

مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة

The level of psychological burnout factors for coaches for athletes with disability

أ.د. تواتي احمد بن قلاوز
Pr. Touati Ahmed Benklaouz
جامعة مستغانم، الجزائر
touati.ahmedbeklaouzbenk@univ-mosta.dz

أ.د. جمال مقراني
Pr. Djamel Mokrani
جامعة مستغانم، الجزائر
djamel.mokrani@univ-most.dz

أ.د. حسين بن زيدان⁽¹⁾
Pr. Houcine Benzidane
جامعة مستغانم، الجزائر
houcine.benzidane@univ-mosta.dz

ملخص

معلومات حول المقال

تاريخ الاستلام 2021-04-01
تاريخ القبول 2021-12-15

الكلمات المفتاحية

الاحتراق النفسي
المدرّب
رياضة المتحدي الإعاقة
النشاط الرياضي
الخبرة الميدانية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى عوامل الاحتراق النفسي ومعرفة الفروق في عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة حسب متغير نوع التخصص الرياضي ومتغير الخبرة الميدانية، حيث استخدم المنهج الوصفي للملاءمة موضوع البحث، ولتحقيق ذلك أجري البحث على عينة قوامها 03 مدربي خلال الموسم الرياضي 2018/2017، بحيث طبق عليهم مقياس عوامل الاحتراق النفسي من تصميم حسن علاوي (1998). وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام أظهرت نتائج البحث: أن مستويات عوامل الاحتراق النفسي لدى عينة البحث جاءت بدرجة متوسطة. وكذلك أظهرت وجود فروق دالة في عوامل الاحتراق النفسي لدى المدربين حسب متغير نوع النشاط وهذا لصالح مدربي الرياضات الجماعية، إضافة إلى وجود فروق دالة حسب متغير الخبرة الميدانية وهذا لصالح المدربين الذين خبرتهم أقل، ومن أهم التوصيات الاهتمام أكثر بوجهة نظر المدرب في مجال رياضة المتحدي الإعاقة وتحفيزه معنويا وماديا من طرف الإدارة وتوفير كل الإمكانيات ومتطلبات العمل الجيد.

مقدمة

إن المدرب الرياضي هو الذي يبني ويتخذ قراره الرئيسي، ومن مهامه على الرياضيين هو تحسين ورفع مستواهم الرياضي، ويكون عليه عدة مسؤوليات كبيرة ويقابلها كذلك مسؤوليته عن الأداء الذي يصل إليه الرياضيون ذوي الإعاقة وهذا من ناحية الانجاز أمام المشرفين والمسؤولين على الفريق. حيث يتعرض المدرب خلال مسيرة حياته لكثير من المعوقات التي تؤثر في تحقيق أهدافه على المدى القريب، منها ضغوط نفسية ناتجة عن الأعباء الزائدة، وهذه الضغوط لها تأثيرا كبيرا على المدرب حيث يشعر بحالة من التعب البدني والذهني والنفسي خلال العملية التدريبية وبعدها، حيث يصعب عليه استعادة حيويته ونشاطه، ويصبح أقل دافعية في بذل الجهد لتخطيط أهداف مستقبلية مع فريقه ومن هنا يصاب بالاحتراق النفسي (سميرة عرابي، 2008) وعلى الرغم مما يشهده العالم اليوم من تطورات علمية وتكنولوجية انعكست على كثير من جوانب الحياة المختلفة،

تحظى الرياضة بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية، والخبرات نحو تطوير مستوى أداء المدرب من الناحية المعرفية والعلمية، لذا أصبحت الرياضة لها مستوى متقدم وفي جميع النشاطات الرياضية، وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى الاهتمام بها وكذلك بدور المسؤول الأول في الجهاز وهو المدرب. وتتميز مهنة التدريب بأنها من المهن التي تكون فيها المواقف متباينة ومختلفة، فقد تكون تلك المواقف واضحة وتحكم على المدرب اتخاذ القرار، وقد تكون العكس والتي تدعو المدرب إلى الانتظار والتفكير، وعلى العموم فان هناك عدة مسببات والفرص التي تظهر في المستقبل والتي تصبح فيها مواقف اتخاذ القرار تمثل مفترق الطرق في هذه المهنة، حيث أحيانا ما تظهر هذه الطرق للتخطيط ولكنها غالبا تظهر حيث لا يتوقعها المدرب.

وعرفه (جمعة، 2007) الاحتراق النفسي أنه حالة من الإنهاك الجسدي والانفعالي والعقلي سببه إنهاك طويل المدى في مواقف مشحونة انفعاليا وضاغطة مصحوبة بتوقعات شخصية مرتفعة تتعلق بأداء الفرد، وأنه يحدث عندما يفقد العمل معناه، وتكون النسبة بين الضغوط والمكافآت في صالح الضغوط، والأفراد المعرضون للاحتراق النفسي هم الذين يحتاجون ويرغبون في الشعور بأنهم يفعلون شيئا مفيدا أو مهما في العمل بأفضل صورة وفي وقت قصير. وأشار كل من (Derdrick, Raschke, 2009): إلى أن العاملين في التربية الخاصة الذين يعانون من الاحتراق النفسي يكونون دون المستوى في أدائهم وقل كفاءة من الآخرين ويرجع هذا إلى أن كل شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة يمثل حالة فريدة تتطلب نمطا خاصا من الخدمة والتعليم والتدريب والمساندة بالإضافة إلى الانخفاض قدرات الأشخاص المصابين بالإعاقة. وتنوع مشكلاتهم وحدتها أيضا. الأمر الذي من شأنه ان يولد لدى هؤلاء العاملين الشعور بالضغوط النفسية والمهنية وبالتالي الوصول الى درجة الاحتراق النفسي. كما يشير (راضي، قاسم، 2012) انه تختلف الأسباب التي تؤدي إلى الاحتراق النفسي من فرد إلى آخر ويعود سبب هذا الاختلاف إلى تباين في قدرة التحمل النفسي من فرد لآخر، وطريقة تعامل الفرد مع مسببات ومصادر الاحتراق النفسي.

وبالنظر إلى السمات الشخصية للمدرب وما تتأثر به من ظواهر نفسية مختلفة دورا مهما في الوصول إلى الهدف المنشود لإعداد الفريق أو العملية التدريبية التي تتميز بوضوح الدور القيادي للمدرب إذ يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتدريبية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات، وفي المجال الرياضي تعد مهنة التدريب من بين أكثر المهن الرياضية ارتباطا بالضغوط على مختلف أنواعها، إذ يرتبط عمل المدرب الرياضي بالعديد من العوامل التي تتميز بالقلق، التوتر، الاستثارة النفسية والضغط النفسي. والتي قد تسهم في إنهاك قوى وطاقات المدرب الرياضي وتحرمه من الاستمتاع بحياته على الوجه الأكمل، وتعمل على خفض ثقته في نفسه وتنمية مفاهيم سلبية نحو ذاته ونحو الآخرين والاعتقاد بأنه غير كفاء في عمله.

وفي هذا الصدد تطرقت بعض الدراسات كدراسة (علاوي، 1996) حول سكولوجية الاحتراق النفسي للاعب والمدرب الرياضي، دراسة (رفاعي، 1998) عن الاحتراق النفسي لدى

إلا أن كثيرا من الباحثين قد وصفوا القرن الحالي بأنه عصر الضغوط النفسية، والاحتراق النفسي، لذلك عدت ظاهرة الاحتراق النفسي من الظواهر التي تتطلب من الإنسان التعايش وتطوير كفاءة معينة للتعامل معها (Maslach, C., Jackson, S.E, Maslach, 1999).

ويذكر (الفرح، 2008) أن العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة يأتي في مقدمة المهن التي يمكن أن تخلق مشاعر الإحباط لدى العاملين، لما تقتضيه هذه المهن من متطلبات مع فئات متنوعة من الأشخاص غير العاديين، الذين يعانون من مختلف الإعاقات مثل الإعاقات العقلية، الحركية، والسمعية، البصرية، الإعاقات المتعددة. حيث يعتبر كل شخص حالة خاصة تتطلب نمطا خاصا من الخدمة والتعليم والتدريب، بالإضافة إلى أن انخفاض قدرات الأشخاص المصابين بالإعاقة وتنوع مشكلاتهم وحدتها أحيانا قد يولد لدى العديد من العاملين معهم الشعور بالإحباط، وضعف الشعور بالإنجاز أو النجاح، كما تظهر في كثير من المهن لاسيما المهن ذات الطابع الإنساني والتعاوني معوقات وضغوط مختلفة تحول دون قيام الموظف بدوره المطلوب كما يتوقعه هو ويتوقعه الآخرون، وتعتبر ظاهرة الاحتراق النفسي من أبرز المعوقات التي قد تظهر في مجال العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (عدنان الفرح، 2001).

والاحتراق النفسي من المصطلحات النفسية التي ظهرت في بداية السبعينات خاصة في مجال ضغوط العمل. حيث يشير (Duquette, et al, 1994) أن الاحتراق النفسي هو حالة من الإعياء والضعف تصيب الجسم وتستنفد طاقته الحيوية (Duquette, A., Kerouac, S., Sandhu, B., Beauder, 1994)، ويعرف على (عسكر، 2000) أن الاحتراق النفسي هو الإنهاك أو الاستنفاد البدني والانفعالي نتجه التعرض المستمر للضغوط العليا.

ويعرف (Branetti, 2001) أن الاحتراق النفسي هو مؤشرات سلوكية ناتجة عن الضغط النفسي الذي يتعرض له الفرد أثناء العمل لفترة طويلة، ويضيف (Selda, 2006) الاحتراق بأنه ظاهرة تتعلق بالعمل، وينبع من إدراك الفرد لعدم التوازن بين المطالب والموارد عبر فترة طويلة من الزمن، وهو يختص بفتور الشعور واللامبالاة والانفصال وعدم الاهتمام بالأشياء في العلاقات الشخصية مع الشعور بالإرهاق العاطفي المتعلق بانعدام الموارد النفسية والعجز.

من شأنه الإسهام في إحساسهم بالعجز عن تقديم العمل المطلوب منهم بالمستوى الذي يتوقعه منهم الآخرون هذه الأحاسيس غالباً ما تأتي مقرونة بمؤشرات لضغوط نفسية وجسمية التي تقلل من الانجاز في العمل وتزيد من التعب والإرهاك.

وبالرغم من ان رياضة المتحدي الإعاقة اخذت مكانتها في المحافل القارية والعالمية بنتائجها المتميزة، إذ لم ينل أصحابها من لاعبين ومدربين اهتماماً في هذا المجال، وفي ضوء غياب دراسات حول الاحتراق النفسي لدى المدربين في رياضة المتحدي الإعاقة، ومما سبق ذكره جاءت فكرة البحث في الكشف عن مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة. وعليه نطرح التساؤلات التالية: -ما مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة متوسط؟

هل توجد فروق في مستوى عوامل الاحتراق النفسي بين مدربين الرياضيين المتحدي الإعاقة حسب متغير نوع التخصص الرياضي والخبرة الميدانية؟

أهداف البحث

-تحديد مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة.

-تحديد الفروق في مستوى عوامل الاحتراق النفسي بين مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة حسب متغير نوع التخصص الرياضي والخبرة الميدانية.

فروض البحث

-مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي الرياضيين المتحدي الإعاقة متوسط

-توجد فروق في مستوى عوامل الاحتراق النفسي بين مدربين الرياضيين المتحدي الإعاقة حسب متغير نوع التخصص الرياضي والخبرة الميدانية.

1-مصطلحات البحث

1-1-الاحتراق النفسي

يذكر (Tumkaya, 2007) أن الاحتراق النفسي أحد أنواع الإجهاد البدني والنفسي والذهني، ويرتبط بالعمل، ويعيق الأفراد عن تأدية مهام عملهم بفاعلية، وذلك لان قدرة الفرد تكون قد استهلكت، ولم يعد قادراً على مواجهة الإجهاد، فالاحتراق النفسي لا يحدث فجأة، بل هو يصيب الفرد

بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختارة، دراسة (Kelley, et al, 1999) حول القلق والاحتراق النفسي لدى المدربين في لعبة التنس، دراسة (حسنا، 2008) عن مصادر الاحتراق النفسي لدى لاعبي ومدربي مسابقات الميدان والمضمار وعلاقتها بمستوى الأداء، دراسة (زهير، 2013) حول دراسة للتعرف على مستويات الاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم في السودان، وهذه الدراسات تطرقت إلى الاحتراق النفسي من حيث العوامل والأعراض في المجال الرياضي لدى المدربين، اللاعبين من الأسوياء والتي أكدت على أهمية دراسة الاحتراق النفسي لدى الرياضيين والمدربين وحتى المعلمين. كما اهتمت دراسات أخرى بمعالي التربية الخاصة والمعاقين كدراسة (الرقاد، 2018) حول مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة، دراسة (العرايضة، 2016) عن مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة، دراسة (راضي، قاسم، 2012) حول مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات التربية الخاصة مقارنة بالمعلمات العاديات، دراسة (الزهراني، 2008) عن الاحتراق النفسي وعلاقته لبعض السمات الشخصية لدى العاملات مع ذوي الحاجات الخاصة.

(دراسة , Agaliotis, Platsidou 2008) عن مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية باليونان، دراسة (الخرابشة، 2005) حول الاحتراق النفسي لدى المعلمين العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر بالأردن، دراسة (Sari, 2004) حول مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي ومشرفي التربية الخاصة بتركيا. ودراسة (زيتون، 2010) التي اهتمت باستقصاء مصادر الاحتراق النفسي لدى اللاعبين ذوي التحديات الحركية في الاتحاد الأردني لرياضة المعاقين.

ومن المعلوم أن التدريب والعمل مع الأشخاص المتحدي الإعاقة (الأشخاص في حالة إعاقة) من أكثر المهن المرتبطة بضغوط العمل، إذ يعاني العاملون مع هذه الفئة من مشاعر الإحباط والقلق والعصبية، ومنهم من يواجه مشكلات صحية معينة، لما تقتضيه هذه المهنة من متطلبات وأعباء إضافية مع فئات متنوعة من الأفراد غير العاديين الذين يعانون من الإعاقات الحركية، العقلية، السمعية والبصرية. ونرى أن من أبرز أسباب فشل المدربين في مجال عملهم التدريبي وجود معوقات تحول دون قيامهم بدورهم بشكل كامل، الأمر الذي

1-4- المدرب الرياضي

يقول (مفتي، 2001) انه الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال التدريب والمنافسات.

ويعرفه (الفتاح، لطفي، 2002) انه الشخصية التربوية التي تتولى عملية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي في عملية التدريب.

ويعرفه الباحثون انه الشخص الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين المتحدي الإعاقة في تخصص رياضي معين.

1-5- رياضة المتحدي الإعاقة

حسب (حلمي، فرحات، 1998) تعني الرياضات والألعاب التي يتم التغيير فيها لدرجة يستطيع بها الشخص في حالة الإعاقة الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية. وهي الأنشطة الرياضية التي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها.

ويعرفها الباحثون بأنها أنشطة رياضية وألعاب فردية وجماعية، بحيث تكون هذه الألعاب والأنشطة مكيّفة تتماشى مع نوع فئة المتحدي الإعاقة.

2- الطريقة والأدوات

2-1- منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن نظراً لملائمة وطبيعة المشكلة.

2-2- مجتمع البحث

تمثلت عينة البحث في مدربي الرياضيين ذوي الإعاقة في بعض الرياضات التالية (العاب القوى، السباحة، كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة الهدف)، أما عدد أفراد العينة للدراسة الأساسية قد بـ 30 مدرباً من نفس التخصصات. وكان عدد أفراد العينة بالنسبة لمدربي النشاطات الرياضية الفردية 12 مدرباً، وعدد مدربي الأنشطة الرياضية الجماعية 18 مدرباً، وكان عدد أفراد العينة بالنسبة للمدربين الذين خبرتهم من (1-5) سنوات 17 مدرباً، وعدد المدربين الذين خبرتهم من (5-10) سنوات 13 مدرباً. في حين عدد المدربين أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات كان صفر.

تدريجياً بعد تعرضه للضغوط المهنية والحياتية لفترات طويلة، فهو حالة غير صحية تؤدي بالأشخاص المصابين به إلى الوقوع في مشاكل وصعوبات جسدية ونفسية واجتماعية. ويعرفه (فاروق، 2001) بأنه جملة الأعراض العاطفية والبدنية والعقلية المرتبطة بالطاقة الحيوية للفرد وأدائه في الأعمال التي يقوم بها، وقال (أبو الخير، جلال، 2001) انه حالة شعورية ذات تأثير سلبي في الجانب الانفعالي والذهني والبدني كرد فعل للضغوط الزائدة في العمل والتي تفوق قدرات الفرد نتيجة لأسباب مهنية وشخصية واجتماعية واقتصادية يترتب عليها خفض مستوى الاداء واللامبالاة وعدم الرضا الوظيفي.

ويعرفه الباحثون انه الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص في مقياس عوامل الاحتراق النفسي بأبعاده الخمس (عوامل مرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي، عوامل مرتبطة بخصائص المدرب الرياضي وشخصيته، عوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق أو اللاعبين، العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام، العوامل مرتبطة بالمشجعين).

1-2- عوامل الاحتراق النفسي

حدد (علاوي، 1998) عوامل الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي في العوامل التالية:

- عوامل مرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي
- عوامل مرتبطة بخصائص المدرب الرياضي وشخصيته
- عوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق أو اللاعبين
- عوامل مرتبطة بوسائل الإعلام
- عوامل مرتبطة بالمشجعين

1-3- الاحتراق للمدرب الرياضي

أنه حالة من الإنهاك العقلي والانفعالي والبدني والدافعي يشعر بها المدرب الرياضي، نتيجة للأعباء والمتطلبات الزائدة والمستمرة الواقعة على كاهله كنتيجة لعمله كمدرب رياضي، وإدراكه أن جهده وتفانيه في عمله وكذلك علاقاته مع اللاعبين أو مع الآخرين (كالإداريين، النقاد الرياضيين، المشجعين) لم تنجح في إحداث العائد أو المقابل الذي يتوقعه.

ويعرفه الباحثون انه حالة من القلق والتوتر والإنهاك البدني والعقلي والانفعالي يشعر بها المدرب في تخصص رياضة المتحدي الإعاقة كاستجابة للضغوط المرتبطة بالعمل مما يؤدي إلى إدراك سلبي للذات.

2-3-مجالات البحث

2-3-1-المجال الزمني

المرحلة الأولى تمثلت في توزيع مقياس الاحتراق النفسي على العينة الاستطلاعية في 25/01/2018 وأعيد توزيعه يوم 03/02/2018 أما المرحلة الثانية تم فيها توزيع مقياس الاحتراق النفسي على العينة الأساسية في الفترة ما بين 20/02/2018 إلى غاية 10/04/2018.

2-3-2-المجال المكاني

تم توزيع استمارات مقياس الاحتراق النفسي على المدربين في ميادين وقاعات ممارسة كل نشاط حسب تخصصه بالولايات التالية: مستغانم، وهران، غليزان، عين تموشنت، معسكر.

2-3-3-المجال البشري

اشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على 8 مدربين وهم خارج أفراد العينة الأساسية، في حين قدرت عينة التجربة الرئيسية بـ30 مدرباً.

2-4-مواصفات مقياس عوامل الاحتراق النفسي

صمم هذا المقياس (علاوي، 1998) للتعرف على العوامل التي تسهم في زيادة الضغط على المدرب الرياضي والتي قد تؤدي إلى الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي. ويتضمن هذا المقياس على (5) عوامل كالتالي:

-عوامل مرتبطة باللاعبين أو الفريق الرياضي: وهي التي ترتبط بعدم احترام اللاعبين للمدرب وعدم تقديرهم للجهد الذي يبذله أو الاعتراف بدوره الأساسي في تطوي مستوياتهم الرياضية، أو كثرة وجود صراعات ومشاكل بين اللاعبين، وعدم قدرته على مواجهتها، وكذلك عدم القدرة على تحقيق نجاحات مع اللاعبين أو محاولة التكتل في مواجهة المدرب. -عوامل مرتبطة بخصائص المدرب الرياضي وشخصيته: وهي العوامل التي يشع فيها المدرب في قرارات نفسه بعدم الأمان أو الاستقرار في عمله، وحساسيته الزائدة لما يوجه إليه من انتقادات أو عدم قدرته على تحقيق المزيد من الانتصارات أو حفز اللاعبين، أو اتسامه ببعض الصفات الشخصية المعينة كالانطواء، العصبية أو السيطرة، أو معاناة المدرب من بعض المشكلات التي لم يستطع حسمها.

-عوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق أو اللاعبين: هي العوامل التي ترتبط بالإدارة العليا للفريق كمجلس الإدارة للنادي أو الفريق أو اللجنة الإدارية العليا المشرفة على اللاعبين أو الفريق الرياضي والتي يخضع لها المدرب. والتي ترتبط بعدم

اقتناعها بكفاءة المدرب وفضها الاستجابة لطلباته الضرورية وإحساس المدرب بعدم تقديرها له بصورة كافية أو محاولتها الحد من سلطاته، أو إحساس المدرب بان مهدد بالاستغناء عنه.

-عوامل مرتبطة بوسائل الإعلام: وهي العوامل المرتبطة بمختلف وسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة، واعتقاد المدرب بأنها توجه إليه الانتقادات القاسية وتحاول تضخيم أخطائه وتحيزها ضده أو محاولة تجاهله.

-عوامل مرتبطة بالمشجعين: هي العوامل التي ترتبط بجمهور المشجعين أو المتعصبين لنوع الرياضة التخصصية للمدرب وما قد يحدث من سلوكيات بعضهم من هتافات عدائية، أو محاولة الاعتداء اللفظي أو البدني على المدرب، أو الهتافات بتغييره أو تنحيته من منصبه، أو انقلابهم ضد فيقهم وتشجيع الفريق المنافس أو اللاعبين المنافسين.

أما ارقام العبارات موزعة على الأبعاد وفق الجدول التالي:

جدول (01): ارقام العبارات وفقاً لأبعاد مقياس عوامل الاحتراق النفسي

الرقم	الأبعاد	ارقام العبارات
01	العوامل المرتبطة باللاعبين والفريق الرياضي	26-21-16-11-6-1
02	العوامل المرتبطة بالمدرب الرياضي وشخصيته	27-22-17-12-7-2
03	العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق	28-23-18-13-8-3
04	العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام	29-24-19-14-9-4
05	العوامل المرتبطة بجمهور المشجعين	30-25-15-10-5

المصدر: حسن علاوي (1996).

2-4-1-التصحيح

يتم تصحيح كل بعد من الأبعاد الخمسة على حده وذلك بجمع حاصل الدرجات للعبارات التي يتكون منها كل بعد. حيث كلما كانت الدرجة مرتفعة في كل بعد كلما دل ذلك على المزيد من الضغط المرتبط بهذا البعد.

كما يمكن جمع درجات الأبعاد الخمسة للتعرف على المجموع الكلي للمقياس.

جدول (02): مفتاح تصحيح المقياس

الدرجات	المستوى
5	درجة كبيرة جدا
4	درجة كبيرة
3	درجة متوسطة
2	درجة قليلة
1	درجة قليلة جدا

2-4-2- تحديد مستويات الاحتراق النفسي تبعا للمتوسط الحسابي

من أجل تحديد مستويات عوامل الاحتراق النفسي تم احتساب طول الفئة العددية للأوساط الحسابية الخاصة بالعبارات والأداة ككل بطرح مفتاح التصحيح الأصغر من مفتاح التصحيح الأكبر وقسمة الناتج على عدد فئات الأداة فكانت النتيجة $0.80 = 5/(5-1)$ ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (03): مستويات عوامل الاحتراق النفسي ودرجاته تبعا للمتوسط الحسابي

المستوى	المدى
كبير جدا	4.2-05
كبير	3.4-4.2
متوسط	3.39-2.6
منخفض	1.8-2.59
منخفض جدا	01-1.79

الهدف من الجدول تحديد مستوى عوامل الاحتراق النفسي للمدربين في رياضة المتحدي الإعاقة من خلال المتوسطات الحسابية.

2-5-2- الأسس العلمية

2-5-1- الثبات والصدق

لغرض التأكد من مصداقية أداة البحث، قمنا بإجراء تجربة استطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 08 مدربين في بعض التخصصات الرياضية، حيث المرحلة الأولى تمثلت في توزيع مقياس الاحتراق النفسي على العينة الاستطلاعية في 2018/01/25 وأعيد توزيعه يوم 2018/02/03 وقمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وكذا معامل كرونباخ الفال للاتساق الداخلي للمقياس، والنتائج موضحة في الجدول الموالي.

جدول (04): معامل الثبات لأداة البحث

معامل الثبات	معامل كرونباخ الفا	عوامل الاحتراق النفسي
0,83	0.84	العوامل المرتبطة باللاعبين والفريق الرياضي
0,90	0.86	العوامل المرتبطة بالمدرّب الرياضي وشخصيته
0,81	0.82	العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق
0,77	0.78	العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام
0,90	0.87	العوامل المرتبطة بجمهور المشجعين
0,85	0.82	العوامل ككل

من خلال الجدول 04، نلاحظ أن قيمة معامل الثبات للعينة الاستطلاعية كان محصورا بين 0.77 و0.90 وهي أكبر من قيمة R الجدولية 0,66 عند مستوى الدلالة 0,05. كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقاس حسب الأبعاد باستخدام معامل كرونباخ الفا حيث جاءت القيم محصورة بين 0.78 كأصغر قيمة و0.87 كأكبر قيمة، وهي قيم عالية مما يدل على تمتع كل أبعاد المقياس بدرجة عالية من الثبات مما يوضح العلاقة الطردية القوية بين تجانس المفردات ودرجة التناسق العالية، وهذا دليل على إمكانية استخدام المقياس.

2-5-2- الموضوعية

للتأكد من صدق مقياس عوامل الاحتراق النفسي تم عرضه على مجموعة من المحكمين من خبراء ومختصين في علم النفس وعلم النفس الرياضي بجامعة مستغانم لإبداء الرأي حول المقياس وتعديل ما يمكن تعديله، وما اذا كان المقياس يفي بالغرض الذي وضع من أجله، وقد أجمع أغلب المحكمين على صلاحية المقياس وملائمة العبارات والأبعاد الموجودة فيه، وهي مرتبطة بنسبة كبيرة بموضوع البحث قيد الدراسة حيث تجاوزت نسبة القبول 98% من آراء المحكمين.

2-6- التجربة الرئيسية

قام الباحثون بإجراء التجربة الأساسية على المدربين في التخصصات الرياضية السابقة الذكر (رياضات المتحدي الإعاقة). وتم توزيع المقياس على العينة الأساسية المقدرّة بـ 30 مدربا بتاريخ 2018/02/20 إلى غاية 2018/04/10.

2-7- الوسائل الإحصائية

-المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط بيرسون البسيط R، معامل ألفا كرونباخ، اختبار دلالة الفروق t ستيودنت.

3- عرض وتحليل النتائج

3-1- مستويات عوامل الاحتراق النفسي لدى المدربين في رياضة المتحدي الإعاقة

جدول (05): المتوسطات الحسابية لمقياس عوامل الاحتراق النفسي الكلي لدى عينة البحث

الترتيب	المستوى	المتوسط الحسابي	عوامل الاحتراق النفسي
02	متوسط	2.83	العوامل المرتبطة باللاعبين والفريق الرياضي
03	متوسط	2.6	العوامل المرتبطة بالمدرّب الرياضي وشخصيته
01	متوسط	2.88	العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق
05	منخفض	2.33	العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام
04	منخفض	2.33	العوامل المرتبطة بجمهور المشجعين
----	متوسط	2.60	العوامل ككل

نلاحظ من خلال الجدول(05)، أن المتوسطات الحسابية بالنسبة لعوامل الاحتراق النفسي كانت محصورة بين 2,33 و2,88، أما المتوسط الحسابي لمقياس عوامل للاحتراق النفسي ككل بلغ 2,60 وهو يقع في المدى 3.39-2.6 وهذا يفسر أن مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى المدربين هو بمستوى متوسط. كما نلاحظ من خلال ترتيب العوامل أن العامل المرتبط بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 2.88. ثم العامل المرتبط باللاعبين والفريق الرياضي بمتوسط حسابي قدره 2.83، وفي المرتبة الثالثة عامل المدرّب الرياضي وشخصيته بمتوسط حسابي 2.6، وفي المرتبة الأخيرة كل من عامل وسائل الإعلام وعامل جمهور المشجعين بمتوسط حسابي قدره 2.33.

ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى قلة الضغوط على المدربين بسبب قلة اهتمام وسائل الإعلام برياضة المتحدي الإعاقة وضعف القاعدة الجماهيرية لهذه الرياضة مقارنة برياضة الأسوياء، وكذلك مطالبة مدربي هذه الفئة بنتائج من طرف الإدارة أو المتابعين والعمل حسب الإمكانيات المتاحة لهم.

3-2- عرض نتائج الاحتراق النفسي لدى مدربي رياضة المتحدي الإعاقة

3-2-1- حسب متغير نوع التخصص الرياضي (فردى، جماعى) جدول(06): دراسة الفروق لعوامل الاحتراق النفسي عند المدربين حسب متغير نوع التخصص الرياضي

المحسوبة t	الرياضة الجماعية (ن=18)	الرياضة الفردية (ن=12)	عوامل الاحتراق النفسي
	س±ع	س±ع	
			العوامل المرتبطة باللاعبين والفريق الرياضي
*2.66	0.71±3.15	0.60±2,51	
			العوامل المرتبطة بالمدرّب الرياضي وشخصيته
*3.04	2,92±0,٦٥	0.59±2,21	
			العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق
*4.35	0.41±3.25	0.50±2,51	
			العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام
1.50	0.51±2,48	0.62±2,18	
			العوامل المرتبطة بجمهور المشجعين
1.63	0.61±2,46	0.61±2,10	
*2,85	0.51±2,90	0.65±2,30	العوامل ككل

نلاحظ من الجدول 06، قيم t ستودنت المحسوبة جاءت محصورة بين 2,66 و4.35 وهي أكبر من t ستيودنت الجدولية المقدره بـ2,048 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (ن₁+ن₂-2) = 28 بالنسبة للعوامل التالية (المرتبطه باللاعبين والفريق الرياضي، المرتبطه بالمدرّب الرياضي وشخصيته. المرتبطه بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق)، في حين لا توجد فروق دالة احصائيا في العوامل (المرتبطه بوسائل الإعلام، المرتبطه بجمهور المشجعين). أما بالنسبة للمقياس ككل بلغت t ستودنت المحسوبة 2,85 أكبر من t الجدولية (2.048). ومنه نقر أن الفرق دال احصائيا لصالح

(خصائص المدرب وشخصيته) في المرتبة الثالثة وهم بدرجة متوسطة، ثم يليه عامل (وسائل الإعلام) في المرتبة الرابعة، وأخيراً عامل (جمهور المشجعين) وهما بدرجة منخفضة. وهذا ما يتماشى مع دراسة (Duquette, et al, 1994) حول العوامل التي لها علاقة بالاحتراق النفسي، ويقترب من دراسة (عربي، 2008) حول الاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم في الأردن، ودراسة (عبد القيوم، 2013) عن مستويات الاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم في السودان التي جاءت فيها مستويات الاحتراق بدرجة متوسطة وهذا بالنسبة للمدربين في الرياضة الخاصة بالأشخاص العاديين. وفي نفس الوقت نلاحظ من خلال النتائج جاءت مشابهة لمستوى الاحتراق النفسي للمدربين في رياضة المتحدي الإعاقة أو ذوي القدرات الخاصة.

أما فيما يخص أهم العوامل المؤدية الى الاحتراق النفسي لدى عينة البحث كان عامل الإدارة العليا للفريق واللاعبين في المستوى الأول وهذا ما تشابه مع ما توصل إليه (علاوي، 1996) والتي أسفرت النتائج عن حصول العامل المرتبط بالإدارة العليا للفريق على أكبر درجة من درجات الاحتراق النفسي لدى المدربين. كما تشابهت النتائج مع دراسة (شريط، 2012) التي أكدت أن العوامل الأكثر تأثيراً للاحتراق النفسي يتمثل في العامل المرتبط بالإدارة العليا للفريق واللاعبين والعامل المرتبط باللاعبين والفريق الرياضي. في حين الاحتراق النفسي لدى العاملين في التربية الخاصة ومع ذوي الإعاقة (معلم، مربّي، مشرف) جاءت مستوياته بين المتوسط والمرتفع مثل دراسة (الفرح، 2001) الاحتراق النفسي لدى العاملين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة (الزيودي، 2007) الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسة (الرقاد، 2018) مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة العاملين في المراكز الخاصة والتي تظهر أن الضغوطات المهنية التي يعايشها العاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة بمختلف أنواعها مع مرور الوقت تؤدي بهم إلى حالة الاحتراق النفسي. كما ذكرت إحدى الدراسات وجود أسباب رئيسية تؤدي إلى للاحتراق النفسي كالعامل لفترات طويلة دون الحصول على قسط كاف من الراحة، فقدان الشعور بالسيطرة على مخرجات العمل أو الإنتاج، الشعور بالعزلة في العمل وضعف العلاقات المهنية، الرتابة والملل في العمل، ضعف استعداد الفرد للتعامل مع ضغوط العمل وزيادة على الخصائص الشخصية للفرد. بالنسبة مستويات لعوامل الاحتراق النفسي حسب متغير

مدربي تخصص الرياضات الجماعية مقارنة بمدربي تخصص الرياضات الفردية.

3-2-2-3- حساب متغير الخبرة الميدانية

جدول (07): دلالة الفروق في عوامل الاحتراق النفسي لدى المدربين حسب متغير الخبرة الميدانية.

عوامل الاحتراق النفسي	10-6 سنة	5-1 سنة	t
	(ن ₂ =13)	(ن ₁ =17)	
	س±ع	س±ع	محسوبة
العوامل المرتبطة باللاعبين والفريق الرياضي	0.71±2.48	0.92±3.18	*2,25
العوامل المرتبطة بالمدرّب الرياضي وشخصيته	0.80±2,16	0.74±3,04	*3.14
العوامل المرتبطة بالإدارة العليا للاعبين أو الفريق	0.60±2.50	0.74±3,26	*3,03
العوامل المرتبطة بوسائل الإعلام	0.60±2,10	0.50±2,56	*2.30
العوامل المرتبطة بجمهور المشجعين	0.49±2,18	0.62±2,50	1.28
العوامل ككل	0.41±2,35	0.49±2,85	*2,94

من الجدول 07، جاءت قيم t ستودنت المحسوبة بين 2,304 و 3,14 وهي أكبر من قيمة t الجدولية المقدرة بـ 2,048 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن₁+ن₂-2) = 28 بالنسبة لجميع العوامل ما عدا عامل المرتبطة بجمهور المشجعين، في حين بلغت t ستودنت المحسوبة لمقياس العوامل ككل 2.94 وهي أكبر من t الجدولية (2.048). ومنه نلاحظ أن الفرق دال لصالح المدربين الذين خبرتهم (5-1) سنوات مقارنة بمن لديهم (10-6) سنوات خبرة.

4- مناقشة النتائج

من النتائج المتحصل عليها في الجدول 05، نلاحظ أن مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى مدربي المتحدي الإعاقة في بعض الرياضات التخصصية جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للعوامل ككل 2.60 وهو ينتمي إلى المدى 2.6-3.39، حيث جاء ترتيب عوامل الاحتراق النفسي مرتبة من العامل الأكثر تأثيراً إلى العامل أقل تأثيراً، فقد جاء عامل (الإدارة العليا للفريق واللاعبين) في المرتبة الأولى يليه عامل (اللاعبون والفريق الرياضي) في المرتبة الثانية، ثم عامل

شخصياتهم. ومن اجل الشعور بالتقدير الكافي من طرف الإدارة واللاعبين وحتى الجمهور المشجع، زيادة على قلة تقدير بعض اللاعبين للجهد الذي يبذله المدرب للارتقاء بمستوياتهم بالنسبة للمدربين الأقل خبرة. وهذا ما يتماشى مع دراسة (Sisley, et al, 1987) التي أشارت أن المدربين الذين لديهم خبرة كبيرة في التدريب لديهم درجة اقل في الاحتراق النفسي. وهذا ما يشير إليه (Freuden, 1990) انه بمثابة حالة إنهاك للنواحي البدنية والذهنية تؤدي إلى مفهوم سلبي للشخص نحو نفسه أو ذاته، فضلا عن تكوين اتجاهات سلبية نحو العمل والحياة والناس والآخرين وكذلك الافتقار إلى المثالية والشعور بالغضب. كما تضيف (Maslach, et al, 1996) انه كلما كان الإنسان يتقدم في العمر تصبح ميكانيزمات التكيف مع الضغوط أكثر فاعلية، ومن جهة أخرى يجب التعامل مع هذا الإثبات بحذر وتحفظ لان في الواقع الشباب يتعرضون للاحتراق النفسي في بداية مشوارهم المهني يغادرون عملهم مبكرا ولا يتركون ورائهم الا أولئك الذي يتمتعون بدرجة عالية من المقاومة، وهذا ما لمسناه عند أصحاب الخبرة من 1 إلى 5 سنوات بتميزهم بالاندفاعية والحماس والرغبة في العمل أكثر مقارنة بأصحاب الخبرة.

وعليه يمكن الإشارة إلى بعض أسباب الاحتراق النفسي لدى المدربين في المجال الرياضي هو الرغبة الشديدة والملحة عندهم لتحقيق أهداف مثالية قد لا تنسجم ولا تتناغم مع الواقع الفعلي، وهذه الأهداف قد يفرضها الشخص على نفسه أو يفرضها المجتمع عليه، وقد يعود تعرض ذوي الخبرات القصيرة إلى مستويات عليا من الاحتراق النفسي إلى عدم تأقلم هذه الفئة مع المهنة، ضف إلى ذلك نقص الوسائل والإمكانيات المتاحة لتدريب الرياضيين المتحمدي الإعاقفة في الأنشطة الرياضية التخصصية، كما أن الواقع النظري غير الواقع العملي، وعندما يفشل الفرد في تحقيق هذه الأهداف فانه يقع تحت وطأة الضغط النفسي ومع تكرار التفكير به والفشل في أغلب محاولاته في تحقيق الطموح ينتقل إلى الاحتراق النفسي الذي يظهر على شكل إحساس بالعجز والقصور عن تأدية العمل وتحقيق الطموح في مجال التدريب الرياضي مع العاديين والمتحمدي الإعاقفة. ومن خلال ما ذكره يرى الباحثون أن المدرب بوصفه مهنيًا يقوم بالإشراف على عملية التدريب الرياضي يصاب باحتراق نفسي عندما يواجه معوقات تحول دون قيامه بمهنته بشكل كامل، مما يؤدي إلى إحساسه بالعجز والقصور عند أداء ما يقوم به من عمل مما يترتب عليه ضغط نفسي وتوتر عصبي يؤديان إلى تدني

نوع التخصص الرياضي كما نلاحظ في الجدول 06، جاءت مستويات عوامل الاحتراق النفسي بين مدربي تخصص الرياضات الفردية ومدربي تخصص الرياضات الجماعية لصالح مدربي تخصص الرياضات الجماعية، ويرجع الباحثون الفروق الإحصائية في المقارنة في مستويات عوامل الاحتراق النفسي بين مدربي الرياضات الفردية وبين مدربي الرياضات الجماعية وجود بعض الصراعات بين اللاعبين والفريق في الأنشطة الجماعية مما يؤثر على عمل المدرب وشخصيته. زيادة على قدرة المدرب على تحقيق المزيد من انجازات اللاعبين والفريق ككل في الأنشطة الجماعية. إضافة إلى إمكانية قلة التزام اللاعبين بتعليمات المدرب في المنافسات الرياضية. وهذا ما يتشابه مع دراسة (شريط، 2012) الذي يؤكد أن مدربي الأنشطة الجماعية يبذلون جهدا بدنيا وذهنيا أكبر لأنهم يتعاملون مع عدد أكبر من الرياضيين مقارنة بالأنشطة الرياضية الفردية مما يكون لديهم ضغوطات مختلفة لان الأنشطة الرياضية الجماعية لها قاعدة جماهيرية ومتابعة إعلامية بدرجة أكبر من الأنشطة الفردية.

ويضيف (الزهراني، 2008) على أن المخلصين والملتزمين هم أكثر عرضة للاحتراق النفسي وتضيف إليهم كذلك الأفراد ذوي الدافعية القوية للنجاح المهني، فالجماعة المهنية هم الأكثر عرضة للاحتراق النفسي لأنهم أكثر مثالية والتزاما بواجبات المهنة.

كما جاءت مستويات عوامل الاحتراق النفسي عند المدربين العاملين في مجال رياضة المتحمدي الإعاقفة الذين خبرتهم من (1-5) سنوات وبين المدربين الذين خبرتهم من (6-10) سنوات وكان الفرق لصالح المدربين الذين خبرتهم (1-5) سنوات من خلال الجدول 07. ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى أن مجهودات المدربين وتفانهم في عملهم يكون بدرجة أكبر وذلك لإثبات أنفسهم وفرض رأيهم وأسلوبهم الخاص من أجل تحقيق نتائج جيدة ترضي الإدارة العليا والفريق والجمهور مقارنة بذوي الخبرة الأكبر الذي اعتادوا على العمل مع هذه الفئة وفق الأهداف المسطرة والإمكانيات المتاحة، لكون الأهداف الأساسية من ممارسة الأنشطة الرياضية للمتحمدي الإعاقفة هو تحسين مستوى اللياقة البدنية من أجل الصحة والاندماج في المجتمع ليعيش فيه وفق متطلبات الحياة اليومية.

ويعزي الباحثون أسباب الفروق الإحصائية في مستوى عوامل الاحتراق النفسي بين المدربين الذين خبرتهم أقل نتيجة لإصرار المدربين الجدد في المهنة على تحقيق انجازات مع الفريق لإثبات

مستوى اهتمامه ودافعيته.

خاتمة

تعد مهنة تدريب الرياضيين من المتحدي الإعاقة من بين أكثر المهن الرياضية ارتباطاً بالضغط على مختلف أنواعها، والتي تؤدي الاحتراق النفسي باعتباره حالة من الإنهاك البدني والنفسي ناتجة عن الضغط النفسي الذي يتعرض له الفرد أثناء العمل لفترة طويلة. حيث أن الفرد يصاب بالضعف والوهن، أو يجهد ويهرق، ويصبح منهكا بسبب الإفراط في استخدام الطاقات والقوى. ومن خلال البحث حول مستوى عوامل الاحتراق النفسي لدى المدربين في رياضة المتحدي الإعاقة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- مستوى عوامل الاحتراق النفسي عند المدربين في رياضة المتحدي الإعاقة هو بدرجة متوسطة.

- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى عوامل الاحتراق النفسي بين المدربين تبعاً لمتغير التخصص الرياضي لصالح الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.

- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى عوامل الاحتراق

النفسي بين المدربين تبعاً لمتغير الخبرة الميدانية لصالح المدربين الذين لديهم خبرة من (1-5) سنوات مقارنة بالذين لديهم خبرة أكثر من 5 سنوات.

وبعد النتائج المتحصل عليها تم اعطاء بعض الاقتراحات منها:

- زيادة التدريب والاسترخاء لدى المدرب على مواجهة الضغوط المهنية والإنهاك النفسي في العمل.

- توفير الامكانيات المادية والبشرية في النوادي الرياضية لتسهيل مهمة المدرب.

- التدعيم المعنوي والمادي للمدرب في رياضة المتحدي الإعاقة.

- تحسين مناخ العمل من خلال عقد الدورات التدريبية اللازمة للمدربين من أجل إعداد اطارات مهنية متخصصة قادرة على العمل مع المتحدي الإعاقة الخاصة بشكل عام.

- تكثيف الدورات الخاصة بالصحة النفسية للمدرب الرياضي العامل بمجال المتحدي الإعاقة.

- إجراء بحوث أخرى حول الاحتراق النفسي تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس، التخصص الرياضي، نوع الإعاقة).

المراجع

1. ابو الخير، هانم، جلال، يوسف، 2001، البنية العاملية لمصادر الإنهاك النفسي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر السنوي لكلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
2. الخرابشة، عمر محمد عبد الله، 2005، الاحتراق النفسي لدى المعلمين العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، المجلد 17، العدد (2).
3. الرقاد، محمد خلف، 2018، مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة العاملين في المراكز الخاصة في العاصمة الأردنية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عمان، المجلد 179، العدد (1).
4. الزهراني احمد،، نوال عثمان، 2008، الاحتراق النفسي وعلاقته لبعض السمات الشخصية لدى العاملات مع ذوي الحاجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
5. العرايضة، عماد نجيب، 2016، مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الوادي، المجلد 2، العدد (1).
6. الفاتح، وجدي محمد، لطفي، محمد السيد، 2002، الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، جامعة المنيا.
7. جمعة، سيد يوسف، 2007، إدارة الضغوط، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث بجامعة القاهرة، مصر.
8. حسناء، علي، 2004، مصادر الاحتراق النفسي لدى لاعبي ومدربي مسابقات الميدان والمضمار وعلاقتها بمستوى الأداء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات، القاهرة.
9. حلبي، ابراهيم، فرحات، ليلي السيد، 1998، التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. راضي، محمد جبر، عبد الحافظ، قاسم، 2012، مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات التربية الخاصة مقارنة بالمعلمات العاديات في محافظة الباحة في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، السعودية، المجلد 7 (01).

11. رفاعي، وائل، 1998، الاحتراق النفسي لدى بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بنين، رسالة غير منشورة،
12. زيتون، علي احمد محمد، 2010، استقصاء مصادر الاحتراق النفسي لدى اللاعبين ذوي التحديات الحركية في الاتحاد الاردني لرياضة المعاقين، رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن، اليرموك، كلية التربية الرياضية، الاردن.
13. سميرة، عرابي، 2008، الاحتراق النفسي لدي مدربي كرة القدم، دار الفكر العربي، الاردن.
14. شريط، محمد حسن المامون، 2012، دراسة مقارنة للاحتراق النفسي عند مدربي بعض الانشطة الرياضية المختارة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
15. عبد القيوم، أحمد زهير أحمد، 2013، دراسة للتعرف على مستويات الاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم في السودان، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية البدنية والرياضية، السودان.
16. عدنان، الفرح، 2001، الاحتراق النفسي لدي العاملين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر، مجلة دراسات الجامعة الاردنية، الاردن، المجلد 28، العدد(2).
17. عسكر، علي، 2000، ضغوط الحياة واساليب مواجهتها، دار الكتاب الحديث، الكويت.
18. علاوي، محمد حسن، 1996، سكولوجية الاحتراق النفسي للاعب والمدرب الرياضي، دار الكتاب والنشر، القاهرة.
19. علاوي، محمد حسن، 1998، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
20. فاروق، السيد عثمان، 2001، القلق وإدارة الضغوط، دار الفكر العربي، القاهرة.
21. محمد حمزة، الزيودي، 2007، الاحتراق النفسي لدي معلمى التربية الخاصة قى محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد 23، العدد(2).
22. مصطفى حسين، باهي، 1999، الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
23. مفتي، حماد، 2001، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. Branetti, G.J,2001, "why do they tech ? a study of job satisfaction among long-term high school teachers", Teacher education quarterly,3(28).
25. Duquette, A., Kerouac, S., Sandhu, B., Beauder, L, 1994, "Factors relating to nursing burnout: A review of empirical knowledge", Issues in Mental Health Nursing.
26. Dedrick,C., raschke,D,1990, The special education and job stree,: national education association, Washington DC.
27. Kelley, B.C ., Robert, C.,Eklund, M.T,1999, "Stress and Burnout among collegiate tennis coaches", Journal of sport & exercise Psychology, Human Kinetics Publishers Inc, 21.
28. Maslach,C., Jackson, S.E,1999, Maslach Burnout inventory, Manual 6th Ed, Consulting psychology press, Palo Alto, CA.
29. Maslach, C., Jakson, S., Leiter, M,1996, Maslach Burnout Inventory, Manual 3rd consulting psychologists press Inc,Polo Alto, CA.
30. Platsidou. M., Agalotis.I,2008, "Burnout. job sation and instructional assignment – related sources of in Greek special education teachers", international journal of disability, Development and Education, 55(1).
31. Sari,H,2004, "An analysis of burnout and job satisfaction among turkish special school head teachers, and the factors effecting their burnout and job satisfaction", Educational studie,30(3).
32. Selda, Ozdemir,2009, "Burnout level of Teachers of student with AD/HD in Turkey: comparison with Teachers of non AD/HD Student", journal of Education and Treatment of children, 29.
33. Sisley, B., Capel. S., Desertrain, G, 1987, Preventing burnout in teacher/coaches, Journal of Physical Education, Recreation and Dance.
34. Tumkaya, S, 2007, "Burnout and Humor Relationship among University Lecturers", Humor,20 (1).

The level of psychological burnout factors for coaches for athletes with disability

Abstract

This study aims to identify Burnout factors levels and differences in factors of burnout among coaches of athletes with disability, by type of sport activity variable and variable field experience, so use the descriptive method of subject research, in order to achieve this, the research was conducted on a sample of 30 coaches (2017/2018), so they applied the scale factors of psychological burnout design of Hassan Allawi (1998). After statistical treatment of results showed raw results: The burnout factors levels are medium. And also showed differences in factors of burnout among coaches by type of activity and this variable in favor of collective sports coaches, as well as differences, according to variant field experience and this for the benefit of trainers with less experience, accordingly we recommend attention more perspective, and stimulated, morally and financially by the administration and all the possibilities and requirements for good work.

Keywords

psychological burnout
Coaches
Disabled sport
Sports activity
Field experience

Le niveau des facteurs d'épuisement psychologique pour les entraîneurs d'athlètes handicapés

Résumé

L'étude visait à identifier les niveaux de facteurs de combustion psychologique et à connaître les différences de facteurs chez les entraîneurs d'athlètes handicapés par la variable de type d'activité sportive et variable d'expérience, Lorsque l'approche descriptive a été utilisée dans la méthode comparative, sur un échantillon de 30 entraîneurs pendant la saison sportive 2017/2018, en tant que mesure des facteurs de combustion psychologiques conçue par Hassan Allawi (1998). Après traitement statistique des résultats, nous avons atteint : Les niveaux de facteurs de combustion psychologiques dans l'échantillon de recherche sont moyens. Avec des différences de facteurs de combustion psychologiques selon le type de variable d'activité sportive, ce qui est en faveur des entraîneurs du sport collectif, et selon la variable d'expérience sur le terrain, il est en faveur des entraîneurs qui ont moins d'expérience, Par conséquent, nous vous recommandons de prêter attention au point de vue du formateur, de le motiver moralement et financièrement et de fournir toutes les conditions pour un bon travail.

Mots clés

Combustion psychologique
Entraîneur
Sport handicap
Activité sportive
Expérience