

واقع ومعوقات توظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية.

## THE REALITY AND OBSTACLES RELATED TO THE USE OF MODERN TECHNOLOGY METHODS IN THE SESSION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

### LA REALITE ET LES OBSTACLES LIES A L'UTILISATION DE METHODES TECHNOLOGIQUES MODERNES DANS LA SEANCE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

محي الدين جمال سليم<sup>1</sup>، خويلدي الهواري<sup>2</sup>، بوراس محمد<sup>3</sup>

<sup>1</sup> المركز الجامعي نور البشير البيض: الجزائر. <sup>2</sup> المركز الجامعي نور البشير البيض: الجزائر.

<sup>3</sup> جامعة الجزائر 03: الجزائر.

تاريخ النشر: 2019/12/15

تاريخ القبول: 2019/10/11

تاريخ الإرسال: 2019/09/19

**ملخص:** هدفت الدراسة إلى تحديد طبيعة واقع ومعوقات تطبيق تكنولوجيا الإعلام والاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية بثانويات مدينة ورقلة، حيث تم استعمال المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة. أظهرت النتائج أن واقع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس كانت مرتفعة وإيجابية، كما كشفت الدراسة عن بعض المعوقات البشرية والمادية من أهمها وجود صعوبة في استخدام برامج التحليل الحركي، والوسائط المتعددة، وكذا الاكتظاظ داخل الصف، وانعدام قاعات رياضية مغطاة، بالإضافة إلى بعض المقترحات منها تدريب الأساتذة على برمجيات الحاسوب (الوورد، الاكسل، البارباونت...)

**الكلمات المفتاحية:** الأساليب التكنولوجية، حصة التربية البدنية والرياضية، معوقات ومقترحات نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

**Abstract :** The study aimed to determine the nature of the reality and the obstacles to the application of information and communication technologies in the physical education and sports session at Lycées d'Ouargla, where the descriptive method was used. Because of its harmony for the nature of the study. The results showed that the reality of physical education and sports teacher trends in the use of technology in teaching was high and positive. The study also revealed some of the human and material obstacles, the most important of which is the difficulty of using kinetic analysis, multimedia programs as well as overcrowding of classrooms and the lack of indoor gyms. Some suggestions include teacher training on computer software (Word, Excel, power point).

**Keywords :** Technological methods, physical education and sport session, Obstacles and proposals concerning the use of information and communication technologies.

**Résumé :** L'étude visait à déterminer la nature de la réalité et les obstacles à l'application des technologies de l'information et de la communication dans la séance d'éducation physique et sportive Aux lycées d'Ouargla, où la méthode descriptive a été utilisée en raison de son harmonie pour la nature de l'étude.

Les résultats ont montré que la réalité des tendances des enseignants d'éducation physique et sportive à l'égard de l'utilisation de la technologie dans l'enseignement était élevée et positive. L'étude a également révélé certains des obstacles humains et matériels, dont le plus important est la difficulté d'utiliser les programmes d'analyse cinétique, de multimédia ainsi que le surpeuplement des salles de classe et le manque de salles de sport couvertes. Certaines suggestions incluent la formation des enseignants sur les logiciels informatiques (Word, Excel, power point).

**Mots clés :** Méthodes technologiques, séance d'éducation physique et sportive, Obstacles et propositions concernant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

أدى التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف ميادين الحياة وأثره في العملية التعليمية، إلى ظهور طرق جديدة في التدريس من حيث استخدام التقنيات والأجهزة الحديثة ودخول الحاسوب وظهور الانترنت في التعليم التي أدت إلى ظهور ثورة علمية جديدة لمواكبة هذا التطور العلمي السريع الذي يتطلب استخداماً لأحدث الطرق العلمية المتاحة، التي تمكننا من رفع المستوى التعليمي والمهاري للطلاب والمعلمين على حد سواء، فأصبحت الحاجة ماسة إلى دراسة مداخل مختلفة لإيجاد علاقات تطبيقية بين مجال تكنولوجيا التعليم من جهة والتربية البدنية والرياضية من جهة ثانية. (فضيل دليو، 2003، ص 174).

وبالرغم من دخول القرن الواحد والعشرين وبداية الألفية الثالثة لم يتم استخدام الوسائل التكنولوجية وتوظيفها بشكل كبير في النظام التعليمي للتربية البدنية والرياضية على مستوى مراحل التعليم المختلفة، ونظراً لأن التربية البدنية والرياضية هي النوع الوحيد في علوم التربية تحتاج إلى الممارسة الفعلية وهذا ما يعزز توظيف تكنولوجيا التعليم، أي أنه لا يمكن للتربية الرياضية أن تعطي ثمارها بصورة كاملة وتحقيق التنمية الشاملة المترتبة لمختلف قوى الفرد كما هو مرجو منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال التربوي. (المحيسن ابراهيم بن عبد الله ، 2000، ص 35).

كما تتوقف نتائج استخدام هذه التكنولوجيا بالدرجة الأولى على كفاءة المدرس في تنظيم عملية التعليم؛ إذ لا جدوى منها ما لم يوظفها بأساليب مبتكرة، لذلك جاءت هذه الدراسة محاولة لرصد وإبراز اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، وتقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيادة فاعلية استخدام التكنولوجيا في الوسط المدرسي.

### 1- مشكلة الدراسة:

إن التربية الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة مترتبة في جوانبه الأربعة الرئيسية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، كما تعمل على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش بها. وحتى تتمكن التربية الرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لا بد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي، وهذا الأسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا حديثة للتعليم. وبشكل أحر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المترتبة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التدريس أو ما يسمى تكنولوجيا التعليم. ومن هنا يمكن القول بأن العلاقة بين التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم علاقة موجبة بين كل منهما، حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد، وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية لإنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق أهدافه المنشودة. (الناعبي، سالم عبد الله ، 2010، ص 70).

لكن ما يمكن ملاحظته في أرض الواقع أن هناك قصور كبير في استخدام هذه التكنولوجيات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، ولا تزال الأساليب التقليدية تطغى على استخدام تقنيات التعليم لدى الأساتذة في مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة، رغم تأكيد المنظمات والمؤتمرات العلمية داخل وخارج الوطن على توظيف التكنولوجيا الحديثة في خدمة التعليم، فجاءت

فكرة هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

1- ماهو واقع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي؟

2- ما معوقات توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي؟

3- ما المقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي؟

### 1-1- أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

- تحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

- الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

- تقديم بعض المقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

### 1-2- أهمية الدراسة:

تساهم الدراسة الحالية في مجموعة من النقاط أهمها:

- تتماشى الدراسة الحالية مع الاتجاهات المنادية بعصرنة التعليم، وإشراك المتعلم في العملية التعليمية.

- تنفيذ المؤسسات التربوية بمدينة ورقلة في الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الوسط المدرسي.

- تنفيذ مدرسي التربية البدنية والرياضية في معرفة أهمية استخدام التكنولوجيا في تعليمية المادة.

- تفتح المجال أمام دراسات أخرى مستقبلية في مجال استخدام التكنولوجيا في الأوساط المدرسية.

### 1-3- مصطلحات الدراسة:

#### 1-3-1- الاتجاه: عرفه كل من:

لعمامرة (1999): هو استعداد وجداني مكتسب وثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكما عليها بالقبول أو الرفض وهذه قد تكون أشياء أو أشخاصا أو أفكارا أو مبادئ أو نظما اجتماعية. (لعمامرة، 1999، ص 310).

شحاتة والنجار (2003): هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء، أو حدث أو قضية معينة، إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة. (شحاتة والنجار، 2003، ص 16).

ويقصد بالاتجاه في الدراسة الحالية: مدى إقبال أفراد عينة الدراسة على استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التدريس، وموقفهم منه سواء تأييدا أو رفضا، إيجابا أو سلبا، ويقاس من خلال الدرجات التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة في ضوء استجاباتهم لقرات مقياس الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التدريس.

**1-3-2- تكنولوجيا الإعلام والاتصال:**

لقد أدى التطور التكنولوجي للاتصالات والمعلوماتية إلى ظهور وسائل وتطبيقات اتصالية جديدة أطلق عليها البعض اسم: "التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال NTIC" وهي تعني أساساً تلك الموصولة بالكمبيوتر، ولها آثار عدة تشمل مجالات وتطبيقات متنوعة مثل تشخيص المعارف عموماً وتنظيم المؤسسات خصوصاً. (فضيل دليو، 2003، ص 174) يشير هذا المفهوم إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات في شكل الكتروني، وتشمل الحاسبات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات. ويقصد بتكنولوجيا الإعلام والاتصال في هذا البحث، استخدام أفراد عينة الدراسة بعض ما تم إنتاجه من تقنيات العلم وتطبيقاته مثل برمجيات الحاسب الآلي، الانترنت كمساعد تعليمي عند تدريس التربية البدنية والرياضية بما يحقق الأهداف التعليمية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة نتيجة لاستجابتهم لفقرات الاستبيان.

**1-3-4- تعليمية النشاط البدني الرياضي:**

كلمة (تعليمية) هي مصطلح وترجمة لكلمة DIDACTIQUE المشتقة من الكلمة الإغريقية DIDACTIKOS التي تعني كل ما هو خاص بالتربية.

ويعرف (محمد الدريج) التعليمية بأنها الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ في المؤسسة التعليمية، قصد بلوغ الأهداف المسطرة مؤسسياً، سواء على المستوى العقلي أو الوجداني أو الحسي-حركي، وتحقيق لديه المعارف والكفايات والقدرات والاتجاهات والقيم (محمد الدريج، 2011، ص 11). ويقصد بتعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي تلك الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم ليحقق المتعلم من خلالها أهدافاً معرفية عقلية أو وجدانية أو نفسية حركية أثناء ممارسته النشاط البدني الرياضي.

**1-4-4- الدراسات السابقة:****1-4-1- دراسة المحيسن (2000):**

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية من حيث الأجهزة والإمكانات، واستخدام أعضاء هيئة التدريس لها. كما هدفت لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات نحو استخدام الحاسوب، وتقصي أهم معوقات استخدامه في تلك الكليات من وجهة نظرهم، وأشارت نتائج الدراسة وضعف استخدامهم لها، مع وجود اتجاهات مرتفعة لدى هؤلاء الأعضاء، وأشارت إلى أن عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس.

**1-4-2- دراسة طالبات الموسوي (2003):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات التعليم الأساسي نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب ومعرفة أثر الخبرة والدورات التدريبية على اتجاههن نحو الحاسوب. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تعزى لمعلمات التخصصات العلمية. وأنه توجد فروق ذات دلالة بين اتجاه المعلمات نحو الحاسوب وبين سنوات الخبرة.

**1-4-3- دراسة علوي هند (2010):**

تكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة قياس استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية قياساً كميًا من خلال اختبار مؤشرات الأداء لمنظمة اليونسكو في قطاع التعليم، إضافة إلى أن هذه الدراسة هي أيضا محاولة لقياس مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على العملية التعليمية ومعرفة مختلف السلبيات والنقائص التي تقف أمام إدماج هذه التكنولوجيا في التعليم. وقد شملت هذه الدراسة 500 مكون ومتكون وزعت عليهم استبانة بثلاث محاور حول السياسة، استراتيجية التكوين والاستعمال. وقد خلصت الدراسة إلى أن المكونون متقبلون لكل السياسات والاستراتيجيات التي تهدف إلى التشجيع على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، إضافة إلى تقبلهم للتكوين على استخدام هذه التكنولوجيا والتقنيات الحديثة كونهم لا يستعملونها بالقدر الكافي. وقد خلصت الدراسة إلى نتيجة أنه لا بد من نظرية جديدة.

#### 1-4-4- دراسة العمارة (2003):

كما تشير دراسة العمارة إلى بعض العوائق ومنها الوضع السائد في المدارس، حيث ازدحام الفصول الدراسية بالطلبة، والجدول الدراسي المكثف، وكثافة المقررات الدراسية في المناهج الدراسية، مما يؤدي إلى عدم توافر الوقت الكافي للمعلمين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس، كما أن هناك بعض العوائق التي تتعلق بالمعلمين أنفسهم، ونقص خبرتهم في كيفية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال، واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث أن العديد منهم يتحفظون، أو يتأجج الخوف إذ يرون التعامل مع الحاسوب أمراً صعباً، ويتطلب المزيد من الوقت وجهد أكثر مما تتطلب الوسائل التعليمية التقليدية، مما يؤثر بالتالي على تقبلهم واستخدامهم لها.

#### 1-4-5- التعليق عن الدراسات:

من خلال استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية يتضح الآتي:

- أكدت جميع الدراسات على أهمية استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال كالحاسب الآلي والأنترنت وبرمجيات التحليل الحركي.
- تطرقت بعض الدراسات إلى تحديد واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، وبعضها كشفت عن المعوقات التي يمكن أن تقلل من فعالية استخدامها في التدريس، كما هدفت أخرى إلى معرفة اتجاهات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
- طبقت أغلب الدراسات السابقة في مؤسسات التعليم العام، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، ماعدا دراستي (المحيسن) فقد طبقت في مؤسسات التعليم العالي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التعرف عن اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس، والكشف عن معوقات الاستخدام مع تقديم بعض المقترحات.

## 2- منهجية الدراسة:

## 2-1- منهج الدراسة:

انطلاقاً من أهداف الدراسة وطبيعة الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره، وكذلك هو جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى التعميمات ( رجحي، وغنيم، 2000، 43 ).

## 2-2- الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة وكيفية بناء استبيان عوائق استخدام تكنولوجيا الحديثة في التدريس، ومقياس الاتجاهات نحو التكنولوجيا، وقد تم توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية يوم 2017/01/03.

وقد اعتمدنا في إعداد الاستبيانين على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوعين، وعلى عدد من المقاييس والاستبيانات التي حاولت قياس هذين المتغيرين.

## 2-3- الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة:

## 2-3-1- الصدق الظاهري:

تقديرات المحكمين و كانت أداتي الدراسة متكونة في البداية من 27 عبارة، وتقلصت إلى 23 عبارة، بحيث تم حذف بعض العبارات، والتي اعتبرها الأساتذة المحكمين غير مفهومة وتحتوي على مشاكل في الصياغة.

2-3-2- الثبات بطريقة معامل  $\alpha$  كرونباخ :

يسمى معامل  $\alpha$  كرونباخ، وهذه الطريقة تصلح في الاختبارات التي تحتمل إجابات متعددة مثل مقياس الاتجاهات وأغلب المقاييس النفسية تكون الإجابة على الاستبيان متباينة مثل: مقياس ليكرت الخماسي والثلاثي.

الجدول -1- : معامل الثبات  $\alpha$  كرونباخ لأداتي الدراسة.

أداتي الدراسة	$\alpha$ كرونباخ
الاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال	0.700
عوائق استخدام تكنولوجيا الحديثة في التدريس	0.744
المقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال	0.700

يتضح من خلال الجدول تميز معامل الثبات  $\alpha$  كرونباخ بدرجة عالية 0.700 بالنسبة للاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال، و 0.744 بالنسبة عوائق استخدام تكنولوجيا الحديثة في التدريس، و 0.700 بالنسبة للمقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال، تدل هذه النتائج على ثبات قوي لأداتي الدراسة وصلاحياتها للتطبيق وقدرتها على تحقيق أهداف الدراسة.

## 2-4- عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الكلي المراد تحديد سماته ممثلة بنسبة مئوية يتم حسابها طبقاً لمعايير الإحصائية، وطبيعة مشكلة البحث ومصادر بياناته ( محمد عبد الحميد، 1979، 10 ).

عينة بحثنا هي عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، بلغ مجموع العينة (33) أستاذ وأستاذة موزعين على 13 ثانوية على مستوى بلدية ورقلة، ومنهم (06) أساتذة في الدراسة الاستطلاعية.

## 2-5- أدوات جمع المعلومات:

اعتمدنا على الاستبيان لجمع بيانات الدراسة.

يرى جافيو Javeau بأن الجواب المنتظر يعبر مباشرة وبالطريقة الصحيحة والمفيدة عن الظاهرة الاجتماعية المراد معرفتها أو فهمها (Javeaux, sans date, 29).

## 2-5-1- استبانة لمعرفة عوائق استخدام تكنولوجيا الحديثة في التدريس:

وتنقسم إلى قسمين:

- الجزء الأول: يهدف إلى جمع البيانات الشخصية لعينة البحث المتمثلة في السن والجنس والحالة العائلية والخبرة الوظيفية.

- الجزء الثاني: بينما اشتمل الشق الثاني من الاستبانة على محورين:

- المحور الأول: تمثل في معرفة معوقات (مادية، وبشرية) استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في التدريس، واشتمل على (09) عبارات، طلب من أفراد العينة الاختيار ضمن بدائل.

- المحور الثاني: احتوى على المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيادة فعالية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، واشتمل هذا المحور على (05) عبارات، طلب من أفراد العينة الاختيار من ضمن البدائل. وبلغ إجمالي عبارات الاستبانة على (14) عبارة، ودرجاته بطريقة ليكرت الثلاثية.

## 2-5-2- مقياس واقع الاتجاهات نحو تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

وهو مقياس لقياس واقع اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس، حيث يحتوي هذا المقياس على 13 عبارة ودرجاته بطريقة ليكرت الثلاثية.

## 2-5-3- درجات أداتي الدراسة:

الجدول -2- : درجات بدائل الإجابة عن أداتي الدراسة بطريقة ليكرت الثلاثية.

أوافق	محايد	لا أوافق
03 نقاط	نقطتان	نقطة واحدة

## 2-6- حدود الدراسة:

## 2-6-1- المجال الزمني:

مرت الدراسة بمرحلتين هي :

- المرحلة الأولى: في هذه المرحلة قمنا بتحضير الجزء النظري بدء من اختيار الموضوع وجمع المعلومات الخاصة به، وتمت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من أكتوبر 2017.

- المرحلة الثانية: ابتداء من 17 جانفي 2017 إلى غاية 27 فيفري 2017 انطلقت دراستنا الميدانية حيث قمنا خلالها بتطبيق الاستمارة في صيغتها النهائية (بعد تحكيمها) للحصول على البيانات والمعلومات، ثم قمنا بتحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

## 2-6-2- المجال المكاني:

لقد تمت هذه الدراسة على مستوى ثانويات بلدية ورقلة.

## 2-6-3- المجال البشري

:أجريت الدراسة على عينة عشوائية عددها 33 أستاذا للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لبلدية ورقلة، ومنهم (06) أساتذة في الدراسة الاستطلاعية.

## 2-6-6- أساليب التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V.22) كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.

- الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.

- معامل الثبات  $\alpha$  كرونباخ.

## 3- النتائج ومناقشتها :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي ، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (32) أستاذا للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي منهم 06 أساتذة في الدراسة الاستطلاعية، وتم إجراء التحليل الإحصائي للاستبيانات التي استوفت شروط الاستجابة (26) استبانة.

## 3-1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

يتضح من الجدول رقم (03) أن المتوسط الحسابي محصور بين 2.42 و 2.96، والانحراف المعياري محصور بين 0.19 و 0.63، وأن المتوسط العام قدر بـ 2.79 وانحراف معياري قدر بـ 0.46، هذه النتيجة تدل على أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي كانت إيجابية و لها فعالية كبيرة، كما تتفق نتائج دراستنا مع دراسة (علوي هند) والتي توصلت إلى أن المكونون متقبلون لكل السياسات والاستراتيجيات التي تهدف إلى التشجيع على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، إضافة إلى تقبلهم للتكوين على استخدام هذه التكنولوجيات والتقنيات الحديثة كونهم لا يستعملونها بالقدر الكافي كما اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة



(طالبات الموسوي) حيث توصلت وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي، واتفقت نتائج دراستنا أيضا مع دراسة (الكندي) حيث كشفت نتائج الدراسة عن وعي المعلمين والتلاميذ بأهمية استخدام تقنيات التعليم الحديثة. **الجدول -3-** واقع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

الجهة العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجات بدائل الإجابات			رقم العبارة
			لا أوافق	محايد	أوافق	
أوافق	0.32	2.88	00	03	23	<b>01</b>
			%00	%12	%88	
أوافق	0.46	2.85	01	02	23	<b>02</b>
			%04	%08	%88	
أوافق	0.46	2.69	00	08	18	<b>03</b>
			%00	%31	%69	
أوافق	0.36	2.85	00	04	22	<b>04</b>
			%00	%15	%85	
أوافق	0.56	2.81	02	01	23	<b>05</b>
			%08	%04	%88	
أوافق	0.36	2.85	00	04	22	<b>06</b>
			%00	%15	%85	
أوافق	0.36	2.85	00	04	22	<b>07</b>
			%00	%15	%85	
أوافق	0.36	2.85	00	04	22	<b>08</b>
			%00	%15	%85	
أوافق	0.63	2.42	02	11	13	<b>09</b>
			%08	%42	%50	
أوافق	0.19	2.96	00	01	25	<b>10</b>
			%00	%04	%96	
أوافق	0.61	2.69	02	04	20	<b>11</b>
			%08	%15	%77	
أوافق	0.46	2.79	المتوسط العام			

## 3-2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

يتضح من الجدول رقم (04) أن المتوسط الحسابي محصور بين 2.23 و 2.96، والانحراف المعياري محصور بين 0.19 و 0.89، وأن المتوسط العام قدر بـ 2.56 وانحراف معياري قدر بـ 0.61، هذه النتيجة تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبات كبيرة ومعوقات في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال خاصة في برامج التحليل الحركي المساعدة على تقويم الحركات الرياضية، ولديه في الصعوبات كذلك الاكتظاظ داخل الصف، وكذا عدم توفر قاعة رياضية مغطاة داخل المؤسسة التربوية، ومن بين العوائق كذلك عم وجود دورات تكوينية في تقنيات وبرمجيات الإعلام الآلي، كما تتفق نتائج دراستنا مع دراسة (المحيسن) حيث توصل إلى عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسوب، كما تتفق دراستنا مع دراسة (الناعمي) حيث توصل إلى وجود عوائق تتعلق بعدم توفر التجهيزات بصورة كافية وانعدام البنية التحتية التي تدعم توظيف التكنولوجيا في المدارس كما تتفق نتائج دراستنا أيضا مع دراسة (العمامرة) حيث توصل إلى أن هناك بعض العوائق التي تتعلق بالمعلمين أنفسهم، ونقص خبرتهم في كيفية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات.

الجدول -4- : معوقات توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

رقم العبارة	درجات بدائل الإجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البيان
	أوافق	محايد	لا أوافق			
12	26	00	00	2.80	0.10	أوافق
	%100	%00	%00			
13	07	19	00	2.27	0.44	محايد
	%27	%73	%00			
14	17	08	01	2.62	0.56	أوافق
	%65	%31	%04			
15	14	04	08	2.23	0.89	محايد
	%54	%15	%31			
16	23	02	01	2.85	0.46	أوافق
	%88	%08	%04			
17	14	10	02	2.46	0.63	أوافق
	%54	%38	%08			
18	25	01	00	2.96	0.19	أوافق
	%96	%04	%00			
	المتوسط العام			2.56	0.61	أوافق

## 3-3- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

يتضح من الجدول رقم (05) أن المتوسط الحسابي محصور بين 2.58 و 2.88، والانحراف المعياري محصور بين 0.32 و 0.57، وأن المتوسط العام قدر بـ 2.77 وانحراف معياري قدر بـ 0.46، هذه النتيجة تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤيدون كل المقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي و النتيجة التي توصلنا إليها تبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤيدون كل المقترحات التي تساهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، والتي من بينها تدريب الأساتذة على برمجيات الحاسوب (الورد، الاكسل، الباروانت...) وكيفية توظيفه في العملية التعليمية بالإضافة إلى توفير الأجهزة والأدوات الالكترونية، والإكثار من الندوات الخاصة بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتوظيفها في العملية التعليمية.

الجدول 5-: المقترحات التي تسهم في توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

رقم العبارة	درجات بدائل الإجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الوجه العينة
	أوافق	محايد	لا أوافق			
19	23	03	00	2.88	0.32	أوافق
	%88	%12	%00			
20	23	03	00	2.88	0.32	أوافق
	%88	%12	%00			
21	19	06	01	2.69	0.54	أوافق
	%73	%23	%04			
22	21	05	00	2.81	0.39	أوافق
	%81	%19	%00			
23	16	09	01	2.58	0.57	أوافق
	%61	%35	%04			
	المتوسط العام			2.77	0.46	أوافق

## 3-4- الاستنتاج العام:

- توصلنا إلى أن واقع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس كانت مرتفعة وإيجابية.  
- كشفت الدراسة عن بعض المعوقات البشرية والمادية من أهمها وجود صعوبة في استخدام برامج التحليل الحركي، والوسائط المتعددة، وكذا الاكتظاظ داخل الصف، وانعدام قاعات رياضية مغطاة... الخ، التي من شأنها أن تعيق توظيف التكنولوجيا الحديثة.

واقع ومعوقات توظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية. ر.د.م.د. 2392-5140

- توصلنا من خلال إجابات أفراد العينة إلى بعض المقترحات منها تدريب الأساتذة على برمجيات الحاسوب ( الورد، الاكسل، الباروانت...) وكيفية توظيفه في العملية التعليمية بالإضافة إلى توفير الأجهزة والأدوات الالكترونية، والإكثار من الندوات الخاصة بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتوظيفها في العملية التعليمية.

**خاتمة :**

توصلنا أخيراً في دراستنا من خلال نتائجها إلى إجراء البحوث في مجال التعليم الإلكتروني بصورة مستمرة لاطلاع الأساتذة والمسؤولين على أثر استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم و إن تدريب الأساتذة على قيادة الحاسوب ليس كافياً، بل يجب أن يتعدى ذلك إلى إشراكهم في دورات متخصصة في توظيف هذه التكنولوجيا واستخدامها في أغراض التدريس مع الدعوة إلى جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصال أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، بالإضافة إلى توفير البنية التحتية لهذه التكنولوجيا في المدارس من أجهزة حاسوب ومختبرات، وشبكات اتصال، وغير ذلك، مع إعادة النظر في مقررات مادة التربية البدنية والرياضية التي تُدرسُ للتلاميذ في المستويات الدراسية المختلفة في المدارس وإعادة هيكلتها بما يتناسب مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

**قائمة المراجع:**

- 1- العمارة، محمد حسن (1999) أصول التربية التاريخية و الاجتماعية و النفسية و الفلسفية، الأردن دار المسيرة للطباعة.
- 2- شحاتة حسن، والنجار زينب (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط 1، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 3- ربحي مصطفى غليان، عثمان محمد غنيم (2000) مناهج وأساليب البحث العملي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 4- عبد الحميد محمد (1979) تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعي.
- 5- فضيل دليو (2003) الاتصال، مفاهيمه، نظرياته، وسائله، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 6- المحيسن ابراهيم بن عبد الله (2000) واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية. الكويت، المجلة التربوية، المجلد (15) العدد (57). ص 34،45.
- 7- الناعي، سالم عبد الله (2010) واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (11) العدد (03)، ص 67،77.
- 8- محمد الدريج (2011) عودة إلى تعريفات الديدكتيك أو علم التدريس، مجلة علوم التربية، العدد 47، ص 10،21
- 9- Javeaux Claude, l'enquête par questionnaire, éditions dorganistion, Sans date.