



## مشروع إصلاح المقررات التعليمية في كليات الشريعة - تعليمية القراءات القرآنية أنموذجاً -

*Project for Reforming Educational Curricula in Sharia Colleges  
- Quranic Readings Education as a Model -*

مهدي دهيم\*

كلية العلوم الشرعية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار (سلطنة عمان)

[Mahdi.dehim@gmail.com](mailto:Mahdi.dehim@gmail.com)

تاريخ النشر: 2024/07/15

تاريخ القبول: 2024/03/17

تاريخ الاستلام: 2024/01/17

\*\*\*\*\*

### ملخص:

يأتي هذا البحث في سياق استجلاء عملية إصلاح المقررات التعليمية في كليات الشريعة فيما يتعلق، بالقراءات القرآنية، ومعرفة الخطة في ذلك قصد تنمية مهارات المتعلم، والاهتمام بإعداد المعلم، وتكمن إشكالية البحث في: ما هي السبل الكفيلة بإصلاح تدريس مقياس مادة علم القراءات في كليات الشريعة؟؟ وما هي الخطوات العملية التي يلزم اتباعها ليكون مقرراً يتسم بالشمولية والأصالة؟، وقد توزع البحث على ثلاثة مباحث جامعة بعد التمهيد، ثم الخاتمة التي فيها أهم نتائج، والتي منها: أنّ من أهم سمات المقرر القرآني صدق المعلومة، والشمول، والأصالة والعُمق، وحسن التبويب والتنظيم والتقسيم، مع ملائمة الوقت أو الساعات المخصصة للبرنامج الدراسي.

الكلمات المفتاحية: إصلاح، القراءات، تعليمية.

### Abstract :

This research comes in the context of clarifying the process of reforming educational curricula in Sharia faculties with regard to Qur'anic readings, and knowing the plan in this in order to develop the learner's skills, and pay attention to the teacher's preparation. ?? And what are the practical steps that must be followed in order for it to be a comprehensive and original course? The research was divided into three comprehensive sections after the introduction, then the conclusion that contains the most important results, including: that one of the most important features of the reading course is the truthfulness of the information, its validity, balance, comprehensiveness, and originality depth, good tabulation, organization and division, with appropriate time or hours allocated for the study program

**Keywords:** repair, Queraat, educational

\* المؤلف المراسل.

## 1. مقدمة

الحمد لله الذي جعلنا من ورثة كتابه، وهيئاً وسائل وسبلاً لحفظه وتجويده، ونشر قراءاته، وصلى الله على حبيبنا وسيدنا محمد خير خلقه، التَّأقَلْ إلينا القرآن لفظاً ومعنى بحروفه وبراعة نظمه، فتناقله السَّادَةُ القراء من الصحابة والتابعين وأهل الأداء من بعده، إِنَّ الإِصْلَاح في العملية التعليمية يراد به العمل على تصحيح الأخطاء العلمية، في محاولةٍ للوصول إلى أحسن المستويات، ولقد دعا أهل النظر من علماء وأكاديميين إلى ضرورة الجودة والتقييم، واعتماد خطة الإِصْلَاح لتنمية مختلف المهارات، والاهتمام بإعداد المعلِّم، وتكثيف الإنفاق على التعليم، وتحسين العملية التعليمية من خلال النظر والتحسين والتطوير في البرامج، والمقررات الدراسية في كليات العلوم الإسلامية (الشريعة، العلوم الشرعية، الإلهيات)- خاصة ما يتعلق بالقرآن الكريم وعلومه-، وانطلاقاً من ذلك أحببت أن أشارك الأساتذة الباحثين في مشروع إصلاح المقررات التعليمية في كليات العلوم الإسلامية (تعليمية القراءات القرآنية)- أنموذجاً- سائلاً المولى سبحانه وتعالى التوفيق والسداد في ذلك.

وسأحاول من خلال هذا البحث عرض تصوُّر عن مقياس علم القراءات القرآنية(سواء كان ذلك تاريخاً أو تأصيلاً أو عرضاً-أي أداء-). بعد النظر في توصيفات بعض كليات الشريعة ك كلية القرآن بالجامعة القاسمية بدولة الإمارات المتحدة، وجامعة الأندلس بالجمهورية اليمنية، وجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية، وكلية العلوم الشرعية بسلطنة عُمان، وكلية أصول الدين بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية بقسنطينة، وكلية العلوم الإسلامية بجامعة الجزائر(1)-بن يوسف بن خدة، وإعادة النظر في المقرر وما يتعلق به من مفردات، وحجم ساع، أملاً في أن يُسهم هذا البحث في الرقي بالمادة وتقريبها للدارس، مع بيان وضوح الرؤية، وسلامة الهدف، وواقعية الأساليب والوسائل.

## 1.1. موضوع البحث وتساؤلاته:

عرفت المدارس والمعاهد والدور، والجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم العربي الإسلامي عدة مراحل في الإِصْلَاح العلمي والتربوي، حيث يتمثل دور المؤسسة في تبسيط وتنظيم المعارف والخبرات، وانتقاء القيم وترتيب المقررات، لنجاح الطالب في مسيرته العلمية، ومن ذلك مقررات العلوم الإسلامية-تعليمية القراءات-، فما هي السبل الكفيلة بإِصْلَاح تدريس مقياس مادة علم القراءات في كليات الشريعة؟؟ وما هي الخطوات العملية التي يلزم اتباعها؛ ليكون مقرراً يتسم بالشمولية والأصالة؟.

## 2.1. أسباب اختيار الموضوع:

- أهمية إصلاح المنظومة التعليمية من خلال مراجعة التوصيفات والمقررات.
- ضرورة تحسين العملية التعليمية من خلال النظر والتطوير في البرامج والمقررات.
- التجديد في العلوم الشرعية انطلاقاً من الرؤية والأهداف والمقاصد.

• السعي لتحديد مرتكزات تعليمية القراءات في كليات الشريعة قصد الوصول إلى مقرا شامل واضح.

## 2.2. خطة البحث:

قسمتُ البحث إلى مقدمة وتمهيد، وثلاثة مباحث، ثم الخاتمة. المقدمة: وفيها: موضوع البحث وتساؤلاته، وسبب اختياره، وخطة البحث والمنهج المتبع فيه. التمهيد وفيه: سمات المقرر القرائي، المبحث الأول: المبحث الأول: محتوى توصيف المقررات، المبحث الثاني: الكتب المقررة، المبحث الثالث: نموذج لتوصيف المقرر، ثم الخاتمة التي فيها أهم نتائج البحث وتوصياته. وقد اتبعت في ذلك المنهج الاستقرائي التمثيلي، والمنهج التجريبي، مع النقد والتحليل، ويتجلى ذلك كله من خلال الدراسة.

## 2. سمات المقرر القرائي:

المقرر الجيد هو الذي تتوفر فيه المعايير التربوية و العلمية، بحيث يكون له الأثر الواضح في تحصيل الطلاب، والرفع من مستواهم المعرفي والتربوي؛ ولذلك ينبغي لمن يقوم بإعداد المقررات الدراسية أن يعرف سمات وخصائص المقرر الجيد، وأن يكون مطلعاً ومتخصصاً في القراءات القرآنية-تاريخياً وأداءً، وقد تلقى ذلك مشافهة، وله تجربة في التعليم والتدريس. فالمنهج الدراسي: « هو جميع الخبرات التعليمية المخططة والموجهة من المدرسة؛ لتحقيق الأهداف التعليمية»<sup>1</sup>.

والمقرر الدراسي: « هو الموضوعات الرئيسة والفرعية التي تم اختيارها بناء على أهداف المنهج، ويُمثلها الكتاب الذي تقترحه وتقوم بتطويره الجهة التربوية الرسمية»<sup>2</sup>. فالمنهج أعمُّ وأشمل من المقرر، فهو يشمل الأهداف، والخطط، وطرق التدريس، ووسائل التعليم، والتقويم، فضلاً عن الكتاب المقرر.

ومن خلال الرجوع إلى كتب إعداد المناهج والمقررات، وممارسة التعليم في كليات الشريعة الإسلامية بالجامعات يمكن إجمال أهم سمات المقرر القرائي<sup>3</sup>:

• صدق المعلومة، وصحتها، وحداتها، وتوثيقها من المصادر والمراجع الأصيلة المعتمدة ككتاب النشر في القراءات العشر، وأصوله ومصادره، ومنجد المقرئين للحافظ ابن الجزري وغيرهما.

1 - إبراهيم الحارثي، تخطيط المناهج وتطويرها، ص12.

2 - مها العجبي، المناهج الدراسية، ص22.

3 - حسن مسلم، المناهج الدراسية، ص208.

- الأهمية، ويُقصد بذلك مكانة المعلومة بالنسبة للمجال المعرفي، أو التخصص العلمي، وحاجة الطالب إليها، وأثرها عليه، ومدى تحقيقها للأهداف العلمية والتربوية التي تضمّنها المنهج الدراسي.
  - التوازن، والجمع والشمول، والأصالة والعمق؛ حيث يكون المحتوى شاملاً لمتطلبات المنهج من مقدمات وأصول المسائل ومصطلحاتها، بعيداً عن الحشو، والاستطراد الذي لا حاجة إليه.
  - أن يكون المقرر ملائماً للوقت أو الساعات المخصصة في البرنامج الدراسي للمرحلة الجامعية - سواء كان المقرر سنوياً أم فصلياً-.
  - أن يكون واضحاً، سهل العبارة، حسن التبويب والتنظيم والتقسيم.
- وهذه الخصائص ينبغي مراعاتها عند تأليف المقرر، أو عند اختيار كتاب مقرر، أو تطويره.
- 3. محتوى توصيف المقررات:**

بعد توصيف المقررات وتحديد لها لآبد من العناية بمفرداتها ومضمونها، بحيث تكون وافية بالقدر المطلوب للطالب، مناسبة للمستوى العلمي، مُحَقَّقةً للهدف المنشود منها في المؤسسة التعليمية، مناسبةً للوقت المتاح لها،

ومما لاحظته على بعض محتويات بعض توصيف المقررات المختارة في هذه الدراسة في الكليات المذكورة ما يلي:

- من الملاحظات العامة أن توصيف المادة العلمية يكون مبنياً على كتاب مطبوع في نفس التخصص، إلا أن الكتاب غير مستوف لجميع عناصر التوصيف ولا يُوصف بالشمولية.
- هناك مقررات فيها نقص كبير في المادة العلمية، حيث تُركت مباحث أساسية في المقرر كـ مصطلحات القراء (من فتح وإمالة وتفخيم، وتغليظ، واختلاس، وإخفاء، وتتميم، وإرسال)، أو أصول مناهج القراء العشرة، واقتصارها على الجوانب التاريخية لعلم القراءات.
- اقتصار بعض المقررات على مقدمات تعريفية وتاريخية عن علم القراءات، وعدم عنايتها بالجانب التأصيلي لمذاهب القراء وبيان أصول كل قارئ (ولو إجمالاً، أو قواعد كلية)، وإهمال الجانب التطبيقي الأدائي (ولو سورة الفاتحة).
- عدم العناية بالمصطلحات والألفاظ القرائية التي يستعملها أهل الصنعة من القراء والمجودين في كتب القراءات كالتميم، والإرسال، والتشديد والتثقل، والوقف، والسكت وغيرها.
- أُدرجت في بعض المقررات موضوعات فرعية ربما لا يحتاجها إلا طلاب الدراسات العليا (أو ما بعد التدرج) في الأقسام العلمية المتخصصة ك مناقشة شبه المستشرقين حول القراءات القرآنية، وأثر القراءات القرآنية في العلوم الشرعية، أو دراسة أصول القراء العشرة دراسة تفصيلية (وهي دراسة خاصة بأقسام القراءات أو كليات القرآن الكريم).

• هناك موضوعات ومتطلبات في بعض توصيف المقررات لا تتلاءم مع كمية الساعات المخصصة للمادة أو المقياس.

#### 4. الكتب المقررة.

بعد توصيف المقرر وتحديد مفرداته، ينبغي أن يُعتمد كتاب مناسب يتضمن هذه المفردات، أو أن يُؤلف كتاب، ويُضاف إليه أسئلة تدريبية، مع العناية بحسن التنسيق وجودة الطباعة وجمال الإخراج. وقد تبين لي من خلال تجربتي المتواضعة في تدريس مقرر مادة علم القراءات بكلية العلوم الإسلامية- جامعة الجزائر(1)(بن يوسف بن خدة)، (2014م-2018م)، وكلية العلوم الشرعية-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار-سلطنة عُمان (من سنة 2018م إلى 2024م) أن المقرر كلما كان مُحكماً محرراً حسن الترتيب جيد الصياغة متقن الإخراج، والطباعة كان استيعاب الطلاب له أكثر، وانتفاعهم به أعظم، ودرجاتهم في امتحانه أعلى.

ولا حرج أن يستفيد المدرس من الكتب المطبوعة المتوافقة في الغالب (ككتاب القراءات القرآنية تاريخها، ثبوتها، حجيتها وأحكامها للدكتور: عبد الحليم بن محمد الهادي قابة، وكتاب مقدمات في علم القراءات لـ د. محمد أحمد مفلح القضاة، ود. أحمد خالد شكري، د. محمد خالد منصور، وكتاب إضاءات في تاريخ القراءات لـ د. محمد صالح جواد السامرائي، مع إدراج إضافات علمية، أو أن يلجأ المدرس إلى جمع مذكرة مناسبة لفحوى توصيف المقرر، تتسم بالصفات التي تمّ ذكرها في المبحث السابق.

وينبغي أن يقوم بإعداد المقررات الدراسية -توصيفاً وتأليفاً- متخصصون أكفاء، وأن يُسند المقرر إلى أهله المتمكنين فيه الذين جمعوا بين الدراية والرواية في علم القراءات والأداء، ويفضّل أن يكونوا فريقاً يتألف من ثلاثة فأكثر، ثم يعرض بعد ذلك على لجنة أخرى لمراجعته وتحكيمه وإقراره. كما ينبغي مراجعة وتطوير المقررات ومعرفة مدى تحقيقها لأهداف البرنامج، والنظر في ملحوظات ومقترحات المدرسين، والاستفادة مما يستجد من بحوث ودراسات في القراءات القرآنية.

#### 5. نموذج لتوصيف المقرر.

ترتكز دراسة علم القراءات على محاور رئيسة هي:  
أولاً: تاريخ علم القراءات (مدخل لعلم القراءات): ويتناول فيه تاريخ نشأة، وتطور علم القراءات، موضوع علم القراءات، مكانة علم القراءات، استمداده، فائدته، حكمه، نسبه، فضله، واضعه، مسأله، مصادر القراءات، أقسام القراءات، أركان القراءة المقبولة، علاقة القراءات السبع بالأحرف السبعة، مدارس القراءات وأشهر رجالها والمؤلفين فيها (الأندلس، المغرب العربي الكبير، المشرق العربي-الحجاز، مصر، الشام، العراق-)، أهم الكتب الأصيلة في علم القراءات (كتب الدراية، وكتب الرواية).  
ثانياً: مصطلحات وأصول القراءات: ويتناول فيه بيان المصطلحات والألفاظ القرائية التي يستعملها أهل الصنعة من القراء والمجودين في كتب القراءات الأصيلة كالتيسير في القراءات السبع لأبي عمرو

عثمان بن سعيد الداني (ت44هـ)، والتبصرة في القراءات السبع لمكي بن أبي طالب القيسي (437هـ)، والكافي في القراءات السبع لمحمد بن شريح الرعيبي الأندلسي (476هـ)، والتذكرة في القراءات الثمان للظاهر بن عبد المنعم بن غلبون (ت399هـ) وغيرها.

يقول شيخ مشايخنا العلامة علي محمد الضباع شيخ عموم المقارئ المصرية في وقته-رحمه الله تعالى:-  
«..وأصول الدائرة على اختلاف القراءات سبعة وثلاثون أصلاً، وهي: الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإخفاء، والصلة، والمد، والتوسط، والقصر، والإشباع، والتحقيق، والتسهيل، والإبدال بنوعيه، والإسقاط، والنقل، والتخفيف، والفتح، والإمالة، والتقليل، والترقيق، والتفخيم، والتغليظ، والاختلاس، والإخفاء، والتتميم، والإرسال، والتشديد والتثقل، والوقف، والسكت، والقطع، والإسكان، والروم، والإشمام، والحذف، وبيئات الإضافة، وبيئات الزوائد»<sup>1</sup>.

ثالثاً: مناهج القراء العشرة: ويتناول فيه مذاهب القراء العشرة في أبواب وأصول القراءات (وفق الوقت المحدد للبرنامج) من حيث النطق والأداء مع بيان الوجه المقدم المختار لكل قارئ، وقد خصت بعض الجامعات ذلك بمقرر خاص بعنوان (أصول القراءات).

رابعاً: التطبيق الأدائي لسورة، (أو سور من القرآن الكريم)، ويتناول فيه الجانب التدريبي والأدائي لمذاهب القراء العشرة، -إفراداً وجمعاً- على سورة، وبعض آي القرآن الكريم، مما يُعين الطالب على الفهم والاستيعاب، والتطبيق والأداء. وقد خصت بعض الجامعات ذلك بمقرر خاص بعنوان (عرض القراءات).

### 1.5. وصف المقرر:

يهدف المقرر إلى التعريف بتاريخ نشأة وتطور علم القراءات، مفهوم علم القراءات، وبيان أهمية هذا العلم والتعرف على والوقوف على أهمية القراءات والفرق بين الأصول والفرش، ومعرفة المصطلحات والألفاظ القرائية التي يستعملها أهل الصنعة، وتوضيح الفرق بين الخلاف الواجب والخلاف الجائز، وخلاف التنوع، وخلاف التضاد، والتعريف بأئمة القراءة المتواترة، ودراسة مختصرة لأصول القراءات وتطبيقات من الفرش، وكل ذلك بأمثلة من القرآن العظيم، تعين الطالب على الفهم والاستيعاب والتطبيق.

### 2.5. طرائق التدريس والتعلم:

المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار، والتدريب العملي التطبيقي، والأجهزة المرئية والمسموعة، والشبكة العنكبوتية، وبرامج قرائية ك (برنامج اتساق وهو برنامج وتطبيق صوتي مرئي لتحقيق مسائل أدائية في التجويد والقراءات بصوت أشهر قراء العالم الإسلامي)(متوفر على الشبكة العنكبوتية)، والرجوع للمصادر والمراجع الأصيلة.

1 - علي محمد الضباع، الإضاءة في أصول القراءة، ص23-29.

## 3.5. أهداف المقرر:

- تعريف علم القراءات، وتحديد مباحثه وفوائده.
- التعرف على مدارس الإقراء في العالم الإسلامي.
- توضيح مصطلحات القراء، وأصول مذهبهم في القراءات.
- تنمية قدرة الطالب على التمييز بين القراءات الصحيحة من غير الصحيحة.
- إكساب الطالب القدرة على التطبيق الأدائي للقراءات المتواترة أصولاً وفرشاً، ومعرفة الخلاف الواجب من الجائز عند القراء، من خلال النماذج المختارة.

## 4.5. محاور المقرر:

- يكون تقسيم المحاور الرئيسة باعتبار اختيار الوقت الزمني للمقرر، فصلي أم سنوي إلى:
- تاريخ علم القراءات (مدخل لعلم القراءات).
- مصطلحات وأصول القراءات.
- مناهج القراء العشرة (وصف مجمل).
- التطبيق الأدائي لسورة، (أو سور من القرآن الكريم). (عرض القراءات).

## 5.5. طريقة تقييم المقرر:

- مراقبة مستمرة: (بحث، أسئلة شفوية-تطبيق على آيات من القرآن الكريم).

## 6.5. الكتب المقررة:

- كتاب القراءات القرآنية تاريخها، ثبوتها، حجيتها وأحكامها للدكتور/عبد الحلیم بن محمد الهادي قابة.

- كتاب الإضاءة في بيان أصول القراءة للعلامة علي محمد الضباع شيخ عموم المقارئ المصرية. الاستعانة ببرنامج اتساق وهو برنامج صوتي مرئي لتحقيق مسائل أدائية في التجويد والقراءات بصوت أشهر قراء العالم الإسلامي، وتبنت مؤسسة الملك خالد ممثلة في مقراًة جامع الملك خالد بالرياض بالمملكة العربية السعودية تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعةً هذا المشروع القرآني الفريد الذي استغرق قرابة خمس سنوات، على مراحل متعددة، وقد شارك في هذا المشروع العالمي كبار الأئمة المشتهرين بالإقراء في العالم الإسلامي، وعددهم: أحد عشر شيخاً من: المملكة العربية السعودية، ومصر، والشام، والعراق، وتونس، والمغرب(والبرنامج متوفر على الشبكة العنكبوتية).

## 7.5. الكتب المساعدة:

- مقدمات في علم القراءات لـ د. محمد أحمد مفلح القضاة، ود. أحمد خالد شكري، د. محمد خالد منصور، دار عمار-الأردن-الطبعة الأولى 1422هـ.



- كتاب إضاءات في تاريخ القراءات د. محمد صالح جواد السامرائي، جائزة دبي الدولية للقرآن الكريم، دبي-الإمارات-، الطبعة الأولى 1439هـ.
- علم القراءات، نشأته-أطواره-أثره في العلوم الشرعية للدكتور نبيل بن محمد إبراهيم آل إسماعيل، مكتبة التوبة، الرياض-السعودية، الطبعة الأولى، 1421هـ.
- مختصر العبارات لمعجم مصطلحات القراءات للأستاذ الدكتور: إبراهيم بن سعيد الدوسري، دار الحضارة للنشر والتوزيع، الرياض-السعودية-، الطبعة الأولى 1429هـ.
- معجم مصطلحات علم القراءات القرآنية وما يتعلق به للأستاذ الدكتور عبد العلي المسؤول، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة-مصر-الطبعة الأولى 1428هـ.

### 6. الخاتمة

#### وفيها أهم النتائج:

- أن من أهم سمات المقرر القرائي صدق المعلومة، وصحتها، والشمول، والأصالة والعُمق، ووضوح العبارة، وحسن التبويب والتنظيم والتقسيم، مع ملائمة الوقت أو الساعات المخصصة للبرنامج الدراسي.
- تركز دراسة علم القراءات على ثلاثة محاور رئيسة: تاريخ علم القراءات-مدخل لعلم القراءات-، ومصطلحات وأصول القراءات، ومناهج القراء العشرة إجمالاً.
- أن يُكَيَّف الحجم الساعي للمادة العلمية وفق الأهداف المسطرة، وكون الفصل الدراسي فصلي أم سنوي.
- أن يحتوي توصيف المقرر على وصف المقرر وأهدافه، وطرائق التدريس والتعلُّم، ومحاور المقرر، وطريقة التقييم فيه، والكتُّب المساعدة والمقررة.
- يوصي الباحث بضرورة مراجعة وتطوير المقررات ومعرفة مدى تحقيقها للأهداف المسطرة، والنظر في ملحوظات ومقترحات المدرسين، والاستفادة مما يستجد من بحوث ودراسات في القراءات القرآنية.

### 7. قائمة المراجع:

- آل إسماعيل، نبيل بن محمد إبراهيم (دكتور)، الطبعة الأولى، 1421هـ، علم القراءات، نشأته-أطواره-أثره في العلوم الشرعية، الرياض-السعودية-مكتبة التوبة،
- الحارثي، إبراهيم، الطبعة الأولى 1419هـ، تخطيط المناهج وتطويرها، الرياض، السعودية، مكتبة الشقيري،



- الدوسري، إبراهيم بن سعيد، الطبعة الأولى 1429هـ، مختصر العبارات لمعجم مصطلحات القراءات، الرياض-السعودية-، دار الحضارة للنشر والتوزيع،
- برنامج اتساق وهو برنامج صوتي مرئي لتحقيق مسائل أدائية في التجويد والقراءات بصوت أشهر قراء العالم الإسلامي (تطبيق متوفر على الشبكة العنكبوتية).
- توصيف مقرر مقياس القراءات-قسم اللغة والدراسات القرآنية- بكلية العلوم الإسلامية جامعة الجزائر (1) (بن يوسف بن خدة).
- توصيف مقرر مادة المدخل لعلم القراءات (رقم المقرر: 418 قرأ: 2-1439هـ-1440هـ)، جامعة نجران-كلية الشريعة وأصول الدين-القسم أصول الدين-، المملكة العربية السعودية.
- توصيف مقرر مادة المدخل لعلم القراءات-(رمز المقرر ورقمه:(3102282) جامعة الأندلس للعلوم والتقنية-كلية الآداب والعلوم الإنسانية-قسم علوم القرآن-الجمهورية اليمنية.
- توصيف مقرر مدخل إلى علم القراءات-كلية القرآن الكريم الجامعة القاسمية-الشارقة-الإمارات العربية.
- توصيف مقرر علم القراءات (رمزه: ص.د425) كلية العلوم الشرعية-قسم أصول الدين-وزارة التعليم العالي والبحث والابتكار-محافظة مسقط-سلطنة عُمان-.
- قابة، عبد الحليم بن محمد الهادي، الطبعة الثانية، 1440هـ، القراءات القرآنية-تاريخها، ثبوتها، حجيتها، وأحكامها، -مكة-السعودية، دار طبية الخضراء.
- القضاة، محمد أحمد مفلح، شكري أحمد خالد . منصور، محمد خالد، الطبعة الأولى 1422هـ، مقدمات في علم القراءات، -الأردن-، دار عمار.
- الضباع، علي محمد الطبعة الأولى 1420هـ الإضاءة في أصول القراءات، القاهرة-مصر. الناشر المكتبة الأزهرية للتراث-.
- السامرائي، محمد صالح جواد، الطبعة الأولى 1439هـ، إضاءات في تاريخ القراءات، دبي-الإمارات-، جائزة دبي الدولية للقرآن الكريم.
- مسلم حسن، الطبعة الأولى 1429هـ، المناهج الدراسية للدكتور، الرياض، السعودية، دار الزهراء.
- المسؤول، عبد العلي، الطبعة الأولى 1428هـ، معجم مصطلحات علم القراءات القرآنية وما يتعلق به، القاهرة-مصر-، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.

### Bibliography List

- Al-Ismail, Nabil bin Mohammed Ibrahim (Dr.), First Edition, 1421 AH, "The Science of Qira'at: Its Origins, Development, and Influence on Sharia Sciences," Riyadh, Saudi Arabia, Al-Tawbah Library.
- Al-Harithi, Ibrahim, First Edition, 1419 AH, "Curriculum Planning and Development," Riyadh, Saudi Arabia, Al-Shaqiri Library.

- Al-Dosari, Ibrahim bin Saeed, First Edition, 1429 AH, "Abridged Expressions for the Lexicon of Qira'at Terminologies," Riyadh, Saudi Arabia, Al-Hadara Publishing and Distribution.
- "Etisqaq Program," an audio-visual program for verifying performance issues in Tajweed and Qira'at with the voices of the most famous readers of the Islamic world (application available on the internet).
- Course Description for the Qira'at Scale - Department of Language and Quranic Studies - Faculty of Islamic Sciences, University of Algiers (1) (Ben Youssef Ben Khadda).
- Course Description for the Introduction to Qira'at Science (Course Number: 418Qur: 2-1439AH-1440AH), Najran University - Faculty of Sharia and Fundamentals of Religion - Department of Fundamentals of Religion, Kingdom of Saudi Arabia.
- Course Description for the Introduction to Qira'at Science (Course Code and Number: 3102282), Andalus University for Science and Technology - Faculty of Arts and Humanities - Department of Quranic Sciences, Republic of Yemen.
- Course Description for Introduction to Qira'at Science - Faculty of the Holy Quran, Al-Qasimia University, Sharjah, United Arab Emirates.
- Course Description for Qira'at Science (Code: S.D425) Faculty of Sharia Sciences - Department of Fundamentals of Religion - Ministry of Higher Education, Research, and Innovation - Muscat Governorate, Sultanate of Oman.
- Qabbah, Abdul Halim bin Mohammed Al-Hadi, Second Edition, 1440 AH, "The History, Authenticity, Authority, and Rules of Quranic Readings," Mecca, Saudi Arabia, Dar Taybah Al-Khadra.
- Al-Qudah, Mohammed Ahmed Mufleh, Shukri Ahmed Khaled, Mansour, Mohammed Khaled, First Edition, 1422 AH, "Introductions to the Science of Qira'at," Jordan, Dar Ammar.
- Al-Daba', Ali Mohammed, First Edition, 1420 AH, "Illumination on the Principles of Reading," Cairo, Egypt, Al-Azhar Heritage Library.
- Al-Samarrai, Mohammed Saleh Jawad, First Edition, 1439 AH, "Insights into the History of Qira'at," Dubai, UAE, Dubai International Holy Quran Award.
- Muslim Hassan, First Edition, 1429 AH, "Curricula for Dr.," Riyadh, Saudi Arabia, Dar Al-Zahraa.