

عنوان البحث:

مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض اساليب التدريس الحديثة (الاكتشاف الموجه - حل المشكلات - التضمين)

دراسة ميدانية اجريت على ثانويات ولاية عين الدفلى

ملخص البحث:

جاءت دراستنا تحت عنوان مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض اساليب التدريس الحديثة (الاكتشاف الموجه - حل المشكلات - التضمين)، حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض أساليب التدريس الحديثة ، وقصد الاجابة على التسؤل العام ما مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لاساليب التدريس الحديثة (الاكتشاف الموجه - حل المشكلات - التضمين افترضنا أن هناك استخدام لبعض اساليب التدريس الحديثة

قصد التحقق من صحة الفرضية إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث تمثل مجتمع بحثنا في 135 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في ولاية عين الدفلى، وللوصول إلى نتائج دقيقة، موضوعية ومطابقة للواقع قمنا بإختيار عينة عشوائية تضم 29 أستاذ وبعد توزيع الإستبيان الإساتذة قمنا بتفريغ النتائج وتحليلها وكانت الوسائل الإحصائية المستخدمة هي النسبة المئوية وكا² فكانت نتائج الدراسة كالأتي:

- يستخدم أساتذة التعليم الثانوي بعض أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي أسلوب الإكتشاف الموجه.
- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي أسلوب حل المشكلات.
- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي أسلوب التضمين.

من اعداد الباحث:

بورزامة داود

01- مقدمة:

لقد أصبح الإرتقاء بمستوى التربية البدنية و الرياضية في كل الأطوار التعليمية أمرا حتميا لا بد أن يأخذ بعين الإعتبار من طرف كل الفاعلين في الميدان التربوي ، وحتى يتحقق هذا المطلب ينبغي الإعتناء بالمتعلم وجعله النواة الأساسية في العملية التعليمية وهذا ما أكده "بوفلحة غياث" (إن الأساليب المستعملة في عملية التدريس يغلب عليها تحكم المدرس فيكون إتجاه المعلومات من الاعلى الى الاسفل أي أن الاسلوب السائد هو الأسلوب التقليدي). (بوفلحة غياث، 1993، صفحة 22)

وعلى هذا الأساس سيكون لأساليب التدريس الحديثة الدور الكبير في مساعدة المعلم والمتعلم على تحقيق أهداف العملية التربوية، وترمي كل طرق وأساليب التدريس الحديثة إلى جعل المتعلم عنصرا فعالا في العملية العلمية التعليمية ولذلك فإن معرفة أو دراية المدرس بهذه الأساليب وبمختلف الإستراتيجيات التعليمية وإستخدامها في أحسن الظروف تساعده بلا شك في تحقيق الأهداف المرجوة ذلك أن العملية التعليمية تصبح ممتعة وسهلة لكل من الطرفين (المعلم والمتعلم) وبالتالي تكون مناسبة لقدرات وميول وخصائص وإحتياجات المتعلمين ووثيقة الصلة بالحياة اليومية وبتطلعاتهم المستقبلية، وجاء بحثنا هذا ليسلط الضوء على الاستاذ كونه حجر الزاوية في العملية التدريسية والعنصر الفعال والاساسي لتنفيذ والمساهمة في تحقيق احدث ما توصلت اليه الاصلاحات التربوية وإيماننا منا بما سبق وجب تسليط الضوء على مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية لاساليب التدريس الحديثة (الإكتشاف الموجه- حل المشكلات- أسلوب التضمين (الإحتواء)) التي ترمي الى زيادة دور ومشاركة المتعلم في العملية التدريسية

02- مشكلة البحث:

يعتبر الاستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسية التعليمية، تلك السياسة التي يعني المدرس بتنفيذها، وتمثل في المساعدة على إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، والاستاذ الناجح والمتميز هو الذي يطور نفسه باستمرار من خلال تطوير امكانياته المعرفية قصد تحقيق اهداف العملية التربوية وتزيد اهمية اساليب التدريس الحديثة كونها تماشى مع الاصلاحات الحديثة، وقصد تسليط الضوء على مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض هذه الاساليب (الإكتشاف الموجه- حل المشكلات- أسلوب التضمين) وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمشاهدة تبين أن هناك نقص في تسليط الضوء على الجانب، وعليه جاء التساؤل العام التالي: ما مدى إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض أساليب التدريس الحديثة (الإكتشاف الموجه- حل المشكلات- أسلوب التضمين) ؟

03- التساؤلات الجزئية:

- 1- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب الإكتشاف الموجه
- 2- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب حل المشكلات ؟
- 3- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب التضمين (الإحتواء) ؟

4- فرضيات البحث:**4-1- الفرضية العامة :**

يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض أساليب التدريس الحديثة (الإكتشاف الموجه- حل المشكلات- أسلوب التضمنين)

4-2- الفرضيات الجزئية :

- 1- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب الإكتشاف الموجه
- 2- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب حل المشكلات
- 3- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب التضمنين (الإحتواء)

5- أهداف البحث:**5-1- الهدف العام:**

معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض أساليب التدريس الحديثة (الإكتشاف الموجه- حل المشكلات- أسلوب التضمنين).

5-2- الأهداف جزئية :

- 1- معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب الإكتشاف الموجه
- 2- معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب حل المشكلات
- 3- معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب التضمنين (الإحتواء)

6- أهمية البحث :

يكتسي بحثنا هذا أهمية بالغة كونه دراسة تقييمية لعنصر مهم في العملية التعليمية التعلمية وهو الأستاذ الذس يبقى حجر الزاوية في العملية التدريسية مهما تطورت المناهج والامكانيات والوسائل او حتى الاصلاحات، وكون أن اساليب التدريس هي مجموعة من القواعد والضوابط التي يستخدمها الأستاذ لتحقيق اهداف الدرس ووجب تسليط الضوء على بعض الاساليب الحديثة (اسلوب الإكتشاف الموجه، اسلوب حل المشكلات، اسلوب التضمنين) التي تعتبر اساليب غير مباشرة أي تزيد مشاركة المتعلم في مراحل الدرس، خاصة المرحلة التنفيذية (اثناء الدرس) والمرحلة التقييمية (نهاية الدرس)،

7- تحديد المصطلحات والمفاهيم:**7-1- أساليب التدريس الحديثة:**

أ- تعريف إصطلاحي: أسلوب التدريس هو الحصيلة الناتجة عن تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معا فالحصيلة هذه أو الناتج هذا لا بد له من طريقة معينة تطبق وتنفذ لإحداث التفاعل يطلق عليها "أسلوب التدريس" وهو بهذا المعنى الجزئي الإجرائي من طريقة التدريس التي يعتمدها المعلم لنقل أو إيصال مادته أو خبرات المنهاج إلى المتعلمين. (مصطفى السايح محمد ، 2009، صفحة 67)

ب- تعريف إجرائي: هي مختلف الإجراءات الخاصة التي يتناول بها الأستاذ عملية التدريس أثناء عملية التطبيق الميداني لخصص التربية البدنية والرياضية، وهي التي تزيد من دور ومشاركة المتعلم في إخراج الحصة وينتقل دور من متلقي سلمي الى مساهم ومشاركة في العملية

2-2- أسلوب الإكتشاف الموجه:

أ- تعريف إصطلاحي: في هذا الأسلوب يقوم المعلم بتصميم الأسئلة في صورة متعاقبة ويحاول التلميذ عن طريق الإجابة عن هذه الأسئلة أن يصل إلى الموضوع الدراسي الذي يختاره المدرس ويجب على المدرس أن يتحقق من إستجابة المتعلم لكل سؤال، كما يجب إعطاء التغذية الراجعة الفردية ثم الانتقال إلى السؤال التالي وعلى المدرس أن يعرف أنه سيواجه إستجابات متشعبة كثيرة من المتعلمين لكل سؤال، لذلك يجب أن يكون مستعدا بسؤال آخر. (نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة ، 2002 ، صفحة 95)

ب- تعريف إجرائي: أسلوب الإكتشاف الموجه هو أسلوب تدريس حديث يعتمد على كل من الأستاذ و التلميذ وذلك بإعداد أسئلة تكون متتالية قبل الدرس من طرف الأستاذ تهدف إلى إيصال وترسيخ المعلومة أو المهارة ثم تطرح على التلميذ أثناء الدرس.

3-3- أسلوب حل المشكلات:

أ- تعريف إصطلاحي: ويدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجيه والتساؤل والبناء، ويضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تماشى وواقعه، وتشجيعه على البحث بدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة، (فريد، 2005، صفحة 22) فالمشكلة هي سؤال أو موقف يتطلب إجابة أو تفسيراً أو معلومات أو حلاً. (نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة ، 2002 ، صفحة 95)

ب- تعريف إجرائي: هو من الأساليب الحديثة في التدريس وتكون فيه عملية التخطيط للأستاذ وذلك بإعداد المشكلة التي يجيب عليها التلاميذ أثناء الحصة للوصول الى الهدف المرجو تحقيقه وبهذا فأن عملية تنفيذ الدرس تكون للتلميذ بإشراف الأستاذ.

4-4- مفهوم أسلوب التضمين (الإحتواء):

أ- تعريف إصطلاحي: هو أسلوب يأخذ بعين الإعتبار مستويات الصف كافة، فالتلميذ يؤدي الحركة من المستوى الذي يمكن أداءه ضمن العمل الواحد وبهذا فالقرار الرئيسي يكون من قبل التلميذ حول بدء العمل والمستوى الذي يمكنه البدء به.

ب- تعريف إجرائي: إن أسلوب التضمين أوجد لنا مبدءاً جديداً في وضع العمل المطلوب أو تحديده، حيث قام بوضع مستويات مختلفة من الإنجاز ضمن العمل الواحد، وهذا الأسلوب أو الحالة أوجدت للتلميذ قراراً رئيسياً يتخذه بنفسه لا يمكن إتخاذه في غيره من الأساليب ألا هو من أي نقطة أو مستوى يستطيع أن يدخل إلى العمل أو الموضوع المطلوب.

7-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- تعريف إصطلاحي: هو ذلك الشخص الباحث الذي يتقاسم المعرفة مع طلابه، ويستخدم طرق التدريس المناسبة ويولد لديهم نوعاً من الحماس والتحفيز لعمل ما، ويعد تحصيل الطالب كميّاس للتعرف على فاعلية المدرس. (صفاء عبد العزيز، سلامة عبد العظيم، 2007، صفحة 93)

ب- تعريف إجرائي: نقصد به في بحثنا ذلك الشخص المكلف بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية و يتمتع بالكفاءة والإعداد والتأهيل.

8- الدراسات السابقة والمشابهة:**8-1- الدراسة الأولى:**

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه للطالب بن دقفل رشيد سنة 2011 . 2012 تحت عنوان دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي .

- أهم النتائج المتوصل إليها :

- لأساليب التدريس تأثير نفسي على درجة السلوك العدواني للتلاميذ.
- الإهتمام بالحاجيات النفسية للمراهق عند إختيار الاسلوب التدريسي.
- يميل التلاميذ إلى الاسلوب التدريبي لأنه يمكنهم من المشاركة في تسيير الحصة أكثر من الأسلوب الأمري .
- يعتبر الأسلوب الأمري أضعف الأساليب من حيث التقليل في درجة السلوك العدواني.
- تترتب أساليب التدريس الحديثة حسب درجة التقليل من السلوك العدواني كالآتي :

الأسلوب التبادلي ثم الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب الأمري.

كما احتوى الجانب النظري لبحثنا على ثلاثة فصول هي:

الفصل الأول: استاذ التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: اساليب التدريس الحديثة.

الفصل الثالث: المرحلة الثانوية

منهج البحث واجراءاته الميدانية

01- منهج البحث: ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي بطريقة المسح يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

02- مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بولاية عين الدفلى وكان عددهم (135) استاذة واستاذة بين دائم ومتعاقد

03- العينة: تمت اختيار (29) استاذ بالطريقة العشوية البسيطة من جميع اساتذة الولاية

04- مجالات البحث:

04-01- المجال البشري: تمثل المجال البشري للبحث في اساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

04-02- المجال المكاني: لقد تم توزيع الاستبيان في مختلف ثانويات الولاية

04-03- المجال الزمني: استمر بحثنا خلال الفترة ديسمبر 2016 الى غاية افريل 2017

05- أدوات جمع البيانات: تعتبر هذه الوسائل والأدوات العلمية يلجا إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة، لذلك فقد تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه، لذلك يجب على الباحث ان يحسن اختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج نهائية تعكس دقة وموضوعية وصدق وامانة المعطيات، وفي دراستنا هذه استخدمنا الأدوات التالية: الملاحظة، المقابلة الشخصية، الاستبيان، الموضوعية الشمول، التقنين.

06- أنواع الصدق والثبات:

06-01- الصدق الظاهري: لتحقيق الصدق الظاهري تم الاعتماد على الدراسات السابقة والمشاهدة الخاصة بمتغيرات البحث وتعد هذه الأبحاث والدراسات مصدرا مهما من مصادر مادة الإستبانة وخصوصا التي عنت بالتنمية المهنية للأستاذ الجامعي وهذه الدراسات ساعدتنا في الانطلاق بطريقة صحيحة من حيث وضع إطار عام للبحث يتناسب مع العينة المبحوثة.

06-02- صدق المحكمين: تم صدق المحكمين على ثلاثة مراحل هي:

- بعد اختيار وتحديد المحاور كخطوة أولية تم إعادة عرضه على (10) محكم مع وضع العبارات الخاصة بكل مهارة التي تم اختيارها من قبل المحكمين.

- إعادة عرض الاستبيان على خمسة محكمين بعد التعديل والتصحيح.

الصدق الذاتي والثبات

جدول رقم (01) يوضح نتائج حساب الصدق والثبات للاستبيان

الرقم	المحاور	الثبات	الصدق	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة
01	أسلوب الاكتشاف الموجه	0.90	0.94	09	0.73	0.05	دال إحصائيا
02	أسلوب حل المشكلات	0.85	0.92				
03	أسلوب التضمين	0.89	0.4				

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

جدول رقم (02) يوضح نتائج حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاستبيان

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة
01	مهارات الاتصال والتواصل	0.87	10	09	0.73	0.05	دال إحصائياً
02	مهارات التقويم	0.91	12				
03	مهارات الإنماء المهني	0.84	08				

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

- جاءت الفرضية الأولى كالآتي يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب الإكتشاف الموجه

جدول رقم (01) يمثل النتائج المختصرة الاسئلة وعبارات الخاصة بمحور اسلوب الاكتشاف الموجه

الرقم	العبارات	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	نوع الدلالة الاحصائية
01	هل تستخدم في عملية التدريس بعض الأساليب غير المباشرة؟	15.07	5.99 ^{1*}	دال
02	هل تعتمد في تنفيذ درسك على طرح أسئلة حول الهدف الحركي المراد بلوغه	17.15		دال
03	هل تقوم بتحضير أسئلة حول الدرس الذي تريد تنفيذه؟	11,84		دال
04	هل تعطي للتلاميذ فرصاً للمشاركة في تنفيذ الدرس؟	31.69		دال
05	هل للفروق الفردية بين التلاميذ أثر في تنفيذ الدرس وتحقيق النتائج المطلوبة؟	46.23		دال
06	هل تراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند وضعك للأسئلة المطروحة؟	18.76		دال
07	هل تستخدم التدرج من السهل إلى الصعب عند طرحك للإشكالات؟	27.76		دال
08	هل تحاول تنمية روح البحث والإكتشاف لدى التلاميذ	36.07		دال
09	هل تساعد التلاميذ على حل الإشكالات المطروح في حالة عدم الإجابة الصحيحة.	15.07		دال
10	هل تجد صعوبة في التوفيق بين عملية التنفيذ والوقت المخصص للدرس؟	7.46		دال

من أجل التحقق من صحة الفرضية نراجع الى النتائج المتحصل والموضحة في الجداول (6،7،8،9،10،1،2،3،4،5) والمختصرة في الجدول رقم (01) اعلاه الذي يمثل العبارات ونتائج كا المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة ومن خلال اعتمدنا على اختبار حسن المطابقة (الكيدو) كوسيلة احصائية وجدنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يلجئون في عملية التدريس الى إستخدام بعض الأساليب الغير مباشرة، ويعتمدون في تنفيذ

* عند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05)

الدرس على طرح أسئلة حول الهدف الحركي المراد الوصول إليه، كما يعطو للتلاميذ فرص للمشاركة في تنفيذ الدرس ، مع مراعات الفروق الفردية لما لها من أثر في تحقيق النتائج المطلوبة، و يتم كل ذلك من خلال وضع أسئلة مناسبة للجميع تطرح بطريقة تدريجية من السهل إلى الصعب، ساعين إلى تنمية روح البحث والإكتشاف لدى التلاميذ كما يحرصون على مساعدة التلاميذ في حل الإشكالات المطروحة حال عدم الإجابة الصحيحة هذا في ظل صعوبة التوفيق بين التنفيذ والوقت المخصص للدرس، وفي هذا الصدد يقول محمود عبد الحليم عبد الكريم "يمثل الإكتشاف بأنواعه المستويات القاعدية في الهرم التعليمي" وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير مباشرة والتي تشجع على الكشف والإكتشاف حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بأجسامهم وقدراتهم وقد بينت دراسة قام بها " ايدير عبد النور" لاثر بعض اساليب التدريس الحديثة على التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية حيث وجد ان مجموعة التدريس بالاكشاف الموجه سجلت اعلى نسب التطور الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي .

من خلال ماتوصلنا اليه نستنتج ان الاساليب التي تقوم على المبادئ التربوية والعلمية والتي نادى بها اغلب النظريات والاتجاهات الحديثة في التعليم تدعو الاساتذة الى الاعتماد على اساليب تدريسية تفتح المجال امام المتعلم حتى يبدع ويفكر وهو مادعى اليه "دافيد أوزوبل" حيث أكد على ضرورة تحديد اساليب التدريس واللوان النشاط والوسائل التعليمية اللازمة للمواد العلمية وتيسيرها .

مناقشة الفرضية الثانية:

يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب حل المشكلات

جدول رقم (02) يمثل النتائج المختصرة الاسئلة وعبارات الخاصة بمحور اسلوب حل المشكلات

الرقم	العبارات	المحسوبة	الجدولية	نوع الدلالة الاحصائية
01	هل تحقيق النتائج الجيدة يكون من خلال إستعمال أساليب تدريس حديثة كأسلوب حل المشكلات؟	13.92	2*5.99	دال
02	هل تعتبر أسلوب حل المشكلات من الأساليب الناجحة في عملية تدريس التربية البدنية والرياضية ؟	10.23		دال
03	هل يتناسب تطبيق أسلوب حل المشكلات مع ما توفره المؤسسات التربوية من وسائل وخدمات ؟	04.92		دال
04	هل تختار وتنتمي الأنشطة والمواضيع المثيرة للتفكير في تنفيذ الدرس ؟	11.61		دال
05	هل تلاحظ مظاهر الشوق وزيادة الإنتباه عند التلاميذ ؟	27.76		دال
06	هل تقوم بطرح أفكار ومواقف تحتاج إلى حل جماعي في إطار منظم ؟	27.76		دال

*عند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05)

07	هل تسمح للتلاميذ بالبحث عن الحلول والتجريب لحل المشكلات ؟	40.92	دال
08	هل التلميذ هو المسؤول عن تقويم الحلول المكتشفة ؟	04.92	دال
09	هل تقوم بتصميم مسبق لمشكلة تطرح في صورة لفظية أو حركية أثناء الدرس	13.23	دال
10	هل تستخدم التغذية الراجعة كوسيلة لتعزيز الإستجابة الصحيحة ؟	11.61	دال

من أجل التحقق من صحة الفرضية نراجع الى النتائج المتحصل والموضحة في الجداول (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20) والمختصرة في الجدول رقم (01) اعلاه الذي يمثل العبارات ونتائج كما المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة ومن خلال اعتمادنا على اختبار حسن المطابقة (الكيدو) كوسيلة احصائية وجدنا أن الأستاذ يرى تحقيق النتائج الجيدة من خلال استعمال أساليب تدريس حديثة كأسلوب حل المشكلات ، فهو يعتبر من الأساليب الناجحة في عملية التدريس ، كما أنهم يستخدمون وينتقون أنشطة ومواضيع مثيرة للتفكير في تنفيذ الدرس ، قصد تشويق التلاميذ وزيادة انتباههم ، وذلك بطرح أفكار ومواقف تحتاج إلى حل جماعي في إطار منظم كما انه يسمحون للتلاميذ بالبحث عن الحلول والتجريب لحل المشكلات ، هذه المشكلات تطرح بصورة لفظية أو حركية أثناء الدرس يقوم بتصميمها مسبقا وهو يستخدم التغذية الراجعة كوسيلة لتعزيز الإجابة الصحيحة .

يقول "غوتيه" ان الاسلوب هو تعبير عن ما في داخل الانسان ، واسلوب التدريس هو الحصيلة الناتجة عن تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معا وحتى يتم هذا التفاعل بنجاح لابد من طريقة تتبع وتطبق ويطلق عليها (اسلوب التدريس) من خلال مذكرنا والنتائج السابقة يمكن القول ان اسلوب حل المشكلات تتحقق من خلال نتائج جيدة في العملية التدريسية فهو يطبي للتلميذ فرصة البحث والتجريب لحل المشكلات وانتاج افكار جديدة .

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يستخدم أستاذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أسلوب التضمين (الإحتواء) جدول رقم (03) يمثل النتائج المختصرة الاسئلة وعبارات الخاصة بمحور اسلوب التضمين (الاحتواء)

الرقم	العبارات	المحسوبة	الجدولية	نوع الدلالة الاحصائية
01	هل تقوم بإنتقاء أساليب تدريس تسمح لجميع التلاميذ بأداء الواجب المطلوب ؟	18.76		دال
02	هل تراعي الفروق الفردية للتلاميذ في اختيارك لأسلوب التدريس ؟	36.07		دال
03	هل تقوم بتقسيم الواجبات الموجهة للتلاميذ إلى مستويات متعددة ؟	13.23		دال
04	هل للتلاميذ حرية اختيار مستوى الأداء المناسب لقدراتهم أثناء عملية تنفيذ الدرس	15.30		دال
05	هل الوقت المخصص لتنفيذ الدرس يكفي لتوظيف أسلوب التضمين ؟	8.61		دال
06	هل تقوم تقوم باستخدام أساليب تدريس تمنح التلاميذ الثقة في أنفسهم وتحمي فيهم الإعتماد على النفس؟	18.76		دال
07	هل تستخدم أسلوب التضمين أثناء مرحلة التخطيط ؟	08.61		دال

08	هل تستخدم أسلوب التضمن أثناء مرحلة التنفيذ ؟	10.23	3*5.99	دال
09	هل تستخدم أسلوب التضمن أثناء مرحلة التقويم ؟	13.00		دال
10	هل الوسائل المتوفرة داخل المؤسسات الثانوية تساعد على استخدام أسلوب التضمن ؟	04		دال

من أجل التحقق من صحة الفرضية نراجع الى النتائج المتحصل والموضحة في الجداول (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20) والمختصرة في الجدول رقم (01) اعلاه الذي يمثل العبارات ونتائج كالمحسوبة والجدولية ونوع الدلالة ومن خلال اعتمادنا على اختبار حسن المطابقة (الكيدو) كوسيلة احصائية اتضح لنا أن الأستاذ يقوم بانتقاء أساليب تدريس تسمح لجميع التلاميذ بأداء الواجب المطلوب مراعيًا في ذلك الفروق الفردية بين التلاميذ، كما يقوم بتقسيم الواجبات الموجهة للتلاميذ إلى مستويات متعددة، ويسمح لهم بإختيار مستوى الأداء المناسب لقدراتهم أثناء عملية تنفيذ الدرس كما يستخدم أساليب تدريس تمنح التلاميذ الثقة في النفس وتنمي فيهم الاعتماد على النفس حيث أنه يستخدم أسلوب التضمن في مرحلة التخطيط، التنفيذ، التقويم .

ويذكر صالح جرثوبي "أن التدريس هو طريقة تنظيم التعليم وتخطيطه وإنجازه وتقويمه، ولتحقيق ذلك لابد من إتباع خطة عمل (أسلوب التدريس) تتكون من عمليات ومواقف منظمة لإحداث تفاعلات بين عناصر العملية التربوية من أجل تحقيق أهداف محددة" وهذا يدل على أهمية إتباع الاستاذ لاسلوب تدريس يسعى من خلاله الى تحقيق أهدافه في مجال التربية البدنية والرياضية لما في ذلك إقتصاد في الجهد في الوقت ويعتبر أسلوب التضمن من الاساليب الناجحة نظرا لما يحمله من مميزات فهو يراعي الفروق الفردية ويوفر فرصا لجميع التلاميذ حتى يقوموا بأدنى حد ممكن من الواجب الحركي كما أنه يخلق روح التنافس مع الزميل ويشجع على بذل الجهد والعمل أكثر.

خاتمة:

قد توصلنا في الاخير من خلال هذا البحث الذي سلط الضوء على مدى استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية عين الدفلى لاساليب التدريس الحديثة التي تتماشى مع الاصلاحات التربوية مع التطورات الخاصة في الميدان العلمي من خلال تطوير القطاع، حيث وجدنا أن هناك استخدام لبعض اساليب التدريس الحديثة عند كثير من الاساتذة مع اختلاف في نسبة الاستخدام من اسلوب الى اخر كون أن ليس هناك نفس الامكانيات والوسائل في جميع المؤسسات التربوية ويرى الاساتذة أن هناك صعوبة في تطبيق هذه الاساليب الحديثة في ظل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية وايضا عدد التلاميذ في الاقسام

* عند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05)

المصادر والمراجع

- أحمد ماهر، أنور حسين . (2008). التدريس في التربية الرياضية بين النظري والتطبيقي . مصر .
- الكريم، جلال عبد. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية. مصر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- بوفلحة غياث. (1993). التربية البدنية ومتطلباتها. بن عكنون _ الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- صفاء عبد العزيز، سلامة عبد العظيم . (2007). ادارة العمل وتنمية المعلم . مصر: دار الجامعة الحديثة للنشر والتوزيع.
- عبد العال بدوي . (2006). طرق تدريس التربية لبدنية. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- فريد. (2005).
- مصطفى السايح محمد . (2009). ادبيات البحث لتدريس التربية البدنية . مصر: دار الوفاء لدنيا النشر والتوزيع.
- معمر حجيج . (2007). استراتيجية الدرس الاسلوبي. الجزائر : دار الهدى للنشر والتوزيع.
- نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة . (2002) . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- وآخرون، نوال ابراهيم شلتوت. (2007). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر.