

AR

دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى
الأفراد المنتسبين إليها

ENG

The role of scouting movement in the
development of some life skills among the
individuals affiliated with it.

FR

Le rôle du mouvement scout dans le
développement de certaines compétences de
vie chez les individus qui lui sont affiliés.

TITRAOUI Radhouane

تيطراوي رضوان

Université mohamed boudiaf M'sila

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

Algerie

الجزائر

reduno28@hotmail.fr

reduno28@hotmail.fr

تاريخ القبول للنشر

تاريخ المراجعة

تاريخ الارسال

2018/07/05

2018/04/04

2018/02/14

الملخص

هدف هذا البحث للتعرف على دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية (مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية) لدى الأفراد المنتسبين إليها، وقد اشتملت عينة الدراسة على 68 كشافاً من فئتي: كشاف متقدم وحوال، تم اختيارهم وفق أسلوب الحصر الشامل، من مجموع 88 كشافاً من الفئتين، موزعين على خمسة أفواج كشفية.

لمعالجة الموضوع ميدانيا تم اعتماد المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس لبعض المهارات الحياتية التي تتعلق بطبيعة مخرجات الأنشطة الكشفية، حيث تكوّن هذا المقياس من 64 فقرة موزعة على 03 مهارات حياتية (مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية).

كما تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار Ttest، وتحليل التباين الأحادي F.

حيث أظهرت نتائج الدراسة أنّ للحركة الكشفية دور كبير في تنمية المهارات الحياتية قيد الدراسة لدى الأفراد المنتسبين إليها.

- فهي تساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، وكذا المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- تشير الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة في اكتساب المهارات الحياتية محل الدراسة لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعاً لمتغيري: سنوات الانخراط في الكشافة، و متغير الفوج الكشفي. إلا أنه هناك فروق دالة إحصائية في اكتساب المهارات الحياتية محل الدراسة لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعاً لمتغير رتبة الكشاف (كشاف متقدم/حوال) لصالح الجوال.
- من هنا تظهر ضرورة تشجيع الأولياء أبناءهم من أجل الانضمام للحركة الكشفية، حتى تساعد الطفل على بناء شخصية متكاملة في جميع جوانبها.

Résumé:

Le but de cette étude est d'identifier le rôle des scouts dans le développement de certaines compétences de vie chez les individus qui affiliés aux scouts.

L'échantillon de cette étude, composé de 68 scouts (scouts avancés, Boy Scout), a été sélectionné selon la méthode de l'inventaire complet, sur un total de 88 scouts des deux catégories ; ils sont divisés en 05 groupes.

Sur le terrain, la démarche descriptive a été adoptée, et appliquer une mesure de certaines compétences de vie qui se rapportent à la nature de la production des activités de scouts, où cette mesure de 64 paragraphes répartis sur 03 compétences de vie : compétences de communication et de connexion ; compétences sociales et travail en groupe ; compétences en leadership.

Les méthodes statistiques ont été utilisées sont : moyennes arithmétiques ; écarts-types ; test T ; et analyse de mono-variance.

Lorsque les résultats de cette étude ont montré que : les scouts jouent un rôle majeur dans le développement des compétences de vie chez les individus qui affiliés aux scouts.

Les scouts contribuent grandement au développement des compétences de communication et de connexion entre les individus affiliés aux scouts.

L'étude indique qu'il n'y a pas de différence dans l'acquisition de compétences de vie parmi les individus affiliés aux scouts selon les variables : les années d'engagement aux scouts ; le groupe aux scouts. Mais il y a cependant une différence dans l'acquisition des compétences de vie chez les individus affiliés aux scouts en fonction de la variable du grade de scout (scout avancé, Boy Scout), en faveur au boy Scout.

D'où la nécessité d'encourager les parents à leurs enfants pour rejoindre au scoutisme, afin de les aider à construire une personnalité forte et intégrée, dans tous ses aspects.

Abridged summary

On the grounds that human is a social being by his nature, he acquires social characteristics, values, and customs through interaction with individuals and groups; this fact makes us aware of the importance of the groups to which the individual belongs since his birth from the beginning of the family, then play friends, school groups, and colleagues of work.

So that the human can practice his social life according to standards, values, and patterns of behaviour that included in the culture of society; the society bears responsibility for its socialization, through several institution operating in a connected and continuous manner. Similar to the scouting movement that follows a small groups system, by working on the development of various capacities of children (spiritual, social, physical, and others), in order to ensure the formation of the child personality at all scouting categories: cubs; scouts; advanced scouts; and boy scouts.

Where the activities of the Scouts play an important role in providing the individuals with a range of life skills that enable him to face various daily and future problems.

Life skills are especially important in our present age, which is characterized by a multitude of problems and variables. It helps in shaping and refining the personality of the individual, preparing him to cope with various issues and the problems of daily life.

So this research was an attempt to identify the role of the Scout Movement in the development of some life skills of the individuals belonging to it, which can be formulated through the following proposition:

- **Does the scouting movement play a role in the development of some life skills (the social skills and work with group; the communication and connection skills; the leadership skills) in the individuals belonging to it?**

- Are there statistically significant differences between individuals affiliated with the scouting movement in acquiring some life skills depending to: years of involvement in scouts; the Scout category (Advanced Scout / Boy Scout); scout group?

In order to address this issue on the field, we applied a measure of some life skills related to the nature of Scouts activities, consisting of 64 paragraphs distributed into 03 life skills (the social skills and work with group; the communication and connection skills; the leadership skills).

The descriptive approach was used in this study, and applied to a sample composed of 68 scouts (advanced scout; Boy Scout) of the total of 88 scouts of the both categories; they were selected according to the comprehensive inventory method, they are divided into 05 groups.

The results appeared that the Scout Movement plays a major role in the development of life skills in the individuals belonging to it.

There are also no significant differences in the acquisition of life skills in individuals associated with the scout movement, whether it is the variable years of engagement in scouts; or the scout group variable.

There are statistically significant differences in the acquisition of these skills according to the variable of the scout category (advanced scout / Boy Scout) for the Boy Scout.

Through the above, shows the need to encourage the boys by their parents to join the scouts, to help them build an integrated personality in all its aspects. The Scout Movement needs serious care to preserve this social institution which plays a large role in the formation good and productive individuals, as it has begun to lose its importance.

الخلفية النظرية وإشكالية البحث:

بما أن الإنسان كائن اجتماعي فهو يكتسب خصائصه وقيمه وعاداته الاجتماعية من خلال تفاعلاته مع الأفراد والمجموعات التي تكون مجتمعه. وهذه الحقيقة تجعلنا ندرك أهمية الجماعات التي ينتمي إليها الفرد منذ ولادته بدءاً بالأسرة، ثم رفاق اللعب وجماعات المدرسة وزملاء العمل، وجماعة الأصدقاء، والمنظمات، وغيرها من الجماعات التي ينمو ويتفاعل فيها الإنسان.

وحث يتمكن الفرد من القيام بدوره الاجتماعي بشكل فعال، فإن المجتمع يتحمل مسؤولية تنشئته، وتأهيله بصورة سليمة تتناسب والدور المنوط به، فالتنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتم فيها تحويل الإنسان من كائن بيولوجي يعتمد على الآخرين إلى كائن اجتماعي يساهم في بناء الحياة الاجتماعية وتطويرها، أي أنها تعني إعداد الإنسان للعيش في المجتمع، ولا تحدث التنشئة الاجتماعية بشكل عشوائي، وإنما تتم عبر عدة مؤسسات تعمل بشكل متصل ومستمر ومتداخل يكمل بعضها البعض، من أجل إعداد الفرد خلال مراحل نموه، لكي يمارس حياته الاجتماعية طبقاً للمعايير والقيم وأنماط السلوك التي تشتمل عليها ثقافة مجتمعه. فنجدة الأسرة وهي الجماعة الأولى التي تستقبل الطفل، ومن خلالها تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية، ثم بعد ذلك يأتي دور المدرسة حيث أنها المؤسسة الرسمية الأولى التي يستكمل فيها الطفل تنشئته الاجتماعية، حيث يحتك فيها بوسط اجتماعي جديد مغاير عن ذلك الذي كان قد عايشه داخل الأسرة.

ثم يأتي بعدها دور الجماعات الصغيرة التي تلعب هي الأخرى دوراً في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث أنها تكمل وظيفة الأسرة فالطفل داخلها يحاول أن يتفاعل مع أفرادها بنجاح، وأن يجد لنفسه مكاناً بين أعضائها، ويؤدي أدواراً مختلفة، ومع أن الهدف الأساسي للجماعة الفرعية ربما يكون ترفهياً بالدرجة الأولى بعد الأسرة، إلا أنه من المحتمل أن يكون لها تأثير فعال على الفرد.

حيث أشارت دراسة بوري جمال (2008) إلى أن الحركة الكشفية من المنظمات التي تنتهج نظام المجموعات الصغيرة، فهي حركة تربوية تهدف لتربية وإعداد النشء، من خلال العمل على تنمية مختلف قدرات الفتية الروحية منها والاجتماعية والجسدية وغيرها، لضمان تكوين شخصية الطفل، وتعديل سلوك الشباب وتوجيههم، فنظامها التربوي الذي يعتمد على العمل في جماعات صغيرة (نظام الطلائع)، معمول به في جميع المراحل الكشفية: الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، والجوال. تلعب الأنشطة التي تنتهجها الحركة الكشفية الأثر البارز في إكساب الفرد مجموعة من المهارات الحياتية التي تؤهله كي يواجه مختلف المشكلات اليومية، والمستقبلية.

وتكتسي المهارات الحياتية أهمية خاصة في عصرنا الحالي الذي يتميز بكثرة المشكلات والمتغيرات، فهي تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد، وإعداده لمواجهة مختلف قضايا العصر، ومشكلات الحياة اليومية، ليكون إنسانا مبدعا، منتجا، وفاعلا محليا وعالميا، قادرا على التنمية والتطوير وإحداث التغيير.

فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداء العلمية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

حيث عرّفت المهارات الحياتية على أنها: "المهارات النفسية، الاجتماعية، الشخصية، والمهارات التبادلية، والمهارات العلمية، والمهنية التي يحتاجها الفرد في تسهيل سبل الاتصال بالآخرين، والتفاوض معهم بشكل مناسب، ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات". (1)

كلها مهارات بالغة الأهمية لمواجهة مواقف الحياة المتنوعة على نحو ايجابي، والمشاركة في العالم المتطور بما يحتويه من متغيرات متسارعة. وقد حدد كل من عبد المعطي، والمصطفى أهمية المهارات الحياتية في عدة نقاط نذكر منها:

- عن طريقها يتمكن الفرد من إدراك التفاعل الصحي بينه وبين غيره من جهة، وبينه وبين البيئة والمجتمع من جهة ثانية.

- تمكن الفرد من الحصول على مهارات التواصل الفعال التي يتمكن من خلالها إيصال ما يريد بأقل جهد، وفي أقصر وقت ممكن.
 - كلما تمكن الأفراد من المهارات الحياتية ومارسوها في جوانب حياتهم المختلفة كلما ازدادت الثقة والاعتزاز بالنفس لديهم.
 - تفتح آفاقا جديدة للأفراد في مجال العمل عند اكتسابهم لها.
 - تساعد المهارات الحياتية الأفراد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، كما تمكنهم من التغلب عليها من خلال معالجتها بحكمة وترو.
 - يتمكن من المهارات الحياتية يعني استيعاب التكنولوجيا الحديثة وحسن توظيفها؛ لذا فان هذا الأمر يحتم على الأفراد تعلم العديد من المهارات التي تفرضها هذه التكنولوجيا وإلا شعر الفرد بالعجز، وعدم المسيرة مما يفوت عليه الكثير من فرص العمل.
 - تلعب دورا فعالا في اكتساب فن التعامل مع الآخرين، وإقامة علاقات متينة أساسها الحب والتعايش، هذا ما يجعلها لا تقتصر على الحياة المادية بل تتعداها للحياة الإنسانية والاجتماعية وهذا هو الأهم.(2)
- وعلى هذا الأساس يمكن القول أنّ الحركة الكشفية الجزائرية على غرار باقي مؤسسات التنشئة الاجتماعية تسعى هي الأخرى للاهتمام بالأطفال، والشباب من خلال إعطائهم فرصة إعداد، وتأهيل أنفسهم داخل صفوفها، وفق برنامج تربوي ونظام خاص، وحتى بالنسبة للذين لا ينتمون إليها، فهي تصل إليهم من خلال نشاطاتها الخارجية.
- لكن رغم هذه الأهمية فإنّ الحركة الكشفية لم تحظ بالاهتمام الذي حظيت به مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى، لذا كان هذا البحث كمحاولة للتعرف على دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها، والذي يمكن بلورته من خلال الطرح التالي:

هل للحركة الكشفية دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها؟

والذي تتفرع عنه مجموعة التساؤلات التالية:

- هل للحركة الكشفية دور في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى الأفراد المنتسبين إليها؟
- هل للحركة الكشفية دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها؟
- هل للحركة الكشفية دور في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لسنوات الانخراط في الكشافة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لرتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال)؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى للفوج الكشفي؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة: للحركة الكشفية دور كبير في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها.

الفرضيات الفرعية:

- تساهم الحركة الكشفية بدرجة كبيرة في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- تساهم الحركة الكشفية بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- تساهم الحركة الكشفية بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير سنوات الانخراط في الكشافة.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير رتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير الفوج الكشفي.

أهداف البحث:

- معرفة دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- معرفة دور الحركة الكشفية في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى الأفراد المنتسبين إليها.

- معرفة درجة مساهمة الحركة الكشفية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها.

- معرفة درجة مساهمة الحركة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها.

- التعرف على الفروق في اكتساب بعض المهارات الحياتية بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية حسب متغيرات الدراسة: سنوات الانخراط في الكشافة، رتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال)، الفوج الكشفي.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في كونه يتناول موضوعا مرتبطا بمؤسسة اجتماعية هامة ممثلة في الحركة الكشفية، والتي تلعب دورا محوريا في تكوين، وإعداد، وتربية الأفراد للمستقبل من أجل خدمة مجتمعهم وتطويره، وذلك من خلال تزويدهم بمجموعة من المهارات الأساسية التي تنمي قدراتهم على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة المختلفة، وحل مشكلاتهم اليومية ومختلف المواقف الحياتية التي تعترضهم بكفاءة، وفعالية أكبر، إضافة إلى تنمية القدرة على التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخرين، على اعتبار أن تعليم الفرد للمهارات المختلفة ليس

هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف يكمن في كيفية الاستفادة من هذه المهارات في الحياة العامة والخاصة.

وعلى هذا الأساس يمكن حصر أهمية هذا البحث في:

- التعرف على تركيبة التنظيم الكشفي ومناهجه وقوانينه وأدواره الاجتماعية في إعداد أجيال المستقبل.
- تناول المهارات الحياتية، تصنيفاتها، وخصائصها، إضافة إلى أهمية اكتساب هذه المهارات لدى الفرد المراهق، وأثرها على تكوين شخصيته.
- التعرف على إسهامات الحركة الكشفية في تزويد الأفراد ببعض المهارات الحياتية اللازمة لمواجهة تحديات الحياة اليومية، والمستقبل، وتطوراتها المتجددة، والمتسارعة.
- تناول مرحلة المراهقة من خلال فئة الكشاف المتقدم والتي تتميز عن غيرها من المراحل في أنها مرحلة تغيير جذري، وسريع في ملامح الشخصية، إضافة إلى تناولها مرحلة الرشد من خلال فئة الجوال، في أولى مراحلها، والتي تعتبر بداية تشكل الشخصية النهائية للفرد، وتوجيهها نحو الاستقرار في جميع الجوانب.

التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث:

- **الحركة الكشفية:** هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب، مفتوحة للجميع دون تمييز، وخصيتها أنها تهدف إلى تنمية متكاملة لقدرات الفرد. وتظهر في بحثنا هذا من خلال الأفواج الكشفية على مستوى مدينة المسيلة، ممثلة في خمسة أفواج هي: فوج عبد الحميد ابن باديس، فوج النور، فوج خالد بن الوليد، فوج الهلال، فوج بوضريسة محمد الأمين.
- **المهارات الحياتية:** هي المهارات التي تمكن كل من الكشاف المتقدم، والجوال (عينة الدراسة) من التكيف بإيجابية مع المجتمع الذي يعيشون فيه، والتعامل مع متطلبات الحياة اليومية باقتدار، ويتم الاستدلال عليها من خلال استبيان المهارات الحياتية المكون من ثلاثة مجالات:

✓ مهارات الاتصال والتواصل: وهي قدرة الكشاف المتقدم، والجوال على إظهار الاهتمام بالآخرين، والقدرة على التواصل معهم، والحفاظ على العلاقات.

✓ مهارات القيادة: وهي قدرة الكشاف المتقدم، والجوال على التحكم في المجموعة والقدرة على التخطيط، وإدارة الأزمات.

✓ المهارات الاجتماعية، والعمل مع الجماعة: وهي قدرة الكشاف المتقدم، والجوال على اكتساب سلوكيات تمكنه من العيش مع الآخرين، والتعاون معهم، ومشاركتهم الأنشطة المختلفة.

- الأفراد المنتسبون إليها: هم الأفراد الذين ينخرطون في الأفواج الكشفية ما بين مرحلي الطفولة، والرشد، وتم تحديدهم في هذا البحث بالكشاف المتقدم من 14 سنة إلى 17 سنة، والجوال من 18 فما فوق.

الدراسات السابقة والتعليق عليها:

من خلال التطرق إلى بعض الدراسات السابقة المرتبطة بهذا البحث نلاحظ أنها تناولت موضوعي الحركة الكشفية، والمهارات الحياتية من زوايا مختلفة، فبعض الدراسات تناولت موضوع الحركة الكشفية من ناحية السلوك القيادي، والمهارات القيادية، على غرار دراسة (أحمد فهيم جبر 1998) (3)، ودراسة (أحمد بن محمد عبد الله عسيري 2013) (4)، وبعضها الأخر تناول موضوع التنشئة الاجتماعية كما جاء في دراسة (بوري جمال 2008) (5).

أما فيما يخص موضوع المهارات الحياتية فتناولته دراسة (جميل حسن الطهراوي 2010) (6) من خلال دراسة علاقته بموضوع الذكاءات المتعددة.

كما ويمكن الإشارة إلى أن غالبية الدراسات التي سبق ذكرها قد أجريت على عينات مختلفة الأحجام من طلبة المرحلة الثانوية، ما عدا دراسة (أحمد فهيم الجبر 1998) التي طبقت على عينة من طلبة المرحلة الأساسية والثانوية معا، كما أن طريقة اختيار العينة تباينت من دراسة لأخرى، حسب ما تقتضيه طبيعة موضوع كل دراسة، فمنهم من لجأ إلى العينة العشوائية في دراسة (أحمد فهيم جبر 1998)، ومنهم من قام باختيارها بطريقة كرة الثلج في

دراسة (بوري جمال 2008)، وهناك من اعتمد الطريقة العنقودية العشوائية في دراسة (جميل حسن الطهراوي 2010)، في حين تم اللجوء في دراسة (أحمد بن محمد عبد الله عسييري 2013) إلى أسلوب الحصر الشامل، وهو ما يتوافق مع أسلوب جمع البيانات في هذا البحث.

كما اعتمدت دراسات كل من (أحمد فهيم الجبر 1998)، و(أحمد بن محمد عبد الله عسييري 2013) على المنهج الوصفي المسحي، في حين اعتمدت دراسات كل من (جميل حسن الطهراوي 2010)، و (بوري جمال 2008) على المنهج الوصفي التحليلي.

إضافة إلى كل ما سبق فقد تنوعت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في كل الدراسات، فنجد من استخدم قائمة teele للذكاءات المتعددة إضافة إلى مقياس المهارات الحياتية (جميل حسن الطهراوي 2010)، ونجد من استخدم المقابلة (جمال بوري 2008)، ومن استعمل استمارة الاستبيان (أحمد بن محمد عبد الله عسييري 2013)، وهناك من لجأ إلى استخدام مقياس للسلوك القيادي (أحمد فهيم الجبر 1998).

ويمكن الإشارة إلى أن الدراسات التي تم ذكرها سالفاً قد ساهمت على وجه الخصوص في:

- الفهم العميق لمشكلة البحث والوقوف على مستجداتها.
- حسن اختيار وسائل جمع البيانات.
- كيفية اختيار عينة البحث وكيفية التعامل مع عناصرها.
- تحديد المنهج المناسب لهذا البحث.
- انتقاء أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث.

كما يمكن القول أن ما تفرد به هذا البحث عن باقي الدراسات السابقة في أنه تناول كلا المتغيرين (الحركة الكشفية، والمهارات الحياتية) إضافة إلى أنّ البيئة التي عولج فيها تختلف كثيراً عن البيئات التي أجريت فيها الدراسات السابقة.

الطريقة والإجراءات:

- منهج البحث: نظرا لطبيعة موضوع هذا البحث "دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها"، فإن أنسب منهج لدراسة هذا الموضوع هو المنهج الوصفي، الذي يقوم على وصف الظاهرة، وتحليل جوانبها، وأبعادها المختلفة وصفاً كمياً وكيفياً، وكذا التعرف على العوامل المختلفة المسؤولة عن حدوث الظاهرة، وهذا من أجل التحسين والتعديل.(7)

وهو كذلك أحد أشكال التحليل، والتفسير العلمي المنظم، لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات، والمعلومات المقتنة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها، وتحليلها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(8)

- مجتمع البحث:

نظرا لصغر حجم مجتمع البحث المقدر بـ 88 كشافا من فئتي (كشاف متقدم/جوال)، تم أخذ جميع أفرادها في عينة الدراسة الأساسية، بطريقة الحصر الشامل، وهذا بعد استبعاد العينة الاستطلاعية المقدرة بـ 20 كشافا.

وفيما يلي توضيح لكيفية اختيار عينة البحث الأساسية:

جدول رقم (1): يوضح نسبة تمثيل العينة الأساسية من المجتمع الأصلي

النسبة	عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجتمع الأصلي	حجم العينة
%77.27	68	20	88	

جدول رقم(2): كيفية اختيار العينة النهائية للدراسة الأساسية

جوال	كشاف متقدم	
05	05	فوج خالد ابن الوليد
05	04	فوج الهلال
05	07	فوج عبد الحميد ابن باديس
14	10	فوج بوضريسة محمد الأمين
06	07	فوج النور
35	33	المجموع
68		

- حدود البحث:

تم إجراء هذا البحث في الحدود الزمانية، والمكانية، والبشرية التالية:

- مكانياً: أجريت الدراسة الميدانية على جميع الأفواج الكشفية التابعة لمدينة المسيلة.
- زمانياً: أُجريت الدراسة الأساسية التي قمنا بها خلال السنة الدراسية 2014-2015.
- بشرياً: تكونت عينة البحث من 68 كشافاً من فئتي كشاف متقدم، وجوال من أصل 88 كشافاً موزعين على خمسة أفواج كشفية تابعة لمدينة المسيلة. أنظر الجدول رقم (2)

- متغيرات البحث: تضمّنت الدراسة الأساسية على متغيرين اثنين هما:

- المتغير الأول: الحركة الكشفية.
- المتغير الثاني: المهارات الحياتية.

- وصف أداة البحث: بعد الاطلاع على كل ما من شأنه مساعدتنا في فهم الموضوع وتحديد أبعاده، من خلال بعض الأدبيات و المراجع العلمية و الكتب التي تناولت موضوع المهارات الحياتية، أهميتها وأنواعها، والتي قمنا بترتيبها على النحو التالي:

جدول رقم (03): يوضح بعض الأدبيات و المراجع العلمية و الكتب التي تناولت موضوع

المهارات الحياتية

المهارات التي اعتمدها	معلومات عن المرجع	المرجع
-مهارات المحافظة على الذات. -المهارات الاجتماعية -المهارات المعرفية -المهارات اليدوية مهارات توكيدية: المجاملة، التعاطف. -مهارة المحادثة. -مهارة الادراك الاجتماعي.	المهارات الحياتية، دار السحاب للنشر و التوزيع، القاهرة، 2008.	أحمد حسين عبد المعطي، ودعاء محمد المصطفى(9)
-مهارة التواصل و العلاقات الاجتماعية. -مهارة التفاوض و الرفض. -مهارة التقمص العاطفي. -مهارة التعاون و العمل مع الفريق. -مهارات الدعوة لكسب التأييد. -مهارات جمع المعلومات. -مهارة التفكير الناقد. -مهارات لزيادة تركيز العقل الباطني للسيطرة. -مهارات إدارة المشاعر. -مهارات إدارة التعامل مع الضغوط.	2005	منظمة اليونيسيف
-مهارات انفعالية. -مهارات اجتماعية. -مهارات عقلية.	مطابع الأهرام، 2000	مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية التابع لوزارة التربية و التعليم بمصر(10)
-مهارات الاتصال و التواصل -المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي -المهارات النفسية و الأخلاقية مهارة التفكير و الاكتشاف المهارة البدنية و الحركية	رسالة دكتوراه: إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية	عمور عمر(11)

احتوت أداة البحث (مقياس المهارات الحياتية) على 64 بنداً موزعة على ثلاث محاور كمايلي:

جدول رقم (4): يوضّح توزيع البنود على محاور مقياس المهارات الحياتية

عدد البنود	المحور
16 بندا (من 1 إلى 16)	مهارات الاتصال و التوصل
27 بندا (من 17 إلى 43)	المهارات الاجتماعية و العمل مع الجماعة
21 بندا (من 44 إلى 64)	المهارات القيادية
64 بندا	المجموع

كما نشير إلى أنّ طبيعة البنود هي اختيار من متعدد وفق مقياس "ليكرت" الخماسي، كل البنود ذات اتجاه إيجابي ماعدا البنود:19 من محو مهارات الاتصال والتواصل، البند 43 من محور المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، والبند 56 من محور المهارات القيادية.

وكان مفتاح الإجابة على بنود المقياس على النحو التالي:

جدول رقم (5): يمثل مفتاح الإجابة على البنود الإيجابية لأداة البحث

بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة
جدا	كبيرة	متوسطة	جدا	جدا
05 درجات	04 درجات	03 درجات	درجتين	درجة واحدة

جدول رقم (6): يمثل مفتاح الإجابة على البنود السلبية لأداة البحث

بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة
جدا	كبيرة	متوسطة <td>جدا</td> <td>بدرجة ضعيفة جدا</td>	جدا	بدرجة ضعيفة جدا
درجة واحدة	درجتين	03 درجات	04 درجات	05 درجات

- الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

بغرض التّأكد من الخصائص السيكومترية لأداة البحث (مقياس المهارات الحياتية)، تم توزيع المقياس على عينة استطلاعية قوامها 20 كشافا بين كشاف متقدم، و جوال، كما أسلفنا الذكر.

وبعد جمع النتائج وتحليلها إحصائيا توصلنا إلى مايلي:

1. الثبات: تم تقدير ثبات أداة البحث بطريقتين هما: التناسق الداخلي عن طريق معامل ألفا كرونباخ، وبطريقة التجزئة النصفية كمايلي:

1.1. التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ): تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ، والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر بـ (0.89) وهذه القيمة تدل على أنّ هذا المقياس ثابت.

2.1. التجزئة النصفية: كما تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التجزئة النصفية، والتي تفترض تقسيم عبارات المقياس إلى نصفين، حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0,65)، وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي "السبيرمان براون SPEARMAN BROWN" بلغ ثبات هذا المقياس الكلي 0,79، وهذه القيمة لا تختلف عن قيمة "جاتمان Guttman" التي بلغت بدورها (0,79)، وبالتالي يمكن القول بأنّ هذا المقياس ثابت.

2. الصدق: كما تم حساب صدق أداة البحث بطريقتين كذلك هما: صدق الاتساق الداخلي، وبطريقة المقارنة الطرفية، كمايلي:

1.2. صدق الاتساق الداخلي: تم تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية المستعمل بمعامل الارتباط "بيرسون Pearson"، حيث جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور الثاني، والذي بلغ 0,67. أما ارتباطه مع الدرجة الكلية للمحور الثالث فقد بلغ 0,65، في حين بلغ ارتباطه بالدرجة

الكلية للمقياس ككل 0,84، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور الثالث فقد بلغ، 0,69 وهو غير دال إحصائياً، في حين بلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس ككل 0,91، أما معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر بـ 0,89، وبالتالي يمكن القول بأنّ هذا المقياس صادق.

2.2. صدق المقارنة الطرفية: كما تم حساب صدق هذا المقياس كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية، وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (T_{test}) يتضح بأن هذا المقياس صادق حيث بلغت قيمته (7.37)، وهي دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

- أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد جمع نتائج الدراسة الأساسية وتفريغها، تم تحليلها إحصائياً من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (statistical package for social science) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار Ttest لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين متجانستين.
- تحليل التباين الأحادي F

عرض ومناقشة النتائج:

1. عرض نتائج السؤال العام:

جدول رقم (7): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات الحياتية								
الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسط والأفراد الفرضي	المتوسط الفرضي للمقياس 192			القرار
					T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
المهارات الحياتية	68	248.02	28.12	56.029	16.42	67	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة في الجدول، وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على مقياس المهارات الحياتية والذي بلغ 248.02، يتضح أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ 192، وبناء عليه فإن للحركة الكشفية دور كبير في تنمية بعض المهارات الحياتية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 16.42، وهي قيمة موجبة، أي أن "الفروق لصالح المتوسط الأعلى" وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

2. عرض نتائج السؤال الأول:

المتوسط الفرضي للمقياس					الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
48									
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T						
دال عند 0.01	0.000	67	15.31	15.382	8.28	63.38	68	مهارات الاتصال	

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه، نلاحظ أنّ المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على محور مهارات الاتصال والتواصل، والذي بلغ 63.38، أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس، والمقدر بـ 48، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 15.31، وهي قيمة موجبة أي أن "الفروق لصالح المتوسط الأعلى"، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وهو ما يدل على مساهمة الحركة الكشفية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها.

3. عرض نتائج السؤال الثاني:

جدول رقم (9): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمحور المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة								
المتوسط الفرضي للمقياس				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T					
دال عند 0.01	0.000	67	14.78	24.852	13.86	105.85	68	مهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه، وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على محور المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، والذي بلغ 105.85 يتضح أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ 81، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 14.78، وهي قيمة موجبة أي أنّ "الفروق لصالح المتوسط الأعلى"، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وهو ما يدل على أن الحركة الكشفية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة لدى الأفراد المنتسبين إليها.

4. عرض نتائج السؤال الثالث:

جدول رقم (10): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمحور المهارات القيادية								
المتوسط الفرضي للمقياس 63				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t ت					
دال عند 0.01	0.000	67	11.88	15.794	10.96	78.79	68	المهارات القيادية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه، نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على محور المهارات القيادية، والذي بلغ 78.79 أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ 63، وهو ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 11.88، وهي قيمة موجبة أي أن "الفروق لصالح المتوسط الأعلى"، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ما يعني أن الحركة الكشفية تساهم في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها.

5. عرض نتائج السؤال الرابع:

الجدول رقم (11): يوضح الفروق بين أفراد العينة في اكتساب بعض المهارات الحياتية تبعا لمتغير سنوات الانخراط في الكشافة						
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	
المهارات الحياتية	258.207	2	129.103	0.159	0.853	داخل المجموعات
	52745.735	65	811.473		غير دال	ما بين المجموعات
	53003.941	67		عند	0.05	الكلي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" والتي بلغت (0.159) بالنسبة لأفراد عينة البحث في اكتساب المهارات الحياتية، هي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)، ما يدل على عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في اكتساب بعض المهارات الحياتية تبعا لمتغير سنوات الانخراط في الكشافة.

6. عرض نتائج السؤال الخامس:

القرار		مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	رتبة الكشف	درجات الأفراد
0.05	دال عند	0.011	2.62	66	24.007	256.61	34	0.846	0.038	جوال	المهارات الحياتية
					29.628	239.44	34			كشف متقدم	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس "ليفين" (F) بلغت (0.038)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للفتتين في اكتساب المهارات الحياتية محل الدراسة، والتي بلغت عند الجوال (256.61)، وعند الكشف المتقدم (239.44)، يمكن القول بأن هناك فروق طفيفة بين أفراد عينة البحث في اكتساب بعض المهارات الحياتية لصالح

الجوالة، وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (T_{test}) التي بلغت (2.62) هي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$).

7. عرض نتائج السؤال السادس:

الجدول رقم (13) يوضح الفروق بين أفراد العينة في اكتساب بعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغير الفوج الكشفي						
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	
المهارات الحياتية	5127.305	3	1709.102	2.285	0.087	داخل المجموعات
	47876.636	64	748.072		غير دال	ما بين المجموعات
	53003.941	67		عند	0.05	الكلية

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" و التي بلغت (2.285) بالنسبة لأفراد عينة البحث في اكتساب المهارات الحياتية، هي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)، وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين أفراد عينة البحث في اكتساب المهارات الحياتية محل المقارنة تبعاً لمتغير الفوج الكشفي.

- مناقشة النتائج:

1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى: بالعودة إلى الجدول رقم (8) الذي يمثل قيمة الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة، والمتوسط الفرضي لمحور مهارات الاتصال والتواصل، الذي أظهر أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي، وهو ما أكدته قيمة "ت" للعينة الواحدة، ما يدل على أن الفروق لصالح المتوسط الأعلى درجة، وعليه يمكن القول أن الحركة الكشفية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها، ومنه فإن فرضية البحث القائلة بأن الحركة الكشفية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية

مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها محققة، حيث يمكن أن نعزو هذه النتيجة إلى ثراء الأنشطة الكشفية، وتنوعها وتركيزها على الجانب التفاعلي بين العناصر الكشفية، وهو أمر ضروري في تكوين شخصية المراهق والراشد على حد سواء، خاصة في اعتمادها على نظام المجموعات الصغيرة كنظام السداسيات، والعشيرة، والرهط، الذي يشجع على احتكاك الأفراد مع بعضهم البعض، وبالتالي تشجيع الاتصال والتواصل فيما بينهم، وتعزيز أواصر الأخوة والثقة، وكذا تعويد الكشاف على العمل ضمن الجماعة والانقياد لها، فيطيع الكبير، ويحترم الصغير، ويتفهم دوره في الحياة.

2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية: بالنظر إلى الجدول رقم (9) الذي يمثل قيمة الفرق بين

المتوسط الحسابي لأفراد العينة، والمتوسط الفرضي لمحور المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، الذي أظهر أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي، وهو ما أكدته قيمة "ت" للعينة الواحدة، وعليه يمكن القول أن الحركة الكشفية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة لدى الأفراد المنتسبين إليها، ومنه فإن فرضية البحث القائلة بأن الحركة الكشفية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة لدى الأفراد المنتسبين إليها محققة. هذه النتيجة يمكن أن نفسرها بأن عناصر الطريقة التربوية الكشفية تشجع لدى الكشاف المهارات الاجتماعية، وروح العمل الجماعي داخل الفريق، وهو ما تظهره الأنشطة الخاصة بحياة الخلاء التي تدرب الكشاف على الاستقلالية والاعتماد على النفس من جهة، والاندماج في المجموعة وتوزيع الأدوار والمهام من جهة أخرى، ومحاولة المحافظة على الجماعة من أجل ضمان البقاء والاستمرار.

3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: بالنظر إلى الجدول رقم (10) الذي يمثل قيمة الفرق بين

المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمحور المهارات القيادية، الذي أظهر أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي، وهو ما أكدته قيمة "ت" للعينة الواحدة، وعليه يمكن القول أن الحركة الكشفية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى

الأفراد المنتسبين إليها، ومنه فإن فرضية البحث القائلة بأن الحركة الكشفية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها محققة. وهو ما يتفق مع نتائج دراستي أحمد فهميم جبر (1998)، ودراسة أحمد بن محمد عبد الله عسيري (2013) اللتين أكدتا بما لا يدع مجالاً للشك على الإسهام الكبير للحركة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لدى المنتسبين إليها مقارنة بغير المنتسبين، إضافة إلى ما نلمسه في نظام الشارات الذي تعتمده الحركة الكشفية والذي يعتبر أسلوباً تحفيزياً يمارس من خلال النشاطات الفردية والجماعية، التي تساعد الفتى على اكتشاف مهاراته وتسمح له بالإبداع في المجالات التي يرغب فيها، وتعرف أيضاً بنظام التقدم، أو شارات الكفاية والهواية.

4. مناقشة نتائج الفرضية العامة: بالنظر إلى الجدول رقم (7) الذي يمثل قيمة الفرق بين

المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات الحياتية، الذي أظهر أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي، وهو ما أكدته قيمة "ت" للعينة الواحدة، وعليه يمكن القول أن الحركة الكشفية تلعب دوراً كبيراً في تنمية المهارات الحياتية قيد الدراسة لدى الأفراد المنتسبين إليها، ومنه فإن فرضية البحث القائلة بأن للحركة الكشفية دور كبير في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها محققة. وهذا مرده إلى طبيعة الأنشطة الكشفية التي تتميز بالتنوع والتكامل والشمولية في جميع المجالات على غرار المجال الوطني، الديني، الاجتماعي، الصحي البدني، البيئي، والعلمي، إضافة إلى تركيزها على التعلم من خلال الممارسة الميدانية لمختلف الأنشطة والمهام، ما يؤهل الكشاف ليكون فرداً قادراً على الاعتماد على نفسه والتكيف مع المجتمع بمختلف متغيراته، ومواجهة تحديات الحياة اليومية، والمستقبل، وهو ما يتماشى مع النتائج التي توصلت إليها دراسة بوري جمال (2008) التي تبرز دور الحركة الكشفية كنموذج في عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد.

5. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: بالنظر إلى الجدول رقم (11) الذي يمثل قيمة اختبار

الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في اكتساب المهارات

الحياتية، والتي كانت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)، ما يدل على عدم وجود فروق بين أفراد العينة في اكتساب بعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغير سنوات الانخراط في الكشافة، ومنه فقد تم رفض فرضية البحث الرابعة القائلة بتواجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية، تعزى لمتغير سنوات الانخراط في الكشافة، حيث يمكن أن نعزو هذه النتيجة إلى نمطية الأنشطة الكشفية التي تتبع منهاجاً محدداً ومدرّساً تراعى من خلاله مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل الكشافة وتتماشى أنشطتها حسب خصائص كل مرحلة، ما يظهر عدم التباين في اكتساب المهارات بين جميع الفئات على اعتبار أنهم يخضعون لأنشطة تحوي أهدافاً مشتركة بين مختلف الفئات الكشفية.

6. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة: بالنظر إلى الجدول رقم (12) الذي يوضح الفروق بين أفراد العينة في اكتساب بعض المهارات الحياتية تبعاً لمتغير رتبة الكشاف، ومن خلال مقارنة المتوسطات الحسابية بالنسبة للفئتين (كشاف متقدم/جوال) في اكتساب بعض المهارات الحياتية، والتي كانت لصالح الجوال، يمكن القول بأن هناك فروق طفيفة بين أفراد عينة الدراسة في بعض المهارات الحياتية، وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (T_{test}) كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، وعليه فإن فرضية البحث القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير رتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال) محققة. ويمكن أن تفسر هذه الفروق الطفيفة بين الكشاف المتقدم، والجوال بالرجوع إلى العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية كما أشارت إلى ذلك تفريد عمران وآخرون، في أنّ المهارات الحياتية تعتمد في اكتسابها على عدة عوامل حددت فيما يلي: مستوى نضج الفرد، قدرة التعلم لديه وخبراته، المفاهيم والأداءات المطلوب التدريب عليها، الإمكانيات المتاحة. كل هذه العوامل سألفة الذكر كان لها الأثر الأكبر في ترجيح الكفة لصالح فئة الجوال حتى وإن كانت هذه الفروق لا تكاد تظهر.

7. مناقشة نتائج الفرضية السادسة: بالنظر إلى الجدول رقم (13) الذي يمثل قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في اكتساب المهارات الحياتية، والتي كانت غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وهو ما يفسر بعدم وجود فروق بين أفراد العينة في اكتساب المهارات الحياتية قيد الدراسة، وبالتالي فالفرضية القائلة: توجد فروق دالة إحصائية بين الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية في اكتساب بعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير الفوج الكشفي غير محققة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك تنسيقاً مشتركاً وموحداً بين مختلف القادة الكشفيين على مستوى الأفواج الكشفية محل الدراسة، في تقديم الأنشطة ومحتوياتها، واتباع منهجية موحدة وفق نفس الأهداف المحددة، وتقول تغريد عمران وآخرون في هذا الصدد أن: المهارات الحياتية اللازمة للأفراد تتشابه في المجتمعات الإنسانية، كما قد تتمايز وتختلف بين هذه المجتمعات، وكما قد تتباين حتى في المجتمع الواحد، استجابة لمقتضيات العصر. وهو ما يقودنا إلى القول بأن الأفواج الكشفية قيد الدراسة تهدف إلى توحيد المهارات الحياتية اللازمة لمتسببيها بما يتماشى والبيئة المحلية التي يعيشون فيها.

خلاصة:

من خلال العمل الميداني، والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استنتاج ما يلي:

- تساهم الحركة الكشفية بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- تساهم الحركة الكشفية بدرجة كبيرة في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة لدى الأفراد المنتسبين إليها.
- تساهم الحركة الكشفية بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها.

ومنه يمكن القول أنّ الحركة الكشفية تلعب دورا كبيرا في تنمية المهارات الحياتية (مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية) لدى الأفراد المنتسبين إليها.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في اكتساب المهارات الحياتية (مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية) لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعا لمتغير سنوات الانخراط في الكشافة.

- وجود فروق طفيفة دالة إحصائية في اكتساب المهارات الحياتية (مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية) لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعا لمتغير رتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال) لصالح الجوال.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في اكتساب المهارات الحياتية (مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية) لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعا لمتغير الفوج الكشفي.

مقترحات:

- في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، ومن خلال النتائج المتوصل إليها نقترح ما يلي:
- تشجيع الأبناء على الانضمام إلى الحركة الكشفية لما لها من فوائد في إعدادهم وتأهيلهم، وتأسيس دعائم الشخصية المتكاملة.
 - بث برامج خاصة عن الحركة الكشفية في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة.
 - الاهتمام بالحركة الكشفية أكثر، لما لها من دور كبير في إعداد الشخصية القيادية.
 - القيام بالمزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول تفعيل دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها.
 - العمل على توفير آليات إدراج الأنشطة الكشفية في المدارس التعليمية.
 - تنفيذ دراسات وبرامج عملية لتنمية المهارات الحياتية خاصة لدى المراهقين.

قائمة الهوامش:

- (1) أحمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد المصطفى: المهارات الحياتية، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع، مصر، 2008، ص18.
- (2) المرجع نفسه ص22- 24.
- (3) أحمد فهيم جبر: السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الإرشادية في مدارس مدينة نابلس، ومخيماتها، رسالة ماجستير، فلسطين، 1998.
- (4) أحمد بن محمد عبد الله عسيوي: دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مشرفي النشاط الطلابي ومديري المدارس والقادة الكشفيين، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، 2013.
- (5) بوري جمال: التنشئة الاجتماعية في الجماعات الصغيرة-الكشافة نموذجاً-، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر، 2008.
- (6) جميل حسن الطهراني: المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، 2010.
- (7) طلعت همام: سين وجيم عن مناهج البحث العلمي، مؤسسة الرسالة دار عمّان، الأردن، 1984، ص157.
- (8) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة، الأردن، 2000، ص324.
- (9) أحمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد المصطفى: مرجع سابق.
- (10) مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بمصر، مطابع الأهرام، مصر، 2000.
- (11) عمر عيسى عمور: إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجزائر، 2009.

1. أحمد بن محمد عبد الله عسييري: دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مشرفي النشاط الطلابي ومديري المدارس و القادة الكشفيين، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، 2013.
2. أحمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد المصطفى: المهارات الحياتية، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع، مصر، 2008.
3. أحمد فهيم جبر: السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطلبات المنتميات للحركة الإرشادية في مدارس مدينة نابلس، ومخيماتها، رسالة ماجستير، فلسطين، 1998.
4. بوري جمال: التنشئة الاجتماعية في الجماعات الصغيرة-الكشافة نموذجاً، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر، 2008.
5. جميل حسن الطهراني: المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، 2010.
6. سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دارالمسيرة، الأردن، 2000.
7. طلعت همام: سين و جيم عن مناهج البحث العلمي، مؤسسة الرسالة دارعَمَان، الأردن، 1984.
8. عمر عيسى عمور: إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجزائر، 2009.
9. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بمصر، مطابع الأهرام، مصر، 2000.