الذكاء الوجداني لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
-دراسة مقارنة بولاية تيزي وزو-

د/ نزيم صرداوي أ/ ليلية خابط جامعة مولود معمري –تيزي وزو-

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في الذكاء الوجداني لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا على عينة قوامها (500) تلميذا بواقع (108) متفوقا ومتفوقة دراسيا و(392) متأخرا ومتأخرة دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بولاية تيزي وزو، والمقيدين بالعام الدراسي 2016/2015، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية النسبية، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في الذكاء الوجداني، لصالح المتفوقين دراسيا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين والمتأخرات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

مقدمة:

حظي موضوع الذكاء الوجداني في الآونة الأخيرة بالاهتمام البالغ من طرف الباحثين، كونه مفهوم له أهمية كبيرة في حياة الفرد في مختلف مجالات حياته ولاسيما المجال الدراسي. حيث ظهر الذكاء الوجداني ليفسر مدى نجاح الفرد في حياته بغض النظر عن مستواه العقلي ومعامل الذكاء لديه، كما يفسر على أساسه تفوق الفرد أو تأخره في إنجاز المهام المناط بها.

فكما أكدت العديد من الدراسات أن الذكاء الوجداني هو مفهوم يقع بين المعرفة والسلوك، وأن نسبة نجاح الفرد التي تُفسر على أساس الذكاء وحده هي (20%)، أما النسبة المتبقية فهي تتعلق بسلوك الفرد وانفعالاته. وهذا يدل على مدى أهمية الذكاء الوجداني في حياة الأفراد بشكل عام والمتمدرسين بشكل خاص كونهم يعِدون للحياة العملية المستقبلية.

فكما هو معروف ثمة هناك فروق بين التلاميذ، وهذا ما يلمح من خلال ما يعرف بالتفوق والتأخر الدراسي خاصة، وهذا الاختلاف يعود إلى الجوانب النفسية والعقلية والمعرفية لكل تلميذ. وهذا الأمر يستدعي دراسة المتغيرات النفسية إلى جانب المتغيرات العقلية المعرفية للتلاميذ في المدارس مثل الذكاء الوجداني.

فالذكاء الوجداني قد يختلف باختلاف المستويات والشعب الدراسية، وتختلف حتى في القسم ذاته، ويتضح ذلك من خلال اختلاف نتائج التحصيل الدراسي.

- **إشكالية الدراسة:**

إن مفهوم الذكاء الوجداني ظهر نتيجة سعي الباحثين لدراسة الجوانب غير المعرفية –الوجدانية- لدى الفرد؛ كون أن الكثير من الإنجاز والتفوق التي يحققها، إنما تقف وراءها إدراكه لانفعالاته وفهمها والتحكم فيها وفهم انفعالات الآخرين، والتكيف مع الضغوطات الاجتماعية، ومع التغيرات السريعة في مختلف المواقف التي يتعرض لها في حياته اليومية.

فالذكاء الوجداني ضروري لحياة المرء اليومية، إذ يساعده على توجيه قدراته والتحكم في قراراته، وهو يلعب دورا بارزا في وعي الفرد بانفعالاته ومشاعره والتحكم بها، وإدارتها وقراءة مشاعر الآخرين والتعاطف معها. فإعداد المتعلم ليكون ناجحا في عمله الدراسي لا يتوقف على التأهيل العلمي والأكاديمي في مجال تخصصه فحسب، بل إلى تنمية مهاراته الوجدانية والاجتماعية، ليتم تحسين مستوى تحصيله الدراسي وتعزيزه بشكل أفضل.

كذلك فالذكاء الوجداني يعد من أهم العمليات التي تفسر مدى تفوق الفرد أو تأخره، كون أن الذكاء الوجداني يفسر 80% من نجاح الفرد، في حين أن 20% فقط يفسرها معامل الذكاء وحده، ومن هنا

تنبع الأهمية القصوى للذكاء الوجداني لدى الفرد في مختلف المجالات التي يتواجد فيها بصفة عامة، ولدى التلاميذ في إنجازاتهم الدراسية بصفة خاصة.

بحيث أن بعض تلاميذ قد يميلون إلى إبراز قدراتهم والعمل الجاد والمواظبة والسعي نحو تحقيق الأفضل والتفوق الدراسي، على عكس بعض تلاميذ الذين يميلون لتجنب مواقف التحدي، إذ يعتبرونها كتهديدات لهم، وبذلك يتجهون إلى المهام السهلة، فهم يحملون مشاعر سلبية اتجاه ذواتهم بالدرجة الأولى وتجاه الآخرين، ويشكون في قدراتهم، ويمتازون بالخمول. فهذا يعكس الجانب الانفعالي لديهم، وقد ينعكس على تحصيلهم الدراسي.

فالبيئة المدرسية التي لا توفر الأمن الوجداني للتلميذ تجعله يشعر بالقلق والضغط والتوتر والإحباط في علاقاته مع الآخرين، مما ينعكس سلبا على تركيزه في المواقف التعليمية-التعلمية، فيقل بذلك تحصيله الدراسي. ويفترض البعض أن في حالة فشل الفرد في الحياة، فإن ذلك يعود إلى ضعف مهارات الذكاء الوجداني لديه، ومن تم يمكن القول أن الناجحين في حياتهم ليسوا دائما من المتفوقين.

هذا وقد أكدت العديد من الدراسات على وجود فروق بين مرتفعي التحصيل (المتفوقين دراسيا) ومنخفضي التحصيل (المتأخرين دراسيا) في الذكاء الوجداني، كدراسة ماير وآخرون (Mayer et al., 1990) توصلت إلى أن الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني كانوا أكثر دقة في تقدير حياتهم، كما كان تحصيلهم الدراسي مرتفعا، عن ذوي الذكاء الوجداني المنخفض ([1])، ودراسة سوارت (1996) توصلت إلى أن المجموعة الأكاديمية الناجحة سجلت درجات أعلى على مقياس الذكاء الوجداني مقارنة بالمجموعة غير الناجحة، ونتيجة لذلك أشار سوارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، وبالتالي يمكن استخدام الذكاء الوجداني كمؤشر للتنبؤ بالنجاح الأكاديمي ([2]).

ودراسة باركر (Parker, 2004) توصلت إلى أن النجاح الأكاديمي يرتبط بقوة بأبعاد الذكاء الانفعالي، فالطلاب الذين تجاوزت معدلاتهم الدراسية (80%) أعطوا مؤشرات أعلى على فقرات المقياس، من أولئك الذين تبلغ معدلاتهم (59%) فما دون ([3]) ودراسة الغضوري (2008) أشارت نتائجها إلى أن متوسطات الدرجات المحققة للطلاب الموهوبين (المتفوقين تحصيليا) على جميع أبعاد مقياس الذكاء العاطفي والدرجة الكلية، كانت أعلى من درجات أفراد الطلبة العاديين، وأن هذه الفروق لصالح الموهوبين ([4]). ودراسة الفرا والنواجحة (2012) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل الأكاديمي، ومتوسطات درجات التحصيل الأكاديمي المنخفض في الذكاء الوجداني، لصالح ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع ([5]).

وهناك الدراسات نفت وجود الفروق بين مرتفعي التحصيل (المتفوقين دراسيا) ومنخفضي التحصيل (المتأخرين دراسيا) في الذكاء الوجداني، كدراسة وايتازيوسكي (Woitaszewski, 2001) التي هدفت إلى معرفة مدى إسهام الذكاء الوجداني في النجاحات الأكاديمية لدى الطلبة المتفوقين،

توصلت إلى أن الذكاء الوجداني لا يسهم إسهاما له دلالة في النجاحات الاجتماعية والأكاديمية ([6]) ودراسة الياسين (2002) كشفت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقات معرفيا وغير المتفوقات في أبعاد الذكاء الوجداني ([7]). ودراسة المصري (2007) أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء العاطفي بين المتفوقين تحصيليا والعاديين ([8]).

ضف إلى ذلك فمسألة الفروق في الذكاء الوجداني بين الذكور والإناث لم تحسم بعد، فهناك دراسات متناقضة في نتائجها، فهناك مجموعة من الدراسات التي أكدت وجود الفروق، وهناك مجموعة أخرى من الدراسات التي نفت وجود هذه الفروق.

فأما الدراسات التي توصلت إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني، دراسة ماير وآخرون (Mayer et al, 1999) توصلت إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني لصالح الإناث، عندما يقدر الذكاء الوجداني تقديرا ذاتيا، ولصالح الذكور عندما يقدر بواسطة الخبراء ([9]). ودراسة فوقية (2001) كشفت على وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث لصالح الإناث في الذكاء الوجداني وأبعاده المختلفة ([10]). ودراسة السمادوني (2001) توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الانفعالي، وأبعاده الفرعية بصفة عامة لصالح الذكور (عن[11]). ودراسة الخضر والفضيلي (2002) أشارت إلى وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني، ومتوسط درجات الإناث أعلى من الذكور ([12]). ودراسة ماير وباركيت ورنر (Mayer et Barkett et Warner, 2004) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني لصالح الإناث ([13]). ودراسة سبعة (2005) توصلت إلى أن الذكور يتفوقون على الإناث في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي، وفي مجالات الوعي بالذات، وإدارة الانفعالات، وحفز الذات، والتعامل مع الآخرين ([14]). ودراسة دي فابيو وآخرون (Di-Fabio and al, 2005) كشفت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الذكاء الوجداني بين الذكور والإناث، حيث كان الذكور أعلى في البعد غير الشخصي، بينما كانت الإناث أعلى في البعد الشخصي ([15]). ودراسة المصدر (2006) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ([16]). ودراسة الجاسر (2007) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في أبعاد الذكاء الانفعالي (التعاطف والتواصل الاجتماعي) ([17]). ودراسة المصري (2007) أشارت إلى تفوق الإناث على الذكور في بعد التعاطف، وكذلك على المقياس الكلي للذكاء العاطفي ([18]). ودراسة ظاهر (2009) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في أبعاد (تقييم الذات والدافعية) والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي، وكانت لصالح الإناث، وتوصلت كذلك إلى عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في أبعاد الوعي بالذات والتعاطف

والمهارات الاجتماعية ([19]). ودراسة الرفوع (2011) توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا على مقياس الذكاء العاطفي تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث ([20]).

أما عن الدراسات التي نفت وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني فهي: دراسة ليندلي (Lindley, 2001) توصلت إلى عدم وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات في الذكاء الوجداني ([21]) ودراسة عجوة (2002) توصلت إلى عدم وجود فرق بين البنين والبنات في الذكاء الوجداني ([22]). ودراسة براون وآخرون (Brown and al, 2003) أشارت إلى عدم وجود لأي تأثير دال لعامل النوع (الذكور-الإناث) في الذكاء الوجداني ([23]). ودراسة موسى (2005) كشفت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات في الذكاء الوجداني ([24]). ودراسة إلهام وأمنية (2005) توصلت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على متوسطات درجات الذكاء الوجداني ([25]). ودراسة معمرية (2007) كشفت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أبعاد الذكاء الوجداني والدرجة الكلية، ما عدا بعدي التعاطف والتواصل الاجتماعي لصالح الإناث ([26]). ودراسة المومني (2010) توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة دراسته على مقياس الذكاء الانفعالي تعزى للتحصيل الدراسي، كما توصلت إلى وجود فروق لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط مقارنة بذوي التحصيل المنخفض على بعد تنظيم الانفعالات ([27]). ودراسة الكيكي (2010) أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الذكاء الوجداني وفقا لمتغير الجنس (ذكور/إناث) ([28]). ودراسة الزحيلي (2011) كشفت على عدم وجود فروق تابعة للنوع الاجتماعي على أبعاد الإتقان، والتفاؤل والتعامل مع الذات والتعامل الفعال مع الآخر في مقياس الذكاء الوجداني، ما عدا بعد التروي وكان لصالح الإناث ([29]). ودراسة حنصالي (2014) توصلت إلى عدم وجود فروق في الذكاء الانفعالي يعزى لمتغير الجنس ([30]). وتوصلت دراسة طالب (2014) إلى عدم وجود فروق في الذكاء الوجداني تعزى للجنس ([31]). ودراسة بلقاسم (2014) توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على أبعاد الذكاء الانفعالي (بعد الكفاءة الشخصية، بعد التكيف، بعد المزاج العام، وبعد الانطباع الإيجابي) والدرجة الكلية، بينما توجد الفروق في بعد الكفاءة الاجتماعية لصالح الإناث، وبعد كفاءة إدارة الضغوط لصالح الذكور ([32]). ودراسة زواويد (2015) توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني تعزى لمتغير الجنس ([33]).

ومن هذا المنطلق جاءت أهمية دراسة موضوع الفروق في الذكاء الوجداني بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ودراسة الفروق بين الذكور والإناث منهم ثانوي في الذكاء الوجداني. وهدفت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني بين الذكور والإناث من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟.

وهذا التساؤل يتفرع إلى تساؤلين فرعيين هما:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني ؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين والمتأخرات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني ؟.

فرضيات الدراسة:

كإجابة مؤقتة على تساؤلات الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح المتفوقين دراسيا.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني بين الذكور والإناث من المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وهذه الفرضية تتفرع إلى فرضيتين جزئيتين هما:

1:2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

2:2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين والمتأخرات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

- **أهداف الدراسة:** تهدف الدراسة إلى معرفة:

– الفروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

– الفروق بين المتفوقين الذكور والمتفوقات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

– الفروق بين المتأخرين الذكور والمتأخرات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

- **أهمية الدراسة:**

- تنبع أهمية الدراسة من العينة التي تتناولها هذه الأخيرة، وهي تلاميذ الأقسام النهائية أي المقبلين على امتحان البكالوريا، وضرورة القيام بتنمية ذكائهم الوجداني، حيث يعتبر من العوامل الهامة التي تؤدي إلى تحقيق النجاح في مختلف المجالات منها الدراسية.

- تعتبر الدراسة إضافة جديدة إلى مجال البحث في الذكاء الوجداني لدى التلاميذ المتمدرسين في البيئة الجزائرية.

- **تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة:**

- **الذكاء الوجداني:**

القدرة الفرد على التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين، وإدارة الانفعالات والعلاقات الإنسانية بشكل إيجابي فعّال، ويتحدد في هذه الدراسة إجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها المتفوقين والمتأخرين من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس الذكاء الوجداني لعبد المنعم الدردير (2002).

المتفوقون دراسيا:

هم التلاميذ المنتظمون دراسيا بالسنة الثالثة ثانوي في مختلف الشعب الدراسية العلمية والأدبية غير المعدين، والحاصلون على معدل 20/12 فأكثر، وعلى إحدى التقديرات المدرسية التالية: لوحة شرف، تشجيع تهنئة، امتياز.

المتأخرون دراسيا:

هم التلاميذ المنتظمون دراسيا بالسنة الثالثة ثانوي في مختلف الشعب الدراسية العلمية والأدبية غير المعدين، والحاصلون على معدل أقل من 20/10، وعلى إحدى التقديرين التاليين: إنذار أو توبيخ.

إجراءات الدراسة الميدانية:

- **إجراءات الدراسة الميدانية:**

- **منهج الدراسة:**

يشير المنهج إلى الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة موضع الدراسة؛ وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن باعتباره الأنسب في تحقيق أهداف الدراسة الحالية. والذي يهتم بوصف الظاهرة، وكذا معرفة الفروق بين متغيراتها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من (2352) من المتفوقين والمتأخرين المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي غير المعدين، وفي جميع الشعب الدراسية، والمقيدين في (19) ثانويات ولاية تيزي وزو للعام الدراسي (2016/2015).

وباعتبار العينة الملائمة للدراسة لها أهميتها، فلابد أن تكون ممثلة تمثيلا صحيحا للمجتمع الأصلي. فقد تم الاعتماد على العينة العشوائية الطبقية النسبية في اختيار عينة الدراسة. فقد تألفت عينة الدراسة من (500) بواقع (108) متفوقا دراسيا، و(392) متأخرا دراسيا من جميع الشعب الدراسية غير المعدين، والموزعين على (19) ثانويات التابعة لولاية تيزي وزو.

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للجنس والتحصيل الدراسي.

التحصيل الدراسي / الجنس	متفوقون دراسيا		متأخرون دراسيا		المجموع	
	ن	%	ن	%	ن	%
الذكور	37	34,26	187	47,70	224	44,80
الإناث	71	65,74	205	52,30	276	55,20
المجموع	108	100	392	100	500	100

يتبين من خلال الجدول رقم (1) أن نسب المتفوقين والمتأخرين دراسيا من الذكور متفاوتة، حيث بلغت على التوالي (34,26%) و(47,70%)، وأن نسب المتفوقات والمتأخرات دراسيا متفاوتة، حيث بلغت على التوالي (65,74%) و(52,30%)، كما يتبين أن نسبة المتفوقات دراسيا أكبر من نسبة المتفوقين الذكور، حيث بلغت على التوالي (65,74%) و(34,26%)، وأن نسبة المتأخرات دراسيا أكبر من نسبة المتأخرين الذكور، حيث بلغت على التوالي (52,30%) و(47,70%).

– مقياس الذكاء الوجداني:

تم الاعتماد على مقياس الذكاء الوجداني الذي أعده عبد المنعم الدردير (2002) والمكون من (88) عبارة، يتم الإجابة عليها حسب مقياس ليكرت الخماسي: تنطبق عليَ تماماً، تنطبق عليَ كثيراً، تنطبق عليَ أحياناً، تنطبق عليَ قليلاً، لا تنطبق عليَ إطلاقاً. ولقد تم صياغة جميع عبارات المقياس بطريقة إيجابية، وتصحح كالتالي: تنطبق عليَ تماماً=**5**، تنطبق عليَ كثيراً=**4**، تنطبق عليَ أحياناً=**3**، تنطبق عليَ قليلاً=**2**، لا تنطبق عليَ إطلاقاً=**1**. وتتوزع عبارات المقياس على خمسة أبعاد هي:

1. **الوعي بالذات:** ويتضمن 16 عبارة وهي:

1، 8، 11، 20، 24، 29، 34، 39، 45، 50، 55، 59، 63، 67، 71، 84.

2. **تنظيم الذات:** ويتضمن 18 عبارة وهي:

3، 6، 12، 19، 23، 28، 33، 36، 41، 49، 54، 58، 64، 68، 76، 79، 82، 86.

3. **الدافعية:** ويتضمن 18 عبارة وهي:

2، 9، 13، 16، 21، 27، 31، 38، 44، 46، 52، 56، 61، 66، 73، 77، 81، 85.

4. **التعاطف:** ويتضمن 16 عبارة وهي:

5، 10، 14، 17، 22، 26، 32، 37، 42، 47، 53، 57، 62، 69، 74، 87.

5. **المهارات الاجتماعية:** ويتضمن 20 عبارة وهي:

4، 7، 15، 18، 25، 30، 35، 40، 43، 48، 51، 60، 65، 70، 72، 75، 78، 80، 83، 88.

- **صدق المحكمين:**

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وعددهم (10) أستاذ وأستاذة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مولود معمري بتيزي وزو، وجامعة محمد بوضياف بمسيلة، وجامعة محمد بوقرة ببومرداس، بهدف التحقق من ملائمة عبارات المقياس، من حيث ارتباط العبارات بالأبعاد، ومن حيث الصياغة اللغوية لعبارات المقياس، وعليه جاءت النتائج كالتالي:

- نسبة الاتفاق على العبارة: 37 هي: 5÷(5+5)×100= 50%.
- نسبة الاتفاق على العبارة: 42 هي: 8÷(8+2)×100= 80%.
- نسبة الاتفاق على العبارات: 7، 36، 46، 56، 59، 63 هي: 9÷(9+1)×100= 100%.
- نسبة الاتفاق على باقي العبارات هي: 10÷(10+0)×100= 100%.

وعليه تم استبعاد العبارة (37) من المقياس أما باقي العبارات فمعظم المحكمين اتفقوا على انتمائها لأبعاد المقياس، مع إجراء تعديل لبعض البنود من حيث الصياغة اللغوية المناسبة في البيئة الجزائرية.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

وبعدها تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ثانويتي عبد الرحمن الإيلولي وخواص أحسن، بالتعاون مع مستشاري التوجيه المدرسي والمهني، وذلك لأجل التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وحساب الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس. وبناءا على النتائج تم ابقاء العبارات التي تحقق المعيارين الآتيين معا وهما:

– يجب أن تتمتع العبارة بدلالة إحصائية في ارتباطها مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس، ولا يكفي تمتعها بدلالة إحصائية على أحدهما دون الآخر.

– يجب ألا يقل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ومع الدرجة الكلية للمقياس عن 0,25. وعليه تم استبعاد العبارات (14،41،59،77) من المقياس.

– **صدق المقارنة الطرفية:**

تم أخذ الدرجة الكلية للمقياس ككل، والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده محكا للحكم على صدق مفرداته، وتم أخذ (27%) ليمثل أعلى درجة، و(27%) ليمثل أدنى درجة، وتم استخدام اختبار "ت" للفروق للمقارنة بين المتوسطات المجموعتين، وجاءت القيم كلها دالة إحصائية في أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق التمييزي.

– **ثبات المقياس:**

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين، أما الأولى فتتمثل في ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع القيم دالة إحصائيا، وطريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال ارتباط الجزأين بالإضافة إلى معادلة سبيرمان براون وجتمان ومعامل ألفا للجزأين كل على حدة وذلك لكل بعد من أبعاد المقياس بالإضافة إلى المقياس ككل. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2): قيم معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية له.

أبعاد المقياس	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	الثبات بطريقة التجزئة النصفية				
		ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جتمان	ألفا للجزء الأول	ألفا للجزء الثاني
الوعي بالذات	0,84	0,79	0,88	0,87	0,76	0,67
تنظيم الذات	0,87	0,74	0,85	0,84	0,85	0,69
الدافعية	0,89	0,88	0,93	0,93	0,83	0,77
التعاطف	0,80	0,74	0,85	0,85	0,55	0,75
المهارات الاجتماعية	0,84	0,74	0,85	0,83	0,78	0,65
الدرجة الكلية	0,93	0,91	0,95	0,95	0,86	0,86

يتضح من جدول رقم (2) أن قيم معامل ثبات أبعاد الذكاء الوجداني بطريقة ألفا كرونباخ تراوحت بين (0,80-0,89) أما للمقياس الكلي بلغت (0,93)، وبطريقة التجزئة النصفية فجاءت قيم معامل

الارتباط بين الجزأين بين (0,74-0,88) لأبعاد المقياس، أما للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0,91)، وباستخدام معادلة سبيرمان براون وجتمان جاءت القيم دالة إحصائيا، كذلك بالنسبة لمعامل ألفا كرونباخ للجزأين فالقيم عالية نسبيا، مما يجعل المقياس مناسبا لأغراض هذه الدراسة.

- **مواصفات المقياس:**

يتكون المقياس من (83) فقرة موزعة على خمسة أبعاد، ويتم تقدير الدرجات (1،2،3،4،5) المقابلة للاستجابات (تنطبق علي تماما، تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي قليلا، لا تنطبق علي إطلاقا)، ولا تحسب درجات البنود المكررة التالية (42،70،76،81،83)، وبذلك تتراوح درجات الأفراد على المقياس بين (78) درجة كحد أدنى و(390) كحد أقصى لمجموع (78) مفردة، وبمتوسط نظري قيمته (234).

– عرض نتائج الدراسة:

- عرض نتائج الفرضية الأولى:

والتي مفادها: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي". وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب "ت" لدلالة الفروق بين درجات المتفوقين ودرجات المتأخرين دراسيا في مقياس الذكاء الوجداني.

جدول رقم (3): يبين الفروق في الذكاء الوجداني بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا.

	المتفوقون دراسيا (ن=108)		المتأخرون دراسيا (ن=392)		قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة المحسوبة	الدلالة المعتمدة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الذكاء الوجداني	288,61	32,37	251,21	41,31	9,97	212,82	0,00	0,05

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن قيمة "ت" لدلالة الفروق تقدر ب (9,97) بمستوى الدلالة (0,00) والتي تعد أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني، لصالح المتفوقين دراسيا.

- عرض نتائج الفرضية الثانية:

- **عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:**

والتي مفادها: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين الذكور والمتفوقات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني". وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب "ت" لدلالة الفروق بين درجات المتفوقين الذكور ودرجات المتفوقات دراسيا في مقياس الذكاء الوجداني.

جدول رقم (4): يبين الفروق في الذكاء الوجداني بين المتفوقين الذكور والمتفوقات دراسيا.

	المتفوقين دراسيا (ن=37)		المتفوقات دراسيا (ن=71)		قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة المحسوبة	الدلالة المعتمدة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الذكاء الوجداني	289,72	36,27	288,02	30,40	0,24	106	0,79	0,05

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن قيمة "ت" لدلالة الفروق تقدر ب (0,24) بمستوى الدلالة (0,79) والتي تعد أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين الذكور والمتفوقات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

- **عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:**

والتي مفادها: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين الذكور والمتأخرات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني". وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب "ت" لدلالة الفروق بين درجات المتأخرين الذكور ودرجات المتأخرات دراسيا في مقياس الذكاء الوجداني.

جدول رقم (5): يبين الفروق في الذكاء الوجداني بين المتأخرين الذكور والمتأخرات دراسيا.

	المتأخرين دراسيا (ن=187)		المتأخرات دراسيا (ن=205)		قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة المحسوبة	الدلالة المعتمدة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الذكاء الوجداني	252,60	44,00	249,94	38,76	0,63	372,36	0,52	0,05

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن قيمة "ت" لدلالة الفروق تقدر ب (0,63) بمستوى الدلالة (0,52) والتي تعد أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين المتأخرين الذكور والمتأخرات دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في الذكاء الوجداني.

- **مناقشة النتائج:**

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين المتفوّقين دراسياً والمتأخرين من الذكور والإناث من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

حيث أشارت النتيجة الإحصائية الموضحة في جدول رقم (3) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المتفوّقين دراسياً والمتأخرين في الذكاء الوجداني، حيث سارت في اتجاه توقع الفرضية وتحققت على مستوى عينة الدراسة. ويمكن تفسير وجود هذه الفروق في الذكاء الوجداني بين المتفوّقين دراسياً والمتأخرين بما يحققه هذا المتغير كمؤشر ذي تأثير واضح في تحصيل التلميذ الدراسي، وأن سعي المتعلم إلى النجاح والتفوّق في الدراسة هو الذي يجعلنا نفترض أن لديه ذكاء وجداني أعلى من غيره.

فالمتفوقين دراسيا يتميزون بمستوى عال من الذكاء الوجداني، فهم يظهرون انفعالاتهم بشكل واضح، ولا يخافون من التعبير عن مشاعر، ولديهم القدرة على قراءة انفعالات الآخرين من خلال الاتصال اللفظي وغير اللفظي، ويتميزون بالاعتماد على النفس، وفهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين بالمقارنة مع المتأخرين دراسيا.

فهم يتميزون بمستوى منخفض من الذكاء الوجداني. فمن سمات ذوي الذكاء الوجداني المنخفض: عدم تحمل الأفراد مسؤوليات مشاعرهم، وإلقاء اللوم على الآخرين، والتظاهر بمشاعر مختلفة عن مشاعرهم، بالإضافة إلى المبالغة أو التقليل منها، نقص الاستقامة والإحساس بالضمير، غير مرحين لما حولهم، عدم التعاطف مع الآخرين، وعدم الثقة بالنفس، والميل لتجنب العلاقات مع الآخرين ([34]).

فللذكاء الوجداني دور هام في دفع الفرد نحو الوصول إلى تحقيق النجاح، وذلك لما ينطوي عليه من أهمية في جعل الفرد يركز على انفعالاته وإعطائها القدر المناسب من الاهتمام، علاوة على الاهتمام بمشاعر الآخرين والتفاعل معهم بطريقة إيجابية ([35]).

والنقص في الذكاء الوجداني يؤدي إلى الفشل، حيث لا يستطيع الفرد التحكم في انفعالاته والسيطرة عليها وفهمها وفهم مشاعر الآخرين ([36]).

فالمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تغلب عليهم الانفعالات السلبية، كالخوف والقلق من امتحان شهادة البكالوريا، وبالتالي يعانون من نقص في التركيز والتحكم في هذه الانفعالات السلبية، وعدم قدرتهم لتحويلها إلى انفعالات إيجابية، بالإضافة إلى ضعف الثقة بالذت، وهذا ما يعرقل الأداء المدرسي، وظهور الخمول والتكاسل لديهم.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة الفرا والنواجحة (2012) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني بين متوسط درجات مرتفعي التحصيل الأكاديمي

ومتوسط درجات منخفضي التحصيل لصالح ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع ([37]) في حين تختلف مع دراسة الياسين (2002) التي كشفت نتائجها عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتفوّقات معرفياً وغير المتفوّقات في أبعاد الذكاء الوجداني ([38]).

وأظهرت النتيجة الإحصائية للفرضية الثانية الموضحة في جدول رقم (4) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني بين الذكور والإناث من المتفوّقين دراسياً.

وهذه النتيجة لا تسير في اتجاه توقع الفرضية، حيث لم تتحقق على مستوى عينة الدراسة. ويمكن تفسير ذلك بأن المتعلمين سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً يتعرضون لنفس الظروف البيئية والخبرات التربوية، مما يجعل نوعاً من التشابه في ذكائهم الوجداني. كما يمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً بأن الدور المتغير للفتاة قد أدى إلى تقارب نظرة الشاب والفتاة للحياة العصرية وتعقيداتها وما يترتب عن ذلك من تكوين انفعالات وعواطف حول المثيرات والأحداث المحيطة بهما، فأصبح كل منهما يدرك الأحداث حوله وينظم انفعالاته ويوجه طاقاته نحوها لإثبات وجوده، وذلك يرجع إلى طبيعة الحياة التي يعيشها المجتمع سيما توافر حرية الرأي والتعلم ونظرة المجتمع إلى الفتاة المتعلمة بأنها أقدر على فهم متغيرات العصر مما يجعلها تتطلع إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من الإنجازات والأنشطة الدراسية والانفعالية.

فكلا الجنسين تساوى إدراكهم لمشاعرهم وانفعالاتهم، ولا عجب في ذلك فإن أفراد العينة من الجنسين يوجدون في مرحلة تعليمية واحدة وفي سن واحد، ومن مجتمع واحد وثقافة واحدة، ويتعرضون لأسلوب تربوي واحد، ولهم نفس الفرص في الحياة ويستجيبون بنفس الطريقة لضغوط الحياة ([39]).

وأظهرت النتيجة الإحصائية للفرضية الثالثة الموضحة في جدول رقم (5) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني بين الذكور والإناث من المتأخرين دراسياً. وهذه النتيجة لا تسير في اتجاه توقع الفرضية، حيث لم تتحقق على مستوى عينة الدراسة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دراسة ليندلي (Lindley, 2001) توصلت إلى عدم وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات في الذكاء الوجداني ([40]). ودراسة عجوة (2002) توصلت إلى عدم وجود فرق بين البنين والبنات في الذكاء الوجداني ([41]). ودراسة براون وآخرون (Brown and al, 2003) أشارت إلى عدم وجود لأي تأثير دال لعامل النوع (الذكور-الإناث) في الذكاء الوجداني ([42]).

وفي الخلاصة يرى الباحثان أن الذكاء الوجداني يختلف باختلاف مستويات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، كما أنه يختلف باختلاف الجنس، والدراسات التي تناولته بالبحث والتقصي نتائجها متضاربة ولم تحسم بعد. فهذا التضارب في النتائج يجعلنا غير متأكدين بشكل قاطع حول مدى تأثير كل من التحصيل الدراسي والجنس في الحياة الانفعالية والوجدانية للمتعلمين المتفوّقين وغير المتفوّقين دراسياً. فالبحث في موضوع الذكاء الوجداني ما زال بكراً في البيئة العربية عامة والجزائرية خاصة.

-قائمة المراجع:

1- المللي، سهاد (2010). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين في مدينة دمشق). مجلة جامعة دمشق، 26(3)، ص162.

2- الكيكي، محسن محمود أحمد (2010). الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 1(1)، ص10-11.

3- المللي، سهاد (2010). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين في مدينة دمشق). مجلة جامعة دمشق، 26(3)، ص165.

4- العويدي، عليا محمد صالح والروسان، فاروق فارع قفطان (2013). اشتقاق معايير أردنية لمقياس بار- أون: نسخة الشباب للذكاء العاطفي في عينة أردنية من الطلبة العاديين والموهوبين. دراسات العلوم التربوية، 40، الملحق 2، الجامعة الأردنية، ص554.

5- الفرا، اسماعيل صالح والنواجحة، زهير عبد الحميد (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الدراسي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية. مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية، 14(2)، 57- 90.

6- الدردير، عبد المنعم أحمد (2004). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي. القاهرة: عالم الكتب، نشر- توزيع- طباعة. الجزء الأول، ص14.

7- العويدي، عليا محمد صالح والروسان، فاروق فارع قفطان (2013). اشتقاق معايير أردنية لمقياس بار- أون: نسخة الشباب للذكاء العاطفي في عينة أردنية من الطلبة العاديين والموهوبين. دراسات العلوم التربوية، 40، الملحق 2، الجامعة الأردنية، ص553-554.

8- الغرايبة، سالم علي سالم (2011). الذكاء العاطفي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم، دراسة مقارنة. مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)، 19(1)، 576- 596، ص576.

9- الدردير، عبد المنعم أحمد (2004). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي. القاهرة: عالم الكتب، نشر- توزيع- طباعة. الجزء الأول، ص46.

10-المللي، سهاد (2010). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين في مدينة دمشق). مجلة جامعة دمشق، 26(3)، ص163.

11- محدب، رزيقة (2015). الذكاء الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي الجزائري (19- 26) سنة، دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر (2)، الجزائر، ص180.
12- الزحيلي، غسان (2011). دراسة الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق وفقا لبعض المتغيرات. مجلة جامعة دمشق، 27(3 و4)، ص244.
13- حسن، صادق عبده (2011). الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة في اليمن والجزائر "دراسة مقارنة". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر 2، الجزائر، ص30-31.
14- المرجع نفسه، ص24-25.
15- عبد الله، هشام ابراهيم والعقاد، عصام عبد اللطيف عبد الهادي (2009). الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة علم النفس والعلوم الانسانية، ص17.
16- حسن، صادق عبده (2011). الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة في اليمن والجزائر "دراسة مقارنة". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر 2، الجزائر، ص25-26.
17- المصري، نيفين عبد الرحمن (2011). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طالبة جامعة الأزهر بغزة. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، ص105.
18- الغرايبة، سالم علي سالم (2011). الذكاء العاطفي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم، دراسة مقارنة. مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)، 19(1)، 576- 596، ص576.
19- الأسطل، مصطفى رشاد مصطفى (2010). الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، ص93.
20- الصبحية، حنان بنت خلفان بن زايد (2013). الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، ص51-52.
21- الدردير، عبد المنعم أحمد (2004). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي. القاهرة: عالم الكتب، نشر- توزيع- طباعة. الجزء الأول، ص56-57.
22- الكيكي، محسن محمود أحمد (2010). الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 1(1)، ص9.

23- عبد الله، هشام ابراهيم والعقاد، عصام عبد اللطيف عبد الهادي (2009). الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة علم النفس والعلوم الانسانية، ص18.

24- مغربي، عمر بن عبد الله مصطفى (2008). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ص72-73.

25- الأسطل، مصطفى رشاد مصطفى (2010). الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، ص96.

26- معمرية، بشير (2007). بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس. الجزء (3). الجزائر: منشورات الحبر.

27- الصبحية، حنان بنت خلفان بن زايد (2013). الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، ص51.

28- الكيكي، محسن محمود أحمد (2010). الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 1(1).

29- الزحيلي، غسان (2011). دراسة الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق وفقا لبعض المتغيرات. مجلة جامعة دمشق، 27(3 و4).

30- حنصالي، مريامة (2014). إدارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتوكيدية) في ضوء الذكاء الانفعالي، دراسة ميدانية على أساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة.

31- طالب، حنان (2014). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من اجهاد الشفقة والجلد لدى الأخصائيين النفسانيين العياديين الممارسين. رسالة الدكتوراه، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة سطيف 2، الجزائر.

32- بلقاسم، محمد (2014). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالإنجاز الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي – دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي-. رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر.

33- زواويد، بلخير (2015). علاقة الذكاء الوجداني بفاعلية الذات لدى طلاب السنة الثانية ثانوي بمدينة ورقلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح –ورقلة-، الجزائر.

34- علا، عبد الرحمن محمد (2009). الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري عند الأطفال. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ص 48-49.
35- سلامة، عبد العظيم حسين وطه، عبد العظيم حسين (2006). الذكاء الوجداني للقيادة التربوية. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون، ص21.
36- المرجع نفسه، ص21.
37- الفرا، اسماعيل صالح والنواجحة، زهير عبد الحميد (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الدراسي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية. مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية، 14(2)، 57- 90.
38- العويدي، عليا محمد صالح والروسان، فاروق فارع قفطان (2013). اشتقاق معايير أردنية لمقياس بار- أون: نسخة الشباب للذكاء العاطفي في عينة أردنية من الطلبة العاديين والموهوبين. دراسات العلوم التربوية، 40، الملحق 2، الجامعة الأردنية، ص553-554.
39- معمرية، بشير (2007). بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس. الجزء (3). الجزائر: منشورات الحبر، ص70.
40- الدردير، عبد المنعم أحمد (2004). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي. القاهرة: عالم الكتب، نشر- توزيع- طباعة. الجزء الأول، ص56-57.
41- الكيكي، محسن محمود أحمد (2010). الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 1(1)، ص9.
42- عبد الله، هشام ابراهيم والعقاد، عصام عبد اللطيف عبد الهادي (2009). الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة علم النفس والعلوم الانسانية، ص18.