurs formateurs de s'adapter à leurs fonctions.

Ils constituent une immersion en milieu professionnel afin de leur permettre d'appliquer les savoirs acquis.

Les thèmes proposées seront axés essentiellement sur les aspects pratiques de la fonction de formateur.

V.ANIMATION :

Considérant les caractéristiques des formateurs stagiaires, les méthodes d'animations à privilégier sont :

- Echange en grande groupe
- Débats
- Travaux de sous-groupe
- Simulations de situations
- Situations d'observations
- Applications
- Exercices
- Etudes de cas

VI.EVALUATION :

Les procédures d'évaluation arrêtées :

- a) l'évaluation hebdomadaire
- b) l'évaluation formative
- c) l'évaluation du stage pratique
- d) Evaluation de la diffusion de leçon (simulation)
- e) L'évaluation du mémoire.

Programme de formation : Phase N° 1 : Psychopédagogie.

THEME N°1

CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT SOCIO-PROFESSIONNEL

-OBJECTIFS :

Citer les différentes structures du secteur de la formation professionnelle et déterminer leurs fonctions.

-Visiter différentes structures et rendre compte de leur fonctionnement

CONTENU :

-Historique de la Formation professionnelle
-Politique du secteur
-Rôles et mission des directions du Ministère de La Formation professionnelle des DEFP, de l'INFP L'INDEFOC , le CERPEQ le CNEPD, l'ENEFP , les IFP les INSFP et les institutions entre elles
-Relation des institutions entre elles
-Relation du secteur avec l'environnement
-Visite de l'institution du secteur (rédaction d'un compte rendu de visite).

-METHODES D'ANIMATION

-Echange en grande
-Situation d'observation

-VOLUME HORAIRE :15h

-PROFIT DE L'INTERVENANT

-Cadre du secteur de la Formation Profession **THEME N° 2**
CONNAISSANCE PSYCHOLOGIQUE DE L'INDIVIDU

-OBJECTIFS :

-Décrire de développement psycho-affectif de l'enfant
-Décrire de développement psycho-affectif de l'adolescent
-Décrire le développement de l'intelligence chez l'individu (de l'enfance à l'adulte).

CONTENU :

- Définition du développement psycho-affectif de l'individu
 - Les facteurs influençant sur le développement psycho- affectif :
 - L'enfance
 - L'adolescence
 - Caractéristiques de l'adolescent
 - Développement de l'intelligence
 - Définition de l'intelligence
 - Tests d'intelligence
 - Les facteurs influençant sur le développement de l'intelligence
 - Effets bénéfiques des tests d'intelligence

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grande groupe
- Travaux de sous-groupe
- Etude de cas

-VOLUME HORAIRE :15h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Psychologue

THEME N°3

CONNAISSANCE DE GROUPE

-OBJECTIFS :

- Définir et caractériser un groupe
- Mener une étude sociométrique d'un groupe
- Interpréter les résultats d'une étude sociométrique d'un groupe

-CONTENU :

- Définition des groupes : Caractéristiques des groupes en formation
- Définition de la sociométrie
- Condition et étapes d'applications de la sociométrie
- Condition et étapes d'applications de la sociométrie
- Interprétation des résultats d'une étude sociométriques

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Travaux de sous-groupe

-VOLUME HORAIRE :18h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Psychologue

THEME N°4

-OBJECTIFS :

- Analyser le schéma classique de la communication
- Analyser la communication dans une situation pédagogique

- Solutionner les problèmes rencontrés dans une situation pédagogique—Distinguer et caractériser les différents types d'attitudes
- Analyser et énumérer les conséquences de ces attitudes sur autrui

CONTENU :

- Définition de la communication et de la communication pédagogique
- Caractéristiques des éléments de la communication pédagogique
- Les obstacles à la communication
- Les obstacles à la communication pédagogique

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Jeux de rôles
- Situation d'observation

-VOLUME HORAIRE :27h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :

Psychologue.

THEME N°5

L'ANIMATION

-OBJECTIFS :

- Énumérer et analyser des différentes fonctions de l'animateur
- Décrire les techniques de l'animation
- Animer un groupe pendant 40 minutes

CONTENU :

- Les techniques d'animation
- Caractéristiques de l'animateur
- Facteurs du bon fonctionnement d'un groupe
- Les différentes fonctions de l'animateur

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Autoscopie

-VOLUME HORAIRE :12h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Psychologue.

Phase n°2 : La pédagogie

THEME N°6

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

-OBJECTIFS :

- Définir une fin, un but, un objectif
- Rédiger un objectif pédagogique observable et mesurable
- Définir les différents types d'objectifs et utiliser les taxonomies.

CONTENU :

- Définition des concepts (objectifs – but- finalité)
- Comparaison et complémentarité entre les concepts
- Caractéristique de l'objectif pédagogique
- Les différentes taxonomies et leurs utilisations

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Travaux de sous-groupe
- exercices

-VOLUME HORAIRE :24h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Spécialiste en pédagogie

THEME N°7

LES METHODES PEDAGOGIQUES

-OBJECTIFS :

- Définir une méthode
- Analyser et caractériser les méthodes pédagogiques

CONTENU :

- Les pôles méthodologiques
- Méthodes ex positive
 - Méthode interrogative
 - Méthode active.
 - Relation entre les méthodes et l'objectif de la leçon

-METHODES D'ANIMATION

- Echanges en grand groupe
- Travaux de sous-groupe
- Exercices

-VOLUME HORAIRE :18h

-PROFIT DE L'INTERVENANT

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Spécialiste en pédagogie

THEME N°8
LES AIDES DIDACTIQUES

-OBJECTIFS :

- Définir et classer les différentes aides pédagogiques
- Concevoir et préparer les aides pédagogiques
- Choisir et utiliser les aides en fonctions des objectifs

CONTENU :

- Définition des aides pédagogiques
- Classification des aides pédagogiques
- Frein à l'utilisation des aides pédagogiques
- Relation entre l'objectif pédagogique
- Relation entre l'objectif pédagogique et les aides pédagogiques

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Travaux de sous-groupe
- Exercices

-VOLUME HORAIRE :24 h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Spécialiste en pédagogie

THEME N°9
LES SIMULATIONS DE LECONS

-OBJECTIFS :

- Décrire les documents constitutifs d'une leçon
- Décrire les éléments à prendre en charge pour l'élaboration d'une stratégie d'enseignement
- Elaborer une « fiche de déroulement de la leçon »
- Stimuler une leçon pendant 2 heures

CONTENU :

- Les documents constitutifs d'une leçon
- Les éléments d'une leçon
- Démarche pédagogique pour l'élaboration d'une fiche de déroulement

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Simulation de situations
- Situation d'observation
- Autoscopie

-VOLUME HORAIRE :39h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Spécialiste en pédagogie

THEME N°10
L'EVALUATION

-OBJECTIFS :

- Définir l'évaluation et les types d'évaluation
- Déterminer les rôles de l'évaluation
- Donner les différents types de questions utilisées pour l'évaluation d'un savoir, ainsi que les avantages et les inconvénients qu'elles présentent
- Identifier les mots, les expériences et les formes à éviter dans les Rédactions de ces questions.
- Elaborer un questionnaire d'évaluation d'un savoir
- Décomposer un savoir-faire en étapes élémentaires
- Elaborer une grille d'évaluation pour évaluer un savoir-faire
- Calculer les coefficients de rapidité des exercices pratiques
- Calculer les temps alloués aux exercices pratiques ainsi que les bonifications et les diminutions de point.
- Définir et décrire un savoir-etre
- Construire une échelle à 5 degrés pour l'évaluation d'un savoir-etre
- Analyser les résultats d'évaluation des élèves

CONTENU :

- Les fonctions de l'évaluation
- Sélection des critères d'évaluation
- Evaluation des compétences, des savoir, savoir-faire et savoir-etre
- Utilisation des modes de questionnement variés
- Conception et analyse d'une grille d'évaluation

-METHODES D'ANIMATION

- Echange en grand groupe
- Travaux de sous-groupe
- Exercices

-VOLUME HORAIRE :54h

-PROFIT DE L'INTERVENANT :Spécialiste en pédagogie.

(fin de la formation).

Recommandations générales :

Nous souhaitons que tous les enseignants des écoles, des C.E.M, des lycées et des universités de notre pays, puissent bénéficier d'une formation **psychopédagogique** similaire, indispensable à l'amélioration et au développement de la fonction enseignante des temps modernes ; car la pédagogie a contribué à ce développement avec la psychologie qui « entre de plain pied dans la fonction enseignante comme point d'appui fondamental de la

nouvelle fonction »⁽²⁾. Nous considérons que le métier d'enseignant exige vraiment l'acquisition d'un certain nombre de compétences psychopédagogiques ; sans elles, l'enseignant sombrera dans l'arbitraire et l'équivoque. Et on a pu déterminer les différentes compétences que doit avoir un enseignant en identifiant les multiples tâches que celui-ci accomplira durant le processus de sa pratique d'enseignement. Cela revient à dire qu'une compétence psychopédagogique ne peut être observée, ni définie, ni localisée qu'en fonction d'une tâche précise qu'il aura à réaliser pendant son travail. En suivant ce raisonnement, nous devons donc délimiter ces principales tâches. Pour cela, nous nous référons à une communication faite par le professeur Bobo Mbula aux journées d'études psychologiques et pédagogiques à l'université de Constantine⁽³⁾. Ce chercheur suggère que les rôles d'un enseignant se résument globalement en (04) tâches essentielles impliquées dans la fonction enseignante. Ces quatre tâches sont :

- A) La tâche de planification des cours et T.D.
- B) La tâche du choix et d'application des méthodes pédagogiques.
- C) La tâche de l'animation.
- D) La tâche d'évaluation.

L'enseignant ne se contente donc pas d'exposer des connaissances à des enseignés, il doit pouvoir planifier harmonieusement l'enseignement qu'il dispensera afin de pouvoir suivre les différentes étapes de celui-ci. Il doit aussi choisir, employer et appliquer les méthodes adéquates pour arriver à des objectifs planifiés avec l'aide de matériel qu'il utilisera. Il doit animer le groupe d'étudiant qu'il a à sa charge en ayant le souci de stimuler, de guider les étudiants pour l'apprentissage, car ceux-ci ont toujours besoin d'un guide et d'un conseiller pouvant les aider à développer leurs capacités, soit sur le plan des connaissances qu'ils doivent acquérir, soit sur le plan de l'épanouissement psychologique et personnel de chacun d'eux. Tel est selon nous l'objectif majeur de tout enseignement. Cependant le rôle principal attribué à l'enseignant est de poursuivre cet objectif majeur en tant « qu'organisateur du développement de l'enfant en poursuivant une série d'acquisitions qui se complètent, se soutiennent et se fortifient mutuellement pour aboutir finalement à cet état, à ce stade suprême que l'on appelle développement ».⁽⁴⁾ Tout ceci ne peut jamais se faire, ni se réaliser, que grâce à cette précieuse formation psychopédagogique.

Bibliographie :

- 1) République algérienne, journal officiel N°19, du 21 mars 2007.
- 2) Maurice Debèsse, Fonction et formation des enseignants, traité des sciences pédagogiques, tome 7, éd P.U.F, 1978, page 19.
- 3) Bobo Mbula, Formation des enseignants pour l'école rénovée, documents inédits, 1976.
- 4) Bobo Mbula, même ouvrage.