

## الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمستوى الطموح الدراسي

لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

### Irrational beliefs and their relation to the level of academic ambition for secondary third-year students.

أ. خديجة لعقوق<sup>1\*</sup>، أ. د. سميرة ركزة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة لونيبي علي - البليدة 2 - الجزائر. didaortho@gmail.com

<sup>2</sup> جامعة لونيبي علي - البليدة 2 - الجزائر. rakzasamira@hotmail.fr

تاريخ النشر: 2021/06/28

تاريخ القبول: 2020/03/18

تاريخ الاستلام: 2019/09/18

#### ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى إنتشار الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي وعلاقتها بمستوى الطموح الدراسي ، إضافة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين الجنسين في كلا المتغيرين. ولتحقيق أهداف الدراسة إعتمدنا على إختبار الأفكار اللاعقلانية للدكتور سليمان الريحاني (1987) ، إستبيان مستوى الطموح الدراسي لمحمد بوفتاح (2005) ، وبعد التأكد من خصائصهما السيكومترية ، تم تطبيقهما على عينة مكونة من 120 تلميذ وتلميذة . وقد أشارت النتائج إلى إنتشار الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة إرتباطية بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى الطموح الدراسي ، وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية لصالح الإناث في ثلاث أفكار: سير الأمور عكس ما يتمنى الفرد ، التهور الإنفعالي ، توقع الكوارث ، عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي .  
الكلمات المفتاحية: أفكار لاعقلانية ; مستوى الطموح الدراسي ; تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

#### Abstract :

This study aimed to find out the extent of the spread of Irrational beliefs among third secondary students and their relation to the level of academic ambition, In addition to knowing whether there are statistically significant differences between the sexes in both variables.

أ.لعقوق خديجة ، الإيميل: didaortho@gmail.com

To achieve the objectives of the study, we used The test of Irrational beliefs of Dr. Sulaiman Al-Rihani (1987), the test of academec ambition level of Mohammad Boufatah (2005, and after ascertaining their psychometric characteristics, They were applied to a sample of 120 pupils. The results indicated the spread of Irrational beliefs among third-year high school students, in addition to the lack of a correlation between Irrational beliefs and the level of academic ambition among third year primary students, and the existence of statistically significant differences between the sexes in Irrational beliefs in favor of Females in three ideas: the course of things contrary to what the individual wishes, impulsive recklessness, disaster prediction, lack of statistically significant differences between the sexes in the level of academic ambition .

**Keywords:** Irrational beliefs ; level of academic ambition; secondary third-year students.

### Résume:

L'étude actuelle visait à déceler la prévalence des idées irrationnelles chez les élèves du troisième secondaire et leur relation au niveau d'ambition académique, en plus de savoir s'il existe des différences statistiquement significatives entre les sexes dans les deux variables et d'atteindre les objectifs de l'étude Nous avons appliqué le Test des idées irrationnelles de. Sulaiman Al-Rihani (1987), questionnaire d'ambition académique de Mohammed Boufatah (2005), qui a été appliqué à un échantillon de 120 élèves de troisième année secondaire. Après avoir confirmé leurs, caractéristiques psychométrique ils ont été appliqués à un échantillon de 120 élèves.nous avons atteint les résultats suivants : La diffusion d'idées irrationnelles chez élèves de troisième année du secondaire, ainsi que l'absence de corrélation entre les idées irrationnelles et le niveau d'ambition académique chez les étudiants de troisième année du primaire,

l'existence de genre-des différences statistiquement insignifiantes dans les idées irrationnelles pour l'intérêt féminin dans trois idées : Le processus des choses est le contraire de ce que l'individu souhaite, Insouciance émotionnelle, prévision des catastrophes, manque de différences statistiques entre les sexes dans le niveau d'ambition scolaire .

**Mots clé :** Idées irrationnelles; niveau d'ambition scolaire; élèves de troisième année du secondaire .

مقدمة :

برز في السنوات الأخيرة التوجه للتركيز على أهمية الجانب المعرفي من شخصية الأفراد في تقدير إنفعالاتهم و في تكيفهم النفسي و الإجتماعي ، بحيث أصبح يحظى باهتمام العديد من الباحثين في المجال السيكلوجي بصفة عامة ، و في مجال الإرشاد و العلاج النفسي بصورة خاصة ، و من أبرز نظريات الإرشاد النفسي التي اهتمت بتوظيف الجانب المعرفي العقلي ، و حاولت تفسير الاضطرابات الانفعالية في علاقتها بالتفكير اللاعقلاني نظرية إليس (Ellis) و التي تعرف بنظرية العلاج العقلاني الإنفعالي . (Scott,s,1991,p120) و يشير إليس "Ellis" إلى أن الأفكار اللاعقلانية هي تقييمات مستمدة من إفتراضات و مقدمات غير تجريبية تظهر في لغة مطلقة ، و أن التفكير المنطقي يظهر في جمل يعبر عنها الفرد باستخدام مفردات كالحاجة و أفعال الوجوب حيث تمثل مطلباً ملحا ليس لها أساس تجريبي لاستخدامها ، فهي غير صحيحة و غير واقعية و تقود إلى اضطرابات عاطفية ، ولا تساعد الفرد على تحقيق أهدافه و طموحه في الحياة .( Ellis , A.Harper, R,P13) كما أن هذه الأفكار عادة ما تتشكل و تتحكم في تفكير الكثيرين من الذكور و الإناث و يتحدثون بها على هيئة مفروضات " يجب أن " " ينبغي أن " وهي تظهر عند المراهقين و البالغين الكبار و يكمن خلفها مصادر للتنشئة الأسرية و الاجتماعية ، و من طبيعتها أنها تؤثر على الشخص و مردوده العلمي و العملي ، و من بين الأهداف التي يسعى لها المراهقون بالتحديد تلاميذ السنة الثالثة ثانوي هو طموحهم الدراسي في الحصول على شهادة البكالوريا .لذا جاءت هذه الدراسة لتركز على إحدى الجوانب المعرفية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وهي الأفكار اللاعقلانية و اكتشاف مدى انتشارها و علاقتها بمستوى الطموح الدراسي.

1- الإشكالية :

يعتبر التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية وسيطرة الإنسان على كافة الكائنات الحية ، واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على ما يواجهه في الحياة من مصاعب ومشكلات ، بل إن معظم الإنجازات العلمية التي حققتها البشرية مبنية على عملية التفكير. هذا بالإضافة إلى أن الأسلوب الذي يفكر به الفرد يعد قوة كامنة تؤثر على كافة تفاعلاته .

ويوصف التفكير بأنه أعلى مراتب المعرفة وأرقاها ، ولا ترجع أهميته إلى كونه أداة لتقدم الإنسان فحسب ، بل باعتباره ضرورة وجود واستمرار بقاء الإنسان على الأرض ، لأن الإنسان منذ وجوده لولم يكن مفكرا لطرق معيشتة المختلفة ، وأساليب دفاعه عن نفسه ، لما كتب له البقاء وما إستطاع أن يحقق ما حققه من تقدم ورفي ، كما أن له أهمية كبيرة في مساعدة الفرد على التكيف مع عالمه الخارجي ، وتحقيق وتحسين وتنمية ذاته ( عصام علي طيب، 2006، ص19)

ولقد أصبح علماء النفس يدركون أهميته ودوره في تحديد شخصية الفرد وسلوكه ، ويرون بأن الفرد كلما كان تفكيره إيجابيا عقلانيا فإنه سيصل إلى التوافق النفسي والإجتماعي ، وكلما كان تفكيره سلبيا وغير عقلاني فإن النتيجة سوف تكون عدم توافقه النفسي والإجتماعي وإصابته بالعديد من الاضطرابات النفسية . "ويعتبر التفكير المنطقي العقلاني من أهم المهارات التكيفية حيث يستطيع الشخص من خلاله أن يضبط انفعالاته القوية ، و يستخدم الأسلوب العلمي المناسب في حل المشكلات ، كما تبين أن التدريب على التفكير العقلاني أدى إلى تحسين التفكير وانخفاض التوتر . (داود نسيمة ، 2001، ص289)

ومن أبرز النظريات التي اهتمت بتوظيف الجانب المعرفي العقلي ، وحاولت تفسير التفكير اللاعقلاني وعلاقته بالاضطرابات الانفعالية هي نظرية ألبرت إليس، Albert Ellis والذي فسّر على أن المحتوى المعرفي المتمثل في الأفكار اللاعقلانية له دور في حدوث مشكلات نفسية ، ويرى أن التفكير والإنفعال والسلوك جميعها أشكال متلاحمة وأن جانبا كبيرا من الانفعالات لا يزيد عن كونه أنماط فكرية متحيزة ، أو تقوم على التعميم الشديد ، إن التفكير والانفعال يتلاحمان ويتبادلان التأثير والتأثر في علاقة دائرية ، بل يصبحان في كثير من الأحيان شيئا واحدا (ابراهيم عبد الستار ، 1994، ص80).

وقد وجدت عدة تعريفات لمفهوم الأفكار اللاعقلانية ، ومن أشهرها وأبسطها تعريف إليس Ellis الذي يعرفها على أنها الأفكار الخاطئة الإستبدادية مثل " يجب أن " أفعل كذا وما يتبع ذلك من تعزيز ذاتي لهذه الأفكار ، ومن ثم يؤدي إلى حدوث الاضطرابات النفسية والأعراض المرضية (سماح السيد عبد السلام شحاته ، 2006، بدون ترقيم).

وقد أكدت العديد من الدراسات النفسية على انتشار الأفكار اللاعقلانية في مختلف المجتمعات سواء الغربية أو العربية بالذات بين طلاب الجامعة ومن بين هذه الدراسات الدراسة التي قام بها بيرجر، Berger(1974) في دراسة حول طلبية الجامعة تحليلاً لما أسماه بتحقيير الذات غير عقلاني عند الطلبة المراجعين لمركز الإرشاد حيث أكد في تحليله على وجود أفكار غير عقلانية عندهم ترتبط بالكمال والسلبية والجمود (بن حجلان زين محمد سعيد، 1416، ص59)، كما توصلت دراسة (الشيخ والطيب، 1990) تحت عنوان الأفكار اللاعقلانية و علاقتها بالجنس لدى طلاب الجامعة إلى انتشار الأفكار اللاعقلانية بين الذكور أكثر من الإناث (عبد الظاهر محمد الطيب و الشيخ محمد عبد العال، 1990، ص249-263) .

وفي ظل الحياة المعاصرة المليئة بالمتغيرات ، يواجه المراهقون زيادة وتنوعات في مصادر الأفكار اللاعقلانية التي ممكن أن تؤثر في مستوى طموحهم للتخطيط لحياتهم في جميع المجالات الاجتماعية و التعليمية و المهنية منها ، حيث تعد مرحلة المراهقة من أصعب المراحل النمائية في حياة الفرد لما فيها من تغيرات في جوانب مختلفة من شخصية الفرد الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، وهذه المرحلة من النمو تواكب بالتحديد مرحلة التعليم الثانوي .

و يمثل الطموح أحد الجوانب الأساسية الدافعة للمراهقين لتحقيق إنجازاتهم وأهدافهم في الحياة و تعرفه كاميليا عبد الفتاح على أنه سمة ثابتة نسبياً ، تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق و التكوين النفسي للفرد ، و إطاره المرجعي ، و يتحدد حسب خبرات النجاح و الفشل التي مر بها ، كما أن مستوى الطموح يتبلور و ينشأ تلقائياً مع الإنسان من الصغر في شكل طموح أولي ، أو مبدئي كما تسميه الباحثة فيلز Fales التي رأت أن وصول الطفل لتحقيق ما يرغب فيه دون مساعدة أحد هي آخر مرحلة من نمو مستوى الطموح ، و هذا ما إعتبرته طموحاً مبدئياً و توصلت إلى هذه النتيجة بعد دراستها لنشاط أطفال الحضانة الذي يقل أعمارهم عن ثلاث سنوات ، و الذين يرفضون مساعدة أحد في إرتدائهم للملابسهم .(بوفتاح محمد ، 2005، ص77)

و اشار كل من نانسي بل و روبرت بل 1993 Nancy bell end Robert bell إلى أن مستوى الطموح لدى الشباب و المراهقين محدد هام للإقدام على المخاطرة و يكتسب مستوى الطموح من مصادر خارجية عن الأسرة أو داخلية للفرد ، حيث تمثل مرحلة المراهقة مرحلة حاسمة في حياة الإنسان فهي المرحلة الفاصلة بين الطفولة و الرشد و مرحلة البدء في تشكل الهوية المرتكزة بدرجة كبيرة على أهداف الفرد الدراسية و المهنية في الحياة .(ميرة وفاء عبد اللطيف، 2010، ص5)

و من بين الدراسات العربية التي إهتمت بدراسة مستوى الطموح لدى المراهقين دراسة (عبد الفتاح ، 1971) تحت عنوان الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح والتي وتوصلت أن مستوى طموح

الطلبة أعلى من مستوى طموح الطالبات (بوفتاح محمد ، 2005، ص90) ، بالإضافة إلى دراسة (بوفتاح ، 2005) كانت تحت عنوان العلاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،ومن بين أهم النتائج وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي لصالح الإناث ، عدم وجود فروق التلاميذ الجدد و المعيدين في مستوى الطموح ، بالإضافة إلى عدم وجود فروق بين تلاميذ تخصص آداب و علوم إنسانية و علوم الطبيعة و الحياة في مستوى الطموح الدراسي (محمد روبي ، 2012، ص21) وقد وجدت دراسة من دراسات علم النفس المعرفي قام بها الباحث ( الشرقاوي ، 1977 ) تحت عنوان الاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته بمستوى الطموح و مفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين و من بين أهم النتائج وجود فروق بين الذكور و الإناث في مستوى الطموح لصالح الذكور(عبد الفتاح كاميليا ، 1984، ص 156)

و بما أن التلميذ يعتبر محور الفعل التربوي ،ويحتل مكانة هامة لدى المشرفين التربويين و المدرسين والمسئولين ،وتزداد أهمية العناية به عندما يصل إلى السنة الأخيرة من التعليم الثانوي ،والتي تعتبر آخر سنة يقضيها التلميذ في مشواره الدراسي ما قبل الجامعي (بوفتاح محمد ، 2005، بدون تلاميذ) ، واستنادا للمنطلقات النظرية وحسب النظرية المعرفية لبياجيه Piaget يبدأ الفرد بتعلم التفكير المنطقي والتجريدي في مرحلة المراهقة ، ولذا فهذه المرحلة تعتبر محك لعقلانية التفكير ومنطقيته أو العكس<sup>15</sup> لذا جاءت هذه الدراسة لتركز على إحدى الجوانب المعرفية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وهي الأفكار الالعقلانية و اكتشاف مدى انتشارها وعلاقتها بمستوى الطموح الدراسي، و ذلك عن طريق الإجابة على التساؤلات التالية:

1-هل تنتشر الأفكار الالعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

2-هل توجد علاقة إرتباطية بين الأفكار الالعقلانية و مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ

السنة الثالثة ثانوي ؟

3-هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في الأفكار الالعقلانية ؟

4-هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي ؟

## 2- الفرضيات :

تحاول الدراسة التحقق من الفرضيات التالية :

1-تنتشر الأفكار الالعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

2-توجد علاقة إرتباطية بين الأفكار الالعقلانية ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ الثالثة

ثانوي .

3-توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في الأفكار الالعقلانية .

4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي .

### 3-أهداف الدراسة :

- 1-تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ الثالثة ثانوي .
- 2-تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الإرتباطية بين كل من الأفكار اللاعقلانية و مستوى طموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
- 3-تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الفروق بين الجنسين في الأفكار اللعقلانية .
- 4-تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي .

### 4-أهمية الدراسة :

- 1-تكمّن أهمية الدراسة في تناول الجانب المعرفي للفرد (الأفكار اللاعقلانية ) لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ومدى تأثيرها على تخطيط الفرد لمستقبله و مستوى طموحه في الحياة الدراسية.
- 2-تعد هذه الدراسة إثراء للمعرفة النظرية حول الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، و الإستفادة منها في ميادين و تخصصات مختلفة ، الصحة النفسية ، الصحة المدرسية ، الإرشاد النفسي....
- 3-البحث عن أسباب انتشار الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ الثالثة ثانوي التي تفيد مستشاري التوجيه في بناء برنامج إرشادي نفسي .
- 4-معرفة الأسباب التي تزيد أو تقلل من مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

### 5- تحديد المفاهيم :

#### 1-5-الأفكار اللاعقلانية :

أ-التعريف النظري :عرف معتز سيد عبد الله ومحمود السيد عبد الرحمن (1994) :الأفكار اللاعقلانية بأنها "تلك المجموعة من الأفكار الخاطئة ،وغير الموضوعية التي تتميز بابتغاء الكمال الاستحسان ، تعظيم الأمور المرتبطة بالذات والآخرين ،الشعور بالعجز ، الاعتمادية" (سماح سيد ، بدون ترقيم )

ب-التعريف الإجرائي :هي الأفكار اللامنطقية التي تسمح للفرد ببناء مخطط معرفي خاص به ويتبين ذلك من خلال حصول التلميذ على درجة عالية عند تطبيق اختبار الأفكار العقلانية و اللاعقلانية لسليمان الريحاني المكون من 52 عبارة والذي يحتوي على الأبعاد التالية (طلب الإستحسان ، إبتغاء الكمال الشخصي ، اللوم القاسي للذات والآخرين ، توقع الكوارث ، التهور الإنفعالي ، القلق الزائد ، تجنب المشكلات ، الإعتمادية، الشعور بالعجز، الإنزعاج لمشاكل الآخرين ، إبتغاء الحلول الكاملة ، تبعية الرجل للمرأة ، الرسمية و الجدية).

## 2-5- مستوى الطموح الدراسي :

أ-التعريف النظري : يعرفه هوب ، hoppe أنه "المجموع الكلي لتوقعات الفرد وأهدافه أو غاياته الذاتية فيما يتعلق بأدائه التالي في عمل محدد" (محمد نوبي ، 2010، ص19)

ب-التعريف الإجرائي :هو مجموعة من الأهداف الدراسية التي يضعها التلميذ لنفسه من أجل الوصول إليها وتحقيقها تدريجيا على مدار المساره الدراسي ، كما يقاس هذا المستوى بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في إستبيان مستوى الطموح الدراسي الذي ينقسم إلى ثلاث مستويات :مستوى عالي مستوى متوسط، مستوى منخفض، والمكون من 62 عبارة تقيس الأبعاد التالية (بعد النظرة للدراسة الثانوية نقصد بها النظرة الحالية، بعد النظرة للتفوق الدراسي، بعد النظرة لدراسة الجامعية (النظرة المستقبلية نقصد بها بعد النظر للحياة).

## 6-الدراسات السابقة

1-6-المحور الأول :الدراسات السابقة التي تناولت الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات :

أ-الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى عينة من طلاب جامعة حائل (الزهراني حسن بن محمد ، 2010)

هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وإدارة الوقت لدى طلاب جامعة حائل ، بالإضافة إلى التعرف على الفروق في درجات الطلبة على مقياس الأفكار اللاعقلانية ومقياس إدارة الوقت تبعا لمتغير الجنس ، التعرف على إختلاف ترتيب الأفكار اللاعقلانية لدى العينة تبعا للجنس ، التخصص ، السنة الدراسية ، حيث تكونت عينة الدراسة من 366 طالب و طالبة جامعة حائل 106 ذكور و 206 إناث ، تم استخدام مقياس الأفكار اللاعقلانية لسليمان الريحاني 1987 ومقياس إدارة الوقت من إعداد الباحث .

ومن بين أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

1-توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية لإدارة الوقت .

2-لا توجد فروق بين الجنسين على الدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية فيما جاءت فروق على فكرة اللوم الزائد للذات وللآخرين جاءت لمصلحة الذكور و فكرة الحلول الكاملة جاءت لمصلحة الإناث(الزهراني حسن بن محمد ، 2010، ص8).

ب- الأفكار اللاعقلانية عند طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته بالجنس و التخصص ، (الريحاني ، 1987):

هدفت الدراسة للتعرف على مدى إنتشار الأفكار اللاعقلانية ، و أثر عاملي الجنس و التخصص فيها ، لدى عينة بلغت (400) طالب وطالبة بكالوريوس في الجامعة الأردنية و 440 طالب و طالبة من طلبة



البكالريوس في جامعة ولاية كارولينا الشمالية ، حيث تم استخدام مقياس الأفكار اللاعقلانية لسليمان الريحاني ، وأسفرت نتائج الدراسة على أن الطلبة الأردنيين أكثر تقبلا للأفكار اللاعقلانية من الطلبة الأمريكيين ، وقد تميزوا عن الطلبة الأمريكيين في معظم الأفكار اللاعقلانية الواردة في المقياس بصرف النظر عن الجنس ، وقد تبين وجود أثر محدود للجنس في ثلاث أفكار لاعقلانية ، كما أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيا لعامل الثقافة في الأفكار اللاعقلانية . (غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي، 2009، ص50)

#### ✓ التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت الأفكار اللاعقلانية :

تستخلص الباحثة من خلال ما تم عرضه مايلي :

- إهتمت الدراسات بإننتشار الأفكار اللاعقلانية لدى فئة المراهقين و طلبة الجامعة .
- إستعملت كلتا الدراستين مقياس الأفكار اللاعقلانية لسليمان الريحاني .
- من بين النتائج التي توصلت لها الدراستين إنتشار الأفكار اللاعقلانية بين الطلبة و وجود فروق بين الجنسين في مقياس الأفكار اللاعقلانية .
- كما أنها إختلفت باقي الأهداف مع أهداف دراستنا الحالية .

#### 2-6-المحور الثاني :الدراسات السابقة التي تناولت مستوى الطموح الدراسي و علاقته ببعض

المتغيرات .

أ-الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،(محمد بوفتاح ،2005):

هدفت هذه الدراسة لإيجاد العلاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي ، حيث تم إستعمال كل من إستبيان الطموح الدراسي وإستبيان الضغط النفسي الذي قام ببناءهما الباحث ، وأجريت الدراسة على عينة تصل إلى 400 تلميذا بواقع (138) ذكرا ، (262) إناثا، من شعبي علوم الطبيعة و الحياة (157)تلميذا و(243) تلميذا من شعبة الآداب والعلوم الإنسانية ، ويمثل أفراد العينة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المتدرسين 2004/2003.

ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أنها كشفت عن وجود علاقة إرتباطية تامة ودالة إحصائيا بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ومنها لم تتحقق الفرضية الأولى .

كما إنتهت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الجنسين في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لصالح الإناث .

في حين أبدت النتائج عدم وجود فروق بين :

-التلاميذ الجدد والتلاميذ المعيدين في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي .

-تلاميذ تخصص علوم الطبيعة والحياة وتلاميذ الآداب والعلوم الإنسانية في الضغط النفسي.

-تلاميذ الريف وتلاميذ الحضر في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي .

بالإضافة إلى وجود فروق بين تلاميذ التخصصين في مستوى الطموح الدراسي ، لصالح تلاميذ

علوم الطبيعة والحياة .(بوفتاح محمد ، مرجع سابق ، ص 90)

ب-مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات و التكيف الإجتماعي لدى طلاب السنة الثالثة ثانوي

(سراية الهادي ، 2010)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن نوع العلاقة بين مستوى الطموح ، وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة

الثالثة ثانوي، حيث بلغت عينة الدراسة 150 تلميذ و تلميذة من مستوى الثالثة ثانوي ، و إستعملت

مقياس مستوى الطموح لكاميليا عبد الفتاح ، مقياس تقدير الذات لكوبر سميث ، إستبيان التكيف

الإجتماعي من تصميم الباحث ، و من بين أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

-وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح و تقدير الذات و التكيف الإجتماعي .

-وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في مستوى الطموح لصالح الإناث .

-وجود فروق دالة إحصائية بين العلميين و الأدبيين في كل من مستوى الطموح و تقدير الذات .

-عدم وجود فروق بين الجنسين في كل من تقدير الذات و التكيف الإجتماعي .

- عدم وجود فروق بين تلميذ التخصص العلمي و الأدبي في التكيف الإجتماعي .(لعقوق خديجة ،

2015، ص 47)

✓ التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت مستوى الطموح الدراسي :

تستخلص الباحثة من خلال ما تم عرضه مايلي :

-كلتا الدراستين تناولتا مستوى الطموح لدى عينة المراهقين .

-إتفقت دراسة بوفتاح (2005) مع دراستنا الحالية في إستعمال مقياس مستوى الطموح

الدراسي .

إختلفتا مع دراستنا الحالية في تناول متغير التخصص (علمي / أدبي)

7-منهج الدراسة :

وقد ارتأينا إتباع المنهج الوصفي الإرتباطي لتلائمه مع طبيعة الدراسة ، حيث "يقوم المنهج الوصفي

على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة

فترات ، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون ، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره" (ربحي مصطفى عليان ، 2000، ص 43)

### 8-مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من تلاميذ المرحلة الثانوية تحديداً ثالثة ثانوي الملتحقين بالثانويات الحكومية في مدينة العفرون ، ثانوية محمد بوضياف ، احمد لا مارشي ، و مالك بن نبي، ويقدر عدد تلاميذها 360 تلميذ .

### 9-عينة الدراسة :

أجريت الدراسة الحالية على عينة عشوائية طبقية من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، حيث بلغ عددها 120 تلميذ و تلميذة متمثلة في 35 تلميذ و 85 تلميذة .

الجدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة تبعا للجنس

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	35 %29
	أنثى	85 %71
المجموع	120	%100

### 10-أدوات الدراسة :

#### 10-1- إختبار الأفكار الالاعقلانية:

تم إستعمال إختبار الأفكار الالاعقلانية من إعداد الدكتور سليمان الريحاني ، وقد وضعه الريحاني (1987) حيث إعتد في أساسه النظري على نظرية ألبرت أليس، Albert Ellis للأفكار الالاعقلانية التي وضعها ، حيث يتكون الإختبار من 13 فكرة ، وقام إليس ، Ellis بوضع إحدى عشرة فكرة ، وأضاف الريحاني فكرتين شائعتين في المجتمع العربي، وقد صيغت هاتان الفكرتان على النحو التالي :

1-ينبغي أن يتسم الشخص بالرسمية و الجدية في تعامله مع الآخرين ، حتى تكون له قيمة أو مكانة محترمة بين الناس .

2-لا شك أن مكانة الرجل هي الأهم فيما يتعلق بعلاقته مع المرأة .

وقد قام الريحاني وطلابه بتحليل العبارات التي اقترحت من قبل المحكمين ، و التي أعتبرت مناسبة لهاتين الفكرتين ، فتوصل إلى ست فقرات لكل منهما ، ثم أعيدت هذه الفقرات إلى نفس

المحكمين لتقرير مدى صدق كل منها في قياس الفكرة ، التي وضعت لقياسها ، وقد أبقى الريحاني على أربع فقرات لكل من هاتين الفكرتين ، بحيث تتفق إثنان منها في إتجاه إيجابي ، وإثنان في الإتجاه السلبي .

وعلى ذلك يتكون الإختبار من (13) ، فكرة فرعية يتمثل كل منها في أربع فقرات ، نصفها إيجابي يتفق مع الفكرة ، ونصفها سلبي يختلف معها .

#### **2-10- إستبيان مستوى الطموح الدراسي :**

لقد تم إستعمل إستبيان مستوى الطموح الدراسي الذي قام ببنائه الدكتور محمد بوفتاح في (2005) في دراسته لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان الضغوط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

يتكون هذا الإستبيان في صورته النهائية من 62 بندا تقيس أربعة أبعاد كل بعد يتضمن عددا معيناً من البنود ، والأبعاد هي :

بعد النظرة للدراسة الثانوية (النظرة الحالية) : ويحتوي على 12 بندا .

بعد النظرة للتفوق الدراسي : ويشمل على 17 بندا .

بعد النظر للدراسة الجامعية (النظرة المستقبلية) : ويتضمن من 14 بندا .

بعد النظر للحياة : ويتكون من 19 بندا .

#### **11- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :**

لغرض التأكد من الخصائص السيكومترية قامت الباحثة بتطبيق كلا الإختبارين على عينة تتكون من 35 فرد .

#### **11-1- الخصائص السيكومترية لإختبار الأفكار اللاعقلانية :**

أ- الثبات :- طريقة التناسق الداخلي ألفا كرونباخ (Alfa Cronbac) :

تعتبر هذه الطريقة مناسبة لهذه الأداة لأنها تستخدم عندما تكون احتمالات الإجابة على البنود ليست صفراً ، أي احتمالات الإجابة ثلاثية فأكثر وهذا ما ينطبق على هذه الدراسة ، وكشفت النتائج

الأفكار الالاعقلانية و علاقتها بمستوى الطموح الدراسي  
لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

ما يلي :

جدول (02): معاملات ثبات ألفا كرومباخ لإختبار الأفكار الالاعقلانية

المحور السابع	0.639	مقبول
المحور الثامن	0.658	مقبول
المحور التاسع	0.645	مقبول
المحور العاشر	0.514	مقبول
المحور الحادي عشر	0.579	مقبول
المحور الثاني عشر	0.486	مقبول
المحور الثالث عشر	0.624	مقبول

المحاور	معامل الثبات	القرار
المحور الأول	0.498	مقبول
المحور الثاني	0.610	مقبول
المحور الثالث	0.644	مقبول
المحور الرابع	0.674	مقبول
المحور الخامس	0.666	مقبول
المحور السادس	0.686	مقبول

اتضح أن معاملات الثبات بالنسبة للمحاور قد تراوحت بين 0.49 إلى 0.68 وهي قيم مقبولة ، وهذا يدل على ثبات الإختبار.

ب-الصدق :-طريقة الصدق التمييزي :

قامنا بترتيب درجات أفراد العينة الإستطلاعية (35 تلميذ) ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم قسموا إلى مجموعتين حسب درجاتهم على المقياس فالمجموعة الأولى تقدر ب (10 تلاميذ) بنسبة 29% من الذين تحصلوا على درجات مرتفعة على المقياس والمجموعة الثانية (10 تلاميذ) بنسبة 29% من الذين تحصلوا على درجات منخفضة على المقياس ، ثم قمنا بحساب الفرق بين متوسطي المجموعتين ، فتحصلنا على النتائج الآتية :

الجدول رقم (03): المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الخطأ المعياري للفتتين العليا و الدنيا لإختبار الأفكار الالاعقلانية .

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الخطأ المعياري
الفئة العليا	93.100	2.330	0.737
الفئة الدنيا	85.200	2.250	0.711

الجدول رقم (04): معامل صدق إختبار الأفكار اللاعقلانية

القرار	الدلالة	درجة الحرية	ت المحسوبة
مقبول	0.00	18	7.710
ل			

بلغ إختبار (ت) 7.710 عند درجة حرية 18 عند مستوى الدلالة 0.001 وهذا قرارا مقبول ومنه يمكننا ان نقول أن الإختبار صادق وبدرجات عالية ، وهذا يدل على أنه يميز بين الأفراد.

2-11- الخصائص السيكومترية لإستبيان مستوى الطموح الدراسي :

أ-الثبات:-طريقة التناسق الداخلي ألفا كرونباخ (Alfa Cronbach) :

تعتبر هذه الطريقة مناسبة لهذه الأداة لأنها تستخدم عندما تكون احتمالات الإجابة على البنود ليست صفرا ، أي احتمالات الإجابة ثلاثية فأكثر وهذا ما ينطبق على هذه الدراسة .

الجدول رقم (05) : معامل ثبات ألفا كرونباخ لإستبيان مستوى الطموح الدراسي.

القرار	ألفا كرونباخ	المحاور
مقبول	0.741	62

من خلال الجدول رقم (04) تبين أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور إستبيان مستوى الطموح الدراسي قد بلغت 0.741 وهي قيمة مقبولة ، ومنه يمكننا القول أن الإستبيان يتمتع بمعامل ثبات عال مما يعني تجانس الأبعاد و الفقرات ، ويمكن الوثوق به .

ب-الصدق :-طريقة الصدق التمييزي :

قمنا بترتيب درجات أفراد العينة الإستطلاعية (35 تلميذ) ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم قسموا إلى مجموعتين حسب درجاتهم على المقياس فالمجموعة الأولى تقدر ب (10 تلاميذ) بنسبة 29% من الذين تحصلوا على درجات مرتفعة على المقياس والمجموعة الثانية (10 تلاميذ) بنسبة 29% من الذين تحصلوا على درجات منخفضة على المقياس ، ثم قمنا بحساب الفرق بين متوسطي المجموعتين ، فتحصلنا على النتائج الآتية :

الأفكار اللاعقلانية و علاقتها بمستوى الطموح الدراسي  
لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الجدول رقم (06) المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري للفئتين العليا و الدنيا لإستبيان مستوى الطموح الدراسي .

الخطأ المعياري	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مؤشرات الإحصائية المتغيرات
1.087	3.43	148.50	الفئة العليا
2.909	9.20	126.00	الفئة الدنيا

الجدول رقم (07) : معامل صدق إستبيان مستوى الطموح الدراسي

القرار	الدلالة	درجة الحرية	ت المحسوبة
مقبول	0.00	18	7.243
ل			

من خلال الجدول رقم (06) بلغت قيمة (ت) 7.243 عند درجة حرية 18 عند مستوى الدلالة 0.01 وهي قيمة مقبولة ، ومنه يمكننا القول أن الإستبيان صادق و بدرجات عالية ، وهذا يدل على أنه يميز بين الأفراد.

12- عرض نتائج الدراسة :

12-1- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :

تنص هذه الفرضية على أنه: تنتشر الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. وللتحقق من هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة من أجل المقارنة بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس اختبار الأفكار اللاعقلانية والمتوسط الافتراضي وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (08): المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري للأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط	قيمة اختبار ت المحسوبة	قيمة اختبار ت المجدولة	درجات الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الأفكار العقلانية واللاعقلانية	120	88.69	3.96	78	29.53	2.61	119	0.01

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة قدرت بـ 120 تلميذاً بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على إختبار الأفكار اللاعقلانية 88.69 بانحراف معياري قدره: 3.96. أما فيما يخص المتوسط الافتراضي فقد قدر بـ 78 وهو أقل تملما من المتوسط الحسابي للعينة. هذا وقد قدرت قيمة اختبار " ت " المحسوبة لعينة واحدة بـ 29.53، وهي أكبر بكثير من قيمة إختبار " ت " المجدولة التي قدرت بـ 2.61 بدرجات حرية 119، ومستوى دلالة 0.01. وبناءً على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بنسبة 99% من انتشار للأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

### 2-12- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

تنص هذه الفرضية على أنه: توجد علاقة إرتباطية بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا باستخدام معامل الارتباط بيرسون (PearsoCorrelation) من أجل قياس حجم العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة على إختبار الأفكار اللاعقلانية و إستبيان الطموح الدراسي، وجاءت النتائج كما يلي:

**الجدول رقم (09): نتائج معامل الإرتباط بيرسون بين الأفكار اللاعقلانية و مستوى الطموح الدراسي لدى عينة الدراسة .**

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة الارتباط	حجم العينة	الأفكار العقلانية واللاعقلانية الطموح الدراسي
غير دال	0.06	0.16	120	الدرجة الكلية

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة الكلية قدرت بـ 120 تلميذاً، بلغ معامل ارتباط درجاتهم على إختبار الأفكار اللاعقلانية مع درجاتهم على إستبيان مستوى الطموح الدراسي: 0.16 وهي قيمة منخفضة وغير دالة إحصائياً.

وبناءً على هذه القيمة يمكننا القول أنه ليس هناك علاقة إرتباطية بين الأفكار اللاعقلانية و الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

### 3-12- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :

تنص هذه الفرضية على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية .



الأفكار الالاعقلانية و علاقتها بمستوى الطموح الدراسي  
لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار " ت " لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات الإناث وأقرانهم الذكور على إختبار الأفكار الالاعقلانية ، وجاءت النتائج كما يلي:  
الجدول رقم (10): نتائج اختبار\* ت\* للفروق لدى عينة الدراسة للأفكار الالاعقلانية .

مستوى الدلالة الاحصائية	درجات الحرية	قيمة اختبارات الجدولة	قيمة اختبارات المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مجموعتي المقارنة	
0.05	118	1.98	2.22	3.59	89.20	85	الإناث	الدرجة الكلية
				4.57	87.45	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	0.93	0.75	7.23	85	الإناث	طلب الإستحسان
				0.81	7.08	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	0.86	0.74	6.98	85	الإناث	إبتغاء الكمال الشخصي
				0.76	7.11	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	1.07	0.83	7.15	85	الإناث	اللوم القاسي للذات
				0.85	6.97	35	الذكور	
0.05	118	1.98	2.19	0.88	6.65	85	الإناث	من المصائب سير الأمور عكس ما يتمنى الفرد
				0.98	6.25	35	الذكور	
0.05	118	1.98	1.98	0.80	7.24	85	الإناث	التهور الإنفعالي
				0.91	6.91	35	الذكور	
0.05	49.92	1.98	2.33	0.72	7.25	85	الإناث	توقع الكوارث
				0.98	6.82	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	1.60	1.02	5.12	85	الإناث	تجنب المشكلات
				1.01	5.45	35	الذكور	
غير دال	51.09	1.98	1.37	0.65	7.70	85	الإناث	الإعتمادية

خديجة لعقوق، سميرة ركزة

				0.85	7.48	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	0.61	0.89	6.45	85	الإناث	الشعور بالعجز
				0.94	6.42	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	1.15	0.85	7.09	85	الإناث	الإنزعاج لمشاكل الآخرين
				0.99	6.88	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	1.78	0.73	7.28	85	الإناث	0إبتغاء حلول الكمال
				0.90	7.00	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	0.73	0.91	6.82	85	الإناث	الجدية والرسمية
				0.99	6.68	35	الذكور	
غير دال	118	1.98	0.71	0.76	6.43	85	الإناث	علاقة الرجل بالمرأة
				0.70	6.54	35	الذكور	

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة قدرت بـ 120 تلميذ 85 منهم إناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على إختبار الأفكار اللاعقلانية 89.20 بانحراف معياري قدره: 3.59. كما قدر عدد الذكور بـ 35 وبلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على إختبار الأفكار اللاعقلانية 87.45 بانحراف معياري قدره: 4.57، وهو أكبر من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم الإناث.

هذا وقد قدرت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين بـ 2.22، وهي أكبر تملما من قيمة إختبار "ت" المجدولة التي قدرت بـ 1.98 بدرجات حرية 118، ومستوى دلالة 0.05.

وبناء على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بنسبة 95% من وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية .

كما يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات الاناث على إختبار الأفكار اللاعقلانية في بعده المتعلق بمن المصائب سير الأمور عكس ما يتمنى الفرد قدره: 6.65 بانحراف معياري قدره: 0.88. كما قدر المتوسط الحسابي لأقرانهم الذكور على نفس البعد بـ 6.25 بانحراف معياري قدره: 0.98، وهو أكبر من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم الإناث.

هذا وقد قدرت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين بـ 2.19، وهي أكبر تملما من قيمة إختبار "ت" المجدولة التي قدرت بـ 1.98 بدرجات حرية 118، ومستوى دلالة 0.05.

الأفكار اللاعقلانية و علاقتها بمستوى الطموح الدراسي  
لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وبناء على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بنسبة 95% من وجود فروق دالة إحصائية في البعد المتعلق بمن المصائب سير الأمور عكس ما يتمنى الفرد بين الجنسين لصالح الإناث .  
كما يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات الاناث على اختبار الأفكار اللاعقلانية في بعده المتعلق بالتهور الإنفعالي قدره: 7.24 بانحراف معياري قدره: 0.80. كما قدر المتوسط الحسابي لأقرانهم الذكور على نفس البعد بـ 6.91 بانحراف معياري قدره: 0.91، وهو أكبر من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم الإناث.

هذا وقد قدرت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين بـ 1.98 ، وهي مساوية تملما لقيمة اختبار "ت" المجدولة التي قدرت بـ 1.98 بدرجات حرية 118، ومستوى دلالة 0.05.  
وبناء على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بنسبة 95% من وجود فروق دالة إحصائية في البعد المتعلق بالتهور الإنفعالي بين الجنسين لصالح الإناث.

كما يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات الاناث على اختبار الأفكار اللاعقلانية في بعده المتعلق بتوقع الكوارث قدره: 7.25 بانحراف معياري قدره: 0.72. كما قدر المتوسط الحسابي لأقرانهم الذكور على نفس البعد بـ 6.82 بانحراف معياري قدره: 0.98، وهو أكبر من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم الإناث.

هذا وقد قدرت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين مستقلتين غير متجانستين بـ 2.33، وهي أكبر تملما من قيمة اختبار "ت" المجدولة التي قدرت بـ 1.98 بدرجات حرية 49.92، ومستوى دلالة 0.05.  
وبناء على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بنسبة 95% من وجود فروق دالة إحصائية في البعد المتعلق بتوقع الكوارث بين الجنسين لصالح الإناث.

#### 4-12- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة :

تنص هذه الفرضية على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي .  
وللتحقق من هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات الإناث و الذكور على إستبيان مستوى الطموح الدراسي ، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (11): نتائج اختبار\*ت\* للفروق لدى عينة الدراسة لمستوى الطموح الدراسي .

مجموعي المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبارت المحسوبة	قيمة اختبارت المجدولة	درجات الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية
الإناث	85	143.96	7.88	1.84	1.98	50.40	غير دال
الذكور	35	140.31	10.52				

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن عينة الدراسة قدرت بـ 120 تلميذاً، 85 منهم إناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على إستبيان مستوى الطموح الدراسي 143.96 بانحراف معياري قدره: 7.88. كما قدر عدد الذكور بـ 35 وبلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على إستبيان مستوى الطموح الدراسي 140.31 بانحراف معياري قدره: 10.52، وهو أكبر من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم الإناث. هذا وقد قدرت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين مستقلتين غير متجانستين بـ 1.84، وهي أقل من قيمة إختبار "ت" المجدولة التي قدرت بـ 1.98 بدرجات حرية 50.40، ومستوى دلالة 0.05. وبناءً على هذه القيم يمكننا القول أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الدراسي بين الإناث والذكور لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

### 13- مناقشة نتائج الدراسة :

#### 13-1- مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :

" تنتشر الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي "

بينت النتائج إنتشار الأفكار اللاعقلانية بنسبة 99 % لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة 29.53 وهي أكبر بكثير من قيمة ت المجدولة التي قدرت بـ 2.61 بدرجات حرية 119 وتدل النتائج على تحقق الفرضية العامة الأولى .

وبربط هذه النتائج بالدراسات السابقة نجد أنها تتفق مع دراسة الظواهره و بني إسماعيل (2016)، دراسة الريحاني (1987)، دراسة العويضة (2009)، دراسة البراق (2008)، ودراسة رتيب (2001) والتي تشير إلى إنتشار الأفكار اللاعقلانية بين فئة المراهقين . (حصه هجاج شهمان العزي، 2018، ص 47-60) وتعزو نتيجة الدراسة لإنتشار الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي إلى عدة عوامل منها العوامل الوراثية حيث أن العامل الوراثي هام لدرجة إحداث الأفكار اللاعقلانية وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن هذا الإضطراب وجد عند 60 % من عائلات المرضى ، حيث أنه إذا كان أحد الأبوين مصاباً به فإنه يحتمل أن يصاب الأبناء بنسبة 10% (محمد روبي ، مرجع سابق ، ص 89) كما أن أساليب المعاملة الوالدية السالبة دور في نشأة الأفكار اللاعقلانية حيث توصلت دراسة محمد أسعد (1993) تحت عنوان " العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية و التنشئة الوالدية ومفهوم الذات لدى طلبة كليات المجتمع في الأردن " إلى وجود علاقة إرتباطية ضعيفة بالإتجاه السالب بين الأفكار اللاعقلانية و التنشئة الوالدية (أسعد فيصل محمد عبد الرحيم ، 1992، بدون ترقيم)

وتوصلت دراسة الجزار (2000) تحت عنوان "علاقة التفكير اللاعقلاني بالذكاء والتنشئة الإجتماعية لدى عينة من تلاميذ الحضر والريف " إلى أن أساليب التنشئة الإجتماعية مثل التشدد والإهمال وتجنب الإتصال تساهم في تدعيم الأفكار اللاعقلانية. (احمد جزار جاسم محمود ، 2000، ص 182)

و تؤكد هذه النتائج على إنتشار الأفكار اللاعقلانية بين أفراد عينة الدراسات رغم إختلاف السن و نوع العينة وهذا ما يؤكد إنتشار الأفكار اللاعقلانية في المجتمعات العربية وهذا ماورد في نظرية إليس، Ellis التي تشير إلى إنتشار الأفكار اللاعقلانية في الثقافات الأخرى.

### 2-13- مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

" توجد علاقة إرتباطية بين الأفكار اللاعقلانية و مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي "

بينت النتائج على أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين الأفكار اللاعقلانية ومستوى الطموح الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (0.16) عند مستوى الدلالة 0.06 وتدل هذه النتائج على عدم تحقق الفرضية العامة الثانية .

ونفسر عدم وجود علاقة إرتباطية بين الأفكار اللاعقلانية و مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة راجع إلى أن الأفكار اللاعقلانية ترتبط و تؤثر على الجانب الإنفعالي و الصحة النفسية للفرد أكثر من إرتباطها وتأثيرها على الجانب الأكاديمي ، وهذا ما فسره النموذج المعرفي ألبرت إليس، Albert Ellis الذي يرى أن الإضطراب الإنفعالي يعتبر نتيجة تفكير غير منطقي والتفكير والإنفعال ليسا منفصلين فالإنفعال يصاحب التفكير و الإنفعال في حقيقته تفكير منحاز ذاتي غير عقلائي. أما النموذج المعرفي عند بيك، Beck يرى أن الإضطرابات الإنفعالية هي نتاج وأساليب تفكير خاطئة ومختلفة وظيفيا ، أي الأفكار و الإعتقادات لدى الفرد هي المسؤول الأول عن حدوث إنفعاله و سلوكه ( محمد روبي ، مرجع سابق ، ص 182)

أما مستوى الطموح الدراسي فهو يرتبط و يتأثر بعدة عوامل منها نفسية خاصة بالفرد و إجتماعية خاصة بالبيئة المحيطة به ومن بين الدراسات التي تؤكد ذلك دراسة بوفتاح" والتي توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي، كما أشارت دراسة ضويفي (2011) تحت عنوان " أثر التنشئة الإجتماعية على مستوى طموح الأبناء في المجتمع الجزائري " إلى أن مستوى التعليمي للأباء له دور في إرتفاع مستوى الطموح لدى الأبناء حيث أن الطلبة ذو الأباء الجامعيين أكثر رغبة في تحقيق طموحاتهم المستقبلية بدرجة كبيرة قدرت ب (80%) عند الأمهات الجامعيات و (71.42%) عند الأباء الجامعيين وبدرجة أقل من الطلبة الذين لدى أولياءهم مستوى ثانوي بنسبة (57.14%) عند الأمهات و (55%) عند الأباء من مجموع أفراد العينة (بشير ضويفي ، 2011، ص113)

### 3-13- مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :

#### "توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية"

بينت النتائج على أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية حيث بلغت قيمة  $t(2.22)$  عند مستوى الدلالة 0.05 وتدل هذه النتائج على تحقق الفرضية الجزئية الأولى .

كما بينت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في كل من الأفكار التالية : سير الأمور عكس ما يتمنى الفرد ، التهور الإنفعالي ، توقع الكوارث لصالح الإناث .

في حين بينت على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في كل من الأفكار التالية : طلب الإستحسان ، إبتغاء الكمال الشخصي، اللوم القاسي للذات ، تجنب المشكلات ، الإعتمادية ، الشعور بالعجز ، الإنزعاج لمشاكل الآخرين ، إبتغاء حلول الكمال ، الجدية والرسمية ، علاقة الرجل بالمرأة .

إن دراستنا الحالية تتفق جزئيا مع دراسة عبد الغفار (2007) تحت عنوان " الأفكار اللاعقلانية المنبثقة بإضطراب الإكتئاب لدى عينة من طلاب الجامعة " التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في خمسة أفكار: طلب الإستحسان، إبتغاء الكمال الشخصي، التهور الإنفعالي، القلق الزائد، الإنزعاج لمشاكل الآخرين لصالح الإناث.(عبد الغفار غادة محمد ، 2007، ص26)

كما تتفق جزئيا مع دراسة حجازي (2013) تحت عنوان "القلق الإجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية في محافظات غزة " التي بينت نتائجها على وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين لصالح الإناث في ثلاثة أفكار: توقع الكوارث ، طلب الإستحسان ، تجنب المشكلات (حجازي علا الدين ، 2013، ص115)، كما أن توقع الكوارث فكرة تشاؤمية تؤدي بالفرد إلى حالة من الإكتئاب وهذا ما بينته دراسة سامر رمضان (1999) والتي توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية دالة بين كل من التشاؤم و الإكتئاب .

في حين تختلف النتيجة مع دراسة أحمد نوري (2009) "الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتكيف النفسي والإجتماعي لدى الطلبة في جامعة موصل (أحمد نوري ، 2009، ص173) " ، و دراسة أبو شعر (2007) تحت عنوان " الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات " ودراسة Al-Salameh (2010) تحت عنوان " Irrational Beliefs among Jordanian College students and relationship with self-Confidence " (Emad Muhamed al-salameh,2010,p15) ودراسة أحمد محمد نوري (2009) "الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتكيف النفسي والإجتماعي لدى الطالبة في جامعة الموصل " .

ويتم عزو وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في كل من فكرة توقع الكوارث ، من المصائب سير الأمور عكس ما يتمنى الفرد لصالح الإناث وذلك يعود إلى الخوف والضعف الذي تبعثه التربية الأسرية

في الإناث منذ نعومة أظافرهم والنظرة المخجلة التي ينظر بها المجتمع إلى المشكلات التي تجلبها الفتاة كما نرى أن طبيعة الفتاة كأنثى تجعلها أكثر حساسية للمشكلات .  
كما تعزي نتيجة وجود فروق في التهور الإنفعالي لصالح الإناث وذلك يرجع إلى طبيعة التنشئة الإجتماعية السائدة في الثقافة العربية و القائمة على السيادة النمطية الذكورية ، بالإضافة إلى سيطرة الجانب الإنفعالي في سلوك الإناث .

#### 4-13- مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة :

"توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي "

بينت النتائج من خلال الجدول رقم (17) على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مستوى الطموح الدراسي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (1.84) والتي كانت أقل من "ت" المجدولة (1.98) عند درجة حرية 50.40.

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد أن هذه الدراسة تتفق مع دراسة يوسف (2013) تحت عنوان "القلق الإجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مستوى الطموح (دلال يوسف ، 2010، ص100). كما تتفق مع دراسة جبوري (2013) تحت عنوان "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي" والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح الأكاديمي ويفسر جبور هذه النتيجة على أن أفراد العينة يسعون إلى تحديد أهداف مستقبلية لطموحهم وتقوية الأمل بأن حصولهم على مستوى أكاديمي معين يمكن أن يغير من حياتهم (محمد عبد الهادي جبور ، 2013، بدون ترقيم)، في حين تتفق مع دراسة سليمان (2008) تحت عنوان "التفاؤل و التفاؤل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية" التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح ، و تتفق مع دراسة سوسن (2008) تحت عنوان "العلاقة بين مستوى الطموح وبعد الإنبساط -والإنطواء لدى عينة من طلبة مدارس المثلث الشمالي في ضوء بعض المتغيرات" والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في الجنسين في مستوى الطموح (سليمان سعيد مبارك ، 2008، ص332).

كما تتفق مع دراسة بوفتاح (2005) تحت عنوان "الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في مستوى الطموح لصالح الإناث(بوفتاح محمد ، مرجع سابق ، ص194) ، في حين تتفق مع دراسة نيفين (2011) تحت عنوان "عنوان" عنوان قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى

الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة " التي كشفت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح الأكاديمي لصالح الذكور (عبد الرحمن المصري نيفين ، 2011، ص161). وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة سراية (2010) تحت عنوان "مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات والتكيف الإجتماعي لدى طلاب السنة الثالثة ثانوي " والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مستوى الطموح الدراسي لصالح الإناث (سراية عبد الهادي ، 2010، بدون ترقيم )

ويتم عزو عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في مستوى الطموح الدراسي وذلك ربما راجع إلى أساليب المعاملة الوالدية التي تدفع التلميذ لرفع مستوى تحصيله الدراسي وطموحه الدراسي حيث توصلت دراسة إبراهيم علي (1994) تحت عنوان " العلاقة بين الطموح الأكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية و التحصيل الدراسي " التي توصلت نتائجها إلى أن أسلوب المعاملة الوالدية لكل من الأب و الأم المتمثل في الضبط عن طريق الأذى يؤدي إلى إرتفاع نسبة مستوى الطموح الأكاديمي (ابراهيم علي ابراهيم ، 1994، ص558)، بالإضافة إلى إنتشار فلسفة جديدة حيث أصبح التفريق بين الأنثى والذكر يتلاشى يوم بعد يوم لا يسما في التعليم فالأنثى من حقها التعلم ومن حقها أن تعمل وفق شروط معينة فهذه النظرة الإيجابية للفتاة من قبل المجتمع ترفع من مستوى طموحها ، بالإضافة إلى كل من وسائل الإعلام و التطور العلمي ووسائل الإتصال الحديثة ، كل ذلك سهل من مهمة الأنثى في التعلم وحفزها للوصول إلى أعلى المراتب لا سيما أن المجتمع يحتاجها كطبيبة و معلمة وممرضة .

#### خاتمة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في إثراء ميدان علم النفس المعرفي ببحوث ودراسات أكثر نظرا لحاجة هذا الميدان إلى تكثيف الجهود من أجل الوصول إلى طرق أنجع لضمان الصحة النفسية للتلميذ التي تؤثر على حياته الشخصية والعلمية والمهنية . وإنتشار الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي و نوع العلاقة بينها و بين مستوى الطموح الدراسي .

بينت النتائج إنتشار الأفكار اللاعقلانية بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، و عدم تأثير هذا الأخير على مستوى الطموح الدراسي لديهم ، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية ، و عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح ، إن هذه النتائج لا تعبر عن المجتمع الأصلي بل هي مقتصرة على عينة الدراسة و أدواتها وعليه تبقى الحاجة و الضرورة ملحة للقيام بدراسات مماثلة ، تتناول نفس المتغيرات .



مقترحات:

- 1- التركيز على برامج إرشادية وقائية تهدف إلى تنمية التفكير العقلاني المنطقي بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي كجزء من برامج الصحة النفسية .
  - 2- تنمية سمة مستوى الطموح لدى التلاميذ بما يتفق مع الواقع الإجتماعي والتعليمي ولما يخدم نجاحاتهم الدراسية الآنية والمستقبلية .
- هوامش المراجع:

- 1) 1-Scott, S, (1991): Cognitive behavior therapy ,notes on theory and application with children G.P Opinion , news jersy .
- 2) 2-Ellis , A .Harper, R.(1976) : A new guide to rational living , by institute for living , Inc , Hal Leighton , California , usa.
- 3) -عصام علي طيب : أساليب التفكير (نظريات و دراسات و بحوث معاصرة )، عالم الكتب ، القاهرة ، القاهرة .
- 4) -داود نسيمه (2001) : فعالية برنامج إرشادي يستند إلى الإتجاه العقلانية الإنفعالي في خفض التوتر وتحسين التفكير العقلاني لدى طالبات الصف العاشر ، مجلة العلوم التربوية ، 28 (2) ، ص 289 .
- 5) ابراهيم عبد الستار (1994): العلاج النفسي السلوكي المعرفي أساليب و ميادين تطبيقه ، دار الفجر ، جدة .
- 6) -سماح السيد عبد السلام شحاته (2006): الأفكار اللاعقلانية لدى المديرين ذوي الإضطرابات النفسجسمية في ضوء بعض المتغيرات النفسية ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة .
- 7) 7 بن حجلان زين محمد سعيد (1416) : الأفكار العقلانية و غير عقلانية و علاقتها بإستمرار الحياة الزوجية أو فشلها لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى .
- 8) -عبد الظاهر محمد الطيب و الشيخ محمد عبد العال (1990) : الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة و علاقتها بالجنس و التخصص الأكاديمي ، ورقة مقدمة للمؤتمر السادس لعلم النفس بالقاهرة .

- (9) - بوفتاح محمد (2005): الضغوط النفسية و علاقتها بدافعية الإنجاز و مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، دراسة ميدانية بولاية الأغواط ، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة.
- (10) -ميرة وفاء عبد اللطيف (2010) : مقياس مستوى الطموح للمراهقين دراسة تقنية على عينة من المراهقين في مدينة جدة بالمملكة ، مجلة دراسات عربية في التربية و علم النفس ، 27 (2).
- (11) -بوفتاح محمد (2005): الضغوط النفسية و علاقتها بدافعية الإنجاز و مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، دراسة ميدانية بولاية الأغواط ، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة .
- (12) -محمد روبي (2012): الأفكار اللاعقلانية لدى المراهقين و علاقتها بالإكتئاب ،مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة بوزريعة ، الجزائر.
- (13) -عبد الفتاح كاميليا (1984): مستوى الطموح و الشخصية ، ط2 ، دار النهضة ، بيروت ، لبنان .
- (14) - بوفتاح محمد (2005) : الضغوط النفسية و علاقتها بدافعية الإنجاز و مستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، دراسة ميدانية بولاية الأغواط ، مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة .
- (15) -أنور محمد الشرقاوي (1992): علم النفس المعرفي المعاصر ، الطبعة الثانية ، مكتبة أنجلو المصرية ، القاهرة .
- (16) -سماح سيد عبد السلام شحاتة ، مرجع سابق .
- (17) -محمد النوبي (2010): مستوى الطموح لذوي الإعاقة السمعية و العاديين ، دار الصفاء للطباعة و النشر .
- (18) -الزهراني حسن بن محمد (2010): الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى عينة من طلاب حائل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة السعودية .
- (19) -غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي (2009) : التفكير العقلاني و التفكير غير عقلاني و مفهوم الذات و دافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا و العاديين ،مذكرة ماجستير غير منشورة ،جامعة ام القرى ،المملكة السعودية..
- (20) -بوفتاح محمد ، مرجع سابق .

- (21) -لعقوق خديجة (2015) : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة البليدة "2" ، الجزائر .
- (22) -ربيعي مصطفى عليان (2000):مناهج وأساليب البحث العلمي ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- (23) -حصه هجاج شهان العنزي (2018):درجة انتشار الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة التربية الخاصة بكلية التربية جامعة جازان بالمملكة السعودية ، مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، 9(31).
- (24) -محمد روبي ،مرجع سابق .
- (25) -أسعد فيصل محمد عبد الرحيم (1992) : العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتنشئة الوالدية ومفهوم الذات لدى طلبة كليات المجتمع في الأردن ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك الاردن .
- (26) -احمد جزار جاسم محمود (2000):علاقة التفكير اللاعقلاني بالذكاء و التنشئة الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ الحضر و الريف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنفوية ، مصر .
- (27) -محمد روبي ،مرجع سابق.
- (28) -بشير ضويفي (2011): اثر التنشئة الإجتماعية على مستوى طموح الأبناء في المجتمع الجزائري ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر2.
- (29) -عبد الغفار غادة محمد (2007) : الأفكار اللاعقلانية المنبئة بإضطراب الاكتئاب لدى عينة من طلاب الجامعة ، مجلة دراسات نفسية ، جامعة بني سويف، 17(3).
- (30) -حجازي علاء الدين علي (2013): القلق الاجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية في محافظات غزة ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة 2013.
- (31) -احمد نوري (2009) : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتكيف النفسي والإجتماعي لدى الطلبة في جامعة الموصل ، مجلة التربية والعلم، جامعة الموصل ، 16(2).
- (32) -Emad Muhamed al-salameh(2010):"Irrational beliefs among jordanian college students and relationship with self-confidence . journal Asian Social science , vol (7),.
- (33) -دلال يوسف (2010):القلق الإجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،دراسة ميدانية ببعض الثانويات المتواجدة ببلدية المسيلة ،مذكرة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد خيضر بسكرة .

- (34) -محمد عبد الهادي جبور(2013) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و الطموح الأكاديمي و الإتجاه للإدماج الإجتماعي لطلبة التعليم المفتوح ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك .
- (35) -سليمان سعيد مبارك (2008) التفاؤل و التشاؤم و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الثانوية ، مجلة 9العلوم الإنسانية ، (15) .
- (36) -بوفتاح محمد ،مرجع سابق .
- (37) -عبد الرحمن المصري نيفين (2011) :قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة، مذكرة ماجستير غير منشورة ،جامعة الأزهر ، غزة .
- (38) -سراية عبد الهادي (2010) :مستوى الطموح و علاقته بتقدير الذات و التكيف الإجتماعي لدى طلاب السنة الثالثة ثانوي،دراسة ميدانية بمدينة ورقلة ،مذكرة ماجستير غير منشورة ،جامعة الجزائر2.
- (39) -ابراهيم علي إبراهيم(1994) : "العلاقة بين الطموح الأكاديمي و أساليب المعاملة الوالدية و التحصيل الدراسي ،حولية كلية التربية، العدد (10) .