

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة زيان عاشور الجلفة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

* الدكتور: شرفي عامر الرتبة العلمية: أستاذ محاضر - أ -
* الأستاذ: نايل كسال عزيز - الجلفة - الرتبة العلمية: سنة ثالثة دكتوراه
التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي
* والأستاذة: سربوت فاطنة
- الجامعة: جامعة زيان عاشور الجلفة - البلد: الجزائر - الجلفة -

aziznailkassal@gmail.com

-البريد الإلكتروني

العنوان :

دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي
من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية
دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية الجلفة

الملخص:

تلعب الرياضة والتربية البدنية دوراً هاماً على الصعيد الفردية والمجتمعية والوطنية والعالمية ، فعلى الصعيد الفردي، تعزز الرياضة من قدرات الفرد والمعرفة العامة لديه ، أما على الصعيد الوطني ، فهي تساهم في النمو الاقتصادي والاجتماعي وتطور الصحة العامة وتقارب بين مختلف المجتمعات . وعلى الصعيد العالمي ، إذا ما استخدمت الرياضة بصورة صحيحة ، يمكن أن يكون لها دور إيجابي طويل الأمد على التنمية والصحة العامة والسلم والبيئة. توفر المشاركة في الرياضة الفرصة لممارسة الاندماج الاجتماعي والأخلاقي للشعوب أو التهميش بسبب الحواجز الثقافية والاجتماعية والدينية التي يقف وراءها نوع من الجنس والإعاقة وغيرها من أشكال التمييز . يمكن للرياضة والتربية البدنية أن تكونا مجالاً لممارسة المساواة والحرية والتمكين . كما أن الحرية والسيطرة على الجسد أثناء ممارسة الرياضة مهمتان

جداً للنساء والفتيات أو الأشخاص ذوي الإعاقة أو الذين يجيئون في مناطق تشتد فيها النزاعات أو الأشخاص المتماثلين للشفاء من أمراض أملت بهم.

كما ان التربية على المواطنة ليست معرفة فقط ولكن ممارسة يجب أن تلقن للطلاب للتفاعل و العيش معا من خلال أعمال ملموسة تسمح لهم ببناء فضاءات المواطنة.

Abstract:

Sport and physical education play an important role at the individual, societal, national and global levels. At the individual level, sport enhances the individual's abilities and public knowledge. At the national level, it contributes to economic and social growth, the development of public health and the convergence of different societies. Globally, if sport is used correctly, it can have a long-term positive role on development, public health, peace and the environment

A sports instructor provides the opportunity to practice the social and moral integration of peoples or marginalization because of the cultural, social and religious barriers behind gender, disability and other forms of discrimination. Sport and physical education can be an area for exercise of equality, freedom and empowerment. Freedom and control of the body during exercise are also very important for women, girls or persons with disabilities or living in areas where conflicts or people are more likely to recover from diseases

Citizenship education is not only knowledge, but practice must be taught to students to interact and live together through concrete actions that allow them to build spaces of citizenship.

المقدمة:

تلعب الرياضة والتربية البدنية دوراً هاماً على الصعيد الفردي والمجتمعية والوطنية والعالمية ، فعلى الصعيد الفردي، تعزز الرياضة من قدرات الفرد والمعرفة العامة لديه ، أما على الصعيد الوطني ، فهي تساهم في النمو الاقتصادي والاجتماعي وتطور الصحة العامة وتقارب بين مختلف المجتمعات . وعلى الصعيد العالمي ، إذا ما استخدمت الرياضة بصورة صحيحة ، يمكن أن يكون لها دور إيجابي طويل الأمد على التنمية والصحة العامة والسلم والبيئة. توفر المشاركة في الرياضة الفرصة لممارسة الاندماج الاجتماعي والأخلاقي للشعوب أو التهميش بسبب الحواجز الثقافية

والاجتماعية والدينية التي يقف وراءها نوع من الجنس والإعاقة وغيرها من أشكال التمييز . يمكن للرياضة والتربية البدنية أن تكونا مجالاً لممارسة المساواة والحرية والتمكين . كما أن الحرية والسيطرة على الجسد أثناء ممارسة الرياضة مهمتان جداً للنساء والفتيات أو الأشخاص ذوي الإعاقة أو الذين يجيئون في مناطق تشتد فيها النزاعات أو الأشخاص المتماثلين للشفاء من أمراض أملت بهم.

كما ان التربية على المواطنة ليست معرفة فقط ولكن ممارسة يجب أن تلقن للطلاب للتفاعل و العيش معا من خلال أعمال ملموسة تسمح لهم ببناء فضاءات المواطنة.

فالتربية على المواطنة ليست مادة أو مقرراً يمكن تعليمه ولكن يقوم المدرس بوضع الطالب من خلال أطر أعمال مهيكلة في وضعيات تعلم وخاصة في فترة المراهقة التي تعد المرحلة الحساسة في بناء الانسان من جميع النواحي التي لتحقيق التربية على المواطنة.

إن التربية على المواطنة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية هوسعي إلى تنمية المعارف و الكفاءات التي تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الاجتماعية مثل العمل ضمن الفريق و التضامن و التسامح و الروح الرياضية في إطار متعدد الثقافات مع دعم الرياضة داخل الأنشطة المدرسية.

1/الإشكالية:

التساؤل العام :

- هل تساهم الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الثانوية؟

التساؤلات الفرعية:

- هل للرياضة المدرسية دور في غرس قيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإلتزام والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين ؟
- هل يمكن للرياضة المدرسية التركيز على الأبعاد التربوية كوسيلة لتربية المواطنة لدى المراهقين ؟
- هل للرياضة المدرسية دور في ربط الانشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف،رعاية ذو الإحتياجات الخاصة . . .) ؟

2/الفرضية العامة:

- تساهم الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الثانوية؟

الفرضيات الفرعية:

- يوجد للرياضة المدرسية دور في غرس قيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإلتزام والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين .
- يمكن للرياضة المدرسية التركيز على الأبعاد التربوية كوسيلة لتربية المواطنة لدى المراهقين .
- يوجد دور للرياضة المدرسية في ربط الانشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف،رعاية ذو الإحتياجات الخاصة . . .) .

3/ أهداف البحث :

- ❖ إبراز دور و الأنشطة البدنية والرياضية في تطوير قيم المواطنة .
- ❖ غرس القيم الاجتماعية من خلال فتح مجالات المسؤولية الاجتماعية .
- ❖ تمكين الطلاب من توسيع آفاقهم من خلال فتح مجالات المسؤولية الجماعية.
- ❖ معرفة البيئة التي يعيشون فيها وحمايتها و المحافظة عليها.
- ❖ تنمية الوعي بقيمة الرياضة كأداة تربية على المواطنة.
- ❖ أن يكون الفرد مواطناً هو أن يكون في صحة بدنية و عقلية و إجتماعية جيدة
- ❖ تنمية و تعزيز الشعور بالإنتماء ومضاعفة دوائر الإنتماء.
- ❖ إن الإعتراف بالهوية هي البوابة الأولى نحو المواطنة الإيجابية.
- ❖ تنمية الصحة البدنية و النفسية و المعنوية.

4/ أهمية البحث :

- من خلال دراستنا هذه نحن بصدد إبراز دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة .
- تأثير الرياضة المدرسية على التلاميذ من خلال تنظيم دورات تحسيسية بهدف بناء الجماعة والمساواة وحرية التعبير والمعاملة الكريمة .
- تمكين الطلاب من توسيع آفاقهم من خلال فتح مجالات المسؤولية الجماعية.
- تنمية المعارف و الكفاءات التي تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الاجتماعية مثل العمل ضمن الفريق و التضامن و التسامح و الروح الرياضية.
- ربط الأنشطة الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة التي ترسخ مبادئ المواطنة سواء كانت تلك الأحداث دولية أو وطنية.
- القيام بعمل ذاكرة بهدف تربوي و بيداغوجي و من أجل ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإنتماء والنهوض بالصحة و السلوك الحضاري و غيرها.
- تأثير الرياضة المدرسية على التلاميذ من خلال تنظيم دورات تحسيسية.

5/ تحديد المفاهيم:**- الرياضة المدرسية:**

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها. أو هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي ياتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام .

- التعريف الإجرائي :

هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرامج السنوي الخاص بها.

***-المواطنة:**

هي صفة المواطن والتي تحدد حقوقه وواجباته الوطنية، ويعرف الفرد حقوقه ويؤدي واجباته عن طريق التربية الوطنية، وتتميز المواطنة بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب، والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسساتي والفرد الرسمي و التطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو لها الجميع، وتوحد من أجلها الجهود.

- التعريف الإجرائي: هي تلك المجموعة من القيم الإنتمائية (الحقوقية، الواجباتية، والمشاركة المجتمعية) بأبعادها الوطنية والقومية والإسلامية والإنسانية والتي تسعى المدرسة لتنميتها.

***- النشاط البدني الرياضي :**

" في عصرنا هذا فإنَّ النشاط البدني والرياضي أصبح عنصراً من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضيَّة ، وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعرف بعضهم على بعض خدمةً للمجتمع إضافة إلى ذلك أنَّه يُساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية ، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهود فهو يُعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني.

(علي يحي منصور: 1971 ، ص 209)

*** المراهقة :** أصل الكلمة من الفعل " راهق " بمعنى تدرج نحو النُضج بدراسة التغيُّرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وجسمانية وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى الشباب فهي إذا جسريعبر عنه المرء من طفولته إلى رجولته "

(مصطفى رزيق : 1960، ص 10)

ب- التعريف الإجرائي : المراهقة هي فترة زمنية من حياة الإنسان تمتد ما بين الطفولة المتأخرة إلى غاية سن الرشد تتميز بوجود مجموعة من المتغيرات الجسمية العقلية الإنفعالية والاجتماعية.

6/الدراسات السابقة :

لاشك أن الاطلاع على مختلف الدراسات التي تناولت موضوع دراستنا يضيفي العديد من الأشياء نخدم الدراسة الحالية. جاءت دراسة اليمنية لفرج عمر عيوري (2005)

- بعنوان ((دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لي التلاميذ .))
- و جاءت دراسة أخرى لي بن صعب (2007) بعنوان ((دور المناهج في تنمية قيم المواطنة الصالحة دراسة تحليلية مقارنة التربية البدنية والتربية الوطنية .))

2/ الإجراءات المنهجية للبحث:

1/ الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية و المدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية، حيث شملت هذه الدراسة عدة ثانويات لبلدية الجلفة.

2/ منهج الدراسة :

يعرف المنهج الوصفي على أنه كل إستقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية .

3/ مجتمع الدراسة :

في إطار القيام ببحثنا هذا و خاصة في جانبه التطبيقي ذو الأهمية البالغة فمجتمع الدراسة عملية هامة و أساسية لأنها محور بحثنا هذا و المجتمع هنا نقصد به التلاميذ فالتلاميذ هم محور العملية التربوية و الأستاذ لأنه طرف أساسي في العملية التربوية و من أجل هذا فمجتمع الدراسة في بحثنا هذا هو تلاميذ الطور الثانوي و أساتذة التعليم الثانوي الذي يتكون عددهم من 36 أستاذا.

4/ عينة الدراسة :

تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع 12 ثانوية ببلدية الجلفة و تكونت العينة من 36 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية يختلفون من حيث المستوى التكويني و السن و الأقدمية .

5/ حدود الدراسة :

أجري هذا البحث بمختلف ثانويات ولاية الجلفة ، وتم اختيار 12 ثانوية و هي :

ثانوية صديقي نوري، ثانوية عبد الحق بن حمودة، ثانوية علي الياقوت ، ثانوية ابن خلدون ، ثانوية أول نوفمبر، ثانوية طهيري عبد الرحمان ، ثانوية بلحشر السعيد، ثانوية الفصحى، ثانوية الغريس عبد العالي، ثانوية مسعودي عطية، ثانوية النعيم النعيمي، ثانوية بجرارة الجديدة.

6/ أدوات الدراسة :

إن المنهج العلمي الذي انتهجناه في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات و محاولة قياسها ، و تعتبر الأداة و الوسيلة الأساسية في الدراسة هي الاستبيان

-الاستبيان:

يعرف الاستبيان على أنه " أحد وسائل المسح الهامة لجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة ، يقوم المبحوث بالإجابة عليها " ، لإثراء البحث و معرفة كل الجوانب المرتبطة به تم إعداد استمارة استببانية و تم توزيعها على 36 أستاذا، و يتكون الاستبيان من أسئلة تمس الفرضيات المطروحة و هي أنواع :
أسئلة مغلقة – أسئلة نصف مغلقة – أسئلة مفتوحة .

7/ أساليب المعالجة الاحصائية :

طريقة الإحصاء : من أجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة المطروحة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على قانون القاعدة الثلاثية التالي:

عدد التكرارات 100 X

النسبة المئوية % : س =

مجموع العينة

1/ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-1- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية (1):

-الفرضية (1):

يوجد للرياضة المدرسية دور في غرس قيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإنتماء والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين .

| النسبة المئوية | تكرارها | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 75 % | 27 | نعم |
| 25 % | 09 | لا |
| 100 % | 36 | المجموع |

الجدول (01)

أ/ التحليل :

من خلال الجدول رقم 01 يتبين أن 27 أستاذ من أصل 36 أستاذ يجدون بنسبة 75 % أن للرياضة المدرسية دور كبير في غرس القيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإنتماء والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين ، بينما 09 أساتذة الآخرين يرون انه لا يوجد للرياضة المدرسية دور في غرس القيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإنتماء والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين بنسبة 25%.

ب/ مناقشة الفرضية (1):

من خلال نتائج الجدول (1) يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن يوجد للرياضة المدرسية دور في غرس قيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإنتماء والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين، فهي تنمي لدى التلميذ حب التعاون وحرية التعبير والمعاملة الكريمة و الاطلاع على ما هو أكثر في درس التربية البدنية و الرياضية فالتلميذ دائما بحاجة الى إشباع رغباته وتنمية جميع صفاته من خلال الجماعة .

1-2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية (2):

-الفرضية (2): يمكن للرياضة المدرسية التركيز على الأبعاد التربوية كوسيلة لتربية المواطنة لدى المراهقين.

| النسبة المئوية | تكرارها | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 91.6% | 33 | نعم |
| 8.4% | 03 | لا |
| 100% | 36 | المجموع |

الجدول (02)

أ/ التحليل :

من الجدول رقم 02 يتبين أن 33 أستاذ من مجموع 36 يوافقون على أنه يمكن للرياضة المدرسية التركيز على الأبعاد التربوية كوسيلة لتربية المواطنة لدى المراهقين. بنسبة 91.6% بينما 03 أساتذة بنسبة 8.4% لا يوافقون على ذلك. ب/ مناقشة الفرضية (2): من خلال الجدول (2) يتضح لنا أن أغلب الأساتذة اتفقوا على انه يمكن للرياضة المدرسية التركيز واستخدام الأبعاد التربوية كوسيلة لتربية المواطنة لدى المراهقين من خلال المنهاج الجديد التي يعتمد عليها وهذا بتقليص سيطرة الأستاذ في الدرس و ما له من تأثير إيجابي على نفسية التلميذ و هذا ما السماح لهم بالتغيير من آراءهم بكل راحة، وشعور بالمسؤولية مع إحترام الآخرين ، كما يمكن أيضا للجوانب الاجتماعية والنفسية والحسية الحركية وغيرها ان تساعد التلميذ المراهق من التحرر من القيود.

1-3- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية (3) :

- الفرضية (3) : يوجد دور للرياضة المدرسية في ربط الانشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف، رعاية ذو الإحتياجات الخاصة).

| النسبة المئوية | تكرارها | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 80.5% | 29 | نعم |
| 19.5% | 07 | لا |
| 100% | 36 | المجموع |

الجدول (3)

أ/ التحليل :

من الجدول رقم 03 يتضح أن 29 أستاذ من مجموع 36 يرون أنه يوجد دور مهم وكبير للرياضة المدرسية في ربط الانشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف، رعاية ذو الإحتياجات الخاصة). بنسبة 80.5% ، بينما 07 أساتذة يرون أنه لا

يمكن للرياضة المدرسية في ربط الأنشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف، رعاية ذو الإحتياجات الخاصة) بنسبة 19.5%.

ب/ مناقشة الفرضية (3):

من نتائج الجدول (3) يتضح أن معظم الأساتذة أقروا بأنه يوجد دور للرياضة المدرسية في ربط الأنشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف، رعاية ذو الإحتياجات الخاصة) و ما تحمله الرياضة المدرسية من دوريات وإحياء مسابقات لدعم وتمثيل الايام العالمية.

2/ استنتاج عام :

من خلال نتائج الجدول (1) يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن يوجد للرياضة المدرسية دور في غرس قيم الإجتماعية (ترسيخ قيم الحقوق و التضامن والإلتزام والتعاون، المساواة، التسامح، المسؤولية والنهوض بالصحة) لدى المراهقين، فهي تنمي لدى التلميذ حب التعاون وحرية التعبير والمعاملة الكريمة و الاطلاع على ما هو أكثر في درس التربية البدنية و الرياضية فالتلميذ دائما بحاجة الى إشباع رغباته وتنمية جميع صفاته من خلال الجماعة، وفي الأخير نستنتج صحة الفرضية الأولى.

من خلال الجدول (2) يتضح لنا أن أغلب الأساتذة اتفقوا على انه يمكن للرياضة المدرسية التركيز واستخدام الأبعاد التربوية كوسيلة لتربية المواطنة لدى المراهقين من خلال المنهاج الجديد التي يعتمد عليها و هذا بتقليل سيطرة الأستاذ في الدرس و ما له من تأثير إيجابي على نفسية التلميذ و هذا ما السماح لهم بالتغيير من آراءهم بكل راحة، وشعور بالمسؤولية مع إحترام الآخرين، كما يمكن أيضا للجوانب الاجتماعية والنفسية والحسية الحركية وغيرها ان تساعد التلميذ المراهق من التحرر من القيود وفي الأخير نستنتج صحة الفرضية الثانية.

من نتائج الجدول (3) يتضح أن معظم الأساتذة أقروا بأنه يوجد دور للرياضة المدرسية في ربط الأنشطة البدنية الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة (اليوم العالمي بحقوق الطفل، يوم الشجرة، اليوم السلام، لمكافحة ظاهرة العنف، رعاية ذو الإحتياجات الخاصة) و بالتالي من المفيد ربط الأنشطة الرياضية ببعض الأحداث الإنسانية الهامة التي ترسخ مبادئ المواطنة سواء كانت تلك الأحداث دولية أو وطنية، والأمثلة:

- الإحتفال بيوم حقوق الطفل (تاريخ المعاهدة الدولية، 1989)

-اليوم العالمي لإلغاء العبودية

- اليوم العالمي لحقوق الإنسان (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، 1948)

- الذاكرة الرياضية (ذكرى ضحايا ملعب "هايسل")

- أسبوع التضامن العالمي (21-13 نوفمبر)

- اليوم العالمي لمكافحة التمييز العنصري (21 مارس)

-تنظيم أنشطة رياضية مع منسوبي دور رعاية الأحداث

- تنظيم أنشطة رياضية مع منسوبي مراكز رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة الضعيفة، وفي الأخير نستنتج صحة الفرضية الثالثة

ومن خلال كل هذا نستنتج بأن الرياضة عامة والرياضة المدرسية خاصة تساهم بدور كبير في تنمية قيم المواطنة لدى الفرد، وما توفره من الأرضية لتعلم الانضباط والثقة بالنفس وروح القيادة وتنقلان مبادئ أساسية ضرورية للديمقراطية كالتسامح والتعاون والاحترام . كما تعلمان الإنسان القيم الأساسية لتقبل الهزيمة والانتصار . وبنفس الوقت فإن دروس التربية البدنية غالباً ما تلغي أو تخفض في المدارس أثناء الأوقات العصيبة كالنزاعات وغيرها، وفي الأخير يتأكد لن قبول وصحة الفرضية العامة أنه فعلاً تساهم الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الكتب والمراجع

- 01- إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعرفة، القاهرة، 1980، ص(129).
- 02- علي يحيى منصور(1971) - الثقافة الرياضية - الجزء الأول - ط1 - سنة.
- 03- مصطفى رزيق (1960) - خفايا المراهقة - جار النهضة العربية - دمشق.
- 04 - بدوي أحمد زكي، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، 1982، ص(60،62).
- 05- عبدالرحمان العيسوي، سيكولوجيا المراهف و المسلم المعاصرة، دار الوثائق، الكويت، 1997، ص 22.