

AR

مقال حول: قيم المواطنة لدى عينة من الطلبة الجامعيين
_ دراسة ميدانية بجامعة المسيلة أ نموذجاً _

ENG

Article on :the values of citizenship in a sample of university
students _ field study university of msila A model _

FR

Un article sur: Les valeurs de citoyenneté dans un échantillon
d'étudiants universitaires

أ.د. عمر عمور

أ. خضرة حلاب

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

:جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الدولة: الجزائر

الدولة: الجزائر

إيميل الكاتب:

إيميل الكاتب:

amar_laid@yahoo.fr

khadra_hallab@yahoo.com

تاريخ القبول للنشر

تاريخ المراجعة

تاريخ الإرسال

2018/10/23

2018/03/05

2018/02 /13

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة ومستوى وعيمهم بقيم الانتماء والحقوق والواجبات والمشاركة المجتمعية والسياسية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ولتحقيق هدف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، كما تم اختيار عينة عشوائية مقدارها (200) طالب وطالبة من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وقد تم بناء استبيان من طرف الباحثين كما تم التحقق من خصائصه السيكومترية بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مقدارها (40) طالب وطالبة ، وبعد تطبيق الاستبيان على العينة الأصلية تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية للتأكد من صحة الفرضيات واختبارها، وفي الأخير تم التوصل إلى النتائج التالية:

1_ مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة بدرجة متوسطة

2_ مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الانتماء بدرجة متوسطة .

3_ مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الحقوق والواجبات بدرجة متوسطة .

4_ مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم المشاركة المجتمعية والسياسية بدرجة متوسطة

الكلمات المفتاحية : قيم المواطنة، الطالب الجامعي .

Résumé:

L'objectif de cette étude était d'identifier le niveau de sensibilisation des étudiants universitaires aux valeurs de citoyenneté et de conscience des valeurs d'appartenance, de droits, de devoirs et de participation sociale et politique à l'Université de Mohammed Boudiaf. Pour atteindre l'objectif de l'étude, une approche descriptive analytique a été adoptée: un échantillon aléatoire de 200 étudiants de l'Université Mohammed Boudiaf. Les chercheurs ont construit un questionnaire dont les caractéristiques psychométriques ont été vérifiées après l'avoir appliqué à un échantillon de 40 étudiants, puis utilisé une série de méthodes statistiques pour vérifier la validité des hypothèses. Testé, et dans ce dernier atteint les résultats suivants:

- 1_ Niveau de conscience des étudiants universitaires avec les valeurs de citoyenneté à un degré moyen
- 2_ niveau de connaissance de l'échantillon d'étude des étudiants universitaires avec les valeurs d'appartenance à un degré moyen.
- 3_ niveau de connaissance de l'échantillon étudié des valeurs des droits et des devoirs des étudiants universitaires à un degré moyen.
- 4_ niveau de connaissance de l'échantillon de l'étude des étudiants universitaires avec les valeurs de la participation communautaire et politique à un degré moyen

Mots-clés: valeurs de citoyenneté, étudiant universitaire.

Abridged summary:

The current study aims at identifying the level of university students' awareness about citizenship values, which is about the level of students' awareness of the values of belonging, rights, duties, social and political participation at M'sila University. Accordingly, this study aims to investigate a number of research questions:

- 1_ What is the level of awareness about belonging values among the selected sample of university students?
- 2_ What is the level of awareness about rights and duties values among the selected sample of university students?
- 3_ What is the level of awareness about social and political participation values among the selected sample of university students?

This study is built on three hypotheses centered around:

- 1_ The Level of awareness about belonging values among the selected sample of university students is medium.
- 2_ The level of awareness about rights and duties values of among the selected sample of university students is medium.
- 3_ The level of awareness about social and political participation values among the selected sample of university students is medium.

The importance of the research lies, on the one hand, in the importance of the topic it deals with and, on the other hand, in the type of problems it raises for scrutiny. Accordingly it is possible to limit the importance of our research to two aspects: theoretical and applied. The theoretical aspect is represented the importance of citizenship values that seek to realize the values of belonging, duties, rights and social and political participation.

We tackled the main research objectives and its basic concepts as well as the related literature to the subject of the study. Then we moved to field study procedures, in which we discussed; the selection of the most suitable method for the study, the selection of a random sample of (200) students, the study's time (academic year 2014_2015) and location frameworks.

After developing the questionnaire and calculating its validity and reliability, it was used with the sample of the study. A number of statistical methods were used to test the hypotheses. The following are the study findings:

- 1_ The level of awareness about citizenship values among university students is medium
- 2_ The level of awareness about belonging values among university students is medium.
- 3_ The level of awareness about rights and duties values of among university students is medium.
- 3_ The level of awareness about social and political participation values among of university students is medium.

الإشكالية : تمثل القيم في حياة الإنسان دورا مهما وأساسيا وضروريا فهي من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والفكرية والفلسفية، ذلك أنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها، فالقيم هي معايير وأهداف لا بد أن نجدها في كل مجتمع منظم سواء كان متقدما أو متأخرا، والفرد لا يشعر بمعنى الحياة إذا لم يلتزم بالقيم ، لأن القيم تمثل دورا مهما في توجيه سلوك الفرد والجماعة في مختلف مجالات النشاط الإنساني، كما تعمل القيم على تحقيق تكامل وازدان سلوك الإنسان، وتفضيله للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وأيضا لها علاقة وثيقة بشخصية الفرد، ويمكن اعتبارها اللب الذي يتحكم بأفعاله وينظم تصرفاته أثناء

عمليات التفاعل داخل مواقف متعددة¹ كون أن منظومة القيم هي إحدى المكونات الأساسية لطبيعة السلوك الحيادي للإنسان في أي مجتمع من المجتمعات منذ القدم وحتى في عصرنا، فهي الوسيلة الوحيدة والملائمة لقيام الروابط المتعددة بين الناس، كما أنها المحرك الرئيسي للحياة الإنسانية، فتتأرجح الحياة بين القيم الإيجابية والسلبية فإذا تغلبت الأولى استمرت حياة الأمم والشعوب في تطور وعطاء، وإن حدث العكس كانت الأناية والركود والزهد في العمل والتخلف وعدم الاستقرار، هذا وقد شكلت القيم عبر العصور المرجع والمحور الذي ينظم سلوك الأفراد والمجتمع والدولة على حد سواء²، كما أن كل فرد من أفراد المجتمع يتمتع بالعديد من الحقوق والامتيازات وخيرات وطنه في حين له عدة واجبات اتجاه هذا الوطن والولاء له في أوقات الحرب والسلام .

ومما لا شك فيه أن الأقطار العربية اليوم، في أمس الحاجة إلى تربية على المواطنة في ظل الأحداث الخطيرة التي تتعرض لها والتي أكدت بدورها على ضرورة تعزيز روح العطاء والانتماء والولاء الصادق لدى المواطن، بحيث يدرك أنه جزء من مجتمعه وأمته غير منفصل عنها، يشاركها في ذكريات الماضي وفي أحداث الحاضر وأماني المستقبل

وقد برزت الحاجة أكثر إلى تربية المواطنة في ضوء المتغيرات المتسارعة كوقاية ضد القوة الطاردة للعولة، كون أن المواطنة كانت أساس الانتماء الذي أكد على أنّ الوطنية هوية للدولة الحديثة، وأوصى علماء الاجتماع المسلمين أن يجتهدوا في التأصيل لمفهوم المواطنة في إطار عالمية الإسلام³، كماتعد منظومة القيم من أهم مقومات المواطنة في الدول الرشيدة كما أنها من سمات المجتمعات المتطورة ومصدرا للسلوك الحضاري كونها المعيار المحدد للحقوق والواجبات، بل هي المحرك الرئيسي للوصول إلى ترجمة المواطنة على أرض الواقع ومن ثم تطور المجتمع واستقراره يتوقف على ممارسة قيم المواطنة الكاملة من قبل جميع شرائح وفئات المجتمع⁴، فالدستور الجزائري كغيره من دساتير الدول جاء في " فصله الرابع _ تحت عنوان الحقوق والحريات، المادة 32 منه ما ينص " على المؤسسات ضمان المساواة كل المواطنين والمواطنات في الحقوق والواجبات بإزالة

العقبات التي تعوق تفتح الشخصية الإنسان وتحول دون مساهمة الجميع الفعلية في الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية (الجريدة الرسمية).

وعليه يعد موضوع المواطنة من المواضيع الهامة في المجتمع التي شغلت الكثير من الباحثين والتقصي والبحث فيه وخاصة مع تنامي هاجس التغير الديمقراطي في البلدان العربية بصفة عامة حيث اتسع تداول مصطلح المواطنة لما تحمله من معاني المشاركة في الحياة السياسية والديمقراطية والاجتماعية والثقافية، إذ أن المواطنة تشكل نسقا من القيم تتفاعل فيما بينها من جهة ومن جهة تتفاعل مع خارجها من القيم الأخرى وهي قيم تتحرك نحو المواطن والوطن والدولة والبيئة والكون، وهي تعني قيم المساواة والعدل والإنصاف والبناء والحوار والوحدة في تنوع والتكامل و النظافر والتآزر والتضامن والاندماج في المجتمع من أجل إغنائه وتطويره وتحسينه والحرية والكرامة والمشاركة والتسامح والديمقراطية وكل هذه القيم يعد غرسها في النشء والمواطن تعمل على تعزيز الانتماء للوطن وخدمته والدفاع عنه⁵ والمواطنة قيمة من القيم التي كانت ولا تزال موضع اهتمام معظم الفلاسفة والعلماء والمربين على اختلاف العصور، لما يلاحظونه من نقص في معارف الناشئة والشباب حول مسؤوليات المواطنة واغترابهم عن المجتمع ومؤسساته، وعدم الوعي بعملياته فضلا عن تدني البرامج الدراسية التي تهتم بتعليم الحقوق والواجبات والمسؤوليات في المدرسة والمجتمع⁶، كما تعد وظيفة الجامعات في الوقت الحاضر هي التعليم الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وهذه الأهداف وجدت أساسا لتنمية الشخصية الإنسانية والوطنية وبلورتها وتطورها من خلال إعادة صياغة الإنسان، وتعميق شعوره الوطني، وتوعية أفراد المجتمع بشكل عام، وإشاعة روح العلم والمنهج العلمي، وتكوين مفاهيم علمية، تسعى لتكريس التعددية الفكرية والديمقراطية والعدل الاجتماعي والحرية العامة في ظل المتغيرات والمستجدات الطارئة على الساحة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية ، وتعمل الجامعة على مد المجتمع بالموارد البشرية في كافة المجالات السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية⁷ كما نجد

Gamspinke يؤكد أن الجامعة كمؤسسة مجتمعية تسهم إسهاما مؤثرا في تشكيل المواطن الواعي المستنير، لأنها تمثل قمة الهرم التعليمي الذي يحتضن خبرة هؤلاء الشباب الجامعي وتنمي فيهم قيم المواطنة وطاقاته الإبداعية وعدته وعتاده للإصلاح والتجديد والتطوير⁸ ولكون هؤلاء الطلاب هم عماد الأمة وأصلها في قيادة تقدمها وتشكيل مستقبلها، وخاصة شباب الجامعات الذين يعتبرون صفوة الشباب في أي مجتمع متحضر، فهم يمثلون عقوله المفكرة وطاقاته المبدعة وأدواته الفعالة في تحقيق تقدمه وازدهاره لذا ينبغي أن توفر لهم الفرص والإمكانات التي تساعد في إعدادهم وتكوينه وتوجيهه الجسدي والنفسي والاجتماعي والخلقي والعلمي، حتى يتمكن من تحمل المسؤولية والقيام بواجباته، لا في عمليات الإنتاج فحسب بل في بناء منظومة ناجحة من العلاقات والقيم السلوكية والأخلاقيات ولكي يساهم هذا الشباب الواعي مساهمة فعالة في بناء هذا الوطن على أساس واحد من العلم والقوة⁹ وهذا وكما تعد قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي بمثابة قوة المناعة في الجسم الاجتماعي من حيث انتمائه وجهده وعمله ووعيه بإمكانات الحاضر والمستقبل، حيث أن الصورة الراهنة وتحديات المستقبل تعجل من الأخطار، ويؤكد التربويون¹⁰ أن تنمية قيم المواطنة لدى طلبة تعد من أهم السبل لمواجهة التحديات القرن الحادي والعشرون، وهي قضية أمن قومي، ونوع من التربية الوقائية، إذ أصبح مجال التنافس بين الدول المتقدمة يتعدى قضايا التقدم الصناعي وغزو الفضاء إلى التنافس في مجال إصلاح وتطوير التعليم مناهجه باعتباره المدخل للقرن الحادي والعشرون ، إذ أن إكساب قيم المواطنة يعد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة في التنمية الاجتماعية، أو الاقتصادية ، أو السياسية ، وذلك بهدف تطوير معارف النشء بالأمور الاجتماعية والسياسية ، وتنمية الإحساس بالواجب نحو المجتمع المحلي والدولي

وبناء على ما سبق ونظرا لانتشار موضوع قيم المواطنة بصفة عامة في كل دول العالم والجزائر بصفة خاصة وعليه جاءت دراستنا هذه للوقوف على جملة من التساؤلات وهي كالتالي :

- 1_ ما مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الانتماء ؟
- 2_ ما مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الحقوق والواجبات ؟
- 3_ ما مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم المشاركة المجتمعية والسياسية ؟

فرضيات البحث : انطلاقا من تساؤلات البحث يمكن صياغة الفرضيات الآتية:

- 1_ مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الانتماء بدرجة متوسطة .
 - 2_ مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الحقوق والواجبات بدرجة متوسطة .
 - 3_ مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم المشاركة المجتمعية والسياسية بدرجة متوسطة .
- أهمية البحث :

يستمد هذا البحث أهميته من طبيعة الموضوع الذي يتناوله من جهة، ومن نوع المشكلات التي يطرحها للتحقيق والتقصي من جهة أخرى، وعليه يمكن حصر أهمية بحثنا في جانبين: جانب نظري وآخر تطبيقي فمن الناحية النظرية تكمن أهمية البحث في حداثة وجدة الموضوع من حيث التعامل معه على المستوى البيداغوجي وعلى المستوى الوطني _ في حدود ما توفر لنا، كما أننا لا ننسى أن هذا البحث يهتم بطلبة الجامعة الذين هم بمثابة الجيل الصاعد الذي تعتمد عليه الأمة .

وتكمن أيضا في تربية المواطنة من حيث أنها عملية متواصلة لتعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والأخوة والتفاهم والتعاون بين المواطنين، واحترام النظم

والتعليمات، مع تعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم، ومنظوماته الحضارية وأنها لا مصادفة بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مرير، ولذا من واجبهم احترامها ومراعاتها كما أن أهداف المواطنة لا تتحقق بمجرد تسطيرها وإدراجها في الوثائق الرسمية كما تتمثل أيضا في أنها تدعم وجود الدولة الحديثة والدستور الوطني، تنمية القيم الديمقراطية والمعارف المدنية، وتسهم في الحفاظ على استقرار المجتمع، تنمي مهارات اتخاذ القرار والحوار واحترام الحقوق والواجبات لدى الطلاب مجالات تربية¹¹ وهذا ما زاد من إلحاحي للبحث والتقصي في هذا الموضوع

أما من الناحية التطبيقية فتظهر أهميته بالنسبة للطلبة وزد على ذلك أهمية قيم المواطنة التي تسعى لتحقيق قيم الانتماء وقيم الواجبات والحقوق وقيم المشاركة المجتمعية والسياسية كل هذا دليل كاف لدراسته.

4_ أهداف الدراسة: حيث تهدف دراستنا إلى تحقيق جملة من الأهداف منها ما يلي :

14 أهداف البحث : تتحدد فيما يلي:

- 1_ التعرف على درجة مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الانتماء.
- 2_ التعرف على درجة مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم الحقوق والواجبات .
- 3_ التعرف على درجة مستوى وعي عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين بقيم المشاركة المجتمعية والسياسية .

5_ مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث :

5.2 قيم المواطنة :

«هي مجموعة من المعايير الخاصة ببناء وإعداد المواطن الصالح الذي يؤمن بالديمقراطية والشورى، واحترام الرأي الآخر، والالتزام بالانتماء للوطن والدفاع عنه، والمساهمة الفعلية في بناء مجتمعه باتخاذ قرارات عقلانية، وامتلاك الفرد القدرة على التكيف والتعايش مع حضارة العصر في مجتمعه¹².

وعرفتها البراشدية: « بأنها الإطار الفكري لمجموعة من المبادئ الحاكمة لعلاقات الفرد بالنظام الديمقراطي في المجتمع، والتي تجعل للإنجاز الوطني روحا في تكوين الحس الاجتماعي والانتماء، بما يسمو بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق حدود الواجب، مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة لمجتمعه في عالم الغد»¹³

تعريف قيم المواطنة إجرائيا: هي مجموعة المبادئ والمعايير الإنسانية والاجتماعية والثقافية والسياسية التي تحكم وتضبط سلوك الطالب / المواطن أي هي مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة والتي تتمثل في قيمة الانتماء والمشاركة المجتمعية والسياسية وقيمة الحقوق والواجبات داخل الأوساط الجامعية من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة

الطالب الجامعي: هو ذلك الشخص المستمر في دراسته بعد المرحلة الثانوية والذي يزاوِل دراسته في الجامعة من 1_ 3 سنوات النظام الجديد كما بات اليوم معروفا في جامعاتنا الجزائرية، والذي يمتلك مجموعة من المعارف والقدرات المهارية التي تساعده في تحليل وتفسير المعارف وكيفية التعامل مع مختلف المواقف والتي تظهر فيها تصرفاته التي نستطيع من خلالها تمييز الطالب عن باقي أفراد المجتمع

الدراسات السابقة :

✓ **الدراسة الأولى:** درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة في ظل العولمة " دراسة تطبيقية على عينة طلبة جامعة الأقصى بقطاع غزة"¹⁴ هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة وعلاقتها بمتغيرات الجنس، السنة الدراسية، الكلية، تم تطوير استبانته اشتملت على (30) فقرة تقيس درجة تمثل طلبة لقيم المواطنة، وطبقها على عينة قوامها (776) طالبة وطالبا، منهم (224) طالبا، و (542) طالبة، واستخدم العينة العشوائية الطبقية، أما بخصوص المنهج فاستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى النتائج التالية هي أنّ درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة كانت مرتفعة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة

تمثل الطلبة لقيم المواطنة تعزى لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، المواطنة)، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تمثل الطلبة لقيم المواطنة تعزى لمتغير الكليات ولصالح طلبة العلوم الإنسانية

✓الدراسة الثانية: "دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة " دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ" ¹⁵

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مفهوم المواطنة والمكونات الأساسية للمواطنة ، والوقوف على دور جامعة كفر الشيخ في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة والتوصل إلى مقترحات لتفعيل دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واقتصرت على المحاور التالية: الإدارة الجامعية ، الأنشطة الطلابية، المناهج الجامعية، الأستاذ الجامعي حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة الفرقة الثالثة والرابعة البالغ عددهم (12560) طالب وطالبة، وقد تم اختيار عينة الدراسة من الطلبة بطريقة عشوائية من كليات التربية الرياضية ، والآداب، والزراعة، والتربية، والطب البيطري، والهندسة، والتجارة، والبالغ عددهم (2000) طالب وطالبة .

وتوصلت إلعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة في استجاباتهم لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى إلى اختلافهم في الكلية وذلك لجميع المحاور للدرجة الكلية ، ما عدا في المحور المتعلق بالمناهج الدراسية فإنه توجد فروق دالة إحصائية حيث قيمة " ت " دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ولصالح الكليات الإنسانية وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة في استجاباتهم لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى إلى اختلافهم في الجنس وذلك لجميع المحاور في الدرجة الكلية حيث استخدم ألفا كرو نباخ ، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، اختبار " ت " .

✓الدراسة الثالثة: "دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان" ¹⁶هدفت الدراسة الحالية للتعرف على واقع دور الإدارة

المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت الباحثة استبيانان الأولي تم إعدادها لطلبة التعليم ما بعد الأساسي للتعرف على آرائهم حول واقع دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال ستة محاور يمثل المحور الأول دور الإدارة المدرسية في توفير مناخ مدرسي يساعد على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة فيما تمثل باقي المحاور دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة من خلال عناصر وأبعاد المواطنة (الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية، القيم العامة) أما الإستبانة الثانية تهدف التعرف على وجهة نظر مدرء التعليم ما بعد الأساسي، وذلك ضمن ثلاثة محاور تختص ببعض الممارسات الإدارية وأثرها في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، حيث تم اختيار العينة من العينة العشوائية وبلغ قوامها (1004) من الطلبة، (55) من مدرء المدارس (51) من مساعدي مدرء المدارس .

وتم التوصل إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير النوع (ذكور، إناث) لصالح الإناث في جميع المحاور، وفي المجموع الكلي، وبالتالي فإن الطالبات (الإناث) يريد أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في توفير مناخ مدرسي يساعد في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة وفي تعزيز (الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية، القيم العامة)

الأساليب الإحصائية : المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية، التكرارات ، اختبار تحليل التباين الأحادي و"ت" .

✓الدراسة الرابعة:"دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة" ¹⁷ بغزة، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الدور الذي تقوم به كليات التربية بمحافظات غزة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين، وكذلك الوقوف على الفروق بين استجابات الطلبة المعلمين باختلاف متغير الجامعة التي ينتسبون إليها . وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، كما اعتمدت على

الاستبيان أعده الباحث، وطبقه على عينة قوامها (500) من الطلبة المعلمين المسجلين في كليات التربية في كل من الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى بغزة وتحديدا في المستويين الثالث والرابع وأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى ما يلي :

_ المتوسطات الحسابية لعبارات دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين كما يراها الطلاب انحصرت ما بين (2.1_ 4.8) أي بين التقدير القليل والعالي جدا.

_ توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسط درجات طلبة جامعة الأقصى ومتوسط درجات طلبة الجامعة الإسلامية بالنسبة لدور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة والفروق كانت لصالح طلبة جامعة الأقصى، حيث استخدم الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في تحليل البيانات والحصول على النتائج، حيث استخدم التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ألفا كرونباخ، اختبارات .

✓الدراسة الخامسة:" دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ¹⁸، حيث استهدفت هذه الدراسة معرفة دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

1_ ما درجة الحكم (التقدير) الذي يبديها التربويون حول دور البيئة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي في اليمن ؟

2_ ما درجة الحكم (التقدير) الذي يبديها التربويون حول دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي في اليمن في مجال: تعزيز الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية ؟

3_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات التربويين حول دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي وتعزى لمتغير الجنس ؟

حيث اقتصرَت العينة على معلمي المواد الاجتماعية واللغة العربية ، وتم حساب معامل الارتباط (بيرسون) لكل من الفقرات الزوجية والفردية وكان (0,83)، ثم استخدم معادل (سبيرمان براون) لحساب معامل الثبات لجمع الفقرات حيث بلغ (0,90) وهو معامل ثبات عالي

✓الدراسة السادسة بعنوان " درجة وعي طلاب الجامعة ببعض قيم المواطنة " دراسة ميدانية والتي تهدف إلى التعرف على درجة وعي طلاب الجامعة ببعض قيم المواطنة¹⁹توصلت الدراسة إلى أنّ هناك وعي بقيم حب الوطن والانتماء والولاء والحرية والمشاركة الجماعية لطلبة جامعة الزقازيق ، ووجد بأنه لا توجد فروق في مستوى الوعي بقيم المواطنة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي أدبي / علمي باستثناء قيم الانتماء والولاء والحرية لصالح الكليات العلمية ومتغير الجنس باستثناء قيمة الجماعية

✓الدراسة السابعة:"شواحيات درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة وتأثرها ببعض المتغيرات (شواحيات، 2003)والتي تهدف إلى معرفة درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة وتأثرها ببعض المتغيرات وهي جنس الطالب، المدرسة التي تخرج منها، بيئته، نوع الجامعة، مستواه الدراسي، تخصصه الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة(1866) طالبا وطالبة، أما بخصوص العينة فكانت عينة عشوائية طبقية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبينت نتائج الدراسة أنّ هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل أفراد العينة لمفاهيم المواطنة تبعا لمتغيرات الدراسة لصالح كل من الطلبة من جنس الذكور ولصالح الطلبة الذين يتصف آبائهم بالمستوى التعليمي الأعلى والطلبة من أبناء المدن، والطلبة من خريجي المدارس الخاصة، والطلبة من خارج تخصصات العلوم الإنسانية، كما بينت النتائج أنّ الفروق في درجة تمثل الطلبة لمفاهيم المواطنة وكانت لصالح الطلبة من السنة الدراسية وهناك فروقا لصالح الطلبة من الجامعات الخاصة

الدراسة الثامنة: قيم المواطنة لدى طلاب الجامعات السعودية دراسة ميدانية²⁰ هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم قيم المواطنة الواجب توفرها لدى طلاب الجامعات السعودية، والكشف عن واقع تبني طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية لتلك القيم في سلوكهم، والتعرف على واقع اختلاف النسق القيمي لطلاب المرحلة الجامعية بالمملكة السعودية باختلاف متغيرات: الموطن الأصلي، التخصص، الصف، المستوى التعليمي للوالدين، تكونت عينة الدراسة (624) طالبا من خمس جامعات سعودية عينة عشوائية طبقية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع المادة تم استخدام استمارة استبيان تم تطبيقها للكشف عن مدى تبني طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية لقيم المواطنة في سلوكهم، وتوصلت إلى أن قيم المواطنة لدى طلاب الجامعات السعودية كانت متحققة بدرجة مرتفعة، وجود ضعف في الممارسة السلوكية لقيم المواطنة عند الطلبة في جامعات المملكة العربية السعودية مع الارتفاع المعرفي والوجداني العام.

2.6 التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض جملة من الدراسات السابقة المتحصل عليها والتي لها علاقة بموضوع دراستنا حيث أمكن تسجيل بعض الملاحظات .

2.6.1 : النقاط المشتركة بين الدراسات :

✓ أن كل الدراسات المعتمدة عربية

✓ ركزت على قيم المواطنة (الانتماء، المشاركة المجتمعية والسياسية، الحقوق والواجبات)

✓ طبقت على كل المراحل (الابتدائية ، الثانوية) ولكن جل الدراسات بالنسبة لمتغير قيم المواطنة تم تطبيقه على فئة طلاب الجامعة

✓ اختيار العينة عن طريق العينة العشوائية الطبقية في معظم الدراسات باستثناء أحمد عبد المجيد الصمادي .

✓ _ استعملت كل الدراسات المعالجة الإحصائية عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، ومعامل الارتباط بيرسون واختبار " ت " .

6 . 2 . 2 : نقاط الاشتراك مع الدراسة الحالية :

✓ دراسة نفس قيم المواطنة .

✓ تشترك في صياغة الفروض فأغلب الفروض إحصائية .

6 . 2 . 3 : نقاط الاختلاف مع الدراسة الحالية :

تختلف دراسي عن الدراسات السابقة في استخدامهم للمنهج الوصفي التحليلي أما دراستنا الحالية فقد استخدمنا المنهج الوصفي

الدراسة الأساسية :

2 . 1 : منهج البحث :

على اعتبار أنّ المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، حيث يقول في هذا الشأن " عمار بوحوش " و " محمد ذنيبات " : «إنّ المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسته لمشكلة لاكتشاف الحقيقة» فهو يفيد الباحث في تحديد الطريقة التي يسلكها في بحثه في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها²¹، وقد تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي في دراستنا الراهنة نسعى من خلال استخدامنا لهذا المنهج إلى دراسة ظاهرة كما هي موجودة في أرض الواقع من خلال البحث والتقصي على قيم المواطنة لدى عينة من طلبة الجامعيين

2 . 2 : عينة البحث وكيفية اختيارها : تمثل مجتمع البحث في طلبة جامعة محمد بوضياف المسيلة التي تتوفر فيها المتغيرات راهنا عليها الباحث للموسم الدراسي: (2014 / 2015) .

_ وعند إجراء دراسة على جزء من مجتمع الدراسة، يشترط أن يمثل هذا الجزء أفراد المجتمع تمثيلا صادقا، وهذا الجزء هو ما يطلق عليه عينة الدراسة²²، والتي تعرف هي

جزء من كل أو بعض من جميع بمعنى آخر تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لأجزاء الدراسة، فالعينة هي: « جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله»²³.

2. 2. 3 : اختيار عينة البحث :

اعتمدنا في هذا البحث على العينة عشوائية طبقية في اختيار أفرادها لمناسبتها لطبيعة البحث فهي من العينات الاحتمالية وقد تكونت عينة البحث من (200) طالبا وطالبة، وتم اختيارها كما يلي: تم اختيار العينة من طلبة قسم علم النفس، وذلك بطبيعة الحال لضمان تمثيلها للمجتمع الأصلي للدراسة.

حدود البحث : يتحدد البحث بالمجالات التالية :

2. 3. 1: الحدود المكانية: تمثل المجال المكاني للبحث الحالي في جامعة المسيلة (محمد بوضياف).

2. 3. 3 : الحدود الزمانية : أما فيما يخص الإطار الميداني (التطبيقي) فقد تم إجراؤه على مرحلتين : المرحلة الأولى وهي الدراسة الاستطلاعية التي امتدت 2014/12/08 إلى غاية 2015/12/30 على عينة قوامها (40) طالب وطالبة، وبعد التأكد من صحة الخصائص السيكومترية لأدوات البحث ثم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة (2015. 01.15) إلى غاية (2015/ 02/ 27).

2. 3. 4 : الحدود البشرية : تتمثل الدراسة الميدانية في أخذ عينة من الطلبة الجامعيين بالمسيلة، الذين ينتمون إلى جامعة (محمد بوضياف) ، حيث يتكون المجتمع الدراسة من (200) طالب وطالبة

استبيان قيم المواطنة فقد تم الاستعانة بعدد من الاستبيانات وهي كالتالي :

جدول رقم (01) : يبين استبيانات قيم المواطنة التي تم الاطلاع عليها

اسم الاستبيان	صاحبه	السنة
قيم المواطنة	أحمد صالح علوي	2005
قيم المواطنة	بسام محمد أبو حشيش	2010
قيم المواطنة	عبد العزيز أحمد داود	2011
قيم المواطنة	ثريا بنت أحمد البراشدية	2011
قيم المواطنة	جميل بن بكر عبد الرحمن ميليباري	1434هـ

من خلال عرضنا للجدول المذكور أعلاه، أنها قد مست المرحلة الابتدائية على عكس الاستبانة التي تم تصميمها، حيث خصصت للمرحلة الجامعية عدا دراسة " بسام محمد أبو حشيش " و " دراسة عبد العزيز أحمد داود " مع تعديل بما يتماشى مع خصائص عينة الدراسة وفيما يلي عرض خاص بوصف أداتي الإستبانة .

2.5.1 : وصف أدوات البحث :

❖ استبيان قيم المواطنة: تمّ بناؤها بالاعتماد على مجموعة من الاستبيانات التي تتماشى مع عينة الدراسة وخصائصها، وهذا استنادا إلى مجموعة المقاييس والمعنونة " بقيم المواطنة " وهذا انطلاقا من إعداد الباحثة " ثريا أحمد بن سليمان البراشدية " (2011)، والتي احتوت على (6) محاور، حيث يمثل المحور الأول دور الإدارة المدرسية في توفير مناخ مدرسي يساعد على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة فيما باقي المحاور تمحورت حول دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة من خلال عناصر وأبعاد قيم المواطنة،

وهذا في دراستها على المدرسة كما تم الاستعانة باستبانة " بسام محمد أبو حشيش"(2010) حيث بلغ عدد فقرات الاستبانة (50) فقرة موزعة على أربعة محاور، كما تم الاستعانة بـ "مقياس أحمد صالح علوي" (2005) والذي اشتمل هو الآخر على أربعة أبعاد لقيم المواطنة، استبانة "عبد العزيز أحمد داود" (2011) وتحتوي على (40) مفردة موزعة على أربعة محاور وقد تم تطبيقه في جامعة كفر الشيخ ، أما بخصوص استبياننا الحالي فتكون من (45) فقرة في صورتها الأولية، وتحتوي على ثلاثة محاور لقيم المواطنة وهي كالتالي: (محور الانتماء، محور الحقوق والواجبات، محور المشاركة السياسية والمجتمعية)، وكل محور يحتوي على عدد من البنود: المحور الأول: ويضم العبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ،) .

المحور الثاني: ويضم العبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15)

المحور الثالث: ويضم العبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 33 ، 34 ، 35 ، 36 ، 37 ، 38 ، 39 ، 40 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45)

ذو البدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، حيث تأخذ الفقرات الإيجابية الدرجات التالية: (5، 4، 3، 2، 1)، بينما تأخذ الفقرات السلبية الدرجات التالية: (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5)

والجدول رقم (02) يوضح توزيع الأوزان التي تعطى للاستجابات على فقرات قيم المواطنة بحسب طريقة ليكرت

مستوى الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الفقرات الإيجابية	5	4	3	2	1
الفقرات السلبية	1	2	3	4	5

حيث أعلى درجة في الاستبيان (5) وأدنى درجة (1) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : $(5 - 1) \div 5 = 0,8$ وبناءً عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج:

✓ درجة ضعيفة جدا (1 _ 1,8)

✓ درجة ضعيفة (1,80 _ 2,60)

✓ درجة متوسطة (2,60 _ 3,4)

✓ درجة كبيرة (3,4 _ 4,2)

✓ درجة كبيرة جدا (4,2 _ 5)

وهذه الدرجات سيتم الاعتماد عليها في تفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان قيم المواطنة لمعرفة مستوى وعي الطلبة بقيم المواطنة .

أولاً : صدق أداة البحث: قيم المواطنة :

✓ تعديل (29 و 35 و 53 و 57 و 32 و 34 و 20 و 1) .

✓ تفكيك (22 ، 5) .

✓ إعادة الصياغة أو حذف كلمة (26 و 21 و 30 و 6) .

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي : وتعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار وكذلك ارتباط كل بند مع الاختبار ككل .

جدول رقم (03) يوضح علاقة كل بند بالدرجة الكلية لاستبيان قيم المواطنة

جدول رقم (15) يمثل علاقة كل بعد بالدرجة الكلية لاستبيان قيم المواطنة .

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الأول	,866**	,000	دال
المحور الثاني	,909**	,000	دال
المحور الثالث	,904**	,000	دال
الدرجة الكلية	1		

(**) تعني أن العبارة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)

يتضح من الجدول التالي أن جميع معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0,86) و (0,91) للأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان قيم المواطنة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى (0,01) وهذا ما يؤكد صدق الأداة عن طريق الاتساق الداخلي المحاور مع الدرجة الكلية لهذا الاستبيان

ثالثاً: حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية

حيث وجدنا الارتباط بين النصفين يساوي (0,91) وبعد معادلة التصحيح " سيبيرمان براون " وجدنا أن القيمة تساوي (0,95)، ومعادلة جتمان وجدناه يساوي (0,66) وبالتالي فهذه القيم مقبولة مما يوحي أن الاستبيان ثابت

حساب ثبات استبيان قيم المواطنة في بحثنا الحالي بطريقتين هما ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية يمثل ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول

ألفا كرونباخ	عدد العبارات
0,96	62

يمثل الجدول رقم (17) حساب الثبات عن طريق ألفا كرونباخ للمقياس ككل

حيث تم استنتاج من استبيانهم قيم المواطنة أنه ثابت عند قيمة (0,96) وهي قيمة جد عالية وتفي بأغراض الدراسة .

كما تم حساب الثبات لكل محور وكانت قيمه كالتالي :

- قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمته كانت (0,89)
- قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمته كانت (0,89)
- قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الثالث قيمته كانت (0,85)
- قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الرابع قيمته كانت (0,93)

2. 5: عن طريق التجزئة النصفية : بالنسبة لاستبيان قيم المواطنة وكانت النتائج كالآتي:

حيث وجدنا الارتباط بين النصفين يساوي (0,91) وبعد تصحيح معادلة التصحيح " سيبرمان براون " وجدنا أن القيمة تساوي (0,95) ومعادلة جتمان نفس القيمة (0,91) نستنتج أن هذه القيم عالية جدا وهذا مما يوحي إلى أن الاستبيان ثابت. نستنتج أن هذه القيم عالية جدا وهذا مما يوحي إلى أن الاستبيان ثابت مما حصلنا على النتائج، وهكذا تم التأكد والتحقق من صدق وثبات الاستبيان والتأكد من تطبيقها وبالتالي انتقلنا إلى إجراءات التطبيق الميداني .

3. إجراءات التطبيق الميداني : بعد بناء استبيان وحساب الصدق والثبات أي الخصائص السيكمترية ، حتى توصلنا إلى الصورة النهائية للاستبيان، وعليه تم التوجه إلى الدراسة الميدانية والتطبيق عليهم، حيث تم اللقاء بالعينة الذين هم طلبة جامعة المسيلة حيث تم إجراؤه على مرحلتين :المرحلة الأولى وهي الدراسة الاستطلاعية التي تمتد من 08 / 12 / 2014 إلى غاية 10 / 12 / 2014 على عينة قوامها (40) طالب وطالبة، وبعد التأكد من صحة الخصائص السيكمترية لأدوات البحث ثم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من (2015. 01.15) إلى غاية (2015/ 02/ 27).

1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : والذي ينص على :

السؤال رقم (01) : ما مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هي موضحة في الجدول التالي:

✓ ما مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم الانتماء ؟

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	تدفعني مقرر اتي الدراسية لخدمة بلدي والولاء له	4,08	1,01	01	كبيرة جدا
02	يقترح علينا الأستاذ مواضيع تتعلق بالمواطنة وربطها بالواقع الاجتماعي	3,36	1,05	17	كبيرة جدا
03	تتعامل الادارة الجامعية مع كافة منتسبيها بحب واحترام مما يجعلنا نعتز بها .	2,75	1,35	16	كبيرة
04	تساهم المقررات الدراسية في نشر فكرة التعلق بالوحدة الوطنية .	3,34	1,16	15	كبيرة
05	يعمل الأستاذ على نشر ثقافة المواطنة داخل الجامعة .	3,01	1,20	2	كبيرة
06	يعمل الأستاذ على نشر ثقافة المواطنة خارج المؤسسة الجامعية	2,91	1,16	12	كبيرة

كبيرة	4	1,39	3,09	07	تحرص المنظمات الطلابية على تنظيم زيارات ميدانية دورية إلى بعض المعالم الأثرية والتاريخية بالجزائر.
كبيرة	14	1,27	2,92	08	تهتم الإدارة الجامعية بإكسابي الهوية الوطنية والارتباط بالوطن .
كبيرة	13	1,31	3,08	09	تحرص الأنشطة الطلابية على عرض أفلام وأشرطة وثائقية تذكرنا بالشخصيات الوطنية التاريخية .
كبيرة	11	1,25	3,01	10	تشجعي الأنشطة الطلابية على المشاركة و بإخلاص في المناسبات الوطنية .
كبيرة	07	1,32	3,12	11	يحرص الأستاذ على تعزيز مشاعر الانتماء للوطن من خلال مواقف تعليمية
كبيرة	09	1,32	3,35	12	تشجعي الأنشطة الطلابية على المشاركة و بإخلاص في المناسبات الدينية وتفعيلها
كبيرة	10	1,40	3,14	13	تدرس المقررات الدراسية باللغة العربية الفصحى وتغرس بداخلي الاعتزاز بها .
كبيرة	05	1,30	3,17	14	يساهم الأستاذ في استثارة مشاعر الفخر بالانتماء للأمة الإسلامية والعربية ويغذي فيها الاستعداد للتضحية في سبيلهما .
كبيرة	08	1,22	3,40	15	تحرص المقررات الدراسية على تنمية روح الحفاظ على أمن الوطن واستقراره .

16	تتضمن المقررات الدراسية الحفاظ على ممتلكات الوطن ومكتسباته .	3,45	1,19	06	كبيرة
17	تحرص المقررات الدراسية على تنمية قيم الاعتزاز برموز السيادة الوطنية	3,46	1,23	03	كبيرة
الكل		54,68	14,07		متوسطة

جدول رقم (08) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور الانتماء

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (24) أنّ مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم الانتماء كان بدرجة كبيرة ، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية والتي تراوحت ما بين (3.46-4.08)، كما أنّ أدنى قيمة للإجابة هي (1) وأكبر قيمة للإجابة هي (5)، وبالتالي فقد جاء البند رقم (1) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (4.08) و انحراف معياري يساوي (1.01) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " تدفعني مقرراتي الدراسية لخدمة بلدي والولاء له " ، أما الرتبة الثانية فتلاه البند رقم (05) بمتوسط حسابي قيمته (3.01) وانحراف معياري يساوي (1.20) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " يعمل الأستاذ على نشر ثقافة المواطنة داخل الجامعة" في حين البند الذي احتل الرتبة رقم (03) هو البند رقم (17) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " تحرص المقررات الدراسية على تنمية قيم الاعتزاز برموز السيادة الوطنية " ومتوسط الحسابي قيمته (3.46) وانحراف معياري يساوي (1.23)، أما في المرتبة الرابعة فكان البند رقم (07) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " تحرص المنظمات الطلابية على تنظيم زيارات ميدانية دورية إلى بعض المعالم الأثرية والتاريخية بالجزائر" بمتوسط حسابي قيمته (3.09) وانحراف معياري يساوي (1.39)، أما الرتبة الخامسة فكان البند (14) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " يساهم الأستاذ في استثارة مشاعر الفخر بالانتماء للأمة الإسلامية والعربية ويغذي

الاستعداد للتضحية في سبيلهما" بمتوسط حسابي قيمته (3,17) وعند انحراف معياري يساوي (1.30)، أما الرتبة السادسة البند رقم (16) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " تتضمن المقررات الدراسية الحفاظ على ممتلكات الوطن ومكتسباته " بمتوسط حسابي قيمته (3,45) وانحراف معياري يساوي (1.19)، أما الرتبة السابعة فاحتلها البند رقم (11) فقد جاءت العبارة والتي تنص على " يحرص الأستاذ على تعزيز مشاعر الانتماء للوطن من خلال مواقف تعليمية " بمتوسط حسابي قيمته (3,12) وانحراف معياري يساوي كان (1.32) ثم الرتبة الثامنة احتلها البند (15) فقد جاءت العبارة تنص على " تحرص المقررات الدراسية على تنمية روح الحفاظ على أمن الوطن واستقراره " بمتوسط حسابي قيمته (3,40) وانحراف معياري يساوي (1.22)، بينما الرتبة التاسعة البند رقم (12) "تشجعي الأنشطة الطلابية على المشاركة و بإخلاص في المناسبات الدينية وتفعيلها" بمتوسط حسابي قيمته (3,35) وانحراف معياري يساوي (1.32)، أما بخصوص الرتبة العاشرة فاحتلها البند رقم (13) بمتوسط حسابي (3,14) وانحراف معياري يساوي (1.40) والرتبة الحادي عشر احتلها البند رقم (10) بمتوسط حسابي قيمته (3,01) وانحراف معياري يساوي (1.25) أما البند الذي رتبته 12 هو بند رقم (06) بمتوسط حسابي قيمته (2,91) وانحراف معياري يساوي (1.16) أما البند الذي احتل الرتبة 13 هو بند رقم (09) بمتوسط حسابي قيمته (3,08) وانحراف معياري يساوي (1.31) والرتبة 14 كان البند رقم (08) بمتوسط حسابي قيمته (2,92) وانحراف معياري يساوي (1.27) أما البند رتبة 15 فكان البند رقم (04) وبمتوسط حسابي قيمته (2,92) وانحراف معياري يساوي (1.27) أما الرتبة الموالية 16 رقم بند (03) بمتوسط حسابي قيمته (2,75) وانحراف معياري يساوي (1,35) والرتبة 17 البند رقم (02) بمتوسط حسابي قيمته (3,36) وانحراف معياري يساوي (1,05)، أما الدرجة الكلية للمحور ككل لمحور الانتماء بمتوسط حسابي قيمته (54,68) وانحراف معياري يساوي (14,07) وبدرجة متوسطة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور، وهذه النتائج تتحقق مع ما توصل إليه كل من دراسة " موسى

الشرقاوي (2005) الموسومة ب وعي الطلاب ببعض قيم المواطنة دراسة ميدانية، حيث توصلت إلى أن هناك وعي بقيم حب الوطن والانتماء والولاء والحرية والمشاركة الجماعية لطلبة الرقازيق، أما ما توصلنا إليه في دراستنا الحالية هو مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة متوسط بينما دراسة شرقاوي فكانت مرتفعة، في حين نجد دراسة هلال وآخرون(هلال، 2000) على مدى وجود مظاهر المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور والطلبة أنفسهم بدولة الكويت، وتوصلت إلى وجود مظاهر المواطنة بدرجة متوسطة، ودراسة الرشيدي(2006)، إلى معرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية، واتجاهات الطلبة نحوها بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الخاصة بالمعلمين وتوصلت إلى درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية عالية (قرواني) وهذا ما توصلت إليه في دراستنا إلى وجود درجة متوسطة من مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم الانتماء، ويعزى السبب إلى أن إدراك الطلبة لقيم المواطنة لقيمة الواجبات والحقوق والمشاركة وقيمة الانتماء كان بدرجة متوسطة وخاصة أنهم من فئة متعلمة فهم أكثر تحسسا وشعورا بالمواطنة وقيمها، كما يمكن إرجاعه إلى الوعي الوطني لدى طلبة جامعتنا وبالتالي تحققت الفرضية

جدول رقم:(09)يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور قيم الحقوق والواجبات

المحاور	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
18	تكرس المقررات الدراسية الوعي بالواجبات اتجاه الوطن والاستعداد لأدائها	3,55	1,15	18	متوسطة

19	تحتنا الهيئات الجامعية على برمجة وتنفيذ أعمال تطوعية وخيرية	3,04	1,34	30	متوسطة
20	تساهم المقررات الدراسية في محااربة التعصب والعنصرية بجميع صورها	3,11	1,29	32	متوسطة
21	يركز الأساتذة على مبدأ الحوار و احترام آراء الآخرين من خلال تدريبهم على الحوار والمناقشة في القضايا المختلفة بيننا	3,26	1,25	23	متوسطة
22	تحرص الإدارة الجامعية على تطبيق النظام الداخلي مما يضمن لكل فرد حق في الحياة .	2,99	1,30	21	ضعيفة
23	تحفزني المقررات الدراسية إلى تلبية نداء الوطن والدفاع عنه .	3,28	1,30	28	متوسطة
24	تعمل الإدارة الجامعية على توعيتي بأهمية الاستغلال الجيد للوقت .	3,14	1,28	29	متوسطة
25	تعمل الإدارة الجامعية على تنفيذ الواجبات في مواعيدها من	2,99	1,40	24	ضعيفة

				اجل الرقي الذاتي وبناء الوطن	
متوسطة	27	1,37	3,10	تعمل الإدارة الجامعية على توفير الرعاية الصحية المناسبة للطلبة (الإسعافات الأولية، التعاون والتنسيق مع المراكز الصحية ...)	26
متوسطة	20	1,23	3,13	تمنحني الأنشطة الطلابية حق الاشتراك في المؤتمرات واللقاءات ذات الطابع الاجتماعي والسياسي	27
متوسطة	31	1,22	3,26	يعلمني الأستاذ على مهارات الحوار الإيجابي	28
متوسطة	26	1,23	3,18	تشجعي الأنشطة الطلابية على إحياء برامج صحية وداعمة لحقوق الإنسان المحلية والعالمية	29
متوسطة	19	1,25	3,44	تساهم الإدارة الجامعية في إعطائي حق التأمين الاجتماعي .	30
متوسطة	22	1,35	3,11	تسهر الإدارة الجامعية على توفير الحماية للطلبة داخل الحرم الجامعي	31

متوسطة	25	1,20	3,28	تمنحنا الأنشطة الطلابية حق إنشاء منظمات طلابية داخل الحرم الجامعي	32
		12,16	47,89	المحور ككل	الكُل

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (25) أنّ مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة " قيمة الواجبات والحقوق "كانت بدرجة كبيرة ،حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية والتي تراوحت ما بين (2.99- 3.55) كما أنّ أدنى قيمة للإجابة هي (1) وأكبر قيمة للإجابة هي(5)، وبالتالي فقد جاء في الرتبة الأولى البند (18) بمتوسط حسابي قيمته (3.55) وانحراف معياري يساوي(1.15) بدرجة متوسطة، أما الرتبة الثانية فتلاه البند رقم (19) بمتوسط حسابي قيمته (3.04) وانحراف معياري يساوي (1.34) بدرجة متوسطة في حين البند الذي احتل الرتبة 03 هو البند رقم(20) و متوسط حسابي قيمته(3.11) وانحراف معياري يساوي (1.29)، ثم يليه في الرتبة 04البند رقم (21) بمتوسط حسابي قيمته(3.26) وانحراف معياري يساوي (1.25) بدرجة متوسطة، أما الرتبة 05 كان البند رقم (22) بمتوسط حسابي قيمته(2,99) وانحراف معياري يساوي(1.30) بدرجة ضعيفة أما الرتبة (06) كان البند رقم (23) بمتوسط حسابي قيمته(3,28) و انحراف معياري يساوي (1.30)، أما الرتبة (07) فاحتلها البند رقم(24) بمتوسط حسابي قيمته (3,14) وانحراف معياري يساوي (1.28) ثم الرتبة (08)احتلها البند (25) بمتوسط حسابي قيمته (2,99) وانحراف معياري يساوي (1.40)، بينما الرتبة (09) فكان البند رقم(26) بمتوسط حسابي قيمته (3.10) وانحراف معياري يساوي(1.37) بدرجة متوسطة، أما الرتبة رقم(10) فكان البند رقم(27) بمتوسط حسابي قيمته(3,13) وانحراف معياري يساوي(1.23) بدرجة متوسطة، أما البند(28) فكان في الرتبة رقم(11) بمتوسط حسابي قيمته(3,26)وانحراف معياري يساوي (1.23) وبدرجة متوسطة، والرتبة الموالية (12)

فكان البند رقم (29) بمتوسط حسابي قيمته (3,18) وانحراف معياري يساوي (1.23) وبدرجة متوسطة، أما الرتبة (13) فكان البند رقم (30) بمتوسط حسابي قيمته (3.44) وانحراف معياري يساوي (1.25) وبدرجة متوسطة، أما الرتبة (14) فاحتلها البند رقم (31) بمتوسط حسابي قيمته (3,11) وانحراف معياري يساوي (1.35) بدرجة متوسطة، أما الرتبة (15) والأخير كان البند رقم (31) بمتوسط حسابي قيمته (3,11) وانحراف معياري يساوي (1.35) وبدرجة متوسطة، أما بالنسبة للدرجة الكلية لمحور الحقوق والواجبات فكانت استجابات أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي قيمته (47.89) وانحراف معياري يساوي (12.16) وهذا ما نصت عليه الدراسة الموسومة بـ واقع دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، حيث تم الوصول من خلال ستة محاور يمثل المحور الأول دور الإدارة المدرسية في توفير مناخ مدرسي يساعد على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة فيما تمثل باقي المحاور دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة من خلال عناصر وأبعاد المواطنة (الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية، القيم العامة) أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في توفير مناخ مدرسي يساعد في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة وفي تعزيز قيم المواطنة وبالتالي تحققت الفرضية وبدرجة متوسطة .

جدول رقم: (10) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور قيم المشاركة المجتمعية والسياسية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
33	يمنحنا الأستاذ فرصة الاشتراك في صنع القرار داخل المؤسسة الجامعية	3,06	1,30	42	متوسطة
34	تسهل الإدارة الجامعية المشاركة في	3,01	1,23	39	متوسطة

				النقاشات الهادفة والدفاع عن ثوابت الأمة	
متوسطة	38	1,28	3,04	تساهم الأنشطة الطلابية المشاركة في زيارة كافة مؤسسات الدولة (مقرات الشرطة ، المستشفيات ...)	35
متوسطة	36	1,18	3,20	يشجعني الأستاذ على القيام بالبحوث والدراسات النظرية والتطبيقية في المجالات المتعلقة بحقوق الإنسان .	36
متوسطة	37	1,21	3,15	تنظم الإدارة الجامعية برامج توعوية ارشادية لخدمة المجتمع المحلي .	37
متوسطة	43	1,17	3,21	يساهم الأستاذ في مشاركتنا الجماعية في ربط العلم وقيم المواطنة وممارستها سلوكيا	38
متوسطة	41	1,18	3,23	تساهم الأنشطة الطلابية في اتاحة فرص أمامنا لتحمل المسؤولية اتجاه الوطن ومواجهة التحديات التي تواجهه	39
متوسطة	33	1,11	3,04	تساهم المقررات الدراسية ب إتاحة فرصة المشاركة في تأسيس الأحزاب والجمعيات .	40
متوسطة	40	1,16	3,11	تتيح الإدارة الجامعية فرص مشاركتنا في أنشطة تربية تخدم المجتمع المحلي .	41
متوسطة	35	1,17	3,25	تحرص الأنشطة الطلابية على توعيتي بأهمية العمل التطوعي ودوره في بناء الإنسان والمجتمع والوطن.	42

43	تسمح الأنشطة الطلابية لنا بالمشاركة الفعالة في القضايا الوطنية .	3,15	1,22	34	متوسطة
الكل	المحور ككل	37,56	10,14		متوسطة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (26) أنَّ مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة "قيمة المشاركة المجتمعية والسياسية" كانت بدرجة متوسطة، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية والتي تراوحت ما بين (3.01_3.25)، كما أنَّ أدنى قيمة للإجابة هي (1) وأكبر قيمة للإجابة هي (5) وبالتالي فقد جاء البند رقم (4) في الرتبة 1 بمتوسط حسابي قيمته (3.04) وانحراف معياري يساوي (1.11) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "تساهم المقررات الدراسية بإتاحة فرصة المشاركة في تأسيس الأحزاب والجمعيات"، أما الرتبة 02 فتلاه البند رقم (43) بمتوسط حسابي قيمته (3.15) وانحراف معياري يساوي (1.22) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "تسمح الأنشطة الطلابية لنا بالمشاركة الفعالة في القضايا الوطنية" في حين البند الذي احتل الرتبة 03 هو البند رقم (42) بمتوسط حسابي قيمته (3.25) وانحراف معياري يساوي (1.17) فقد جاءت العبارة تنص على "تحرص الأنشطة الطلابية على توعيتي بأهمية العمل التطوعي ودوره في بناء الإنسان والمجتمع والوطن"، ثم يليه في الرتبة 04 البند رقم (36) بمتوسط حسابي قيمته (3.20) وانحراف معياري يساوي (1.18) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "يشجعي الأستاذ على القيام بالبحوث والدراسات النظرية والتطبيقية في المجالات المتعلقة بحقوق الإنسان"، أما الرتبة 05 كان البند رقم (37) بمتوسط حسابي قيمته (3.15) وانحراف معياري يساوي (1.21) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "تنظم الإدارة الجامعية برامج توعوية ارشادية لخدمة المجتمع المحلي"، أما الرتبة 06 كان البند رقم (35) بمتوسط حسابي قيمته (3.04) وانحراف معياري يساوي (1.11) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "تساهم الأنشطة الطلابية المشاركة في زيارة كافة مؤسسات الدولة (مقرات الشرطة، المستشفيات)". أما

الرتبة 07 فاحتلها البند رقم (34) بمتوسط حسابي قيمته (3,01) وانحراف معياري يساوي (1.23). فقد جاءت العبارة تنص على "تسهل الإدارة الجامعية المشاركة في النقاشات الهادفة والدفاع عن ثوابت الأمة" ثم الرتبة 08 احتلها البند (41) بمتوسط حسابي قيمته (3.11) وانحراف معياري يساوي (1.16). فقد جاءت العبارة تنص على "تتيح الإدارة الجامعية فرص مشاركتنا في أنشطة تربوية تخدم المجتمع المحلي"، بينما الرتبة 09 فكان البند رقم (39) بمتوسط حسابي قيمته (3.23) وانحراف معياري يساوي (1.18) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "تساهم الأنشطة الطلابية في إتاحة فرص أمامنا لتحمل المسؤولية اتجاه الوطن ومواجهة التحديات التي تواجهه"، أما الرتبة رقم (10) فكان البند رقم (33) بمتوسط حسابي قيمته (3.06) وانحراف معياري يساوي (1.30) بدرجة متوسطة فقد جاءت العبارة تنص على "يمنحنا الأستاذ فرصة الاشتراك في صنع القرار داخل المؤسسة الجامعية"، أما البند (38) فكان في الرتبة رقم (11) بمتوسط حسابي قيمته (3.21) وانحراف معياري يساوي (1.17) وبدرجة متوسطة، أما بالنسبة للدرجة الكلية لمحور المشاركة المجتمعية والسياسية فكانت استجابات أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي قيمته (37.56) وانحراف معياري يساوي وهذه النتائج تتحقق مع ما توصل إليه كل من دراسة " موسى الشرقاوي (2005) الموسومة بـ وعي الطلاب ببعض قيم المواطنة دراسة ميدانية، حيث توصلت إلى أن هناك وعي بقيم حب الوطن والانتماء والولاء والحرية والمشاركة الجماعية لطلبة الزقازيق، أما ما توصلنا إليه في دراستنا الحالية هو مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة متوسط بينما دراسة شرقاوي فكانت مرتفعة، في حين نجد دراسة هلال وآخرون (هلال، 2000) على مدى وجود مظاهر المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور والطلبة أنفسهم بدولة الكويت، وتوصلت إلى وجود مظاهر المواطنة بدرجة متوسطة، ودراسة الرشيد (2006)، إلى معرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية، واتجاهات الطلبة نحوها بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات

الخاصة بالمعلمين وتوصلت إلى درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية عالية، وهذا ما توصلت إليه في دراستنا إلى وجود درجة متوسطة من مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة، ويعزى السبب إلى أنّ إدراك الطلبة لقيم المواطنة لقيمة الواجبات والحقوق والمشاركة وقيمة الانتماء كان بدرجة متوسطة وخاصة أنهم من فئة متعلمة فهم أكثر تحسسا وشعورا بالمواطنة وقيمها، كما يمكن إرجاعه إلى الوعي الوطني لدى طلبة جامعتنا وبالتالي تحققت الفرضية.

✓ ما مستوى وعي طلبة الجامعة بقيم المواطنة ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هي موضحة في الجدول التالي

جدول رقم(11) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور الاستبيان الثلاثة ، وزد على ذلك ترتيب كل محور على حدى ، وذلك بالاعتماد على مستويات قيم المواطنة

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
الانتماء	54,68	14,07	02	كبيرة
الحقوق والواجبات	47,89	12,16	03	متوسطة
المشاركة	37,56	10,14	04	متوسطة
المحور ككل	140.13	47,17	—	كبيرة

يبين الجدول رقم (11) قيم المتوسط الحسابي لمحاور استبيان قيم المواطنة حيث تراوحت ما بين (37.56 _ 54.6) حيث كان في المرتبة الأولى كان محور الانتماء بمتوسط حسابي قيمته (54.68)، وانحراف معياري يساوي (14.0) بدرجة كبيرة، أما المرتبة الثانية فكان محور الحقوق والواجبات بمتوسط حسابي قيمته (47.89) وانحراف معياري يساوي (12.16) وهو درجة متوسطة، أما المرتبة الثالثة فاحتلها محور المشاركة بمتوسط حسابي قيمته (37.56) وانحراف معياري يساوي (10.14)، بمتوسط حسابي قيمته (57.51)، وانحراف معياري يساوي (15.14) وفي حين المحور ككل قيم المواطنة كان بمتوسط حسابي قيمته (140.13) وانحراف معياري يساوي (47.17) وبعد حساب المتوسط الحسابي الحقيقي كان مقدراً بـ (3.25) وهو متوسط جداً وهذا ما يتناسب مع دراسة (بسام محمد أبو حشيش، 2010) الموسومة بـ "دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة" المتوسطة الحسابية لعبارات دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين كما يراها الطلاب انحصرت ما بين (2.1 _ 4.8) أي بين التقدير القليل والعالي جداً.

اقتراحات: في ضوء ما تم التطرق له في الدراسة النظرية والدراسات السابقة ، وفي ضوء ما تم الوصول إليه في دراستنا الحالية من نتائج فقد تم التوصل إلى ما يلي :

✍ إقامة ندوات وأيام دراسية حول قيم المواطنة لتعزيز روح الانتماء للوطن وبث روح المسؤولية في الطلبة .

✍ توجيه الباحثين إلى الاهتمام بدراسة قيم المواطنة ومواضيع ذات صلة بها .

✍ إجراء دراسات مشابهة على مختلف المراحل وعلى مستويات مختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) .

✍ إجراء مؤتمرات وطنية ودولية من أجل ترسيخ قيم المواطنة وتجسيدها في سلوكيات الأفراد دراسة ميدانية تربوية ، دار المنظومة

الهوامش :

¹ _ (أبو الكأس رائد محمد اسماعيل: (2014)، تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة: ص 14).

² _ (القحطاني عبد الله بن سعيد آل عبود: (2010). قيم المواطنة لدى الشباب واسهامها في تعزيز الأمن الوقائي. الرياض: ص 14)

³ _ أبو الدف محمود خليل: (2004). تربية المواطنة من منظور إسلامي. غزة . الجامعة الإسلامية: ص (2)

⁴ _ (دعسوقي كمال: (2000) الاجتماع ودراسة المجتمع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية: ص 11)

⁵ _ (قريش عبد العزيز: (2008) . مفهوم المواطنة وحقوق المواطن: الجزء الأول . Journal Bibliothèque (Emploi Forum Services Junior Contact UMPO Accueil » Journal » International

⁶ _ (الأتربي هويدا محمود: (2007)، قيم المواطنة وسبل تعزيزها لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية تربوية ، دار المنظومة الثانوية بفلسطين في مواجهة سياسات الاحتلال الاسرائيلي، رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية: ص 1)

⁷ _ (العقيل عصمت حسن، الحباري حين أحمد: (2014)، دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 10، العدد 4، ص 519)

⁸ _ (Gams L&C. (2001): Does Service affect citizenship Adminstration Society, P 333)

⁹ _ (زاهر ضياء الدين : (1991). القيم في العملية التربوية سلسلة معالم تربوية. القاهرة. مؤسسة الخليج: ص 206)

¹⁰ _ (شعبان إبراهيم، نادية إبراهيم (2001). تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الألفية الثالثة لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة تجريبية . المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. القاهرة: ص 2_3).

¹¹ _ (ماجدة بن ناصر بن خلفان المحروقي: (2008) . دور المناهج الدراسية في تحقيق أهداف تربية المواطنة: ص 2)

- ¹² _ (داود أحمد عبد العزيز: (2011). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ. مصر: ص256)
- ¹³ _ (ثريا بن أحمد بن سليمان البراشدية : (2011) . دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان (ص: 8)
- ¹⁴ _ (عليان علي عمران: (2014). درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة في ظل العولمة. دراسة تطبيقية على عينة طلبة جامعة الأقصى بقطاع غزة: ص2)
- ¹⁵ _ (داود أحمد عبد العزيز: (2011). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ. مصر: ص256)
- ¹⁶ _ (ثريا بن أحمد بن سليمان البراشدية : (2011) . دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان (ص: 1)
- ¹⁷ _ (أحمد أبو حشيش بسام : (2010). دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة: ص1)
- ¹⁸ _ (فرح عمر عيوري. (2007). دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ الأردن: ص3)
- ¹⁹ _ (الشرقاوي: (2005). درجة وعي طلاب الجامعة ببعض قيم المواطنة "دراسة ميدانية. ص4)
- ²⁰ _ (منير بن علي قاسم الفريقي: (2012). قيم المواطنة لدى طلاب الجامعات السعودية دراسة ميدانية بجامعة أم القرى. السعودية: ص2)
- ²¹ _ (مسعد بن عبد الله النوح : (2004). مبادئ البحث التربوي . ط1 . الرياض: ص147)
- ²² _ (الخياط ماجد محمد : (2011) . أساليب البحث العلمي . عمان . دار الراية للنشر والتوزيع: ص183)
- ²³ _ (رشيد زرواتي: (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية: ص337)
- قائمة الهوامش :

- 1_ أبو الكأس رائد محمد اسماعيل: (2014)، تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة.
- 2_ أبو الدف محمود خليل: (2004). تربية المواطنة من منظور إسلامي . غزة . الجامعة الإسلامية.

- 3_ أحمد أبو حشيش بسام: (2010). دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظة غزة.
- 4_ إيفنس كارل: (2000). تشكيل المستقبلين التعليم من أجل الكفاية والمواطنة. ترجمة: خميس بنحميدة. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: دمشق .
- 5_ الأتربي هويدا محمود: (2007). قيم المواطنة وسبل تعزيزها لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية تربوية ، دار المنظومة الثانوية بفلسطين في مواجهة سياسات الاحتلال الاسرائيلي، رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية.
- 6_ الخياط ماجد محمد : (2011) . أساليب البحث العلمي . عمان . دار الياض للنشر والتوزيع.
- 7_ العروسي رويات أحمد : <http://istichara-forum.7olm.org/t134-topic>
- 8_ العقيل عصمت حسن، الحباري حين أحمد: (2014). دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 10. العدد 4.
- 9_ القحطاني عبد الله بن سعيد آل عبود: (2010). قيم المواطنة لدى الشباب واسهامها في تعزيز الأمن الوقائي. الرياض.
- 10_ الشرقاوي: (2005). درجة وعي طلاب الجامعة ببعض قيم المواطنة " دراسة ميدانية.
- 11_ ثريا بن أحمد بن سليمان البراشدية : (2011) . دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.
- 12_ دعسوقي كمال: (2000) الاجتماع ودراسة المجتمع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 13_ (شويحات موسى : (2003) . درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة وتأثرها ببعض المتغيرات . الأردن.
- 14_ عليان علي عمران: (2014). درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة في ظل العولمة. دراسة تطبيقية على عينة طلبة جامعة الأقصى بقطاع غزة.

- 15_ فرح عمر عيوري.(2007). دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ الأردن .
- 16_ فهد إبراهيم الحبيب : تربية المواطنة والاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة.
- 17_ قريش عبد العزيز: (2008) . مفهوم المواطنة وحقوق المواطن: الجزء الأول
Journal Bibliothèque Emploi Forum Services Junior Contact UMPO Accueil .
» Journal » International
- 18_ ماجدة بن ناصر بن خلفان المحروقي: (2008) . دور المناهج الدراسية في تحقيق أهداف تربية المواطنة.
- 19_ مساعد بن عبد الله النوح: (2004) . مبادئ البحث التربوي . ط 1 . الرياض.
- 20_ منير بن علي قاسم الفريقي:(2012). قيم المواطنة لدى طلاب الجامعات السعودية دراسة ميدانية بجامعة أم القرى.السعودية.
- 21_ رشيد زرواتي:(2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية .
- 22_ داود أحمد عبد العزيز: (2011) . دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ. مصر .
- 23_Gams L&C .(2001) : Does Service affect citizenship Adminstration Society .