

الأستاذ معيزة مبارك

جامعة الجلفة

الايميل: maizaali71@yahoo.fr

معهد ع ت ن ب ر

عنوان الدراسة : مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة بالمراكز النفسية البيداغوجية.

دراسة ميدانية بالمراكز النفسية البيداغوجية بولاية الجلفة والاغواط .

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية الجلفة والأغواط، من حيث أهدافها وتخطيطها وأدوار القائمين عليها والمتعلمين وطبيعة الأنشطة، ومدى استفادة المتعلمين ذوي التحديات الخاصة منها، وإمكانات الوسط التعليمي وكذلك أساليب تقويمها ومتابعتها، وذلك من وجهة نظر العاملين بالمراكز النفسية البيداغوجية، واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان مكون من 153 عبارة موزعة على سبعة محاور: (الأهداف- التخطيط- مربي الأنشطة الرياضية- الأنشطة الرياضية- الوسط التعليمي- المتعلم- أساليب التقويم).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- أظهرت النتائج الإجمالية مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة بالمراكز النفسية البيداغوجية، أن واقعها كان متوسطا بنسبة مئوية بلغت 69.02%.

2- جاء ترتيب المحاور حسب نسبها المئوية تنازليا على النحو التالي:

الترتيب الأول: محور استفادة المتعلمين كان بنسبة مئوية 75.77% وبدرجة متوسطة.

الترتيب الثاني: محور الأهداف كان بنسبة مئوية 75.77% وبدرجة متوسطة.

الترتيب الثالث: محور مربي الأنشطة الرياضية كان بنسبة مئوية 69.26% وبدرجة متوسطة.

الترتيب الرابع: محور التخطيط كان بنسبة مئوية 68.69% وبدرجة متوسطة.

الترتيب الخامس: محور الأنشطة الرياضية كان بنسبة مئوية 66.52% وبدرجة متوسطة.

الترتيب السادس: محور الأساليب المتبعة في التقويم كان بنسبة مئوية 65.69% وبدرجة متوسطة.

الترتيب السابع: محور إمكانات الوسط التعليمي كان بنسبة مئوية 64.63% وبدرجة متوسطة.

وفي ضوء هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة اوصى الباحثان بما يلي:

1- الربط بين أهداف الأنشطة الرياضية في المراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة والموارد المالية (الميزانية) المخصصة لها.

2- إشراك جميع العاملين بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في تحديد الأهداف ووضعها.

3- مراعاة ميول واتجاهات الممارسين بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في عملية تخطيط برامج الأنشطة الرياضية.

4- إقامة دورات وندوات تكوينية لمربي الأنشطة الرياضية واستمرارها طيلة السنة.

Study Summary:

The aim of this study was to identify the effectiveness of the programs of sports activities for people with special challenges and the psychological centers of the state of Djelfa and Laghouat in terms of their goals and planning, the roles of the supervisors and the nature of the activities, and the extent of benefiting learners with special challenges, and the possibilities of the educational medium as well as methods of evaluation and follow-up, The study was conducted in a questionnaire consisting of 153 words distributed over seven axes: (Objectives - Planning - Sports Activity Educators - Activities Riyadh - educational - learner - assessment methods).

The study found the following results:

1- The overall results showed the effectiveness of the programs of sports activities for those with the challenges of psychological centers pedagogy, that the reality was average percentage of 69.02%.

2 - Arrange the axes by percentage percentages descending as follows:

First ranking: The learner benefit was 75.77% and medium.

Second ranking: The target was 75.77% and medium.

The third rank: the sports activities breeder was 69.26% and medium.

Fourth: The planning axis was 68.69% and medium.

Fifth place: The center of sport activities was 66.52% and medium.

Rank 6: The center of evaluation methods was 65.69% and medium.

The seventh rank: the center of the educational potential was 64.63% and medium.

In light of these findings, the researchers recommended the following:

1 - Linking the objectives of sports activities in the psychological centers of pedagogical special challenges and financial resources (budget) allocated to them.

2 - Involvement of all workers in psycho-pedagogic centers for those with special challenges in setting and setting goals.

3 - taking into account the tendencies and attitudes of practitioners in the psychological centers pedagogy for those with special challenges in the process of planning sports programs.

4 - The establishment of courses and training seminars for sports educators and their continuation throughout the year.

إشكالية البحث:

تعد المراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بمؤسسات هادفة وذلك لما تتخذه من استراتيجيات وتوجيهات حديثة ومعاصرة من خلال بذل المزيد من الجهود للتمكن من استيعاب المعرفة واتقان المهارات لفئات ذوي التحديات الخاصة المختلفة والعمل على تطويرهم والارتقاء بمستوياتهم وتسهيل فرص ممارسة النشاط الرياضي، إلا أنه ومن الملاحظ لم يتغير كثيرا مستوى أداء هذه المراكز، رغم تخصيص ميزانيات وتشكيل هياكل تنظيمية جديدة، خاصة في مجال برامج الأنشطة الرياضية وتحقيق أهدافها واستفادة ذوي التحديات الخاصة منها، إضافة إلى ضعف رضا المربين والإداريين والأخصائيين بهذه المراكز.

وعلى اعتبارهم يؤثرون في العملية التربوية، بما يمتلكونه من كفايات يستطيعون من خلالها تقديم خدمات تربوية مختلفة ومتعددة خاصة في جانب برامج الأنشطة الرياضية، فقد ارتئينا ضرورة دراسة مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية عن طريق التقييم باعتباره من المعايير الأساسية، ولذلك صيغت إشكالية البحث على النحو التالي:

- ما مستوى برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

وعليه تحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية :

1/ ما مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية بالمركز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

2/ ما مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

3/ ما مستوى تعليم الأنشطة الرياضية ومربو الأنشطة المشاركين في برامجها بالمراكز النفسية والبيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

4/ ما مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

5/ ما مستوى إمكانات الوسط التعليمي المتوفر لبرامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

6/ ما مستوى استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

7/ ما مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط؟

2/ فرضيات البحث:

الفرضة العامة: تعتبر برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط برامج ناجحة وفعالة.

وتتألف الفرضيات الجزائية من سبعة محاور أساسية سنحاول التحقق منها من خلال الدراسة الميدانية التي ستقوم بها وهي على التوالي:

1/ مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

2/ مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

3/ مستوى تعليم الأنشطة الرياضية ومربو الأنشطة المشاركين في برامجها جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

4/ مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

5/ مستوى إمكانات الوسط التعليمي المتوفر لبرامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

6/ مستوى استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

7/ مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط.

3- أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في البعدين التاليين:

1- الأهمية العلمية: يعد هذا البحث من البحوث التي تناولت مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية بمراكز التربية الخاصة لذوي التحديات الخاصة، وهو ما يثري المجال العلمي، ويسمح للباحثين بالتوسع في دراسة هذا الجانب المهم في المجال الرياضي، بما يطرده ويبرز أهميته ويعطي إضافة.

2- الأهمية التطبيقية: قد تفيد نتائج البحث المسؤولين وأصحاب القرار لدى الوزارة الوصية (التشغيل والتضامن الوطني) ومديرية النشاط (الشؤون) الاجتماعية الوطنية (D.A.S)، في التعرف على واقع برامج الأنشطة الرياضية وجوانب الخلل فيها والعمل على إصلاحها، وسد النقص وعلاج مشاكلها التي تعد نقاط ضعف، والعمل على تطوير هذه البرامج وتحقيق أهدافها بطرق تزيد من رضا العاملين بها والمستفيدين منها، وتزيد من الإقبال عليها وتحسين صورتها أمام المجتمع.

بالإضافة إلى حاجة الأسر لذوي التحديات الخاصة في الاهتمام بمساعدة أبنائهم المعاقين للوصول بهم إلى أقصى ما يستطيعون.

أ- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- 1/ التعرف على مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية.
- 2/ التعرف على مستوى تخطيط برامج الأنشطة.
- 3/ التعرف على مستوى تعليم الأنشطة الرياضية ومربو الأنشطة المشاركين في برامجها.
- 4/ التعرف على مستوى الأنشطة الرياضية.
- 5/ التعرف على مستوى إمكانيات الوسط التعليمي المتوفر لبرامج الأنشطة الرياضية.
- 6/ التعرف على مستوى استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية.
- 7/ التعرف على مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية.

5- مفاهيم البحث:

5-1- الفاعلية:

لغة: -الفاعلية في اللغة:

الأصل اللغوي للفاعلية هو الفعل "فعل" الذي مشتقاته "فاعل" و "فَعَال"، والفاعلية مصدر صناعي، اختاره مجمع اللغة العربية بالقاهرة، للدلالة على وصف الفعل بالنشاط والاتقان.

اصطلاحا: عرف اتزونيني (ETZONINI) المشار إليه في دونكان (DUNCAN 1978) الفاعلية بأنها "الدرجة التي تحقق بها المؤسسة أهدافها من خلال الاستخدام الأمثل والمتوازن للمواد المتاحة شريطة ألا يتحقق هدف على حساب آخر"¹

¹ Duncan, Wajak :Organizational Behavior, Moughtom Mifflling Uallasand U.S.A, 1978, P26

أما فريمان وهانان (Freeman and Hannan 1977) يعرفان الفاعلية بأنها "درجة التطابق بين الأهداف التنظيمية والنتائج المحققة"²

ويرى هارس (Harsh) العناصر التي تعمل على زيادة فاعلية المؤسسة التربوية هي: "أهداف أكاديمية واضحة الاتساق والنظام، التوقعات العالية، قدرة المعلمين على التأثير، عناية عامة بالطلبة وأعمالهم، جوائز وحوافز علنية، مساندة المجتمع وقيادة إدارية"³

اجرائياً: يتفق الباحث مع تعريف موس (Moos) القائل: "أكثر العوامل التي تؤثر في فاعلية المدرسة أو المؤسسة التربوية هي الإدارة، الجو التربوي، المناهج، خصائص المدرسة، التدريس والتدريب، المعلمون والعاملون بالمدرسة"⁴

5-2- برامج الأنشطة الرياضية:

البرنامج كما عرفه رابعة هو: "تلك الخبرات المتوقعة التي تتبع الخطة وما يتعلق بتنفيذها، والطريقة والإمكانات، والمحتوى، والتنظيم وطرق التقويم، وأما الأنشطة فهي مجموعة ممارسات حرة موجهة، تسهم في تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد."⁵

وانطلاقاً مما سبق يمكن تعريف برامج الأنشطة الرياضية بأنها: مجموعة الخطط الموضوعية بمراكز ذوي التحديات الخاصة، والتي تشمل كل ما يتعلق بأهداف هذه البرامج، وطرق تنفيذها ومتابعتها، وأدوار المرين والإداريين والأخصائيين، واستفادة المتعلمين والامكانات التعليمية المتاحة والأجهزة والأدوات، وتوقع النتائج وكل ما له صلة ويؤثر في البرامج المحددة زمنياً بمدة ومعايير تطبيق معينة وأهداف واضحة.

6- الدراسات السابقة:

يستعرض هذا الجزء أهم الدراسات السابقة بموضوع الدراسة حيث ركزت على البرامج والأنشطة الرياضية ذات صلة بذوي التحديات الخاصة سواء في الأندية أو المراكز النفسية البيداغوجية أو المؤسسات التربوية الخاصة بها

1-6- دراسة دويلي منصورية: 2009

موضوع الدراسة: بناء أداة قياس لتقييم مستوى فاعلية مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الحركية الخاصة في الجزائر والأردن.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى بناء أداة قياس لتقييم مستوى فاعلية مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الحركية الخاصة في الجزائر والأردن، وذلك من خلال التعرف على الكفايات التربوية الضرورية في أخصائي النشاط الحركي المكيف

² Freman, Jr and Mannan T :obstacles Ta the comparatiive Study Of organizational Efectiveness joss-Bass in sar Francisce, U.S.A, 1977, P130.

³Orlosk, D,E etal :Educational Adminstration today, Bell and Mowell company, ohio, U.S.A, 1984, P 123.

⁴شعبان واصف : خصائص المدرسة الفعالة في رأي مديري المدارس الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن ، سنة 1994 ، ص 11.

⁵رابعة، مال علي سعيد: تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر اللاعبين ، رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية عمان الأردن ، سنة 1999 ،ص 35

ومربي الأطفال ذوي الاحتياجات الحركية الخاصة في الجزائر والأردن عامة والتي تحتاج إليها في تربية وتعليم هؤلاء الأطفال بدنيا وحركيا.

عينة الدراسة: تكونت من 39 مربيا ومربية من العاملين في المراكز التربوية الخاصة في الجزائر والأردن.

أداة الدراسة: لقياس مستوى فاعلية هذه المراكز فقد تم تطوير مقياس تألف من 207 فقرة تمثل في 07 مجالات، وقد تم استخراج دلالات وصدق أداة القياس وكانت هذه الدلالات مقبولة لأغراض الدراسة.

نتائج الدراسة: بأن جميع مؤسسات التربية الخاصة المعنية بالدراسة فعالة حيث هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى الفاعلية بين مركز الحراش الجزائر ومركز أم البواقي في عين البيضاء لصالح مركز أم البواقي. وتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى الفاعلية بين مراكز التربية الخاصة والتربية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الحركية بالجزائر والأردن لصالح جمعية الحسين لذوي الاحتياجات الخاصة بالأردن في جميع مجالات الدراسة، كما بينت النتائج أيضا أن الكفايات التربوية ذات أهمية وضرورية في عمل مربى الأطفال ذوي الاحتياجات الحركية الخاصة.

6-2- دراسة عبد العال 2014:

موضوع الدراسة: تقويم الدور التربوي لأنشطة مراكز التدريب للمعاقين حركيا في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم الدور التربوي لأنشطة مراكز التدريب للمعاقين حركيا في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

المنهج المتبع: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

أداة الدراسة: تمثلت في استبيان مكون من 05 محاور (ثقافية، دينية، رياضية، اجتماعية، سياسية).

عينة الدراسة: بلغت 95 فرد من أعضاء المراكز الرياضية للمعاقين حركيا بمحافظة أسيوط بجمهورية مصر العربية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن محور الأنشطة الرياضية بدرجة متوسطة ثم جاءت المحاور الأخرى بدرجة ضعيفة.

3-6- دراسة دهماني 2012:

موضوع الدراسة: تقويم واقع البرنامج الرياضي (الرياضات الموحدة) والبرنامج الصحي الأولمبي الخاص الليبي.

الهدف من الدراسة: التعرف على نقاط الضعف والقوة في تنفيذ البرنامج الصحي والرياضي للأولمبياد الخاص الليبي في ضوء الأولمبياد الخاص الدولي لمنطقة الشرق الاوسط وشمال افريقيا.

المنهج المتبع: اتبع الدراسة المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: تمثلت في استبيان طبق على عينة من المدربين لاعبي الأولمبياد الخاص.

عينة الدراسة: بلغت 84 فرد 32 من المدربين و 36 من مدرسي الأنشطة الرياضية و 16 طبيب.

نتائج الدراسة: ضعف برامج الرياضية والصحية.

- ضعف عملية تحفيز ذوي الاعاقات الذهنية للمشاركة في الرياضات الموحدة.

- إن من يقوم بالإشراف على تنفيذ الأنشطة الرياضية هم من مدربي أندية الأسوياء وليسوا من المتخصصين في الأنشطة الرياضية المعدلة.

تعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت هذه الدراسات مع دراستنا في اختيار الفئة المدروسة المتمثل في ذوي التحديات الخاصة والفئات المستهدفة في البحث من مربيين واداريين واحصائيين بالإضافة الى المنهج المتبع وبعض المحاور المدروسة. واختلفت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية من ناحية المنهج المتبع والعينة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية:

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، ومدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات حول موضوع البحث⁶، وبما أن موضوع بحثنا حول مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية لذوي التحديات الخاصة في المراكز النفسية البيداغوجية فقد ركزنا على المربين والاداريين والاحصائيين العاملين في المراكز النفسية البيداغوجية، باعتبارهم مساهمين في بناء برامج الأنشطة الرياضية على مستوى المراكز، وعليه تم اختيار المركز النفسي البيداغوجي الشول عطا الله بولاية الاغواط والذي يشمل طاقم متكون من 30 فردا من المربيين والاداريين والاحصائيين كما تم من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التعرف على أهم النقاط التي تم على أثرها بناء أسئلة الاستبيان، كما ساعدتنا في الحصول على أهم المعلومات والبيانات التي نخدم موضوع البحث.

2/ منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي، والذي عرفه العساف، بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد المجتمع للبحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب"⁷

وقد اتبع البحث هذا المنهج لمناسبة لطبيعة الدراسة، وإمكانية الاجابة من خلاله عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافها.

3/ حدود الدراسة:

3-1- المجال المكاني: تم الدراسة في المراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة في ولايتي الجلفة والأغواط
3-2- المجال البشري: تم توزيع الاستبيان على المربيين والاداريين والاحصائيين العاملين بالمراكز النفسية البيداغوجية بولاية الجلفة والأغواط.

3-3- المجال الزمني: بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية انطلقت الدراسة النظرية في 1 جانفي 2017 الى 30 أبريل 2017.

⁶رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، 2002، ص 191.

⁷العساف صالح بن حمد : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط 1 ، دار الزهراء الرياض . 2010 ، ص 191

4/مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من جميع الإداريين والمربين والأخصائيين العاملين بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط وعددهم (110) فردا، يعملون في (5) مراكز بواقع (3) مركز بولاية الأغواط (الأغواط 2 - أفلو 1) ومركزين بولاية الجلفة (الجلفة - عين وسارة) وقد تم توزيع أداة الدراسة على جميع مجتمع البحث بعد استبعاد العينة الاستطلاعية التي تكونت من (30) فردا من العاملين بمراكز ذوي التحديات الخاصة بكل من ولاية الجلفة والأغواط، والجدول (1) يوضح توزيع الاستبيانات الضائعة، والمسترجعة للعينة النهائية.

جدول (1): عدد الاستبيانات الموزعة والضائعة والمسترجع منها والنسبة المئوية النهائية

العدد النهائي للمجتمع الدراسة		الإستبيان الموزع				العينة الاستطلاعية	المجتمع
النسبة %	عدد	المستبعد	المسترجع	الضائع	العدد	30	110
64,54	71	03	71	06	80		

يتضح من الجدول رقم (2) أنه بعد استبعاد العينة الاستطلاعية تم توزيع الاستبيان على باقي المجتمع غير أن نسبة الغير صالح للتحليل والضائع، أدى الى أنه أصبح حجم العينة النهائي (54.64%) من المجتمع الأصلي للبحث. ويوضح الجدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة تبعا لطبيعة العمل في المراكز:

جدول رقم (2) توزيع عينة البحث تبعا لطبيعة العمل في المركز.

النسبة المئوية	التعداد	الوظيفة	الرقم
42.3 %	30	إداري	01
64.4 %	33	مربي	02
11.3 %	08	أخصائي	03

ويتضح من الجدول رقم (2) أن (64,4%) من عينة البحث هم من المربين، يليهم الإداريون بنسبة (42.3%) تم الإحصائيين بنسبة (11,3%).

5/ أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في استبيان تم إعداده من قبل الباحثين لغرض الدراسة، وقد مر اعداد الاستبيان بالخطوات التالية:
1- تحديد أهداف الاستبيان.

2- تحديد المصادر الرئيسية، والتي تم تحديدها بحيث يحقق كل محور هدف من أهداف البحث.

3- اختيار العبارات في ضوء مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الرياضية في المراكز النفسية البيداغوجية.

وللتأكد من صدق وثبات الاستبيان تم ذلك على النحو التالي:

أولاً : صدق الاستبيان:

تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، وذلك على النحو التالي:

1- صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق محتوى الاستبيان بعرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين مكونة من (7) محكمين (ملحق رقم 2)، وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبيان من حيث مدى مناسبة العبارات ووضوح صياغتها وانتمائها لمحاورها، وحذف وتعديل أو إضافة ما هو مناسب. وبعد استعادة الاستبيانات تم الأخذ بتعديلات المحكمين، حيث تم تعديل صياغة عدد من العبارات في جميع محاور الاستبيان، كما تم حذف (18) عبارة موزعة على المحاور السبعة على النحو التالي:

1- محور الأهداف: تم حذف عبارة واحدة، فأصبح عدد العبارات النهائي (26) عبارة.

2- محور التخطيط: تم حذف خمس عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائي (20) عبارة.

3- محور مربي الأنشطة الرياضية: تم حذف عبارة واحدة، فأصبح عدد العبارات النهائي (25) عبارة.

4- محور الأنشطة الرياضية: تم حذف عبارتين، فأصبح عدد العبارات النهائي (23) عبارة.

5- محور الوسط التعليمي: تم حذف ثلاثة عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائي (21) عبارة.

6- محور التعلم: تم حذف عبارتين، فأصبح عدد العبارات النهائي (20) عبارة.

7- محور أساليب التقويم: تم حذف أربع عبارات، فأصبح عدد العبارات النهائي (18) عبارة.

وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان النهائي بعد التحكم (153) عبارة بدلا من (171) عبارة وأعتبر ذلك صدقا ظاهرياً للاستبيان.

2 - صدق الإتساق الداخلي :

للتأكد من صدق الإتساق الداخلي للاستبيان، تم تطبيقها على عينة إستطلاعية مكونة من (30) فردا من العمال بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة من المربين والإداريين والأخصائيين، والذين تم استبعادهم من العينة الأصلية للدراسة، ثم حساب معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها، والجدول رقم (4) يبين قيم الارتباط:

جدول رقم (04) قيم الارتباط بين العبارات ومحاورها (ن=30)

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تمثلت الفرضية الأولى فيما يلي: مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية جيد بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بكل من ولايتي الجلفة والأغواط.

قصد التحقق من نتائج الفرضية تم حساب النسبة المئوية لكل عبارة وللدرجة الكلية للمحور الأول من محاور الاستبيان والخاص بأهداف برامج الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (07) يوضح النتائج.

جدول رقم (07): ك² والمجموع التقديري والنسب المئوية لعبارات المحور الأول الخاص بأهداف برامج

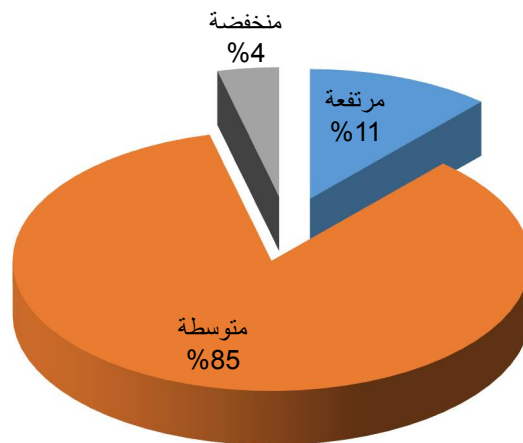
الأنشطة الرياضية (ن=71)

الترتيب في الاجابة	العبارات	رقم العبارة في الاستبيان	ك ²	المجموع التقديري	النسب المئوية
20	تتسم أهداف البرامج الرياضية بالشمول والتكامل	01	5.606	144	67.61%
23	تتناسب الأهداف مع المراحل العمرية.	02	9.662	141	66.20%
12	تتوافق الأهداف مع درجة الإعاقة.	03	10.930	158	84.18%
07	يوجد أهداف محددة للأنشطة بالمركز.	04	13.549	167	78.40%
19	يتم استطلاع رأي المربين والأخصائيين عند تحديد الأهداف.	05	10.676	149	69.90%
18	يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف بطريقة علمية.	06	0.479	151	70.89%
22	يتم ترجمة الأهداف إلى خطة تنفيذية.	07	26.225	141	66.20%
25	يتم مشاركة المربين والأخصائيين ورؤساء المراكز عند تحديد ووضع الأهداف.	08	10.254	132	61.97%
01	يوجد عراقيل تعمل على عرقلة سير الأهداف.	09	34.507	182	85.45%
26	تتناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالمراكز مع الموارد المالية المخصصة (الميزانية).	10	90.493	121	56.81%
13	تراعي الأهداف الموضوعات الناحية الصحية والنفسية والاجتماعية لذوي التحديات الخاصة.	11	29.775	155	76.77%
24	يتم مشاركة المتعلمين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية.	12	16.254	134	62.91%
16	تتناسب الأهداف مع المستوى البدني للممارسين ذوي التحديات الخاصة.	13	9.324	153	71.83%
03	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق.	14	24.535	172	80.75%

15	يتابع رؤساء المراكز والإداريين والأخصائيين تحقيق الأهداف.	15	28.761	153	71.83%
06	تراعي الأهداف الكشف عن الموهوبين من ذوي التحديات الخاصة.	16	17.606	167	78.40%
09	تراعي الأهداف إكساب المتعلمين للياقة البدنية.	17	15.746	164	77.00%
21	يتم إشباع احتياجات المتعلم من خلال الأهداف.	18	26.225	143	67.14%
11	تساعد الأهداف الموضوعية على توطيد العلاقات بين المتعلمين.	19	20.310	158	74.18%
02	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ.	20	20.648	173	81.22%
17	تستند الأهداف إلى أسس نفسية سليمة.	21	39.239	151	70.89%
05	تقبل الأهداف التعديل والتطور.	22	16.592	169	79.34%
04	تنمي الأهداف روح الولاء والانتماء للوطن.	23	18.366	170	79.81%
08	تنشر الأهداف مفهوم الثقافة الرياضية.	24	17.944	165	77.46%
10	يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف مرحلية.	25	9.155	162	76.06%
14	تتماشى أهداف الأنشطة الرياضية مع ميول ورغبات المتعلمين.	26	22.085	154	72.30%
مجموع المحاور				4029	72.75%

يتضح من الجدول رقم 07 أن مستوى برامج أهداف الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بنسبة 72.75% وهي نسبة في المدى المتوسط الذي تم تحديده في هذا البحث. كما يتضح من النتائج أن العبارات التي تحدد مستوى أهداف برامج الأنشطة الرياضية في هذا المحور كانت تقع بين نسبة 56.81% و 85.45% وهذه النسب تقع بين المستويات المنخفضة والمرتفعة، حيث اتضح أن هناك 03 عبارات ظهرت بدرجة مرتفعة و22 عبارة بدرجة متوسطة، وعبارة واحدة بدرجة منخفضة.

الشكل رقم (01): دائرة نسبية توضح مستويات درجة العبارات في المحور الأول



الجدول رقم (1-7): يوضح أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية بالترتيب

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارت على الترتيب
مرتفعة	85.45%	182	34.507	09	يوجد عراقيل تعمل على عرقلة سير الأهداف.
مرتفعة	81.22%	173	20.648	20	تهدف البرامج الرياضية إلى شغل أوقات الفراغ.
متوسطة	80.75%	172	24.535	14	يمكن أن تكون الأهداف الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية قابلة للتحقيق.

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن أعلى العبارات من حيث نسبتها المئوية هي العبارات (09-20-14) على الترتيب وتحقق درجات على الترتيب (مرتفعة- مرتفعة - متوسطة).

الجدول رقم (2-7): يوضح التدرج في العبارات من حيث نسبتها المئوية في الترتيب الأخير

الدرجة	النسب المئوية	المجموع التقديري	كا ²	رقم العبارة	العبارت على الترتيب
متوسطة	62.91%	134	16.254	12	يتم مشاركة المتعلمين في وضع الأهداف الخاصة بالبرامج الرياضية.
متوسطة	61.97%	132	10.254	08	يتم مشاركة المربين والأخصائيين ورؤساء المراكز عند تحديد ووضع الأهداف.
منخفضة	56.81%	121	90.493	10	تناسب أهداف الأنشطة الرياضية بالمراكز مع الموارد المالية المخصصة (الميزانية).

من خلال التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول يتبين أن العبارات رقم (10-08-12) جاءت في الترتيب الاخير من حيث النسب المئوية ودرجات على الترتيب (متوسطة- متوسطة - منخفضة)

ومن خلال تحليل هذه النتائج نرى أن الدرجة المتوسطة محور أهداف البرامج الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة لم تكتمل بعد بالصورة المطلوبة من حيث تجهيزاتها وأدواتها، الأمر الذي يؤثر في عملية وضع الأهداف ويؤدي بعدم شمولها وتكاملها، إضافة إلى أن كل مركز يضع أهدافه بطريقته دون متابعة من الجهات الوصية لهذه الأهداف، لذلك يظهر بعض القصور في هذه الأهداف فلا تتناسب مع المخصصات المالية، ولا يتم التوسع في مشاركة العاملين والممارسين في تحديدها أو وضعها، وكثيراً ما لا تتناسب مع خصائص عاقتهم وفتاتهم العمرية، وهذا يؤدي إلى مواجهة معوقات وصعوبات في تحويلها إلى أنشطة تنفيذية وبيداغوجية.

تتفق هذه النتائج مع دراسة لقويسني (2006) التي أظهرت صعوبة تحقيق أهداف التربية الرياضية للصم البكم بالدرجة المطلوبة في ظل قصور الامكانيات، في حين اختلفت مع دراسة عبد المنعم (2005) التي بينت أن أهداف مناهج التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً تحقق وبدرجة كبيرة.

بنفس الطريقة يتم التحقق من الفرضيات الأخرى بتمسرد لمخلص النتائج:

إن النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الذي حصلنا على نتائجه من طرف المربين والإداريين والاختصاصيين بالمراكز النفسية البيداغوجية بولاية الجلفة والأغواط أعطى النتائج التالية:

- 1/ أظهرت النتائج الإجمالية مدى فاعلية برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة أنها كانت بدرجة متوسطة.
- 2/ مستوى تحقيق أهداف برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 3/ مستوى تخطيط برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 4/ مستوى تعليم الأنشطة الرياضية ومرو الأنظمة المشاركين في برامجها بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 5/ مستوى الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 6/ مستوى امكانيات الوسط التعليمي المتوفر لبرامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 7/ مستوى استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 8/ التعرف على مستوى الأساليب المتبعة في تقويم برامج الأنشطة الرياضية بالمراكز النفسية البيداغوجية لذوي التحديات الخاصة بولاية الجلفة والأغواط كان بدرجة متوسطة.
- 9/ أظهرت مستويات المحاور الفرعية من حيث درجة تحققها الترتيب التالي:

9-1- استفادة المتعلمين من برامج الأنشطة الرياضية.

9-2- تحقيق الأهداف.

ملخص النتائج

9-3- تعليم الأنشطة ومربوا الأنشطة المشاركين في برامجها.

9-4- التخطيط.

9-5- الأساليب المتبعة في تقويم الأنشطة الرياضية.

9-6- إمكانات الوسط التعليمي المتوفرة.

من خلال ملاحظة النتائج المعبر عنها بنسبة متوسطة في كل المحاور نستطيع القول أن هذه النتائج مردها إلى ما يلي:

- 1- عدم وضع الأهداف للأنشطة البدنية للمركز النفسية البيداغوجية وفقا للميزانية المخصصة لها وأن يراعى عند وضعها إشراك المربين والإداريين والأخصائيين لتكون أكثر اتفاقا مع احتياجاتهم.
 - 2- عدم وضع خطط الأنشطة الرياضية في ضوء الأهداف المسطرة مسبقا وللإستفادة من الخبرات الأخرى المحلية أو الخارجية وكذا الإستفادة من آراء ومقترحات الوزارة الوصية بالإضافة الى تطوير أداء الاطارت القائمة على التخطيط ومتابعته وتكوينهم وتدريبهم على الأساليب الحديثة في التخطيط.
 - 3- وضع المربين من حيث الحوافز والإمكانات المتوفرة لهم والقصور في هذا الجانب بالإضافة الى عدم تكوينهم التكوين الجيد.
 - 4- عدم كفاية الأدوات والأجهزة والمنشآت وعدم جودتها بالمراكز أثر على تحقيق الخطط المرسومة ونجاحها و سد العجز فيها.
 - 5- عدم توفر عنصر الأمان والجودة والتنوع في الأجهزة المقتناة وصيانتها بما يتناسب مع مستويات الإعاقاة الواحدة.
 - 6- عدم تزويد المراكز بوحداث طبية مصغرة وتقديم الدعم الوقائي والعلاجي الفوري عند الحاجة.
- عدم مواكبة أساليب التقديم الحديثة في عملية التقويم واستخدام تكنولوجيات الحديثة

قائمة المصادر والمراجع

الرقم	قائمة الكتب باللغة العربية
01	ابراهيم فوزي طه والكثرة، رجب أحمد: المناهج المعاصرة، ط3، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2000.

02	أسامة رياض: رياضة المعاقين (الأسس الطبية والرياضية)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
03	اسماعيل حسن محمد : التقويم كمدخل لتطوير العلم، المركز القومي للبحوث، جامعة عين شمس، 2000.
04	أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار التفكير العربي ، القاهرة . مصر ، ط 1 ، 2000.
05	البنا محمد : تقييم المشروعات الأسس العلمية والتطبيقات العلمية ، ب ط، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، 2011.
06	القريوتي يوسف، السرطاوي عبد العزيز، الصمادي جميل، المدخل إلى التربية الخاصة، ب ط، دار القلم، دبي، الإمارات، 2009.
07	جمال الخطيب، منى الحديدي، مدخل إلى التربية الخاصة، ط1، مكتبة الفلاح، عمان، الأردن، 1997.
08	حافظ عباس محمود، تطبيقات تربوية في التربية الرياضية 2 ^{tc} ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2003.
09	حامد خواض ، كمال الجال: المباني المرسدة في المنطقة العربية، أوضاعها ومشكلاتها وأساليب تطويرها " التربية الحديثة " السنة 10، العدد 28، سنة 1983م.
10	حريم حسن، مبادئ الإدارة الحديثة، ط2، دار الحامد، عمان، 2010.
11	حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويج للمعاقين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
12	ربيع عبد الرؤوف عامر، طارق عبد الرؤوف عامر، رعاية ذوي الحاجات الخاصة (المعاقين ذهنياً)، ط1، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2006.
13	رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، 2002.
14	زهرا ليلي عبد العزيز: الأصول العلمية والفنية لبناء البرامج والمناهج في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر زهران، القاهرة، 2006.
15	سعد نادية : دليل تقييم برامج التدريب، ط1، المعهد القضائي الفلسطيني ، رام الله، فلسطين، 2012.
16	سعد نادية، دليل تقييم برامج التدريب، ط1، المعهد القضائي الفلسطيني ، فلسطين، رام الله، 2012 .
17	سعيد حسني العزة، التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001.
18	سليمان عبد الرحمان سيد: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2000.
19	عبد الحكيم من جراء المصر : الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة ومدى توافرها لديهم ، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، العدد الرابع : الرياض ، السعودية ، سنة 2004 م.
20	عبد الرحمان سيد سليمان: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
21	العساف صالح بن حمد : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط 1 ، دار الزهراء الرياض، 2010.
22	عقيلي عمر وصفي: إدارة الموارد البشرية، ب ط، دار وائل، عمان، الأردن، 2009.
23	عنايات محمد أحمد فرج ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ظن القاهرة ، مصر . 1998.
24	فاروق الروسان، دراسة وبحوث التربية الخاصة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2000.
25	فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، جمعية المطابع التعاونية، عمان، الأردن، 1989.

26	فراج عثمان لبيب: "الإعاقات الذهنية في مجلة الطفولة، ط1، مكتبة المتني: القاهرة، 2012.
27	محمد سيد فهمي، التأهيل المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية، 2005.
28	محمد سلامة غباري، رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية (رعاية المعوقين)، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2003،
29	محمد سيد فهمي، الفئات الخاصة من منظور الخدمات الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الأزرايطه، الإسكندرية، 2001.
30	مدحت أبو النصر، الإعاقة الحسية (المفهوم، الأنواع وبرامج الرعاية)، ط1، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2005.
31	مدحت محمد أبو النصر: الإعاقة الجسمية (المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية)، ط1، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2004.
32	نايف عابد الزراع: "تأهيل ذوي الحاجات الخاصة، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان الأردن، 2006.
33	يوسف شلي الزعمر التاهيل المهني، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000، ص 216.
قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:	
01	البرعمي سمية بنت سعيد : تقييم البرامج الأكاديمية لمرحلة البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان-الأردن، 2006.
02	حسين مسعود حسن، تقويم إمكانيات ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات العمرانية الجديدة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 1997.
03	الحوامدة محمد أحمد: تقييم برامج البكالوريوس في كلية الزراعة جامعة حرش من وجهة نظر جريبيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة حرش، الأردن، 2013.
04	ربابعة، مال علي سعيد: تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر اللاعبين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية عمان الأردن، سنة 1999.
05	سالم أحمد عبد الفتاح، نموذج مقترح لإدارة النشاط الرياضي بالأندية الرياضية المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة لكلية التربية، الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر، 1999.
06	سعيد طارق محمد: دراسة تحليلية للمشكلات الإدارية التي تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بأندية محافظة قنا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، مكتبة الزهراء الشرق، جمهورية مصر العربية، 2010.
07	شعبان واصف : خصائص المدرسة الفعالة في رأي مديري المدارس الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البرموك، إربد، الأردن، سنة 1993.
08	علي عبد الرحمان ابراهيم الريحان: اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية، رسالة غير منشورة - الأردن، 2004
قائمة المجلات	
01	عبد أرزقي عباس وحواد : تقييم البرامج والمشاريع العامة " اطار نظري"، مجلة جامعة اهل البيت، المجلد 1، العدد 4، العراق. 2002.
قائمة المعاجم والقواميس:	
01	عمر أحمد المختار : معجم اللغة العربية المعاصرة، ب ط، دار عالم الكتاب، القاهرة، 2008.

قائمة الوثائق	
01	الامم المتحدة : مجموعة أدوات للتخطيط والمراقبة والتقييم موجهة الى مديري البرامج، منشورات صندوق الأمم المتحدة للسكان، مكتب الشرق الأوسط ، القاهرة، 2004.

قائمة المراجع بالفرنسية	
01	Duncan, Wajak :Organizational Behavior, Moughtom Miffling Uallasand U.S.A, 1978.
02	Freman, Jr and Mannan T :obstacles Ta the comparatiive Study Of organizational Efectiveness joss-Bass in sar Francisce, U.S.A, 1977.
03	Orlosk, D,E etal :Educational Adminstration today, Bell and Mowell company, ohio, U.S.A, 1984.
04	human resource :sinthia D . ficher , lylef , schenfeldt, james B,show .management ,hougton ,Mifflin company ,new York ,1999
05	Weisbird, D, shoham, E, B manspeizer, M, and cideon, L 2010, A Follow up Stuy on Drug-Addicted prisoners Released From the sharon prison Mego not.