التدريس بالمقاربة بالكفاءات وانعكاسه على التوافق الإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

– دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات ولاية البويرة –

* الدكتور: رامي عز الدين.	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة
* الأستاذ: بعوش خالد.	سنة ثانية دكتوراه	جامعة البويرة
* الدكتور: موفق صالح.	أستاذ محاضر "ب"	جامعة سوق اهراس

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على انعكاس التدريس بالمقاربة بالكفاءات على التوافق الإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أجريت الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم **30** أستاذ تم اختيارهم بطريقة **عشوائية بسيطة** من المجتمع الأصلي والبالغ **148** أستاذ أي بنسبة **20%**، كما تم اتباع **المنهج الوصفي** من خلال توزيع استمارات استبيان على الأساتذة بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة، وقد تم استعمال النسبة المئوية (**%**) واختبار **كا^2** كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة. وفي الأخير أسفرت **نتائج** الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة حيث تم التوصل إلى أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية، كما أنه يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية، من خلال تشجيعه على العمل مع الجماعة والإحتكاك داخل الفوج، والتعامل الجيد مع الزملاء، ومن ثم إعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع، وعليه **أوصى** الباحثين بتخصيص الدورات والأيام الدراسية الموجهة في إطار إصلاح المنهاج الجديد، وضرورة الإعتماد على منهاج المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لأنه ذو طابع اجتماعي، ويساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي.

* **الكلمات الدالة:** المقاربة بالكفاءات، التوافق الاجتماعي، حصة التربية البدنية والرياضية.

:Summary

The study aimed to identify the reflection of teaching proactive approach competencies on the social compatibility of pupils during the share of physical education and sports, where the study was conducted on a sample of professors of physical education and sports at the secondary level and of the **30** professor selected simple random from the original community of **148** professor of any **20%** , was also followed the descriptive approach through the distribution of questionnaires to teachers after verifying the conditions of the scientific tool, it has been the use of the percentage (**%**) and **chi^2** statistical test as a means of analyzing the results of the study. In the end, the results of the study revealed the validity of the

proposed hypotheses, where it was found that teaching competency approach is received by high school students, and makes the student a social individual in the secondary stage, by encouraging him to work with the group and friction within the regiment, colleagues, and then set it up for professional life and integration into the community, and the researchers recommended the allocation of courses and study days addressed in the context of the reform of the new curriculum, and the need to rely on the platform approach competencies while the share of physical education and sports because it is a social nature, and contributes to achieve social harmony.

* **Key words**: competency approach, social compatibility, share of physical education and sports.

1- مقدمة وإشكالية البحث:

لعل ما يميز عالمنا اليوم هو تنوع وتعدد الأنشطة، فلم تعد الرياضة تمارس في النوادي والملاعب فحسب بل في المدارس أيضا، ابتداءا من سن مبكر لكون أن لها صلة متينة بالقوة والجمال النفسي والجسماني وبقدر العناية بها وممارستها على أسس وقواعد سليمة بقدر ما يتكون الجسم تكوينا كاملا، فهي تعتبر من أثمن الفرص التي ترفع من مستوى التلميذ جسميا عقليا ونفسيا.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعتني وتراعي الجسم وصحته وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا، عقليا، وخلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر لتربية البدنية والرياضية "أنها مجموعة الانشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، وشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها(**أمين أنور الخولي، 1996، ص 39**).

ولهذا فإن الاهتمام والاعتناء بالتربية البدنية في المؤسسات التربوية والمدارس مرتبط بالاعتناء بحصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر هي الوحدة المسطرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والخطة الشاملة لمنهاج التربية والرياضة بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة حيث أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل ولا سيما النمو الاجتماعي وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة إلا أننا نجد الكثير من الناس

ينظرون إلى حصة التربية البدنية والرياضية بمنظور خاطئ فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات والغريب في ذلك أننا نجد من يراها مضيعة للوقت.

وباعتبار الجزائر جزء من هذا العالم فهي تسعى لمواكبة التغيرات الجارية في العالم وتحديث مختلف القطاعات بما فيها النظام الذي مسته، وكذلك التغيرات في طرق ومناهج التدريس أدى بالمنظومة التربوية بإعادة النظر في التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة بإعطائها العناية الفائقة، وذلك بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء في الكفاءات أو بالمنشئات والوسائل وكذا إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادة البكالوريا والتعليم المتوسط) وكذلك في البرنامج التعليمي واستبداله بنظام يتماشى وطموحات المادة من جهة والتطورات الحاصلة في ميادين التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها مسايرة المستجدات التي طرأت في الساحة العالمية ويتمثل هذا النظام في التدريس بالمقاربة بالكفاءات الذي انتهج منذ سنة **2003م** حيث يعتمد هذا المنهاج أو النظام على الانتقال من منطلق التعليم والتلقين إلى منطلق التعلم عن طريق الممارسة، والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها في الحياة اليومية للفرد، ولذلك فهي تجعل المتعلم محورا أساسيا لها كما يلعب المعلم دور المنشط، المنظم، المشجع، المحضر، الموجه، والمتعلم شريك مسؤول على التعلم ذاته، حيث يبادر في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه (**محمد منير مرسي، 1994، ص 17**).

كما يهدف هذا المناهج في المرحلة الثانوية إلى استقطاب الكثير من اهتمامات المراهقين، مما يجعل من حصة التربية البدنية والرياضية أفضل السبل لتسوية سلوكاتهم وجعلهم أفراد اجتماعيين بالمفهوم الإيجابي السليم، يتمتعون بروح التعاون والمسؤولية يخضعون لعادات وقيم وقوانين المجتمع يتأثرون به ويؤثرون فيه تأثير إيجابي وبالتالي تحقيق جميع جوانبهم خاصة التوافق الاجتماعي منها.

فرغم كل هذه المستجدات والمعلومات الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ومع مراعاة التوافق الإجتماعي للمراهقين في المرحلة الثانوية ارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التالي:

– هل يساهم التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

ويتدرج تحت هذا التساؤل الرئيسي، **التساؤلات الفرعية** التالية:

1– هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

2– هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية؟.

2– الفرضيات:

تعرف الفرضية على أنها "ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث" (**Maurice Angers, 1996, p 102**)، وهناك من يرى أن فروض البحث هي "تنبؤ لعلاقة قائمة بين متغيرين" (**Andrée Lamoureux, 1995,p124**).

2-1- الفرضية العامة:

- يساهم التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.
- التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية.

3- أهمية البحث: تكتسي دراستنا هذه أهميتها من:

3-1- الجانب العلمي (الأكاديمي):

- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية الرياضية.
- إثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

3-2- الجانب العملي (التطبيقي):

- توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
- إبراز العلاقة بين نظام التدريس بالمقاربة بالكفاءات والتوافق الاجتماعي للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- محاولة توجيه الأنظار إلى المرحلة التعليمية كمجال مهم للدارسة والبحث.
- معرفة مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج التلميذ.
- إفادة القارئ بالنتائج العملية لهذا البحث.

4- أهداف البحث:

* **الهدف الرئيسي** من هذا البحث هو تسليط الضوء على انعكاس التدريس بالمقاربة بالكفاءات على تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، **من خلال:**

- التعرف على مكانة التدريس بالمقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- التعرف على مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جعل التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية.

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

يمكن تحديد مصطلحات بحثنا نظريا وإجرائيا من أجل تحقيق القدر الكافي من الوضوح، وهذا على النحو التالي:

5-1- المقاربة بالكفاءات:

* **التعريف الاصطلاحي:** هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعتمد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف الحياة (**طيب نايت سليمان، 2004، ص 30**).

* **التعريف الإجرائي:** هو المنهاج الجديد الذي يستعمله أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس، وذلك منذ سنة **2003**.

5-2- التوافق الإجتماعي:

* **التعريف الاصطلاحي:** يتمثل في العلاقة الجيدة والإنسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به، ويرى **حامد عبد السلام زهران** أن التكيف الإجتماعي هو السعادة مع الآخرين والإلتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الإجتماعية، والإمتثال لقواعد الضبط الإجتماعي وتقبل التغيير الإجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة ، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الإجتماعية (**حامد عبد السلام زهران، 1978، ص 150**).

* **التعريف الإجرائي:** هو تفاعل الفرد الإيجابي وتكيفه مع زملائه والبيئة المحيطة به، وبالتالي مع المجتمع ككل من الناحية الإجتماعية، تماشيا مع العادات والتقاليد التي تسود المجتمع.

5-3- المراهقة:

* **التعريف الاصطلاحي:** يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يتم فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي ولفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا، ومن مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة وأيضا هي القدرة الانتقالية الانفعالية بين الطفولة والرشد والتي تتميز بعدد من التغيرات الجسمية بالإضافة إلى التغيرات الوجدانية، أما الأصل اللاتيني فيرجع إلى كلمة "Dopescere" تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة هي أن النمو ينتقل من مرحلة إلى مرحلة مفاجأة ولكنه تدريجي ومستمر فالمراهقة ليترك عالم الطفولة ويصبح مراهقا بين عشية وضحاها ولكنه ينتقل إنتقالا تدريجيا ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه فالمراهقة تعد إمتداد لمرحلة الطفولة وإن كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة ولهذا فهي مرحلة حساسة ومهمة جدا مما يتوجب معرفة خصائصها وحاجاتها كي يتجنب انحرافها.

* **التعريف الإجرائي:** هي مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والرشد تمتد غالبا ما بين 11 و21 سنة، تعتبر من أصعب مراحل العمر مما يصاحبها من تغيرات فسيولوجية وعقلية ونفسية نتيجة ضغوط قد تفرضها الأسرة كأساليب التربية الخاطئة الفراغ الروحي إضافة إلى ضغوطات اجتماعية كجماعة الرفاق، المدرسة، الحي.....إلخ.

5-4- حصة التربية البدنية والرياضية:

* **التعريف الإصطلاحي:** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته (**محمد سعيد عزمي، 1996، ص 102**).

* **التعريف الإجرائي:** هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية، بهدف إكساب الفرد المتعلم الصفات البدنية والمعرفية والاجتماعية والمهارات والخبرات.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

6-1- الدراسة الأولى: دراسة بوجعطاط أحمد "ماجستير" (2007): فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى المربي الطالب.

هدفت الدراسة إلى معرفة هل المربي الطالب مقتنع بمفهوم وفعالية أسلوب التعليم بالمقاربة بالكفاءات كاستراتيجية يمكن إتباعها لتحسين وتحقيق نتائج الفعل التعليمي والتربوي وكذلك معرفة هل المربي الطالب في التربية والرياضية يحدد أهداف دروسه بطريقة سلوكية سليمة وفق المقاربة بالكفاءات ومدى شمولها للمجالات الثلاثة للأهداف (معرفي، اجتماعي، عاطفي، حسي، حركي)، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتبر أكثر المناهج استعمالا في هذه الدراسات، كما أن عينة البحث تتضمن طلاب السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية والرياضية وعددهم **120** طالب متربص، وكان هذا الاختيار باستعمال الطريقة العشوائية البسيطة المنتظمة، أما فيما يخص الأدوات فاستخدم الباحث الاستبيان حيث تم توزيع الاستبيان على **120** طالب متربص بمعهد التربية البدنية والرياضية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- عدم إلمام المربي الطالب بمفاهيم المقاربة بالكفاءات وعدم إقناعه بفعاليتها وأنها لم تحقق الأهداف التي سطرت لها.
- عدم قدرة المربي الطالب على صياغة الاهداف التربوية بطريقة سليمة وصحيحة.

6-2- الدراسة الثانية: دراسة منصاري محمد، عباس فضيل "ليسانس" (2010): "دور أستاذ التربية والبدنية والرياضية في تحسين صورة الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات المرحلة الثانوية (15- 18) سنة".

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى انعكاس شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحسين صورة الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، نظرا لملائمته طبيعة الدراسة، أما عينة البحث فشملت عينتين عشوائيتين الأولى تتمثل في **25** أستاذا، والثانية **150** تلميذا، وقد اختيرت بطريقة عشوائية، كما تم استخدام الاستبيان كأداة البحث، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون:

- معاملة الأستاذ وطريقة عمله مع التلاميذ والتي تبين من خلال اسئلة الاستبيان أنها تساعد على تحسين الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.
- التكوين البيداغوجي والخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في تحسين صورة الممارسة الرياضية.
- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر ايجابيا على تحسين صورة الممارسة الرياضية.

*** أهم التوصيات:**

- إعطاء الوقت الكافي والتكوين المستمر أثناء الخدمة لكسب الخبرة من أجل القيام بمهمة التدريس وإيصال فكرة الممارسة الرياضية لدى أغلب التلاميذ.
- التأكيد على أهمية المعاملة الطيبة اللينة التي يجب تواجدها أثناء الحصة وحتى خارجها بين الأستاذ والتلميذ.
- مساهمة وزارة التربية بتزويد الاساتذة بمعلومات وفترات التربص في ظل إتباع التدريس بالمنهاج الجديد.

– زيارات استطلاعية من طرف المفتشين قصد تزويد الاساتذة مما يخصهم من معلومات أو وسائل أو حتى بمنهجية العمل مع التلاميذ يراها مناسبة لذلك.

6-3- التعليق على الدراسات:

اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السالفة الذكر في النقاط التالية:

– من حيث الصياغة: اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مصطلح المقاربة بالكفاءات.

– من حيث المنهج العلمي المتبع: اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السالفة الذكر في اتباع نفس المنهج وهو المنهج الوصفي.

– من حيث العينة وكيفية اختيارها: اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السالفة الذكر في اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

وتمكن الباحثين من الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث من حيث:

– ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

– الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.

– تحديد المنهج المستخدم.

– كيفية التعامل مع النتائج.

7- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

7-1- المنهج العلمي المتبع:

نظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، بات من الضروري استعمال **المنهج الوصفي** لملائمته طبيعة الدراسة.

7-2- متغيرات البحث:

– المتغير المستقل: وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (**Deslandes Neve._1976, p20.**). وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **التدريس بالمقاربة بالكفاءات.**

– المتغير التابع: يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (**محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص219**)، وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **التوافق الاجتماعي.**

7-3- مجتمع البحث:

ارتأينا في بحثنا أن يكون المجتمع خاص من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم **148 أستاذ.**

7-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (**رشيد زرواتي، 2007، ص 334**).

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار العينة بطريقة **عشوائية بسيطة** من المجتمع الأصلي حيث بلغت **30** أستاذ أي بنسبة **20%**.

7-5- مجالات البحث:

* **المجال البشري:** يمثل عدد الأفراد الذين تم من خلالهم إنجاز هذه الدراسة، وقد شمل (**30**) أستاذا.

* **المجال المكاني:** يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة.

* **المجال الزماني:** يمثل الإطار الزماني الذي تم فيه إنجاز الدراسة، حيث دام إنجاز البحث ما بين **2017/02/25** حتى **2017/04/30**.

7-6- الأدوات المستعملة في البحث:

* **الاستبيان:** لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وجهد (**حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، 2002، ص203-205**).

وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ← إلى السؤال رقم (06)

المحور الثاني: من السؤال رقم (07) ← إلى السؤال رقم (12)

7-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

- الجدول رقم (01) يمثل تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين):

المحكمين	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار
01	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
02	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
03	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل

7-8- الوسائل الإحصائية: استخدمنا في بحثنا هذا الوسائل الإحصائية التالية:

* **النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):** بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالمدربين، قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرارات X 100}}{\text{عدد الأفراد}}$$

ولمطابقة النتائج نقوم بحساب **كا²** بعد ذلك نجد **كا²** المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (**0.05**) ودرجات الحرية (**فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006، ص212– 213**).

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارت المشاهدة – التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

*** اختبار كا²:**

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

– التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

– التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول **كا²** يحتوي هذا الجدول على:

– كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **كا²** المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

– درجة الحرية: وقانونها هو **[ن ـ 1]**، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

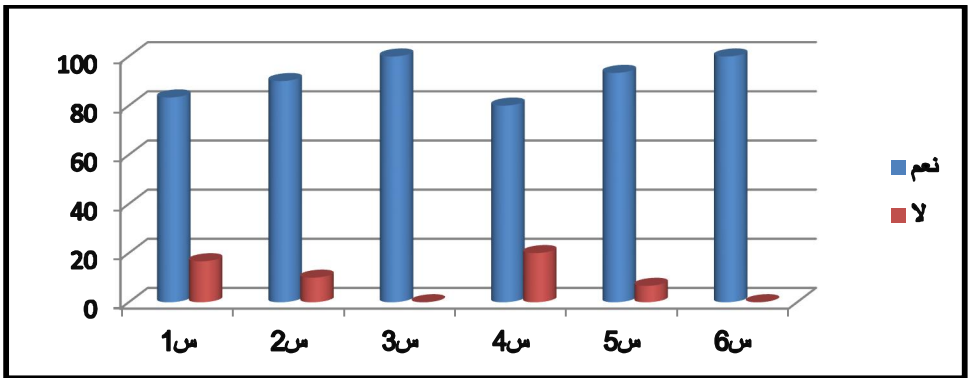
– مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

8– عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

– الجدول رقم (02): نتائج المحور الأول "التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية".

الأسئلة	الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
س 1	نعم	25	%83.33	13.33	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	05	%16.67					
المجموع		30	%100					

س 2	نعم	27	%90	19.2	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	03	%10					
المجموع		30	%100					
س 3	نعم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	00	%00					
المجموع		30	%100					
س 4	نعم	24	%80	10.8	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	06	%20					
المجموع		30	%100					
س 5	نعم	28	%93.33	22.53	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	02	%6.67					
المجموع		30	%100					
س 6	نعم	30	%30	30	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	00	%00					
المجموع		30	%100					



– الشكل رقم (01): التمثيل البياني لنتائج المحور الأول –

* **تحليل ومناقشة النتائج:** كما توضحه الإجابات في الجدول أعلاه ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة والفرضية البديلة **H1** مقبولة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، واستنادا إلى الجدول أعلاه:

– نلاحظ من خلال إجابات **السؤال الأول** أن نسبة **83.33%** من مجموع العينة يرون أن التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات، أما النسبة المقدرة بـ **16.67%** أجابوا عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– أما **السؤال الثاني** نجد أن نسبة **90%** من مجموع العينة يرون أنه يمكن للتلميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أن يتبادل الثقة مع زملاءه، أما النسبة المقدرة بـ **10%** يرون عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا^2** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– وفيما يخص **السؤال الثالث** فنلاحظ أن نسبة **100%** أي جميع أفراد العينة يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكسب التلاميذ الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل الفوج، في حين ولا واحد أجاب عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا^2** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

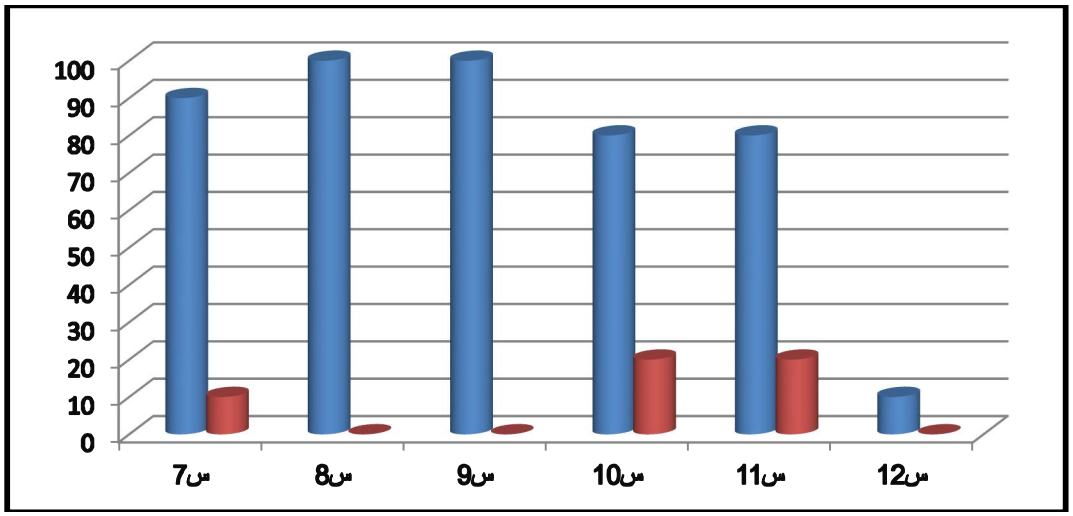
– أما **السؤال الرابع** فيظهر أن نسبة **80%** من مجموع العينة يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في رفع معنويات التلاميذ، أما النسبة المقدرة بـ **20%** يرون عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا^2** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– أما **السؤال الخامس** فيظهر أن نسبة **93.33%** من مجموع العينة أجابوا بأن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية من المواد الأخرى، أما النسبة المقدرة بـ **6.67%** أجابو عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا^2** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا، وأخيرا يتبين من خلال **السؤال السادس** أن نسبة **100%** أي كل أفراد العينة أجابوا بأن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يجعل التلميذ يعبر بحرية أوسع في نشاطاته وإظهار قدراته، في حين ولا فرد واحد أجاب عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا^2** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– الجدول رقم (03): نتائج المحور الثاني "التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية".

الأسئلة	الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
س 7	نعم	27	%90	19.2	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
	لا	03	%10					
المجموع		30	%100					
س 8	جو تفاهم	30	%100	30	3.84	0.05	1	دال إحصائيا

					%00	00	جو عدواني	
					%100	30	المجموع	
دال إحصائيا	1	0.05	3.84	6.53	%73.33	22	نعم	س 9
					%26.67	08	لا	
					%100	30	المجموع	
دال إحصائيا	1	0.05	3.84	10.8	%80	24	نعم	س 10
					%20	06	لا	
					%100	30	المجموع	
دال إحصائيا	1	0.05	3.84	10.8	%80	24	نعم	س 11
					%20	06	لا	
					%100	30	المجموع	
دال إحصائيا	1	0.05	3.84	30	%30	30	نعم	س 12
					%00	00	لا	
					%100	30	المجموع	



– الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج المحور الثاني –

* **تحليل ومناقشة النتائج:** كما توضحه الإجابات في الجدول أعلاه ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة والفرضية البديلة **H1** مقبولة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، واستنادا إلى الجدول أعلاه:

– نلاحظ من خلال إجابات **السؤال السابع** أن نسبة **90%** من مجموع العينة يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يحمس التلميذ على القيام بالنشاطات المقدمة إليه، أما النسبة المقدرة بـ **10%**

أجابوا عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– أما **السؤال الثامن** نجد أن نسبة **100%** أي جميع أفراد العينة يعتقدون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يخلق جوا من التفاهم بين التلاميذ، في حين ولا أحد يعتقد عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– وفيما يخص **السؤال التاسع** فنلاحظ أن نسبة **73.33%** من أفراد العينة يرون أن للتدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي على التوافق الاجتماعي للتلاميذ، في حين نسبة **27.67%** ولا واحد أجاب عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– أما **السؤال العاشر** فيظهر أن نسبة **80%** من مجموع العينة يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات التلميذ على مواجهة مشكلاته داخل الفوج أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة المقدرة بـ **20%** يرون عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– أما **السؤال الحادي عشر** فيظهر أن نسبة **80%** من مجموع العينة أجابوا بأن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على الإندماج في المجتمع، أما النسبة المقدرة بـ **20%** أجابو عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

– وأخيرا يتبين من خلال **السؤال الثاني عشر** أن نسبة **100%** أي كل أفراد العينة أجابوا بأن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يتيح للتلاميذ فرصة إظهار الصفات الإجتماعية التالية (التعاون، التواصل، التسامح، الروح الرياضية)، في حين ولا فرد واحد أجاب عكس ذلك، ويؤكد هذه الفروق في النتائج اختبار **كا²** الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وبالتالي فالفروق في النتائج دالة إحصائيا.

9– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

9–1– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية: من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة "**انعكاس التدريس بالمقاربة بالكفاءات على التوافق الإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية**"، قمنا بطرح تساؤلين جزئيين، متفرعين عن الإشكالية ثم اقترحنا فرضيتين لدراستهما ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1–1–9– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولـــى:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها "**التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية**"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (**02**)، والفروق ذات الدلالة الإحصائية بين النتائج

(اختبار $كا^2$)، تبين فعلا أن التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات، كما يساعد ذلك في رفع معنوياتهم، وذلك من خلال تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين، فالكفاءات تجعل المعارف قابلة للتحويل والتجنيد في الوضعيات التي تمكننا من التصرف خارج المدرسة ومواجهة وضعيات معقدة أي التفكير والتحليل والتوقع والتأويل واتخاذ القرارات المناسبة والتنظيم والتفاوض (**خير الدين همي، 2005، ص54_55**)، كذلك تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية من المواد الأخرى، وتشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة وهذا لأنها" تعمل على إشباع ميل التلاميذ إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقيق التوازن" (**هدى محمد ناشف، 1993، ص80–81**)، كذلك تجعل التلاميذ يتمتعون بحرية أوسع في نشاطاتهم وإظهار قدراتهم أثناء الحصة، فمن خلال هذا المنهاج يستطيع التلميذ أن يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، وكذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله"...

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

9–1–2– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها "**التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية**"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (**03**)، والدلالة الإحصائية بين النتائج (اختبار $كا^2$)، تبين لنا فعلا أن معظم الأساتذة يؤكدون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يحمس التلاميذ على القيام بالنشاطات المقدمة إليهم أثناء الحصة بدرجة كبيرة لأنه يخلق جوا من التفاعل والحيوية، إضافة إلى تبنيهم المعارف حسب قدراتهم العقلية وميولهم ورغباتهم وتماشيا مع نموهم تفاديا للمعارف التي تتطلب الحفظ والتطبيق (**مزيان الحاج أحمد قاسم، 2002، ص32**)، كذلك يكسبهم الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل الفوج، من خلال اكسابهم الإرادة والمثابرة، كما يؤدي إلى إعطاء قابلية أكبر في الانفتاح على كل ما هو جديد في المعرفة، وكل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم (التلميذ)، ويجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة، كما يرى معظم الاساتذة أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد التلميذ على مواجهة مشكلاته داخل الفوج أثناء الحصة، لان التعلم يترك فيه أثرا إيجابيا، يمكنه من مجابهة ومعالجة مشكلات حياتية (**طيب نايت سلمان، وآخرون، 2004، ص26،27**)، ليس هذا فقط فالتدريس بالمقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ يكتشف زملائه ويتعرف عليهم من حيث السلوك والثقة المتبادلة، من خلال القدرة على التعرف والتكيف، أي أن للحصة في ظل هذا المنهاج أبعاد وآثار إيجابية من عدة نواحي وبالنظر إلى طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية، وبالأخص جانب العمل الجماعي، نجد أن التدريس بالكفاءات يتيح للتلاميذ فرصة إظهار العديد من الصفات الإجتماعية والأستاذ هو من يقع على عائقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه

بحيث يستطيع من خلاله تحقيق هذه الأهداف التربوية والتعليمية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (**أكرم زكي خطابية، 1977، ص173**).

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

9-2- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (04): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضيـــة	صياغتـــها	النتيـجة
الفرضية الجزئية الأولـى	التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية	تحققت
الفرضية الجزئية الثانيـــة	التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية	تحققت
الفرضية العامة	يساهم التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	تحققت

من خلال الجدول رقم (**04**) يتبين لنا أن الفرضية العامة والتي مفادها "**يساهم التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**" قد تحققت.

*** الاستنتاج العـام:**

في ضوء فرضيات وأهداف البحث وحدود ما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجريت فيها، والعينة التي اختيرت لتمثيل المجتمع الأصلي وبناءا على النتائج المتوصل إليها بغية إيجاد حل لمشكلة البحث وذلك في اعتمادنا على البيانات والمعلومات التي تحصلنا عليها، استنتجنا أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

من جهة أخرى استنتجنا أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية.

*** خـاتمـة:**

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته

من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلوا من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة حيث كان مجمل هدفنا يصبو إلى التعرف على انعكاس التدريس بالمقاربة بالكفاءات على التوافق الإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نثبت أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يلقى إقبال من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية، كما أنه يجعل من التلميذ فردا اجتماعيا في المرحلة الثانوية، من خلال تشجيعه على العمل مع الجماعة من خلال الإحتكاك داخل الفوج، والتعامل الجيد مع الزملاء، ومن ثم إعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع.

*** اقتراحات وفروض مستقبلية:**

في ضوء دراستنا ومناقشتنا لنتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة، خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على ترقية المستوى العلمي وتمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي:

- توفير الأدوات والوسائل البيداغوجية المرافقة لمنهاج المقاربة بالكفاءات في جميع المؤسسات التعليمية.
- تكوين الأساتذة وفق منهاج المقاربة بالكفاءات في مراحل الإعداد الأكاديمي.
- تخصيص الدورات والأيام الدراسية الموجهة في إطار إصلاح المنهاج الجديد.
- نجاح طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات مرتبط ارتباطا وثيقا بدور الفرد الذي يشغلها لأنها وسيلة وليست غاية.
- يستحسن انتهاج أسلوب التدريس بالمقاربة بالكفاءات لأنه يتيح إمكانية التواصل بين كل الأطراف المهتمة بالتعليم، إدارة، أساتذة، تلاميذ.
- ضرورة الإعتماد على منهاج المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لأنه ذو طابع اجتماعي، ويساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي.

*** قائمة المراجع باللغة العربية:**

1– أكرم خطايبة (**2011**)، التربية الرياضية للأطفال الناشئة، دار اليازوري: عمان.

2– أمين أنور الخولي (**1996**)، أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة.

3– حامد عبد السلام زهران (**1978**)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط1، عالم الكتاب: القاهرة.

4– حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي (**2002**)، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف.

5– خير الدين همي (**2005**)، مقاربة التدريس بالكفاءات، مطبعة ع/س.

6– رشيد زرواتي (**2007**)، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، عين مليلة، الجزائر.

7– طيب نايت سلمان، وآخرون (**2011**)، بيداغوجية المقاربة بالكفاءات "مفاهيم بيداغوجية في التعليم"، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

8– طيب نايت سليمان، وآخرون (**2004**)، بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، ط1، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

9– فريد كامل أبو زينة وآخرون (**2006**)، مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

10– محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب (**1999**)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر.

11– محمد سعيد عزمي (**1996**)، أساليب وتطوير درس التربية الرياضية، منشأة المعارف: الإسكندرية.

12– محمد منير مرسي (**1994**)، أصول التربية، المطبعة النموذجية للأوغسبت.

13– مزيان الحاج احمد قاسم (**2002**)، التدريس بواسطة الكفاءات، المركز الوطني للوثائق التربوية: الجزائر.

هدى محمد ناشف (**1993**)، إستراتيجية التعلم في الطفولة المبكرة.

*** قائمة المراجع باللغة الفرنسية:**

14– Andrée Lamoureux (**1995**)," recherche et méthodologie en science .humaines", Edition Etudes vivantes, Québec.

15– Deslandes Neve (**1976**)._ L'introduction à la recherche._édition, .paris.

16– Maurice Angers (**1996**) - Initiation Pratique à La méth odologie des sciences mimines - 2éne Edition, Inc., chnébec.

– الملاحق –

أسئلة الاستبيان

1– هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟.

نعم ◯ لا ◯

2– هل يمكن للتلميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أن يتبادل الثقة مع زملاءه؟

نعم ◯ لا ◯

3– هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكسب التلاميذ الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل الفوج؟.

نعم ◯ لا ◯

4– حسب رأيك هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في رفع معنويات التلاميذ؟.

نعم ◯ لا ◯

5– هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية من المواد الأخرى؟.

نعم ◯ لا ◯

6– هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يجعل التلميذ يعبر بحرية أوسع في نشاطاته وإظهار قدراته؟.

نعم ◯ لا ◯

7– هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يحمس التلميذ على القيام بالنشاطات المقدمة إليه؟.

نعم ◯ لا ◯

8– هل تعتقد أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يخلق بين التلاميذ؟.

جو تفاهم ◯ جو عدواني ◯

9– هل للتدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي على التوافق الاجتماعي للتلاميذ؟.

نعم ◯ لا ◯

10– في رأيك هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات التلميذ على مواجهة مشكلاته داخل الفوج أثناء الحصة؟.

نعم ⬭ لا ⬭

11- هل يساعد التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ على الإندماج في المجتمع؟.

نعم ⬭ لا ⬭

12- هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يتيح للتلاميذ فرصة إظهار الصفات الإجتماعية التالية (التعاون، التواصل، التسامح، الروح الرياضية)؟.

نعم ⬭ لا ⬭